

**PENINGKATAN KOMITMEN TERHADAP PROFESI
MELALUI PENGUATAN KEPEMIMPINAN
TRANSFORMASIONAL, PEMBERDAYAAN, DAN
ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOR (OCB)**

**(Studi Empiris Menggunakan Pendekatan Korelasional dan SITOREM pada
Guru Tetap Yayasan Sekolah Menengah Kejuruan Swasta di Kota Bogor)**

DISERTASI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Doktor
Manajemen Pendidikan**




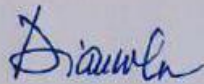
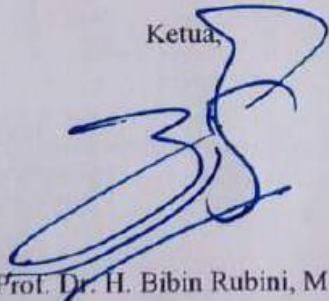

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PAKUAN
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

UJIAN TERBUKA DISERTASI PROGRAM DOKTOR

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN (S-3)

Nama : Asep Mulyana
Nomor Pokok Mahasiswa : 073116008
Judul Disertasi : Peningkatan Komitmen terhadap Profesi Melalui Penguatan Kepemimpinan Transformasional, Pemberdayaan dan *Organizational Citizenship Behavior*

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:	
<p>Promotor,</p>  <p>Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata</p>	<p>Ko-Promotor,</p>  <p>Dr. Dian Wulandari, S.Psi., M.Pd</p>
Tanggal : 31/07/2021	Tanggal : 2/8/2021
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA UJIAN TERBUKA	
<p>Ketua,</p>  <p>Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd.</p>	<p>Sekretaris,</p>  <p>Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata</p>
Tanggal : 02-08-2021	Tanggal : 31/07/2021

LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN

**UJIAN TERTUTUP DISERTASI
PROGRAM DOKTOR
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN**

Nama : Asep Mulyana
Nomor Pokok Mahasiswa : 073116008
Judul Disertasi : Peningkatan Komitmen Terhadap Profesi Melalui Penguatan Kepemimpinan Transformasional, Pemberdayaan, dan Organizational Citizenship Behavior (OCB) (Studi Empiris Menggunakan Pendekatan Korelasional dan SITOREM pada GTY SMK Swasta di Kota Bogor)
Promotor : Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata
Ko. Promotor : Dr. Dian Wulandari, S. Psi., M.Pd.

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ketua Penguji Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd.		2/8-21
2	Penguji Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata		7/7 2021
3	Penguji (Prof. Dr. H. Anoesyirwan Moens, MM., M.Sc. (Eksternal)		14/7/2021
4	Penguji (Dr. Hj. Sri Setyaningsih, M.Si.)		7/7 2021
5	Penguji (Dr. Widodo Sunaryo, S. Psi., MBA.)		17/07/2021
6	Penguji Dr. Dian Wulandari, S. Psi., M.Pd.		7/7 2021

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat Rahmat, Hidayah dan Inayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian disertasi ini yang berjudul *Peningkatan Komitmen Terhadap Profesi Melalui Penguatan Kepemimpinan Transformasional, Pemberdayaan, Dan Organizational Citizenship Behavior (OCB) (Studi Empiris Menggunakan Pendekatan Korelasional dan Sitorem pada Guru Tetap Yayasan Sekolah Menengah Kejuruan Swasta di Kota Bogor)*.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada semua pihak yang dengan ikhlas dan tulus telah memberikan bantuan dan dorongan baik tenaga, waktu kepada penulis dalam menyelesaikan disertasi ini:

1. Bapak Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd. Rektor Universitas Pakuan yang telah memberikan kesempatan untuk menjalani perkuliahan di program Pascasarjana.
2. Bapak Dr. H. Eka Suhardi, M.Si. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
3. Bapak Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata. Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas Pakuan dan selaku Promotor yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama perkuliahan dan penyelesaian penelitian disertasi ini.
4. Ibu Dr. Dian Wulandari, M.Pd. selaku Ko-Promotor yang telah memberikan saran-saran dan masukan dalam penyelesaian penelitian disertasi ini.

5. Seluruh Kepala Sekolah dan Guru-guru Sekolah Menengah Kejuruan Swasta di Kota Bogor yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Kedua orang tua yang telah membesarkan dan mendoakan penulis untuk meraih cita-cita.
7. Istri dan anak-anakku yang senantiasa berdo'a untuk kelancaran segala tugas yang diamanahkan Allah SWT.
8. Teman-teman mahasiswa Program Doktor Studi Manajemen Pendidikan Universitas Pakuan yang senantiasa memotivasi dalam penyelesaian penelitian disertasi ini.

Atas segala bimbingan, dorongan, dan sumbang saran yang amat berguna, penulis hanya dapat memberikan ucapan terima kasih dan hanya kepada Allah SWT memohon petunjuk-Nya. Amin-amin Ya Robbal Alamin.

Bogor, Juli 2021

AM

**PENINGKATAN KOMITMEN TERHADAP PROFESI
MELALUI PENGUATAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL,
PEMBERDAYAAN, DAN *ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOR***

Asep Mulyana^{1)*} Soewarto Hardhienata²⁾ Dian Wulandari³⁾
^{1,2,3}, Program Pascasarjana Universitas Pakuan Bogor Indonesia
*Penulis: yanamoel@gmail.com

ABSTRAK

Komitmen terhadap profesi bagi guru sangat penting dalam menjalankan peran dan fungsinya sebagai pendidik agar mampu menghasilkan output pendidikan berkualitas unggul. Guru berkomitmen tinggi terhadap profesi merasa bangga pada profesinya sehingga akan berusaha keras menjaga nama baik diri dan sekolah, menjunjung tinggi etika profesi, berusaha semakin mahir pada profesinya sehingga berkontribusi signifikan bagi tercapainya tujuan sekolah. Sayangnya di lapangan ditemukan bahwa komitmen terhadap profesi guru masih bermasalah.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan cara dan strategi meningkatkan komitmen terhadap profesi sehingga dapat menjadi masukan dan rekomendasi bagi pihak-pihak terkait. Penelitian dilaksanakan di kalangan guru tetap yayasan SMK Swasta di Kota Bogor, menggunakan pendekatan korelasional dengan analisis SITOREM (*Scientific Identification Theory to conduct Operation Reseach in Education Management*). Besar populasi 518 dengan sampel 226. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara: 1) kepemimpinan transformasional (X_1) dengan komitmen terhadap profesi ($r_{y1} = 0,437$, $\rho < 0,01$, $\rho < 0,01$); 2) pemberdayaan (X_2) dengan komitmen terhadap profesi ($r_{y2} = 0,289$, $\rho < 0,01$); 3) *organizational citizenship behavior* (X_3) dengan komitmen terhadap profesi guru ($r_{y3} = 0,362$, $\rho < 0,01$). Berdasarkan hasil analisis SITOREM, disimpulkan bahwa urutan prioritas perbaikan indikator yang perlu ditingkatkan adalah: 1) motivasi yang menginspirasi, 2) stimulasi intelektual, 3) *conscientiousness*, 4) *boosterism*, 5) *altruism*, 6) *confident*, 7) *credibility*, 8) *accountability*, 9) *desire*, 10) keyakinan tidak ada profesi pengganti lain, 11) identifikasi terhadap profesi, 12) partisipasi dalam kegiatan profesi, 13) pengembangan diri dalam profesi, dan 14) perasaan rugi bila meninggalkan profesi.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa komitmen terhadap profesi dapat ditingkatkan melalui penguatan kepemimpinan transformasional, pemberdayaan, dan *organizational citizenship behavior* melalui perbaikan indikator yang masih lemah dengan melakukan rencana aksi berupa webinar pendidikan dengan tujuan untuk memberikan bekal wawasan dan keterampilan mengenai peningkatan penerapan indikator kepemimpinan transformasional dan *organizational citizenship behavior* di lingkungan sekolah.

Kata Kunci: Komitmen Profesi, Kepemimpinan Transformasional, Pemberdayaan, dan *Organizational Citizenship Behavior*

**PROFESSIONAL COMMITMENT IMPROVEMENT
THROUGH STRENGTHENING TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP,
EMPOWERMENT, AND ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOR**

Asep Mulyana¹)* Soewarto Hardhienata²) Dian Wulandari³)
^{1,2,3}. Postgraduate Program at Pakuan University, Bogor Indonesia
*Author: yanamoel@gmail.com

ABSTRACT

Teachers' professional commitment is essential in carrying out their roles and functions as educators to produce excellent quality educational outputs. Teachers who are highly committed to their profession feel proud of their job to strive to maintain the reputation of themselves and the school, uphold professional ethics, strive to become more proficient in their work so that they contribute significantly to the achievement of school goals. Unfortunately, it is found that professional commitment among teachers is not as expected.

This study aims to produce ways and strategies to increase professional commitment to become input and recommendations for related parties. The research was carried out among permanent teachers of private vocational schools in Bogor City, using a correlational approach with SITOREM (Scientific Identification Theory to conduct Operation Research in Education Management) analysis. The population size is 518, with a sample of 226. The results show that there is a positive and significant relationship between: 1) transformational leadership (X_1) and professional commitment ($r_{y1} = 0.437$, <0.01 , $\rho < 0.01$); 2) empowerment (X_2) with professional commitment ($r_{y2} = 0.289$, $\rho < 0.01$); 3) organizational citizenship behavior (X_3) with professional commitment ($r_{y3} = 0.362$, $\rho < 0.01$). Based on the results of the SITOREM analysis, the order of priority for indicators that need to be improved are: 1) inspirational motivation, 2) intellectual stimulation, 3) conscientiousness, 4) boosterism, 5) altruism, 6) confidence, 7) credibility, 8) accountability, 9) desire, 10) belief that there is no other profession, 11) identification of the profession, 12) participation in professional activities, 13) self-development in the profession, and 14) feeling of loss when leaving the profession.

Professional commitment can be increased by strengthening transformational leadership, empowerment, and organizational citizenship behavior. A strategic way to implement the action plan is by improving priority indicators that are still weak in an educational webinar to provide insight and skills regarding enhancing the application of transformational and organizational skills leadership indicators—citizenship behavior in the school environment.

Keywords: Professional Commitment, Transformational Leadership, Empowerment, and Organizational Citizenship Behavior