

**PENINGKATAN KEINOVATIFAN GURU MELALUI
PENGUATAN MOTIVASI BERPRESTASI, KERJASAMA
KELOMPOK, DAN IKLIM ORGANISASI**
**Penelitian Analisis Korelasional dan Analisis SITOREM pada Guru
SMA Swasta di Kota Depok**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Doktor Manajemen
Pendidikan



RANI NOVIYANTI
NPM: 073117021

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

LEMBAR PENGESAHAN SINOPSIS

Nama : Rani Noviyanti
Nomor Pokok Mahasiswa : 073117021
Judul Disertasi : Peningkatan Keinovatifan Guru Melalui Penguatan Motivasi Berprestasi, Kerjasama Kelompok, Dan Iklim Organisasi (Penelitian Analisis Korelasional dan Analisis SITOREM pada Guru SMA Swasta di Kota Depok)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Promotor,



Prof. Dr. H. Thamrin Abdullah, M.M., M.Pd.

Ko-Promotor,



Dr. Martinus Tukiran, M.T.

Tanggal : 08/11/2021

Tanggal : 9/11/2021


DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA UJIAN TERBUKA

Ketua,



Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd.

Sekretaris,



Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata

Tanggal : 11/11/21

Tanggal : 11/11/2021

ABSTRAK

Rani Noviyanti, *Peningkatan Keinovatifan Guru Melalui Penguatan Motivasi Berprestasi, Kerjasama Kelompok, Dan Iklim Organisasi (Penelitian Analisis Korelasional Dan Analisis Sitorem Pada Guru Sma Swasta Di Kota Depok)*, Disertasi, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pakuan – Bogor, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan cara dan strategi baru dalam meningkatkan keinovatifan guru dengan cara meneliti variabel lain yang berhubungan positif terhadap keinovatifan guru. Variabel tersebut yakni motivasi berprestasi, kerjasama kelompok, dan iklim organisasi. Cara dan strategi baru dalam meningkatkan keinovatifan guru yang ditemukan tersebut kemudian dijadikan rekomendasi kepada pihak terkait, yakni Kepala Dinas Pendidikan, Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah, serta Guru. Sampel yang dipilih berjumlah 127 orang melalui *multistage random sampling* dengan menggunakan rumus slovin. Penelitian ini menggunakan Metode Penelitian Kuantitatif dengan pemodelan Analisis Korelasional dan dilanjutkan dengan analisis SITOREM.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa: (1) Terdapat hubungan langsung positif antara motivasi berprestasi dengan keinovatifan guru dengan nilai $r_{y1}=0,301$, (2) Terdapat hubungan langsung positif antara kerjasama kelompok dengan keinovatifan guru dengan nilai $r_{y2}= 0,377$, (3) Terdapat hubungan langsung positif antara iklim organisasi dengan keinovatifan guru dengan nilai $r_{y3}= 0,426$, (4) Terdapat hubungan langsung positif antara motivasi berprestasi dan kerjasama kelompok dengan keinovatifan guru dengan nilai $r_{y12}=0,476$, (5) Terdapat hubungan langsung positif antara motivasi berprestasi dan iklim organisasi dengan keinovatifan guru dengan nilai $r_{y13}= 0,488$, (6) Terdapat hubungan langsung positif antara kerjasama kelompok dan iklim organisasi dengan keinovatifan guru dengan nilai $r_{y23}= 0,511$, (7) Terdapat hubungan langsung positif antara motivasi berprestasi, kerjasama kelompok, dan iklim organisasi dengan keinovatifan guru dengan nilai $r_{y123}= 0,565$.

Hasil analisis SITOREM menunjukkan bahwa indikator yang masih lemah dan perlu ditingkatkan adalah: 1) Apresiasi, 2) Support System, 3) Keseriusan dalam bertindak, 4) Kesukaan terhadap hal-hal baru, 5) Keinginan untuk mencapai target, 6) Inovasi Proses (melaksanakan pengembangan), 7) Inovasi Layanan (memberikan pelayanan).

Kata Kunci : Motivasi Berprestasi, Kerjasama Kelompok, Iklim Organisasi, dan Keinovatifan Guru

ABSTRACT

Rani Noviyanti, Increasing Teacher Innovativeness through Strengthening Achievement Motivation, Group Cooperation, and Organizational Climate (Research Correlational Analysis and Cytorem Analysis on Private High School Teachers in Depok City), Dissertation, Post-Graduate School, Pakuan University – Bogor, 2021.

This study aims to find new ways and strategies to increase teacher innovativeness by examining other variables that are positively related to teacher innovation. The variables are achievement motivation, group cooperation, and organizational climate. The new ways and strategies in increasing teacher innovation found are then used as recommendations to related parties, namely the Head of the Education Office, School Supervisors, School Principals, and Teachers. The selected sample amounted to 127 people through multistage random sampling using the Slovin formula. This study uses a Quantitative Research Method with Correlational Analysis modeling and continued with SITOREM analysis.

The results of this study conclude that: (1) There is a direct positive relationship between achievement motivation and teacher innovativeness with a r_{y1} value = 0.301, (2) There is a direct positive relationship between group cooperation and teacher innovation with a r_{y2} value = 0.377, (3) There is a direct relationship There is a positive relationship between organizational climate and teacher innovation with a value of r_{y3} = 0.426, (4) There is a positive direct relationship between achievement motivation and group collaboration with teacher innovation with a value of r_{y12} = 0.476, (5) There is a direct positive relationship between achievement motivation and organizational climate with innovativeness teachers with a value of r_{y13} = 0.488, (6) There is a direct positive relationship between group collaboration and organizational climate with teacher innovation with a value of r_{y23} = 0.511, (7) There is a direct positive relationship between achievement motivation, group cooperation, and organizational climate with teacher innovativeness with value r_{y123} = 0.565.

The results of the SITOREM analysis show that indicators that are still weak and need to be improved are: 1) Appreciation, 2) Support System, 3) Seriousness in acting, 4) Passion for new things, 5) Desire to achieve targets, 6) Process innovation (implementing development), 7) Service Innovation (providing services).

Key Word : Achievement Motivation, Group Cooperation, Organizational Climate, and Teacher Innovativeness