

**UPAYA PENINGKATAN EFEKTIFITAS PELAKSANAAN  
PROGRAM PENGEMBANGAN KEPROFESIAN  
BERKELANJUTAN DI KELOMPOK KERJA GURU  
MADRASAH SEKOTA CILEGON MELALUI EVALUASI  
PROGRAM MENGGUNAKAN MODEL CIPP**

**DISERTASI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Doktor Managemen Pendidikan

**Zaitty Musafiroch  
NPM : 073114040**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2021**

LEMBAR PENGESAHAN  
 UJIAN TERBUKA DISERTASI  
 PROGRAM DOKTOR  
 PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDDIKAN (S-3)

Nama : Zaitty Musafiroch

Nomor Pokok Mahasiswa 073114040

Judul Disertasi Upaya Peningkatan Efektifitas Pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Di Kelompok Kerja Guru Madrasah Sekota Cilegon Melalui Evaluasi Program Menggunakan Model Cipp

DISETUIJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Promotor,

Dr. Hj. Rita Retnowati M. S

Ko-Promotor,

Dr. Hj. Sri Setyaningsih, M.Si.

Tanggal: 10-01-2022

Tanggal : 10-01-2022

DISETUIJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA UJIAN TERBUKA

Ketua

Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd.

Sekretaris,

Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata

Tanggal: 10 - 01-2022

Tanggal 10 -01- 2022

**EFFORTS TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROGRAMS IN THE LEARNING COMMUNITY OF MADRASAH TEACHERS IN CILEGON CITY THROUGH PROGRAM EVALUATION USING THE CIPP MODEL**

*Zaitty Musafiroch (zaitty@yahoo.com)*  
*Rita Retnowat(riaretnowati@yahoo.com)*  
*Sri Setyaningsih (sri\_setya@unpak.ac.id)*

**ABSTRACT**

*Madrasah teachers are an important aspect that has an important role in the success of madrasah education. Continuing Professional Development ("PKB") is competency development carried out by teachers according to need, gradually, and continuously so that they can improve their professionalism. PKB for teachers is a requirement by the Law of the Republic of Indonesia Number 20 Year 2003 on the National Education System, Regulation of the Minister of State for Empowerment of State Apparatus and Bureaucratic Reform Number 16 of 2009 on Teacher Functional Positions and Credit Scores further strengthen the implementation of the PKB programs. The Ministry of Religion issued a regulation for Madrasah teachers, namely the Regulation of the Minister of Religion of the Republic of Indonesia Number 38 of 2018 concerning the Continuous Professional Development of Teachers. This study was compiled using a qualitative method, an evaluation approach with the CIPP model developed by Stuffle Beam (comprehensive, holistic, systemic, and systematic). This model was chosen in order to get better results.*

*The results showed that based on the evaluation of the context component in policy formulation, achieving goals, setting targets, the teacher PKB program was very good, and still being maintained. The results of the evaluation of the input components regarding the assessment of the preparation of program activities includes: activity planning, mechanism procedures, organizational structure, monitoring and quality assurance, organizational structure, facilitators and resource persons, infrastructure facilities and budget support for program activities show the majority in the "good" category and can still be maintained. The results of the evaluation of the process component regarding the evaluation of the implementation of program activities concerning: program implementation/implementation of activity planning, learning process procedures, evaluation monitoring and quality assurance, showed that the majority were in the "good and can still be maintained" category outputs, outcomes show the majority in the "good" category and there needs to be attention and improvement on hard skills results and outcomes in continuous professional development programs.*

*The study concluded that the PKB Guru program the working group of Madrasah teachers in Cilegon City are recommended to continue by realizing the criteria that have not been achieved.*

*The results of this CIPP research are also strengthened by the results of the CIPP research where the success of the sustainable professional development program does not only aim at achieving the program but more than that, namely the fulfillment of sustainable professional development through working groups that are carried out continuously so that human resources and madrasa teacher competencies increase by empowering working groups.*

**Keywords:** *Program evaluation, Continuous Professional Development, CIPP, Madrasah Teachers*



**UPAYA PENINGKATAN EFEKTIFITAS PELAKSANAAN PROGRAM  
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN DI KELOMPOK  
KERJA GURU MADRASAH SEKOTA CILEGON MELALUI EVALUASI  
PROGRAM MENGGUNAKAN MODEL CIPP**

*Zaitty Musafiroch, Rita Retnowati, Sri Setyaningsih*

**ABSTRAK**

Guru Madrasah merupakan aspek penting yang memiliki peran penting dalam keberhasilan pendidikan dimadrasah. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan ("PKB") adalah pengembangan kompetensi yang dilakukan guru sesuai kebutuhan, bertahap, dan berkelanjutan sehingga dapat meningkatkan profesionalitasnya. PKB guru merupakan tuntutan dari Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya selanjutnya untuk menguatkan Pelaksanaan program PKB. Kementerian Agama mengeluarkan peraturan untuk guru Madrasah yaitu Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 38 Tahun 2018 Tentang Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru Penelitian ini disusun menggunakan metode kualitatif, pendekatan evaluasi dengan model CIPP yang dikembangkan Stuffle Beam (komperhensif, holistic, Sistemik, dan sistematis) dipilihnya model ini supaya mendapatkan hasil yang lebih.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan dari evaluasi komponen konteks dalam perumusan kebijakan, pencapaian tujuan, Penetapan sasaran, program PKB guru sangat baik, dan tetap dipertahankan. Hasil evaluasi komponen input tentang penilaian persiapan kegiatan program menyangkut: perencanaan kegiatan, prosedur mekanisme, struktur organisasi, monitoring dan quality assurance, struktur organisasi, Fasilitator dan nara sumber, sarana prasarana serta dukungan anggaran kegiatan program menunjukkan mayoritas pada kategori "baik dan tetap dapat dipertahankan,. Hasil evaluasi komponen proses tentang penilaian pelaksanaan kegiatan program menyangkut: pelaksanaan program/implementasi perencanaan kegiatan, prosedur proses pembelajaran, monitoring evaluasi dan penjaminan mutu, menunjukkan mayoritas pada kategori "baik dan tetap dapat dipertahankan", evaluasi komponen produk tentang penilaian pelaksanaan kegiatan program menyangkut: output, outcome menunjukkan mayoritas pada kategori "baik" dan perlu adanya perhatian dan perbaikan pada hasil *hard skills* dan outcome pada program pengembangan keprofesian berkelanjutan.

Penelitian menyimpulkan bahwa program PKB Guru Kelompok kerja guru madrasah Sekota Cilegon direkomendasikan untuk dilanjutkan dengan merealisasikan kriteria-kriteria yang belum tercapai.

Hasil penelitian CIPP ini juga diperkuat dengan hasil penelitian CIPP dimana keberhasilan program pengembangan keprofesian berkelanjutan tidak hanya bertujuan pada tercapainya program itu saja tetapi lebih dari itu yaitu terpenuhinya adanya pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui kelompok kerja yang dilakukan secara kontinu agar sumberdaya manusia dan kompetensi guru madrasah meningkat dengan memberdayakan Kelompok kerja.

**Kata Kunci:** Evaluasi program, Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, CIPP, Kelompok kerja guru madrasah