

**PENGEMBANGAN *E-LKPD* MENGGUNAKAN APLIKASI
LIVEWORKSHEET PADA MATA PELAJARAN IPAS
MATERI KEUNIKAN KEBIASAAN MASYARAKAT
DISEKITARKU**

Pendekatan Penelitian *Research and Development* (R&D)

Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Sukadamai 2

Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Mengikuti Ujian sarjana Pendidikan



Oleh :

Najla Asyifa

037120096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN APLIKASI
LIVEWORKSHEET PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI
KEUNIKAN KEBIASAAN MASYARAKAT DISEKITARKU

Pendekatan *Research and Development* pada Peserta didik Kelas IV
di Sekolah Dasar Negeri Sukadamai 2 Kota Bogor
Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024

NAJLA ASYIFA (037120096)

Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,



Ratih Purnamasari, M.Pd
NIK. 1.11047559



Mira Mirawati, M.Pd
NIK. 1.0212011589

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Eka Suhardi, M.Si
NIK. 1.0694021205






Dr. Ely Sukmanasa, M.Pd
NIK. 1.0410012510

BUKTI PENGESAHAN


TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS

Pada hari Rabu tanggal 10 Juli 2024

Nama : Najla Asyifa
NPM : 037120096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.	Yuli Mulyawati, M.Pd	
2.	Ratih Pumamasari, M.Pd	
3.	Rini Sri Indriani, M.Pd	

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK. 1.0410012510

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN APLIKASI LIVEWORKSHEET PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI KEUNIKAN KEBIASAAN MASYARAKAT DISEKITARKU** yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan di Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku

Bogor, 27 Juni 2024



(Najla Asyifa)

Hak Pelimpahan Kekayaan Intelektual

Kami yang bertandatangan di bawah ini adalah para penyusun dan penanggungjawab Skripsi yang berjudul: *PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN APLIKASI LIVEWORKSHEET PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI KEUNIKAN KEBIASAAN MASYARAKAT DISEKITARKU* yaitu:

1. Najla Asyifa (NPM. 037120096), Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pakuan, selaku penulis Skripsi dengan judul tersebut di atas.
2. Ratih Purnamasari, M.Pd (NIK. 1.11047559), Dosen Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Univeritas Pakuan, selaku Pembimbing Utama Skripsi dengan judul tersebut di atas.
3. Mira Mirawati, M.Pd (NIK. 1.0212011589) Dosen Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Univeritas Pakuan, selaku Pembimbing Pendamping Skripsi dengan judul tersebut di atas.

Secara bersama-sama menyatakan kesediaan dan memberikan izin kepada Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP, Univeritas Pakuan untuk melakukan revisi, penulisan-ulang, penggunaan data penelitian, dan atau pengembangan Skripsi ini, untuk kepentingan pendidikan dan keilmuan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan ditandatangani bersama agar selanjutnya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 24 Juni 2024

Yang Memberikan Pernyataan:

1. Najla Asyifa

: 

2. Ratih Purnamasari, M.Pd

: 

3. Mira Mirawati, M.Pd.

: 

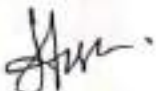
BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Pada hari ini, Rabu tanggal 10 bulan Juli tahun 2024.
Telah melaksanakan Ujian Skripsi terhadap mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pakuan :


Nama : Najla Asyifa
NPM : 037120096
Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Menggunakan Aplikasi Livewroksheet
Pada Mata Pelajaran Ips Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat
Disekitarku

TIM PENGUJI SKRIPSI


Ketua,


Yuli Mulyawati, M.Pd
NIK./NIP. 1.0212009578

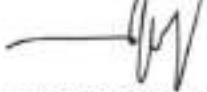
Anggota 1


Rahit Purnamasari, M.Pd
NIK./NIP. 1.11097559

Anggota 2


Rini Sri Indriani, M.Pd
NIK./NIP. 1.0419009627

Mengetahui
Ka. Prodi,


Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 10410012510

ABSTRAK

Najla Asyifa. 037120096. Pengembangan *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* pada mata pelajaran IPAS materi keunikan kebiasaan masyarakat disekitarku. Penelitian ini menggunakan metode *Research and development*. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (*E-LKPD*) menggunakan aplikasi *Liveworksheet* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dengan materi keunikan kebiasaan masyarakat di sekitarku untuk kelas IV SDN Sukadamai 2 dengan responden 25 peserta didik. Pengembangan ini menggunakan model 4-D (*Define, Design, Development, Disseminate*). Penelitian diawali dengan pendefinisian, membuat desain *E-LKPD*, kemudian melakukan pengembangan *E-LKPD*, selanjutnya Validasi produk dilakukan oleh beberapa ahli, yaitu ahli media, ahli bahasa, ahli materi, dan guru. Hasil validasi menunjukkan bahwa *E-LKPD* ini memiliki persentase validasi ahli media sebesar 92%, ahli bahasa 100%, ahli materi 86%, ahli materi guru 88%, dan respon peserta didik 87,52%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* yang dikembangkan dalam penelitian ini terbukti valid, dan layak digunakan untuk peserta didik untuk belajar didalam kelas.

Kata Kunci : Pengembangan *E-LKPD*, *Liveworksheet*, Keunikan Kebiasaan Masyarakat Disekitarku.

ABSTRACT

Najla Asyifa. 037120096. Development of E-LKPD using the Liveworksheet application in science and science subjects, material on the unique habits of the people around me. This research uses the Research and development method. This research aims to develop an Electronic Student Worksheet (E-LKPD) using the Liveworksheet application in Natural and Social Sciences (IPAS) subjects with material on the unique habits of the people around me for class IV SDN Sukadam 2 with 25 student respondents. This development uses a 4D model (Define, Design, Development, Disseminate). The research began with a definition, creating an E-LKPD design, then developing the E-LKPD, then product validation was carried out by several experts, namely media experts, language experts, material experts and teachers. The validation results show that this E-LKPD has a validation percentage of media experts of 92%, language experts 100%, material experts 86%, teacher material experts 88%. And student response 87,52%. Thus, it can be concluded that the E-LKPD using the Liveworksheet developed in this research has proven to be valid and suitable for use by students for learning in the classroom.

Keywords: E-LKPD Development, Liveworksheet, Unique Habits of the People Around Me.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: Pengembangan *E-LKPD* Menggunakan Aplikasi *Liveworksheet* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Disekitarku.

Skripsi ini menggunakan pendekatan penelitian *Research and Development (R&D)* dengan subyek penelitian yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Sukadamai 2 Kota Bogor Tahun Pelajaran 2023/2024. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang terlibat.

Karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. H. Didik Notosudjono., M.Sc. Selaku Rektor Universitas Pakuan.
2. Dr. Eka Suhardi, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

4. Ratih Purnamasari, M.Pd. Selaku Pembimbing Utama yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Mira Mirawati, M.Pd. Selaku Pembimbing Pendamping yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dalam mengerjakan skripsi ini.
6. Santa, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik kelas D yang selalu memberikan nasehat dan motivasi.
7. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
8. Kepala Sekolah SDN Sukadamai 2 yang telah memberikan izin bagi penulis dalam melakukan penelitian.
9. Wali kelas IVB dan rekan-rekan guru yang telah membantu dan mendukung kegiatan penulis selama melakukan penelitian berlangsung.
10. Peserta didik SDN Sukadamai 2 yang telah membantu dan mendukung penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Kedua orang tua saya ibu Silma, SE dan Bapak Syukrizal juga keluarga besar yang senantiasa selalu mendo'akan dan memberikan dukungan juga motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman Kelas D Angkatan 2020 terutama Sri Wahyuningsih,

Nunu Nadia Dwi Rahmawanti, Wira Agung Dwi putri, Siti Nur Azizah, Luthfiyah Wardah, Dan Susi Susila Nainggolan yang sudah berjuang bersama-sama dalam mengerjakan skripsi.

13. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2020.
14. Sang idola untuk BTS. Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taejung, dan Jeon Jungkook yang selalu memberikan hiburan serta menjadikan inspirasi bagi penulis melalui karyanya saat penulis mengerjakan skripsi ini.
15. Anggota NCT dan Seventeen yang juga memberikan penulis semangat dalam menyelesaikan skripsi ini melalui karyanya.
16. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Tuhan yang Maha Esa melimpahkan rahmat-Nya dan membalas semua kebaikan mereka. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang positif untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Bogor, Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
BUKTI PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	7
A. Kajian Teori	7
1. Lembar Kegiatan Peserta Didik Elektronik (<i>E-LKPD</i>).....	7
2. Aplikasi Liveworksheet.....	13
B. Kerangka Berpikir.....	20
C. Hasil Penelitian Relevan	21
D. Produk Yang Akan Dihasilkan	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Metode, Prosedur Penelitian, dan Tahap Pengembangan.....	24
1. Metode Penelitian	24
2. Prosedur Penelitian.....	25
3. Tahap Pengembangan	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31

1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	31
C. Subjek Penelitian.....	31
1. Subjek Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	32
1. Teknik Pengumpulan Data.....	32
2. Instrumen Penelitian	33
E. Teknik Analisis Data	38
1. Kelayakan LKPD/Uji Pakar.....	38
2. Analisis Respon Peserta Didik	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian).....	41
2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	44
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan)	48
4. Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebaran).....	63
B. Pembahasan	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN PENGGUNAANNYA	71
A. Simpulan	71
B. Saran Penggunaannya	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3.1 Prosedur Model 4-D	25
Gambar 4.1 Persentase Hasil Validasi	63
Gambar 4.2 Respon Peserta Didik.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Desain E-LKPD.....	28
Tabel 3.2 Nama Validator	29
Tabel 3.3 Pelaksanaan Jadwal Penelitian.....	31
Tabel 3.4 Lembar Observasi.....	34
Tabel 3.5 Lembar Wawancara Guru	34
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....	35
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa	36
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	36
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	37
Tabel 3.10 Kualifikasi Tingkat Kelayakan	39
Tabel 3.11 Kriteria Tanggapan Peserta Didik Terhadap e-LKPD	40
Tabel 4.1 Desain Storyboard Produk <i>E-LKPD</i> Menggunakan Aplikasi <i>Liveworksheet</i>	45
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media Sebelum Revisi.....	50
Tabel 4.3 Revisi Produk dari Ahli media.....	51
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media Sesudah Revisi	53
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Bahasa Sebelum Revisi	54
Tabel 4.6 Revisi Produk dari Ahli Bahasa.....	55
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Bahasa Sesudah Revisi	57
Tabel 4.8 Hasil validasi Ahli Materi Sebelum Revisi.....	58
Tabel 4.9 Revisi Produk dari Ahli Materi.....	59
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Materi Sesudah Revisi	60
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Materi Guru	61
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Validator Setelah Revisi Mengenai	63
Tabel 4.13 Tabel Rekapitulasi Respon Peserta Didik Pada Penggunaan E- LKPD Menggunakan Liveworssheet	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan (SK).....	78
Lampiran 2 Surat Prapenelitian.....	79
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	80
Lampiran 4 Surat Permohonan Validator Ahli Materi	81
Lampiran 5 Surat Permohonan Validator Ahli Materi Guru	82
Lampiran 6 Surat Permohonan Validator Ahli Bahasa	83
Lampiran 7 Surat permohonan validator Ahli Media	84
Lampiran 8 Surat Balasan Penelitian	85
Lampiran 9 Modul Ajar Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Disekitarku	86
Lampiran 10 Produk E-LKPD Menggunakan Liveworksheet	90
Lampiran 11 Link E-LKPD Menggunakan Liveworksheet	92
Lampiran 12 Validasi Ahli Materi Sebelum Revisi	93
Lampiran 13 Validasi Ahli Materi Sesudah revisi	96
Lampiran 14 Validasi Ahli Materi Guru	99
Lampiran 15 Validasi Ahli Bahasa Sebelum Revisi.....	102
Lampiran 16 Validasi Ahli Bahasa Sesudah Revisi.....	105
Lampiran 17 Validasi Ahli Media Sebelum Revisi	108
Lampiran 18 Validasi Ahli Media Sesudah Revisi	111
Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	114
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi Guru	115
Lampiran 21 Surat Keterangan Validasi Ahli Bahasa	116
Lampiran 22 Surat Keterangan Validasi Ahli Media	117
Lampiran 23 Hasil Angket Respon Siswa	118
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian	121
Lampiran 25 Riwayat Penulis.....	123

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi, informasi dan komunikasi di Indonesia mendorong para guru untuk menggunakan IT sebagai media penunjang proses pembelajaran. Adaptasi manusia dengan teknologi baru yang telah berkembang wajib untuk dilakukan melalui pendidikan. Pembelajaran menggunakan teknologi dapat mempermudah guru dan peserta didik pada saat proses belajar mengajar. Teknologi pada saat ini bisa digunakan media pendidikan. Pemakaian untuk media elektronik dapat membuat pendidikan lebih efektif dan efisien. Kebutuhan peserta didik juga dapat menjadikan pembelajaran tersebut menghasilkan belajar yang maksimal.

Pembelajaran pada abad 21 merupakan pembelajaran yang berlandaskan pada ilmu pengetahuan dan teknologi. Pembelajaran yang cenderung adaptif terhadap kecanggihan teknologi memiliki hasil yang lebih baik. Pembelajaran menggunakan teknologi diperlukan agar tercapainya tujuan pembelajaran yang mencapai kompetensi yang diharapkan. Pembelajaran yang baik harus bertumpu pada peserta didik karena peserta didik adalah pusat untuk keberhasilan belajar. Untuk itu diharapkan agar dapat menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan konsep mata pelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik.

Pembelajaran menggunakan elektronik sangat dibutuhkan oleh peserta didik dimana terkadang menggunakan pembelajaran secara *online* atau bisa disebut juga pembelajaran daring, maka dari itu dibutuhkan pembelajaran menggunakan elektronik yang membuat peserta didik tertarik pada materi yang diberikan oleh guru. Ada banyak pembelajaran yang menggunakan teknologi, melalui penggunaan *E-LKPD*. Sebagai salah satu perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses kegiatan belajar di dalam kelas. *E-LKPD* dapat diakses dengan mudah melalui *smartphone* atau PC/Laptop. Pengembangan *E-LKPD* ini salah satunya yaitu menggunakan aplikasi *liveworksheet*.

Liveworksheet merupakan sebuah web yang dapat digunakan untuk membuat materi pembelajaran pada lembar kerja peserta didik. Aplikasi ini dapat di akses melalui google. Aplikasi *liveworksheet* ini juga dapat didukung oleh gambar, *video*, maupun audio. Tampilan *E-LKPD* ini didukung oleh pertanyaan dan juga gambar yang bisa langsung dijawab oleh peserta didik dengan cara menekan link yang guru berikan. Kelebihan lain dari situs ini yaitu setelah peserta didik mengerjakannya sistem otomatis akan memberikan nilai yang muncul pada lembar kerja peserta didik yang sudah dikerjakannya.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap guru kelas IV di SDN Sukadamai 2. Bahwa Penggunaan LKPD dikelas yang digunakan masih menggunakan kertas, LKPD masih kurang inovatif, guru juga belum pernah menggunakan aplikasi

liveworksheet pada saat pembuatan LKPD sehingga siswa merasa bosan dan tidak bersemangat, siswa kurang aktif dalam mengerjakan soal. Penggunaan *E-LKPD* dapat memudahkan peserta didik dalam mengerjakan soal yang diberikan sehingga guru sebagai fasilitator harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. *E-LKPD* juga dapat digunakan sebagai sarana hiburan bagi peserta didik dan penggunaannya juga dapat di akses dimana saja dan juga kapan saja. Sebagaimana diperlukannya pengembangan LKPD elektronik yang dapat mendorong pemahaman peserta didik agar lebih maksimal.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Laily Maghfiroh dan Ida Suryani (2023) dari Universitas PGRI Palembang yang berjudul "Pengembangan LKPD Berbasis *Liveworksheet* Pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD". Hasil penelitian ini menghasilkan lembar kerja peserta didik berbasis *Liveworksheet* materi bangun datar tentang persegi panjang kelas IV. Hasil uji coba dinyatakan layak serta memenuhi kriteria. Dan LKPD berbasis *Lieworksheet* menunjukkan potensial yang dinilai pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk mengembangkan produk berupa pengembangan *E-LKPD* yang praktis dan dapat dijangkau dengan judul "Pengembangan *E- LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworkheet* pada mata pelajaran IPAS materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Disekitarku SDN Sukadamai 2 kelas IV".

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka identifikasi masalah yang akan diteliti oleh peneliti sebagai berikut :

1. Peserta didik masih menggunakan LKPD yang berbentuk kertas
2. Peserta didik masih menggunakan LKPD yang kurang inovatif.
3. Belum ada pengembangan *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet*.
4. Peserta didik masih kurang inovatif dalam menggunakan perangkat pembelajaran.
5. Peserta didik kurang aktif dalam mengerjakan soal LKPD

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan *E-LKPD* pada materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Disekitarku dengan menggunakan aplikasi *Liveworksheet* di Sekolah Dasar Negeri Sukadamai 2?
2. Bagaimana kelayakan *E-LKPD* pada materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Disekitarku dengan menggunakan aplikasi *Liveworksheet* di Sekolah Dasar Negeri Sukadamai 2?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengembangkan *E-LKPD* pada materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Disekitarku menggunakan aplikasi

Liveworksheet di Sekolah Dasar Negeri Sukadamai 2.

2. Untuk mengetahui kelayakan *E-LKPD* pada materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Disekitarku menggunakan aplikasi *Liveworksheet* di Sekolah Dasar Negeri Sukadamai 2.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman dan juga wawasan keilmuan dalam mengembangkan *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* terutama pada materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Disekitarku.
 - b. Sebagai referensi yang bisa digunakan pada penilaian-penilaian selanjutnya yang bersangkutan dengan pengembangan *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet*.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Guru

Dapat memberikan informasi dan juga masukan positif bagi guru agar dapat mengembangkan, serta menggunakan bahan ajar yang efektif dan menyenangkan, menarik, dan mudah dipahami oleh peserta didik.
 - b. Bagi Peserta Didik

Dapat memberikan pengalaman dan juga pengetahuan yang

dapat meningkatkan semangat serta pemahaman peserta didik dalam kegiatan belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan informasi dan sumbangan pemikiran kepala sekolah agar dapat mengembangkan bahan ajar yang menarik dan juga menyenangkan bagi peserta didik sekolah dasar.

d. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengalaman, wawasan, dan juga pengetahuan khususnya tentang pengembangan *E- LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* diharapkan dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam pembelajaran dikelas.

BAB II

KAJIAN TEORITIK

A. Kajian Teori

1. Lembar Kegiatan Peserta Didik Elektronik (*E-LKPD*)

a. Pengertian Lembar Kegiatan Peserta Didik Elektronik

Pamungkas & Wantoro, (2020) Mengatakan *E-LKPD* adalah media pembelajaran elektronik yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Menurut *E-LKPD* Firtsanianta & Khofifah, (2022). adalah lembar kerja siswa yang dapat didigitalkan dan dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan dalam jangka waktu tertentu. Pendapat yang sama menurut Andini et al., (2022) *E- LKPD* merupakan pedoman atau panduan kegiatan pembelajaran digital yang digunakan oleh siswa dalam melakukan pemecahan masalah yang dapat diakses melalui *handphone*, laptop, komputer, dan lainnya.

E-LKPD merupakan bahan ajar yang disusun harus mencakup materi, ringkasan, dan soal-soal yang akan dikerjakan oleh peserta didik yang mengacu pada kompetensi yang hendak dicapai, dan materi yang tersusun didalam *E-LKPD* harus menyesuaikan dengan indikator dan kompetensi dasar, K.L.S. Utami et al., (2022) Menurut Khoerunnisa et al., (2023) *E- LKPD* merupakan perangkat pembelajaran yang bisa dilakukan secara online berupa soal-soal yang didalamnya terdapat unsur suara,

gambar, dan terdapat ringkasan materi serta pelaksanaan tugas yang mengacu pada kompetensi dasar, *E-LKPD* digunakan dalam kegiatan belajar mengajar agar materi yang guru sampaikan efektif dan efisien.

b. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik

Fungsi dari *E-LKPD* dikemukakan oleh Nida et al., (2023) *E-LKPD* dapat berfungsi sebagai panduan peserta didik dalam proses belajar mengajar, meningkatkan minat belajar peserta didik, dan sarana pendukung dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Umbaryati, (2021) mengatakan Fungsi *E-LKPD* yaitu mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran, membantu mengembangkan konsep, melatih menemukan dan mengembangkan ketrampilan proses, sebagai pedoman bagi pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Menurut Ema, B. P. (2021) mengatakan bahwa fungsi *E-LKPD* adalah agar peserta didik dapat menjadi lebih mandiri dan akan terlatih berpikir secara kritis, Sedangkan menurut wulandari (2020) penggunaan *E-LKPD* sebagai alat untuk membantu peserta didik dalam proses belajar disekolah, karena didalamnya terdapat materi yakni ringkasan dari berbagai sumber buku yang relevan sehingga proses pembelajaran efektif pada waktu yang dibutuhkan dan latihan soal.

c. Langkah-Langkah Penyusunan *E-LKPD*

Umbaryati, (2019) Langkah-langkah penyusunan *E- LKPD* ialah Menganalisis kurikulum; kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan alokasi waktu, menentukan kegiatan pembelajaran, menentukan langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan menyusun LKPD sesuai dengan model pembelajaran. Pendapat lain menurut Herlina et al., (2023) Langkah-langkah dalam penyusunan *E-LKPD* yaitu merumuskan kompetensi dasar dalam pembelajaran, menentukan alat penilaian untuk penilaian yang akan digunakan, menyusun materi yang akan digunakan dan memperhatikan struktur *E-LKPD*.

Langkah penyusunan *E-LKPD* menurut Zumratul et al., (2023) yaitu menganalisis kurikulum, menyusun peta kebutuhan *e-LKPD*, menentukan judul, dan penulisan *e- LKPD*,. Pendapat yang sama yang dikatakan oleh Nirmayani, (2022) langkah-langkah penyusunan *e-LKPD* yaitu menganalisis kurikulum, menyusun peta kebutuhan, menentukan judul, merumuskan kompetensi dasar (KD), menentukan alat penilaian, menyusun materi, dan menyusun struktur LKPD. W.P. Putra et al., (2023) Melakukan Analisis Kurikulum seperti menentukan materi pokok, menyusun peta untuk kebutuhan yang diperlukan dalam LKPD, menentukan judul untuk LKPD, dan penulisan LKPD.

d. Kelebihan *E-LKPD*

W.P. Putra et al., (2023) mengemukakan Kelebihan dari *E-LKPD* yaitu guru akan dimudahkan dalam menjelaskan materi pembelajaran dan memberikan tugas, serta mengukur kemampuan siswa setelah belajar, kelebihan bagi siswa yaitu *E-LKPD* akan memudahkan siswa dalam belajar karena sifatnya yang praktis dan disajikan dengan menarik yang dapat meningkatkan semangat belajar. Pendapat yang beda dikemukakan oleh Septonanto et al., (2024) kelebihan dari *E-LKPD* ialah mempermudah peserta didik dalam melaksanakan latihan pembelajaran sebagai bentuk elektronik yang dapat dilihat dari *desktop*, komputer, *notebook*, *smartphone* maupun *handphone*.

Kelebihan menggunakan *E-LKPD* menurut (Siti Rahayuningsih, (2019) ini yaitu dapat dikerjakan dimana saja dan kapan saja, *E-LKPD* dapat menampilkan video pembelajaran, guru tidak perlu mengoreksi jawaban peserta didik karena *E-LKPD* dapat mengoreksi jawaban secara otomatis jika peserta didik sudah menyelesaikannya dan *E-LKPD Liveworksheet* dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. keunggulan *E-LKPD* yaitu : (1) peserta didik dapat melihat materi dan soal-soal dari mana saja atau interaksi multiarah; (2) peserta didik dapat menggunakan gawai atau *smartphone* mereka dalam

pembelajaran, bukan sekedar main game atau media sosial; (3) peserta didik dapat mengenal metode pembelajaran yang baru dan menarik; (4) penyajian materi dan soal-soal pada *E-LKPD* lebih menarik yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik, Pendapat dari Rani Nurafriani & Mulyawati, (2023) Keunggulan *E-LKPD* yaitu (1) Materi dan soal dapat dilihat siswa dari multiarah, (2) dalam pembelajaran siswa dapat menggunakan *handphone*, (3) siswa dapat mengenal metode pembelajaran yang belum pernah diterapkan sebelumnya dan menarik, (4) minat belajar siswa dapat meningkat. Diperkuat kembali oleh Studi, P. et al., (2024) bahwa kelebihan *E-LKPD* ini mudah diakses tanpa batas ruang dan juga waktu selama Terfasilitasi sarana dan juga prasarana, dan juga dapat meningkatkan kemampuan belajar mandiri peserta didik.

e. Kekurangan *E-LKPD*

Selain memiliki kelebihan, *E-LKPD* tentunya juga memiliki kekurangan, Septonanto et al., (2024) mengatakan kekurangan *E-LKPD* yaitu peserta didik mengalami kendala saat membuka link dikarenakan jaringan internet yang bermasalah dan *E-LKPD* juga membutuhkan waktu beberapa menit untuk membuka dan siap dikerjakan, Pendapat yang sama oleh Julianti et al, (2021). yaitu kekurangan *E-LKPD* diantaranya hanya dapat diakses menggunakan koneksi internet saja, sehingga apabila koneksi internet tidak ada koneksi *E-LKPD* tidak akan bisa diakses,

Pendapat lain menurut Istiqomah (2021), Kelemahan *E-LKPD* yaitu sulit diikuti oleh siswa yang sudah terbiasa belajar dengan pembelajaran yang terancang. Dari paparan para ahli dapat disintesis bahwa *E-LKPD* ialah salah satu media yang pembelajaran online di dalamnya terdapat soal- soal yang menggunakan unsur gambar, sehingga peserta didik menjadi lebih bersemangat dalam pembelajaran. *E-LKPD* dapat diakses dimana saja dan kapan saja menggunakan *handphone* atau laptop. Menurut Nida et al., (2023) Kekurangan dari *E- LKPD* ini yaitu tidak bisa dijalankan jika tidak tersedianya koneksi jaringan internet, *E-LKPD* bersifat online sehingga ketika ingin menjalankannya harus diperlukan koneksi jaringan yang memadai. Rani Nurafriani & Mulyawati, (2023) memaparkan bahwa Kekurangan dari *E-LKPD* Yaitu jika petunjuk penggunaan *E-LKPD* kurang sesuai, maka siswa akan kesulitan menggunakan *E-LKPD* tersebut dan pembuktian secara langsung dengan melakukan praktikum dan percobaan membutuhkan alat-alat yang harus memadai dan waktu yang panjang sehingga membutuhkan waktu yang lama dalam mendapatkan hasil pembuktian.

Jadi dapat disintesis bahwa *E-LKPD* yaitu perangkat pembelajaran yang diakses melalui hp/laptop oleh peserta didik untuk menjawab soal-soal yang didalamnya terdapat unsur gambar, video, suara, dan juga ringkasan materi. Fungsi dari *E-*

LKPD juga banyak, diantaranya agar lebih meningkatkan proses pembelajaran supaya aktivitas belajar lebih menarik dan peserta didik lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Untuk kelebihan dan kekurangan dari *E-LKPD* tentu ada yaitu kelebihan nya *E-LKPD* mudah dan praktis untuk digunakan, mempermudah peserta didik dalam melaksanakan latihan pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengenal metode pembelajaran yang baru dan juga menarik Dan untuk kekurangan nya sendiri dalam menggunakan *E-LKPD* ini memerlukan koneksi internet yang stabil.

2. Aplikasi *Liveworksheet*

a. Pengertian *Liveworksheet*

Firtsanianta & Khofifah, (2022) mengatakan *Liveworksheet* yaitu suatu media yang dapat dirancang oleh guru yang berfungsi sebagai lembar kegiatan atau latihan peserta didik. *Liveworksheet* merupakan sebuah aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat lembar kegiatan peserta didik. *Liveworksheet* membantu pengguna dalam merancang alat pembelajaran dengan mudah, Pendapat yang sama dikemukakan oleh Rohmah (2022). Bahwa *Liveworksheet* adalah aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat materi dan juga lembar kegiatan peserta didik.

Sudarman, et al, (2022) juga mengatakan bahwa *Liveworksheet* yaitu aplikasi yang dapat digunakan guru untuk membuat lembar kegiatan peserta didik secara online, Menurut

Teresa et al, (2021) aplikasi *Liveworksheet* ini adalah media yang dapat digunakan untuk pembuatan *E-LKPD* seperti menyajikan gambar atau video agar siswa tidak merasa bosan ketika dalam pembelajaran. Sedangkan menurut Widiyani & Pramudiani, (2021) *Liveworksheet* yaitu aplikasi/web yang dapat mengubah lembar kerja cetak berupa (dokumen, pdf, dan jpg) dapat menjadi latihan online karena didalamnya memuat gambar, video, dan juga audio.

b. Manfaat *Liveworksheet*

Manfaat dari aplikasi *Liveworksheet* menurut Lisnuriyani, (2021) yaitu mempermudah guru ketika mendesain perangkat pembelajaran. Sedangkan menurut Prabowo, (2021) manfaat dari penggunaan aplikasi *Liveworksheet* dapat meningkatkan belajar siswa, karena mampu meningkatkan keterampilan siswa dalam mempraktikkan keterampilan secara aktif, interaktif dan komunikatif.

Adriyani, (2020). Mengatakan manfaat dari *Liveworksheet* juga dapat dikombinasikan dengan model-model pembelajaran yang ada agar *outcome* pembelajaran daring tetap tercapai, Manfaat dari *Liveworksheet* yaitu pembelajaran dapat lebih terencana, materi dapat dikirimkan langsung kepada siswa, dan siswa dapat mengerjakan langsung secara online kemudian dikirim kembali ke sekolah melalui LMS, kemudian peserta didik melakukan tatap muka virtual dan mengerjakan evaluasi Prabowo, (2021). Pendapat lain dari Fauzi et al, (2021) aplikasi *Liveworksheet*

bermanfaat untuk mengembangkan lembar kegiatan peserta didik yang interaktif.

c. Fitur *Liveworksheet*

Fitur-Fitur yang ada pada aplikasi *Liveworksheet* seperti video, MP3, gambar-gambar yang mampu meningkatkan daya tarik siswa ketika belajar maupun mengerjakan tugas atau latihan. Menurut Widiyanti et al, (2021) fitur yang ada pada *Liveworksheet* ialah : pilihan ganda, memasang *drop down*, pernyataan terbuka, centang, *drag and drop*, *voice*, dan didalamnya juga dapat disisipkan materi yang berupa kalimat, gambar, video, *voice*, dan lambang/symbol yang sesuai dengan kreativitas guru. Pendapat yang sama di paparkan oleh Hazlita, (2021) bahwa terdapat beberapa fitur pada *Liveworksheet* yaitu : Pilihan ganda, mencentang, menghubungkan, *listening speaking*, dan *drop down*.

Sulistiani et al., (2023) mengemukakan hal yang sama fitur-fitur yang terdapat pada aplikasi *Liveworksheet* yaitu: *Drag and Drop*, *join with Arrows*, *Multiple Choice Exercise*, *Fill in the Gaps*, *Drop Down Select Box*, *Open-Answer Questions*, *Listening Exercise*, dan *Speaking Exercise*. Dipaparkan Arisandi, (2022) fitur yang ada pada *liveworksheet* dapat dibuat seperti permainan yaitu seperti *drag and drop*, menjodohkan, mengisi singkat sehingga siswa bisa merasakan belajar sambil bermain. Diperkuat kembali oleh Febrianti et al., (2022) bahwa Didalam aplikasi *liveworksheet* terdapat fitur

yang akan membuat lkpd menjadi lebih menarik yaitu: pilihan ganda, isian singkat, dan *drop and down*.

d. Kelebihan *Liveworksheet*

Prastika & Masniladivi, (2021) Kelebihan *Liveworksheet* ini dapat memudahkan pengguna baik guru maupun Peserta didik dalam mengerjakan soal secara langsung dan langsung mendapatkan *feedback* atau bisa muncul nilai dari hasil kegiatan siswa. Kelebihan lainnya bagi guru yaitu dapat menghemat waktu dan menghemat kertas, sedangkan siswa yaitu interaktif dan memotivasi, Amalia & Lestyanto, (2021). Pendapat yang sama yang dikatakan oleh Rani Nurafriani & Mulyawati, (2023) kelebihan aplikasi *Liveworksheet*, yaitu memiliki banyak fitur menarik yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dan bagi guru dapat menghemat waktu karena tidak perlu memeriksa lembar kegiatan pada kertas lagi.

Keuntungan *Liveworksheet* menurut Fauzi et al (2021) mudah diakses dengan internet kapan saja dan dimana saja, serta skor hasil kegiatan peserta didik akan otomatis muncul. *Liveworksheet* lebih efektif dan interaktif karena siswa dapat mengerjakan soal-soal langsung pada *E-LKPD* tersebut, siswa lebih berperan aktif dalam pembelajaran, dengan *E-LKPD* berbasis *Liveworksheet* ini, guru dapat meningkatkan kreativitas dengan banyaknya fitur dan jenis soal, guru dan siswa dapat langsung mengetahui skor yang

diperoleh, aplikasi *Liveworksheet* ini lebih fleksibel karena dapat diakses dimana saja dan kapan saja. Permendikbud No.4 tahun 2021 tentang standar nasional pendidikan mengatakan peserta didik harus menguasai kemampuan, pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan serta menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi, Mendikbudistrek (2021).

e. Kekurangan *Liveworksheet*

Selain adanya kelebihan tentu ada kekurangan pada *Liveworksheet*, yaitu keterbatasan jaringan internet gawai, Rani Nurafriani & Mulyawati, (2023). Pendapat yang sama menurut Jumiaty et al, (2021) kekurangan dari aplikasi *Liveworksheet* ini harus pada jaringan yang kuat. Menurut Rani Nurafriani & Mulyawati, (2023) Kelemahan dalam aplikasi ini yaitu saat mengakses perlu jaringan internet dan juga desainnya belum banyak berkembang.

Pendapat lain dari Firtsanianta & Khofifah, (2022) Kekurangan dari aplikasi *Liveworksheet* yaitu Desain *Liveworksheet* belum banyak dikembangkan, dan penerapan *Liveworksheet* dilakukan hanya pada setting pembelajaran di dalam kelas. Diperkuat kembali oleh Firtsanianta & Khofifah, (2022) bahwa Kekurangan dari aplikasi *Liveworksheet* yaitu hanya bisa diakses pada jaringan internet yang baik dan juga stabil, dan akses media hanya dapat menggunakan link pada web browser pada perangkat pengguna.

f. Langkah-Langkah penggunaan *Liveworksheet*

Menurut Fuada et al, (2021) langkah dalam menggunakan aplikasi *Liveworksheet* yang pertama yaitu:

1. Masuk ke situs <https://liveworksheets.com>
- f. Pilih teachers acces, bagi yang belum memiliki akun harus log in terlebih dahulu
- g. Setelah itu siapkan file pdf,jpeg dan png untuk diunggah dan klik *make interactive worksheets* dan klik *get started*.
- h. Kemudian tahap pengeditan untuk jawaban yang benar dan salah dengan cara klik pada opsi edit dan blok pada salah satu jawaban pada pilihan ganda lalu klik *select: No.* untuk jawaban yang salah klik *select ya*
- i. Setelah selesai mengedit semua soal, klik *finished* dan siap dibagikan link yang sudah disalin.

g. Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku

Ada dua poin kompetensi didalam cerita tentang kebiasaan masyarakat di tempat tinggalku yaitu sebagai berikut :

1. Menjelaskan keanekaragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing
2. Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya yang ada di Indonesia.

a. Kearifan Lokal

Kearifan lokal adalah nilai-nilai luhur yang berlaku dalam tata

kehidupan masyarakat untuk melindungi dan mengolah lingkungan hidup secara lestari. Dapat berbentuk ritual atau upacara adat, kepercayaan, pengelolaan sumber daya alam, cara menanam, dan lain sebagainya.

b. Fungsi dan Mafaat Kearifan Lokal

- 1) Menjaga kelestarian sumber daya alam
- 2) Pengembangan ilmu pengetahuan
- 3) Sumber ilmu pengetahuan
- 4) Mengembangkan sumber daya alam
- 5) Memiliki aturan-aturan yang mengatur kehidupan masyarakat setempat.

c. Contoh Keberagaman Kearifan Lokal

1) Marakka' Bola

Tradisi gotong royong memindahkan rumah marakka' bola adalah tradisi memindahkan rumah secara gotong royong masyarakat bugis baru provinsi sulawesi selatan, tepatnya di tengah masyarakat Desa Lalabata, Kecamatan Tanete Riau, kabupaten Baru. Tradisi ini masih dilakukan sampai sekarang. Tujuannya memindahkan rumah ini agar terhindar dari bencana dan marabahaya.

2) Produk Khas Masyarakat Setempat

Digunakan sebagai hasil dari pertanian. Misalnya nasi tumpeng dengan berbagai lauk-pauk yang menjadi simbol

ungkapan rasa syukur atas kebahagiaan.

3) Hutan Larangan Adat Kanagarian Rumbio

Dalam masyarakat dikecamatan Kampar, provinsi Riau. Kearifan lokal ini dibuat dengan tujuan untuk masyarakat sekitar bersama-sama melestarikan hutan disana. Dimana ada peraturan untuk tidak boleh menebang pohon di hutan tersebut dan akan dikenakan denda seperti beras 100 kg atau berupa uang sebesar Rp 6.000.000,00 jika melanggar.

4) Papua

Terdapat Kepercayaan te aro neweak lako (alam adalah aku) gunung *Erstberg* dan *Grasberg* dipercaya sebagai bagian dari hidup manusia. Pemanfaatan sumber daya alam pun dilakukan secara hati-hati.

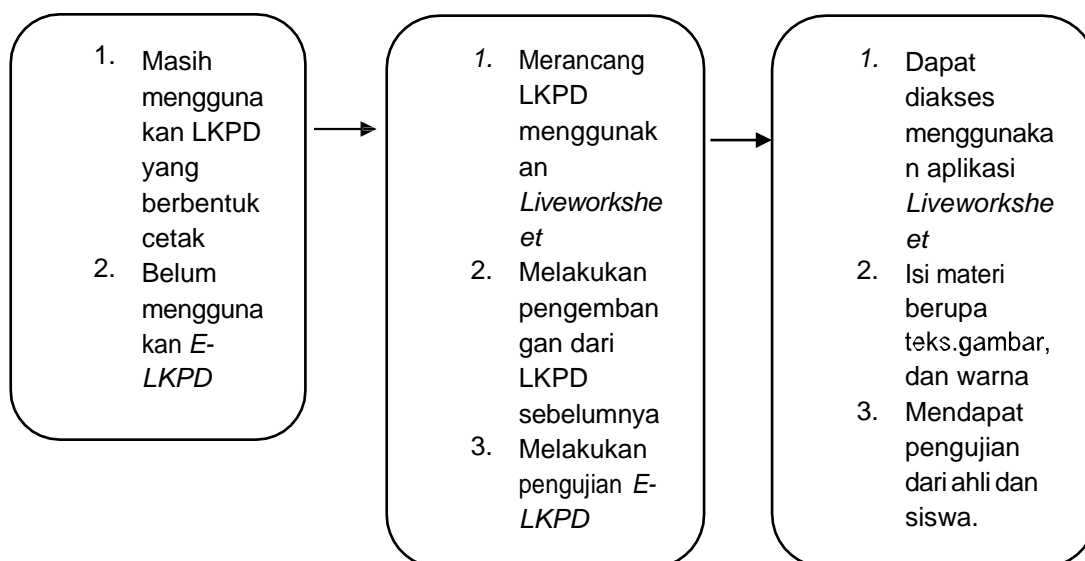
Dari berbagai teori diatas dapat disintesisakan Aplikasi *Liveworksheet* merupakan media pembelajaran online yang dapat membantu guru untuk membuat lembar kerja peserta didik yang kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran Sehingga dapat membuat peserta didik tidak merasakan bosan ketika mengerjakan soal-soal yang ada di LKPD.

B. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teoretik, maka peneliti merasa penting untuk melakukan pengembangan *E-LKPD* menggunakan aplikasi

Liveworksheet pada materi keunikan kebiasaan masyarakat disekitarku. *E-LKPD* merupakan salah satu perangkat pembelajaran guru untuk siswa, supaya siswa mudah dalam mengerjakan soal- soal.

Dengan menggunakan *E-LKPD* aplikasi *Liveworksheet* ini diharapkan dapat meningkatkan semangat siswa dalam mengisi soal-soal yang diberikan oleh guru dan dapat memotivasi serta meningkatkan minat belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dengan begitu kerangka berpikir yang telah dikemukakan oleh penulis dapat dilihat pada gambar sebagai berikut :



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

C. Hasil Penelitian Relevan

Dalam penelitian ini peneliti mencoba memperbaharui penelitian dengan memasukkan beberapa penelitian yang relevan:

- a. Penelitian Relevan yang pertama yaitu Yang dilakukan oleh Mahasiswa universitas Negeri Semarang Lana Fauziah pada tahun (2023). hasil penelitian *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* menunjukkan layak untuk di gunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Penelitian Relevan yang kedua Yang dilakukan oleh Mahasiswa Universitas PGRI Kanjuruhan Malang Nury Yuniasih dan Cicilia Ika Rahayu Nita Pada Tahun (2021). hasil penelitian menunjukan kesimpulan *E-LKPD* berbasis aplikasi *Liveworksheets* pada materi volume bangun ruang layak dan menarik digunakan sebagai sumber belajar.
- c. Penelitian Relevan yang ketiga yang dilakukan oleh Mahasiswa Universitas PGRI Madiun, Jawa Timur Shelviana dan Ivayuni Listian pada tahun (2023). hasil penelitian *E- LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* pada materi sistem pencernaan manusia kelas V layak digunakan saat pembelajaran.

D. Produk Yang Akan Dihasilkan

Penelitian ini nantinya akan menghasilkan sebuah produk, yaitu *E-LKPD* yang menggunakan aplikasi *Liveworksheet*. produk ini akan membantu guru dalam mengembangkan LKPD yang lebih inovatif, sehingga tercapainya tujuan dalam pembelajaran. Produk ini akan di uji validitasnya terlebih dahulu oleh para ahli sehingga

layak untuk digunakan dalam pembelajaran didalam kelas. Produk yang dihasilkan akan membuat peserta didik tertarik ketika proses pembelajaran.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode, Prosedur Penelitian, dan Tahap Pengembangan

1. Metode Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian pengembangan *Research and Development (R&D)* merupakan proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada. metode penelitian *Research and Development (R&D)* adalah penelitian mengembangkan suatu produk yang efektif untuk bisa digunakan pada sekolah, metode Penelitian *Research and Development (R&D)* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut, Okpatrioka (2023).

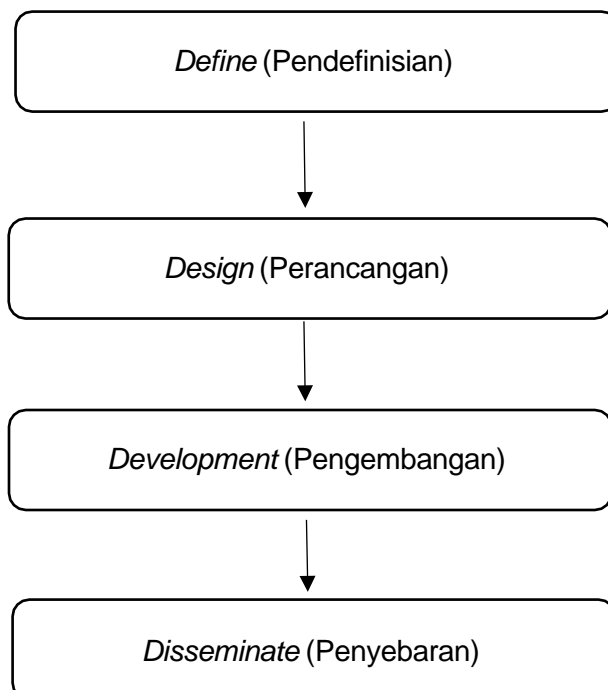
Metode penelitian dan pengembangan ini merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk yang lebih inovatif melalui proses pengujian terlebih dahulu. Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode ini untuk mengembangkan sebuah produk berupa *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet*. Model pengembangan yang digunakan dalam pengembangan ini adalah 4-D yang merupakan singkatan dari *Define, Design, Develop, dan Disseminate*.

2. Prosedur Penelitian

Prosedur merupakan suatu proses, langkah-langkah atau tahapan-tahapan yang harus dilakukan oleh pengembang agar dapat menyelesaikan penelitian yang dilakukan. Pengembangan ini menggunakan model 4-D.

Model pengembangan 4-D merupakan model pengembangan berbagai macam jenis media pembelajaran yang bersifat umum, dimana bisa digunakan untuk mengembangkan berbagai jenis macam media pembelajaran. Model ini dikembangkan oleh Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn, (Arkadiantika et al., 2020).

Gambar 3.1 Prosedur Model 4-D



- a. Tahap *Define*, tahap *define* adalah Tahap pendefinisian, berguna untuk menentukan dan mendefinisikan syarat-syarat yang diperlukan dalam proses pembelajaran serta mengumpulkan berbagai informasi yang berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan ditampilkan di dalam media pembelajaran. Pada tahap ini peneliti menganalisis kebutuhan pembelajaran di SDN Sukadamai 2 pada pra penelitian melalui wawancara. Tahap *define* ini dapat dilakukan melalui analisa terhadap penelitian terdahulu.
- b. Tahap *Design*, Tahap *Design* ini tujuannya untuk membantu menentukan desain yang akan dibuat. Pada tahap ini peneliti akan membuat rancangan desain yang menarik untuk peserta didik.
- c. Tahap *Development*, Tahap pengembangan ini tujuannya untuk menghasilkan media pembelajaran. Pada tahap ini produk akan melewati beberapa tahap revisi dari validator dan juga ahli yang telah diuji kepada peserta didik sebagai pengguna.
- d. Tahap *Disseminate*, pada tahap ini tahap terakhir dari model pembelajaran 4-D, tahap ini akan menyebar luaskan atau mempromosikan hasil produk berupa *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* pembelajaran IPAS yang akan digunakan oleh peserta didik.

3. Tahap Pengembangan

Tahapan dalam mengembangkan *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* peneliti menggunakan model yang akan diterapkan pada penelitian ini terdiri atas beberapa tahapan yaitu:

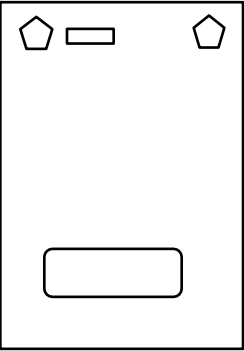
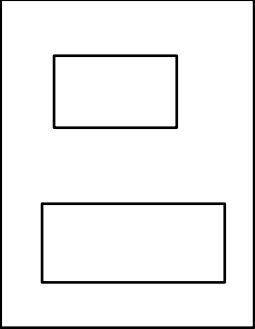
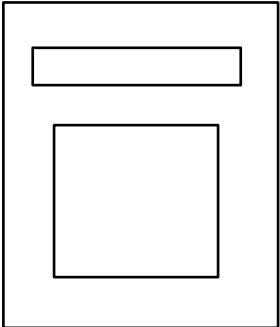
a. Tahap *Define*

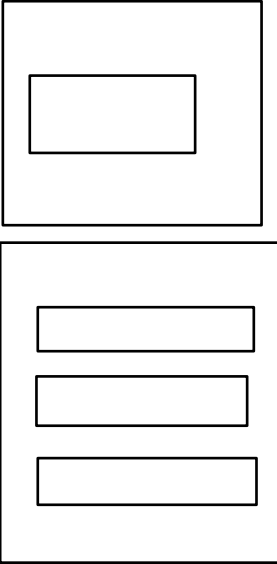
Tahap ini untuk menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pembelajaran. Ini merupakan tahap awal untuk menentukan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dikembangkan.

b. Tahap *Design*

Pada tahap ini peneliti mendesain *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet*. *E-LKPD* ini berbeda dengan LKPD sebelumnya karena pada *E-LKPD* ini adanya gambar, animasi, dan video yang dapat menarik perhatian siswa agar tidak merasa bosan ketika mengerjakan soal-soal yang ada pada *E-LKPD* dan diharapkan siswa dapat menikmati ketika mengerjakan soal-soal yang terdapat pada *E-LKPD*. Adapun rencana desain *E-LKPD* per halaman menggunakan *Liveworksheet* yaitu sebagai berikut.

Tabel 3.1 Rencana Desain *E-LKPD*

No	Bagian <i>E-LKPD</i>	Kerangka <i>E-LKPD</i>	Keterangan
1.	Cover		Pada tampilan awal terdapat : Logo Universitas Pakuan, Kampus merdeka, logo Tutwuri handayani dan Judul materi
2.	Capaian dan Tujuan pembelajaran		Pada tampilan menu berisikan: Capaian dan juga tujuan pembelajaran.
3.	Petunjuk mengerjakan <i>E-LKPD</i>		Pada halaman selanjutnya terdapat petunjuk peserta didik mengerjakan <i>E-LKPD</i> .

4.	Isi soal pertanyaan		Pada halaman tampilan materi berisikan materi pembelajaran IPAS Bab 6 Topik A tentang keunikan kebiasaan masyarakat disekitarku.
----	---------------------	---	--

c. Tahap *Development*

Pada tahap ketiga ini dilakukan setelah produk yang telah di buat selesai, selanjutnya peneliti mengumpulkan dari berbagai sumber, menyusun materi yang sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Lalu melakukan validasi produk yang meliputi dari validasi ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi. Adapun penjelasan mengenai ketiga ahli tersebut yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.2 Nama Validator

No	Nama Validator	Tim Ahli	Instansi
1	Aries Maesya, M. Kom.	Ahli Media	Universitas Pakuan
2	Stella Talitha, M. Pd.	Ahli Bahasa	Universitas Pakuan
3	Nurlinda Safitri, M. Pd.	Ahli Materi	Universitas Pakuan
4	Susi Susilawati, S.Pd	Ahli Materi	SDN Sukadamai 2

- 1) Ahli Materi, untuk menguji kelayakan dari materi.
Pemilihan ahli materi didasari oleh yang bersangkutan yang memiliki peran dalam pembelajaran dan memiliki peran dalam pembelajaran dan pendidikan.
- 2) Ahli Bahasa, untuk menguji kelengkapan dan juga kejelasan pada bahasa, dari bahasa yang digunakan pada *E-LKPD*. Ahli bahasa memberikan komentar dan juga memberikan saran mengenai penggunaan dan juga tata bahasa yang terdapat pada *E-LKPD*.
- 3) Ahli Media, untuk menguji desain tampilan dan pemakaian terhadap *E-LKPD*. Ahli media yang akan mengembangkan *E-LKPD* ini yaitu seorang yang ahli dalam bidang ilmu komputer. Ahli memberikan komentar dan juga saran secara umum terhadap tampilan dan penggunaan *E-LKPD*.

d. Tahap *Disseminate*

Tahap ini adalah tahap terakhir dalam pengembangan pembelajaran model 4-D, yaitu tahap penyebarluasan. Tahap ini dilakukan untuk mempromosikan produk hasil dari pengembangan agar bisa diterima oleh peserta didik. Pengemasan materi harus selektif agar dapat menghasilkan bentuk yang tepat.

2 sebagai responden.

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data yang pengembangan *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* yaitu sebagai berikut :

a. Observasi

Dalam penelitian ini kegiatan observasi atau pengamatan dilaksanakan untuk mengetahui permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas IV SDN Sukadamai 2, permasalahan tersebut seperti siswa merasa bosan dan cepat mengantuk saat mengerjakan soal karena LKPD yang kurang variatif dalam penggunaan LKPD, sehingga peserta didik kurang aktif.

b. Wawancara

Wawancara dapat digunakan sebagai pengumpulan data, melalui kegiatan wawancara dalam memperoleh sumber permasalahan. Adapun sumber permasalahannya yaitu siswa merasa bosan dan cepat mengantuk di saat mengerjakan soal karena LKPD yang kurang variatif, sehingga siswa kurang aktif dan tidak semangat karena pembelajaran yang bersifat kurang menyenangkan. Melalui kegiatan wawancara peneliti mendapatkan kebutuhan data awal pada penelitian, dan

memperoleh informasi yang digunakan sebagai analisis untuk penyusunan pengembangan *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet*. wawancara dilakukan dengan guru kelas IV SDN Sukadamai 2.

c. Angket

Teknik angket digunakan untuk mengetahui bagaimana tanggapan para ahli dan juga peserta didik terhadap *E-LKPD* yang dikembangkan. Angket yang digunakan pada penelitian ini ada dua jenis yaitu validasi ahli dan angket respon peserta didik.

d. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan peneliti untuk mengumpulkan data pada pengembangan *-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet*.

2. Instrumen Penelitian

1. Lembar observasi

Lembar observasi ini dibutuhkan agar proses observasi berjalan sesuai dengan tujuan dan juga memudahkan peneliti ketika mengamati dan menganalisis permasalahan, kebutuhan serta karakteristik siswa di lapangan.

Tabel 3.4 Lembar Observasi

No	Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Peserta Didik	Peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran ketika sedang berlangsung		
		Peserta didik memahami soal-soal pada LKPD yang diberikan oleh guru		
		Peserta didik menggunakan LKPD yang bervariasi		
2	Pembelajaran	Peserta didik fokus dalam mengikuti pembelajaran ketika sedang berlangsung		
		LKPD yang digunakan sudah memanfaatkan teknologi		
		Peserta didik pernah menggunakan LKPD elektronik menggunakan <i>Liveworksheet</i>		
		Peserta didik tertarik untuk menggunakan LKPD elektronik menggunakan <i>Liveworksheet</i>		

2. Lembar Wawancara

Lembar wawancara digunakan agar mempermudah peneliti dalam melakukan wawancara kepada guru kelas IV SD Negeri Sukadamai 2 dalam mengembangkan *E-LKPD* sebagai solusi dari permasalahan yang ditemukan ketika observasi.

Tabel 3.5 Lembar Wawancara Guru

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1	Peserta Didik	Bagaimana karakteristik peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung?	
		Kesulitan apa yang dialami oleh peserta didik ketika menjawab soal-soal dalam LKPD?	
		Faktor apa yang menyebabkan kesulitan dalam menjawab soal-soal tersebut?	

		Bagaimana jika membuat pengembangan <i>E-LKPD</i> menggunakan <i>Liveworksheet</i> untuk diterapkan kepada peserta didik?	
2	Guru	Apa kesulitan yang dialami ibu pada saat mengajar	
		Apakah ibu pernah mengembangkan suatu LKPD yang berbentuk elektronik?	

3. Lembar Validasi produk

Lembar validasi produk berisi kelayakan yang diuji menggunakan lembar penilaian terhadap aplikasi *Liveworksheet* untuk kelas IV SD Negeri Sukadamai 2 yang diuji oleh ahli media, ahli bahasa, ahli materi, dan ahli materi guru berikut ini kisi-kisi lembar validasi produk :

Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Butir Soal
1	Materi	Kesesuaian <i>e-LKPD</i> dengan tujuan pembelajaran	1, 2, 3
		Kesesuaian materi dengan bab	
		Kejelasan materi	
2	Desain	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna huruf	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		Kesesuaian video dan gambar dengan materi	
		Kualitas gambar	
		Kualitas video	
		Ketepatan penggunaan huruf	
		Kemudahan dalam membaca teks	
		Kejelasan soal latihan sesuai dengan materi	
Jumlah			10

Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa

No	Aspek	Indikator	Butir Soal
1	Bahasa	Menggunakan kalimat yang sederhana	1, 2, 3, 4
		Menyajikan informasi yang jelas	
		Ketepatan tata bahasa	
		Ketepatan dalam pemilihan bahasa	
2	Keterbacaan	Penggunaan jenis huruf	5, 6, 7, 8, 9, 10
		Kesesuaian simbol dan tanda baca	
		Ketepatan penggunaan ejaan	
		Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien	
		Penggunaan bahasa mampu dipahami oleh peserta didik	
		Bahasa yang digunakan tidak berbelit-belit	
Jumlah			10

Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Butir Soal
1	Isi Materi	Kesesuaian konsep materi yang disajikan	1, 2, 3, 4, 5,
		Materi tersusun dengan sistematis	
		Kesesuaian materi dengan bab	
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	
		Gambar, video memperjelas isi materi	
2	Pembelajaran	Penggunaan gambar yang mudah dipahami	6, 7, 8, 9, 10
		Ketepatan penempatan teks	
		Kemudahan dalam membaca teks	
		Kemenarikan <i>E-LKPD</i> menggunakan <i>Liveworksheet</i>	
		Ketepatan penggunaan huruf pada materi	
Jumlah			10

4. Angket Respon Peserta Didik

Angket ini bertujuan untuk mengetahui apakah media yang peneliti kembangkan layak/tidak. Adapun kisi-kisi angket yaitu sebagai berikut :

Tabel 3.9 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Peserta Didik

No	Aspek	Indikator	Butir soal
1	Materi	<i>E-LKPD</i> yang dibuat membuat peserta didik tertarik untuk melakukan kegiatan pembelajaran	1, 2, 3, 4
		Dengan adanya <i>E-LKPD</i> membuat peserta didik semangat untuk mengerjakannya	
		<i>E-LKPD</i> dilengkapi dengan tujuan pembelajaran	
		Isi materi lebih mudah dipahami dengan banyaknya contoh yang disediakan	
2	Bahasa	<i>E-LKPD</i> menggunakan tulisan yang terlihat jelas	5, 6, 7
		<i>E-LKPD</i> menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik	
		Peserta didik mudah ketika menggunakan <i>E-LKPD</i>	
3	Ketertarikan	<i>E-LKPD</i> dilengkapi dengan animasi gambar dan video sehingga menjadikan isi <i>E-LKPD</i> menjadi menarik	8, 9, 10
		<i>E-LKPD</i> membuat kegiatan pembelajaran tidak membosankan	
		Penyajian materi berupa video dan gambar pada <i>E-LKPD</i> dapat memudahkan peserta didik memahami materi.	

E. Teknik Analisis Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dalam penelitian ini yaitu data hasil validasi ahli dan data angket respon peserta didik terhadap lembar kerja peserta didik elektronik, sedangkan data kuantitatif yaitu wawancara analisis kebutuhan.

1. Kelayakan LKPD/Uji Pakar

Kelayakan lembar kegiatan peserta didik diperoleh dari penelitian pakar sains. Analisis kelayakan digunakan untuk menentukan tingkat ketepatan, keefektifan, dan kemenarikan lembar kegiatan siswa. Data validitas lembar kegiatan peserta didik analisis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

(Sumber : Sistematika penulisan Skripsi PGSD)

Keterangan :

P = Presentase kelayakan

$\sum x$ = Jumlah total jawaban skor validator (nilai nyata)

$\sum xi$ = jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Hasil perhitungan yang diperoleh kemudian dapat disesuaikan kualifikasi tingkat kelayakan pada tabel berikut :

Tabel 3.10 Kualifikasi Tingkat Kelayakan

Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
80 - 100	Valid	Tidak perlu revisi
60 - 79	Cukup Valid	Tidak perlu revisi
40 - 59	Kurang Valid	Revisi
0 - 39	Tidak Valid	Revisi

Berdasarkan angket validitas lembar kegiatan peserta didik oleh pakar maka LKPD dapat dianggap valid apabila memenuhi syarat kualifikasi tingkat kelayakan mulai dari tingkat pencapaian 60 – 100%. Jika penilaian belum mencapai valid maka akan terus dilakukan revisi.

2. Analisis Respon Peserta Didik

Analisis respon peserta didik dilakukan untuk mengetahui tanggapan peserta didik tentang pembelajaran menggunakan LKPD menggunakan *Liveworksheet* yang dianalisis menggunakan skala likert. Skala likert adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang. Respon tersebut adalah sangat setuju (SS) = 5, setuju (S) = 4, ragu-ragu (RG) = 3, tidak setuju (TS) = 2, sangat tidak setuju (STS) = 1.

Hasil tanggapan siswa mengenai LKPD menggunakan *Liveworksheet* yang diambil melalui angket dapat dianalisis dengan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.11 Kriteria Tanggapan Peserta Didik Terhadap *E-LKPD* Menggunakan *Liveworksheet*

Presentase (%)	Kriteria
80 - 100	Sangat baik
66 - 79	Baik
56 - 65	Cukup baik
41 - 55	Kurang baik
<40	Tidak baik

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pengembangan produk yang dibuat dalam penelitian ini adalah lembar kerja peserta didik elektronik menggunakan aplikasi *Liveworksheet* pada mata pelajaran IPAS materi keunikan kebiasaan masyarakat di sekitarku. *E-LKPD* dirancang dengan tampilan yang menarik dan sederhana melalui kombinasi seperti gambar, video, teks yang dikombinasikan dengan fitur berbagai jenis pertanyaan. Dalam mengembangkan *E-LKPD* ini, dilakukan dengan model 4-D yang meliputi empat tahap, yaitu *Define*, *Design*, *Development*, dan *Disseminate*. Berikut ini deskripsi tahapan pengembangan dari empat tahapan yang telah dilakukan.

1. Tahap *Define* (Pendefinisian)

Tahap *Define* menjadi tahap pertama yang dilakukan peneliti dalam proses penelitian dan pengembangan model 4-D. Tahap *Define* dilakukan berdasarkan dengan hasil observasi dan juga wawancara di SDN Sukadamai 2. Dari hasil observasi yang ditemukan bahwa pembelajaran yang dilakukan didalam kelas hanya menggunakan buku paket, sehingga terdapat hambatan ketika pembelajaran sedang berlangsung dan mengakibatkan proses pembelajaran menjadi kurang inovatif dan maksimal.

Dari hasil wawancara bersama guru kelas maka, peneliti ingin mengembangkan bahan ajar berupa *E-LKPD* pada materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku mata pelajaran IPAS. Tahapan ini meliputi beberapa tahapan yaitu:

a. Analisis Awal

Tahap ini bertujuan untuk mengidentifikasi masalah yang ada ketika proses pembelajaran yang dialami oleh guru dan juga peserta didik. Pada tahap ini peneliti melakukan wawancara langsung dengan guru kelas IV SDN Sukadamai 2. Berdasarkan hasil dari wawancara diketahui guru masih menggunakan LKPD yang berbentuk kertas sehingga peserta didik merasa bosan dan kurang bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung. Untuk mengatasi masalah tersebut dilakukan penelitian di SDN Sukadamai 2 untuk mengembangkan *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* pada mata pelajaran IPAS materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku yang menarik dan diharapkan mampu membantu peserta didik dalam proses pembelajaran.

b. Analisis Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di SDN Sukadamai 2 khususnya di kelas IV menggunakan Kurikulum Merdeka. Sumber yang guru pakai ketika proses pembelajaran yaitu hanya menggunakan buku, dan untuk LKPD yang digunakan juga masih menggunakan LKPD berbentuk kertas, yang di mana hal ini dapat menyebabkan peserta

didik merasa bosan dan kurang bersemangat dalam proses pembelajaran dan juga ketika mengerjakan LKPD. Dalam penggunaan kurikulum ini guru harus lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan pembelajarannya agar peserta didik lebih tertarik dan bersemangat dalam proses pembelajaran dan juga ketika mengerjakan LKPD.

c. Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Pada saat melakukan pra penelitian di kelas IV di SDN Sukadamai 2 guru hanya menggunakan sumber belajar yang terdapat dari buku dan Menggunakan LKPD yang masih berbentuk cetak/kertas, karena dengan berdasarkan pengamatan peserta didik merasa cepat bosan dan kurang semangat saat mengikuti proses pembelajaran dan juga mengerjakan LKPD.

Peneliti melakukan penelitian di kelas IV SDN Sukadamai 2 dengan jumlah 25 orang peserta didik. Proses penelitian respon peserta didik terhadap *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* pada mata pelajaran IPAS materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku sangat layak digunakan. Peserta didik menjadi bersemangat dan juga antusias dalam mengerjakan LKPD. peserta didik juga mengungkapkan bahwa setelah menggunakan *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* membuat peserta didik sangat antusias ketika menjawab pertanyaan yang ada pada *E-LKPD*.





2. Tahap *Design* (Perancangan)




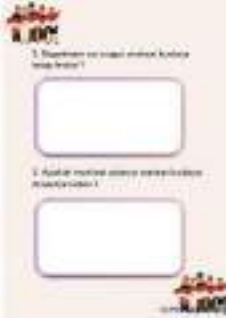
Setelah melakukan proses wawancara dan juga observasi tahap selanjutnya yaitu peneliti merancang desain tampilan produk, membuat kisi-kisi Instrumen validasi ahli berdasarkan analisis kebutuhan yang telah dilakukan sebelumnya. Proses pengembangan *E-LKPD* menggunakan *Liveworssheet* ini dibuat dengan tampilan yang menarik dengan berbagai *background*, gambar yang sesuai, video, fitur soal yang menarik. Pemilihan *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* ini dapat disesuaikan dengan perkembangan IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi) yang saat ini semakin pesat. Pada saat ini sudah banyak anak-anak hingga orang dewasa yang memanfaatkan *gadget-nya* untuk mengakses berbagai macam informasi melalui media sosial/Internet termasuk untuk melakukan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 lalu.

Mengacu pada hal tersebut, dengan adanya *E-LKPD* diharapkan mampu diakses dengan mudah oleh siapapun, kapanpun, dan dimanapun oleh penggunanya. Setelah perancangan awal, produk siap untuk diberikan penilaian oleh para ahli yaitu ahli media, bahasa, dan materi.

Tabel 4.1 Desain Storyboard Produk *E-LKPD* Menggunakan Aplikasi *Liveworksheet*

No	Deskripsi Produk	Keterangan
1		Masuk ke halaman google atau chrome.
2		Ketik canva.com untuk masuk ke halaman canva.
3		Jika belum mempunyai akun canva login terlebih dahulu. Setelah itu, ketik dibagian pencarian "Template LKPD".
4		Pilih template sesuai dengan yang diinginkan.

5		<p>Tampilan cover LKPD dengan memasukkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logo Universitas Pakuan - Logo kampus merdeka - Logo Tutwuri handayani - Judul materi
6		<p>Masuk ke halaman youtube. Cari video yang akan di masukkan ke dalam LKPD, setelah itu copy video yang akan di masukkan ke dalam LKPD.</p>
7		<p>Jika sudah selesai, klik “Bagikan” lalu unduh LKPD yang sudah selesai untuk di simpan.</p>
8		<p>Tampilan cover <i>E-LKPD</i> sesudah di masukkan ke dalam aplikasi <i>Liveworksheet</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logo Universitas Pakuan - Logo kampus merdeka - Logo Tutwuri handayani - Judul materi

9		Capaian pembelajaran dan Tujuan pembelajaran
10		Petunjuk untuk peserta didik agar memahami cara mengerjakan <i>E-LKPD</i>
11		Tampilan Materi a. Menyimak Video
12		b. Menjawab soal essay yang telah disediakan

13		c. Menjodohkan jawaban yang benar sesuai dengan gambar
14		d. Menjodohkan jawaban yang benar sesuai dengan gambar
15		e. Menjodohkan jawaban yang benar sesuai dengan gambar

3. Tahap *Development* (Pengembangan)

Setelah merancang desain produk, selanjutnya peneliti menguji kelayakan produk kepada tim ahli. Tim ahli yang menguji kelayakan pengembangan *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworkheet* pada mata pelajaran IPAS materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di sekitarku, yang nantinya produk tersebut akan diuji cobakan kepada peserta didik kelas IV SDN Sukadamai 2.

Validasi ahli yaitu kegiatan penilaian yang dilakukan oleh beberapa ahli sesuai dengan bidangnya masing-masing atau biasa disebut dengan validator. Hal ini dilakukan untuk menentukan produk yang dikembangkan valid atau tidak valid. Validasi ahli bertujuan untuk mengetahui kelayakan *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* pada materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku. hasil dari penilaian ini yaitu informasi atau saran yang diberikan pada produk yang akan dikembangkan menjadi produk yang siap digunakan.

Validasi ahli terdiri dari tiga bidang yaitu ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi. Validasi ini dilakukan oleh empat validator yang terdiri dari tiga dari dosen Universitas Pakuan dan satu dari guru kelas . Dalam bidang media yaitu Bapak Aries Maesya, M.Kom sebagai ahli media, dalam bidang bahasa yaitu Ibu Stella Talitha, M. Pd sebagai ahli bahasa, dan dalam bidang Materi yaitu Ibu Nurlinda Safitri, M. Pd dan Ibu Susi Susilawati, S. Pd sebagai ahli materi. Validasi dilakukan sebanyak dua kali hingga produk dinyatakan layak untuk digunakan tanpa revisi.

Adapun hasil uji validitas produk pengembangan *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* ini sebagai berikut:

a) Ahli Media

Validasi dilakukan secara bertahap dengan dosen Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pakuan

yaitu Bapak Aries Maesya, M.Kom. Validasi ahli media ditujukan untuk menilai tentang ketepatan dan juga kerapihan format, bagian- bagian, dan juga template yang sesuai untuk *E-LKPD*, baik dari segi desain teks, tampilan, gambar, video, dan kesesuaian dengan materi dan lain sebagainya. Proses validasi oleh ahli media dilakukan sebanyak dua kali validasi. Hasil validasi media menjadi masukan untuk peneliti agar dapat merevisi produk sehingga *E-LKPD* layak diujicobakan kepada peserta didik. Berikut disajikan data hasil penilaian ahli media terhadap *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* pada mata pelajaran IPAS materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku.

Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media Sebelum Revisi

No	Pertanyaan	Nilai
1	Kesesuaian <i>E-LKPD</i> dengan tujuan pembelajaran	4
2	Kesesuaian materi dengan bab	4
3	Kejelasan materi	4
4	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna huruf	4
5	Kesesuain video dan gambar dengan materi	4
6	Kualitas gambar	4
7	Kualitas video	4
8	Ketepatan penggunaan huruf	4
9	Kemudahan dalam membaca teks	4
10	Kejelasan soal latihan sesuai dengan materi	4
Total		40

Skor maksimum	50
Persentase	80%
Kriteria	Valid

Data yang tertera di atas adalah hasil proses perhitungan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{40}{50} \times 100\% = 80\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, pengembangan *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* mendapat presentasi sebesar 80% artinya valid dan dinyatakan layak digunakan dengan revisi sesuai saran. Revisi yang akan dilakukan peneliti berdasarkan komentar dari ahli media sebagai berikut.

Tabel 4.3 Revisi produk dari Ahli Media

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi	Keterangan
		Penulisan "Kelas IV Semester Genap" di Perbesar.

<p>Capaian Pembelajaran</p> <p>Peserta didik mengenal kegiatan budaya, kearifan lokal, dan jejaring di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing. • Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai kearifan lokal. • Peserta didik dapat mengetahui manfaat kearifan budaya dan kearifan lokal di lingkungannya. 	<p>Capaian Pembelajaran</p> <p>Peserta didik mengenal kegiatan budaya, kearifan lokal, dan jejaring di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai kearifan lokal. 3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat kearifan budaya dan kearifan lokal di lingkungannya. 	<p>Pada Step tujuan pembelajaran sebaiknya di berikan nomor angka saja.</p>
<p>PETUNJUK MENENTUKAN LKPD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca dan pahami kompetensi LKPD. 2. Lengkapi identitas pada lembar yang telah disediakan dan lengkapi sesuai dengan informasi yang ada pada lembar kerja. 3. Isi area yang telah disediakan dengan jawaban yang tepat. 4. Simpan hasil pengerjaan dan hasil final pembelajaran dengan rapi. <p>Selamat Pengerjaan</p>	<p>PETUNJUK MENERJAKAN LKPD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca dan pahami kompetensi LKPD. 2. Lengkapi identitas pada lembar yang telah disediakan dan lengkapi sesuai dengan petunjuk yang ada pada lembar kerja. 3. Isi area yang telah disediakan dengan jawaban yang tepat. 4. Simpan hasil pengerjaan dan hasil final pembelajaran dengan rapi. <p>Selamat Pengerjaan</p>	<p>Warna layout disesuaikan dengan warna tulisan.</p>
<p>Dibawah ini terdapat beberapa gambar kearifan budaya yang dilakukan oleh masyarakat sekitar lingkungan tempat tinggal kalian. Isilah kegiatan yang dilakukan sesuai dengan gambar!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<p>Jodohkanlah gambar dibawah ini sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dengan benar!</p> <ul style="list-style-type: none"> Accro IT in Gitar string Acara senam Pengiriman surat Salim dengan klotir orang tua 	<p>Diganti menjadi menjodohkan gambar dengan jawaban yang tepat.</p>

Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media Sesudah Revisi

No	Pertanyaan	Nilai
1	Kesesuaian <i>E-LKPD</i> dengan tujuan pembelajaran	5
2	Kesesuaian materi dengan bab	4
3	Kejelasan materi	5
4	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna huruf	4
5	Kesesuaian video dan gambar dengan materi	5
6	Kualitas gambar	4
7	Kualitas video	5
8	Ketepatan penggunaan huruf	4
9	Kemudahan dalam membaca teks	5
10	Kejelasan soal latihan sesuai dengan materi	5
Total		46
Skor maksimum		50
Presentase		92%
Kriteria		Valid

Data yang tertera diatas hasil proses dari perhitungan dengan rumus berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{46}{50} \times 100\% = 92\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, pengembangan *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* setelah revisi mendapat presentasi sebesar 92% yang artinya valid dan dinyatakan sangat layak untuk diujicobakan di lapangan.

a) Ahli Bahasa

Validasi oleh ahli bahasa ditunjukkan untuk menilai kaidah penulisan dan juga tata bahasa yang digunakan dalam *E-LKPD* melalui lembar validasi. Uji coba validasi dilakukan oleh dosen universitas pakuan yaitu ibu Stella Talitha, M.Pd. dengan melakukan teknik kuisisioner yang terdiri dari 10 butir soal dengan skor maksimum 100, dalam tahap validasi bahasa dilakukan sebanyak dua kali validasi. Hasil validasi bahasa menjadi masukan untuk peneliti agar dapat merevisi produk sehingga *E- LKPD* layak diujicobakan kepada peserta didik. Proses ini mempengaruhi kualitas produk pada akhir, sehingga masukan dan revisi dari ahli akan menjadi pertimbangan yang sangat penting bagi peneliti. Berikut hasil uji coba dan validasi dari ahli bahasa.

Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Bahasa Sebelum Revisi

No	Pertanyaan	Nilai
1	Menggunakan kalimat yang sederhana	4
2	Menyajikan informasi yang jelas	4
3	Ketepatan tata bahasa	3
4	Ketepatan dalam pemilihan bahasa	3
5	Penggunaan jenis huruf	4
6	Kesesuaian symbol dan tanda baca	2
7	Ketepatan penggunaan ejaan	2
8	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien	2
9	Penggunaan bahasa mampu dipahami peserta didik	3
10	Bahasa yang digunakan tidak berbelit-belit	3

Total	30
Skor maksimum	50
Presentase	60%
Kriteria	Cukup Valid


Data yang tertera diatas adalah hasil proses perhitungan dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{30}{50} \times 100\% = 60\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, pengembangan *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* mendapat presentasi sebesar 60% artinya cukup valid dan dinyatakan layak digunakan dengan revisi sesuai saran. Revisi yang dilakukan peneliti berdasarkan komentar dari ahli bahasa adalah sebagai berikut.

Tabel 4.5 Revisi Produk dari Ahli Bahasa

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi	Keterangan
		Tulisan "Disekitarku" menjadi "di Sekitarku".

 <p>Capaian Pembelajaran</p> <p>Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, dan sejarah di provinsi tempat tinggalnya serta menghargainya dengan perilaku baik dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing. 2. Peserta didik dapat menghargai serta melestarikan warisan budayanya. 3. Peserta didik dapat menghargai manfaat warisan budayanya dan kearifan lokal di lingkungannya. 	 <p>Capaian Pembelajaran</p> <p>Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, dan sejarah di provinsi tempat tinggalnya serta menghargainya dengan perilaku baik dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing. 2. Peserta didik dapat menghargai serta melestarikan warisan budayanya. 3. Peserta didik dapat menghargai manfaat warisan budayanya dan kearifan lokal di lingkungannya. 	<p>Kalimat di akhiri dengan tanda baca.</p>
 <p>PETUNJUK MENGERJAKAN LKPD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum mengerjakan LKPD. 2. Lembar jawaban pada lembar yang sudah dibagikan dan jawaban sesuai dengan petunjuk yang ada pada lembar kerja. 3. Jika ada yang tidak dibantu silahkan hubungi guru. 4. Jangan lupa berdoa dan salam sebelum memulai aktivitas pembelajaran. <p>Selamat Mengerjakan!</p>	 <p>PETUNJUK MENGERJAKAN LKPD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum mengerjakan LKPD. 2. Lembar jawaban pada lembar yang sudah dibagikan dan jawaban sesuai dengan petunjuk yang ada pada lembar kerja. 3. Jika ada yang tidak dibantu silahkan hubungi guru. 4. Jangan lupa berdoa dan salam sebelum memulai aktivitas pembelajaran. <p>Selamat Mengerjakan!</p>	<p>Kata "Berdoa" tidak memakai tanda petik atas, dan kalimat diakhiri dengan tanda baca.</p>
 <p>Simak Video Berikut Ini!</p> <p>KEMERIFAN LOKAL di Indonesia</p> <p>1. Apa yang dimaksud dengan kearifan lokal?</p>	 <p>Simak video berikut ini!</p> <p>Kata-kata yang berkaitan dengan kearifan lokal</p> <p>1. Apa yang dimaksud dengan kearifan lokal?</p>	<p>Judul kalimat tidak menggantung kebawah, Kata "di maksud" tidak spasi tetapi digabung menjadi "dimaksud".</p>

Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Bahasa Sesudah Revisi

No	Pertanyaan	Nilai
1	Menggunakan kalimat yang sederhana	5
2	Menyajikan informasi yang jelas	5
3	Ketepatan tata bahasa	5
4	Ketepatan dalam pemilihan bahasa	5
5	Penggunaan jenis huruf	5
6	Kesesuaian symbol dan tanda baca	5
7	Ketepatan penggunaan ejaan	5
8	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien	5
9	Penggunaan bahasa mampu dipahami peserta didik	5
10	Bahasa yang digunakan tidak berbelit-belit	5
Total		50
Skor maksimum		50
Presentase		100%
Kriteria		Valid

Data yang tertera diatas adalah hasil proses perhitungan dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, pengembangan *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* setelah revisi mendapat presentasi sebesar 100% artinya valid dan dinyatakan sangat layak untuk diujicobakan di lapangan tanpa revisi.

b) Ahli Materi

Validasi oleh ahli materi ditunjukkan untuk mengetahui

kelayakan produk. Uji coba validasi materi dilakukan oleh dosen universitas pakuan yaitu ibu Nurlinda safitri, M.Pd. dengan melakukan teknik kuisisioner yang terdiri dari 10 butir soal dengan skor maksimum 100, dalam tahap validasi materi dilakukan sebanyak 2 kali validasi. Hasil validasi materi menjadi masukan untuk peneliti agar dapat merevisi produk sehingga *E-LKPD* layak diujicobakan kepada peserta didik. Proses ini mempengaruhi kualitas produk pada akhir, sehingga masukan dan revisi dari ahli akan menjadi pertimbangan yang sangat penting bagi peneliti. Berikut hasil uji coba dan validasi dari ahli materi.

Tabel 4.7 Hasil validasi Ahli Materi Sebelum Revisi

No	Pertanyaan	Nilai
1	Kesesuaian konsep materi yang disajikan	4
2	Materi tersusun dengan sistematis	4
3	Kesesuaian materi dengan bab	4
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4
5	Gambar, video, memperjelas isi materi	5
6	Penggunaan gambar yang mudah dipahami	4
7	Ketepatan penempatan teks	4
8	Kemudahan dalam membaca teks	4
9	Kemenarikan <i>E-LKPD</i> menggunakan Liveworksheet	4
10	Ketepatan penggunaan huruf pada materi	5
Total		42
Skor maksimum		50

Presentase	84%
Kriteria	Valid

Data yang tertera diatas adalah hasil proses perhitungan dengan rumus sebagai berikut:



$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{42}{50} \times 100\% = 84\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, pengembangan *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* mendapat presentasi sebesar 84% artinya valid dan dinyatakan layak digunakan dengan revisi sesuai saran. Revisi yang dilakukan peneliti berdasarkan komentar dari ahli bahasa adalah sebagai berikut

Tabel 4.8 Revisi Produk dari Ahli Materi

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi	Keterangan
 <p>4. Tradisi Marakka Bata atau mendendaki nenek secara umum orang-orang merupakan budaya dari masyarakat...</p> <p>a. Taroja <input type="checkbox"/></p> <p>b. Bugis Daru <input type="checkbox"/></p> <p>c. Bando <input type="checkbox"/></p> <p>d. Jawa <input type="checkbox"/></p> <p>5. Paksi-paksi di Indonesia terdapat di antara suku-suku berikut ini...</p> <p>a. Pariak <input type="checkbox"/></p> <p>b. Adatik <input type="checkbox"/></p> <p>c. Andatik <input type="checkbox"/></p> <p>d. Adatik <input type="checkbox"/></p>	 <p>9. Hutan Larangan adat Konagoran Rumbia merupakan kawasan suci yang dibuat dengan tujuan untuk memelihara adat kesukuan serta melestarikan hutan di sana. Kawasan suci ini berasal dari provinsi...</p> <p>a. Kalimantan barat</p> <p>b. Jambi</p> <p>c. Riau</p> <p>d. Jawa barat</p> <p>10. Tradisi yang ditunjukkan oleh gambar tersebut dilaksanakan setiap setahun sekali. Tradisi tersebut berasal dari provinsi...</p> <p>a. Jawa timur</p> <p>b. Papua</p> <p>c. Bali</p> <p>d. Jakarta</p>	Jumlah soal pilihan ganda ditambah menjadi 10.

		<p>Menjodohkan gambar diubah menjadi 5 soal essay.</p>
---	--	--

Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Materi Sesudah Revisi

No	Pertanyaan	Nilai
1	Kesesuaian konsep materi yang disajikan	4
2	Materi tersusun dengan sistematis	4
3	Kesesuaian materi dengan judul bab	5
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	5
5	Gambar, video, memperjelas isi materi	4
6	Penggunaan gambar yang mudah dipahami	4
7	Ketepatan penempatan teks	4
8	Kemudahan dalam membaca teks	5
9	Kemenarikan <i>E-LKPD</i> menggunakan Liveworksheet	4
10	Ketepatan penggunaan huruf pada materi	4
Total		43
Skor maksimum		50
Presentase		86%
Kriteria		Valid

Data yang tertera diatas adalah hasil proses perhitungan dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{42}{50} \times 100\% = 86\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, pengembangan *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* setelah revisi mendapat presentasi sebesar 86% artinya valid dan dinyatakan sangat layak untuk diujicobakan di lapangan tanpa revisi.

Validasi ahli materi yang ke dua dilakukan oleh Guru kelas IV SDN Sukadamai 2 yaitu Ibu Susi Susilawati. dengan melakukan teknik kuisisioner yang terdiri dari 10 butir soal dengan skor maksimum 100, dalam tahap validasi materi dilakukan sebanyak satu kali validasi.

Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Materi Guru

No	Pertanyaan	Nilai
1	Kesesuaian konsep materi yang disajikan	5
2	Materi tersusun dengan sistematis	4
3	Kesesuaian materi dengan judul bab	4
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4
5	Gambar, video, memperjelas isi materi	5
6	Penggunaan gambar yang mudah dipahami	5
7	Ketepatan penempatan teks	4

8	Kemudahan dalam membaca teks	4
9	Kemenarikan e-LKPD menggunakan Liveworksheet	5
10	Ketepatan penggunaan huruf pada materi	4
Total		44
Skor maksimum		50
Presentase		88%
Kriteria		Valid Tanpa Revisi

Data yang tertera di atas adalah hasil proses perhitungan dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{44}{50} \times 100\% = 88\%$$

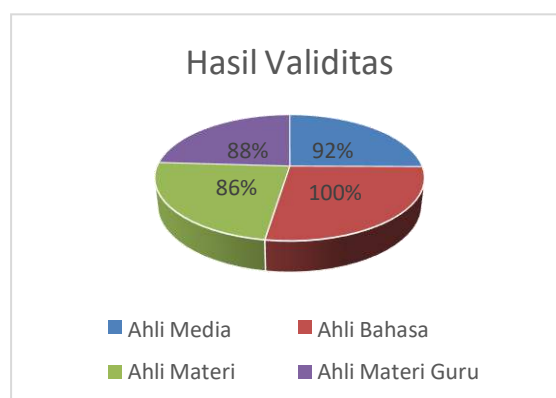
Berdasarkan hasil perhitungan di atas, pengembangan *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* yang uji validatornya oleh guru kelas mendapat presentasi sebesar 88% artinya valid dan dinyatakan sangat layak untuk diujicobakan di lapangan tanpa revisi.

Setelah memperoleh penilaian dari ahli maka dapat disimpulkan mengenai *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.11 Hasil Penilaian Validator Setelah Revisi Mengenai Aspek Kelayakan

Validator	Presentase	Kriteria
Ahli Media	92%	Valid/Sangat Layak
Ahli Bahasa	100%	Valid/Sangat Layak
Ahli Materi	86%	Valid/Sangat Layak
Ahli Materi Guru	88%	Valid/Sangat Layak
Rata-Rata	91,5%	

Hasil rekapitulasi menunjukkan bahwa rata-rata persentase penilaian ahli terhadap *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* adalah 91,5% sehingga produk ini sangat layak digunakan untuk penelitian.



Gambar 4.1 Persentase Hasil Validasi

4. Tahap *Disseminate* (Penyebaran)

Pada tahap ini dilakukan penyebaran produk berupa *E-LKPD* yang sudah dikembangkan sebelumnya pada tahap pengembangan. Adapun tahap awal penyebaran produk ini dilakukan dengan cara memvalidasi produk kepada para ahli

validator. Kemudian setelah dilakukan validasi oleh ahli produk diberikan kepada guru kelas IV di SDN Sukadamai 2 yang merupakan tempat dilakukannya penelitian. Setelah itu produk di sebarakan kepada peserta didik kelas yang berjumlah 25 orang di kelas IV SDN Sukadamai 2 pelajaran IPAS materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku.

Setelah di sebarluaskan kepada peserta didik kemudian, peserta didik mengisi angket yang berisi 10 pertanyaan, sebelum itu peneliti memberikan penjelasan terlebih dahulu terkait cara mengisi lembar angket tersebut. Respon peserta didik terhadap *E-LKPD Liveworksheet* dapat diketahui dengan menggunakan data kualitatif dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

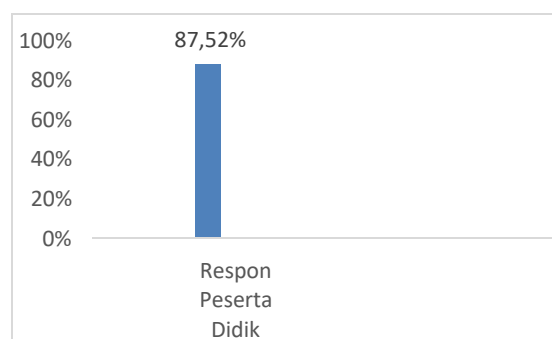
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

Berikut ini rekapitulasi data responden siswa setelah menggunakan *E-LKPD Liveworksheet*:

Tabel 4.12 Tabel Rekapitulasi Respon Peserta Didik Pada Penggunaan *E-LKPD* Menggunakan *Liveworssheet*

Responden	Total Skor	Skor Maks	%	Rata-rata
Ajril	35	50	70	
Bima	35	50	70	
Rayyanaqila	42	50	84	
M. Akhyara	43	50	86	
M. Azki	41	50	82	
Iffa Astikarahma	49	50	98	
Zakwan Zahid	47	50	94	
Uways Al Qorni	46	50	92	
Zahrhan	43	50	86	
Farzan Ahza	42	50	84	
M. Jakie A.R	46	50	92	
Natasya Putri	49	50	98	

Allea Rainnada	50	50	100	87,52%
Natisya Putri	41	50	82	
Sabrina	49	50	98	
Nursayidah	35	50	70	
Khayla A.A	45	50	90	
Amira Zulfaira	45	50	90	
M. Naufal	39	50	78	
M. Bilal	49	50	98	
Al Bilal	40	50	80	
M. Rayyan H	43	50	86	
Andara Raisya	47	50	94	
Vena Natasya	47	50	94	
Zalika Islamadina	46	50	92	



Gambar 4.2 Respon Peserta Didik

Berdasarkan rekapitulasi data penilaian pada tabel di atas yang dilakukan sebanyak 25 orang peserta didik, *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* pada mata pelajaran IPAS materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di sekitarku yang digunakan di kelas IV memperoleh nilai respon yang baik. Hal ini dapat dilihat dari besarnya nilai rata-rata presentase yang diberikan oleh peserta didik yaitu 87,52%. Jumlah ini diantara 75% - 89%, sehingga penggunaan *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* pada mata pelajaran IPAS materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di

Sekitarku ini dinyatakan sangat layak digunakan oleh peserta didik.

B. Pembahasan

Tahap Pertama yaitu, analisis untuk mengumpulkan informasi awal, analisis tersebut merupakan hasil dari observasi dan juga wawancara peneliti bersama dengan guru kelas IV SDN Sukadamai 2, bahwa di sekolah tersebut belum memakai perangkat pembelajaran yang menggunakan elektronik, dan LKPD yang guru kelas tersebut gunakan masih berbentuk cetak/kertas. Menurut Septiani et al., (2020) Analisis merupakan kegiatan seseorang agar bisa menguraikan suatu keseluruhan untuk menjadi komponen yang sehingga bisa mengetahui tanda-tanda hubungan komponen yang satu dengan yang lainnya. Oleh karena itu peneliti menganalisis penelitian dengan *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* yang di dalamnya terdapat video, gambar, dan teks.

Tahap kedua yaitu *Design*, tahap perancangan yaitu peneliti mulai merancang bagian-bagian yang ada di dalam lkpd dan membuat *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* yang berisikan materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku pada mata pelajaran IPAS bab 6 topik A mengenai Kearifan lokal dan juga keragaman budaya daerah sekitar tempat tinggal selain itu dikumpulkan juga video yang berkaitan mengenai materi pembelajaran. Menurut Hariyati & Rachmadyanti, (2022)

Liveworksheet merupakan sebuah aplikasi/web yang didalamnya bisa mencantumkan video pembelajaran, audio, gambar, dan soal-soal yang bervariasi. Dan *Liveworksheet* bisa digunakan secara gratis. Begitupun dengan pendapat bahwa *Liveworksheet* merupakan lembar kerja yang bisa diakses oleh peserta didik menggunakan *smartphone* maupun komputer/laptop. Dengan ini diharapkan dapat menumbuhkan kembangkan semangat peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

Tahap selanjutnya yaitu proses *development* pengembangan. Tahap ini peneliti menyusun LKPD sesuai dengan desain yang sudah di buat. Pada pengembangan *E-LKPD* ini melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing dan setelah itu dilakukan validasi produk oleh ahli yaitu ahli media, ahli bahasa, dan yang terakhir ahli materi. Validasi ini dilakukan untuk mendapatkan masukan serta saran agar dihasilkan *E-LKPD Liveworksheet* yang valid dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.

Hasil validasi uji media pada *E-LKPD* dilakukan oleh Bapak Aries Maesya, M. Kom, menilai bahwa *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* pada mata pelajaran IPAS materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di sekitarku layak digunakan dengan hasil sebesar 92%. Hasil validasi uji bahasa yang dilakukan oleh Ibu Stella Talitha, M.Pd. bahasa yang disusun dalam *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* pada mata pelajaran IPAS materi

Keunikan Kebiasaan Masyarakat di sekitarku sudah masuk dalam kriteria sangat layak dengan hasil sebesar 100%. Hasil validasi uji materi pada *E-LKPD* dilakukan oleh Ibu Nurlinda Safitri, M. Pd. Materi yang di susun dalam *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* pada mata pelajaran IPAS materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di sekitarku sudah masuk dalam kriteria layak digunakan dengan hasil sebesar 86%. Selanjutnya validasi uji materi yang ke dua dilakukan oleh Guru kelas IV SDN Sukadamai 2 yaitu Ibu Susi Susilawati, S. Pd juga sudah masuk ke dalam kriteria layak digunakan dengan hasil sebesar 88%.

Tahap terakhir yaitu *Disseminate* yaitu penyebaran/diuji cobakan kepada peserta didik SDN Sukadamai 2 Khususnya dikelas IV sebanyak 25 orang peserta didik. Ketika kegiatan pembelajaran dikelas, peserta didik memakai *E-LKPD* untuk dijadikan lembar kegiatan, pada saat prosesnya peserta didik sangat bersemangat dan antusias untuk melakukan pembelajaran. Kekurangan yang di rasakan oleh peserta didik pada saat menggunakan *E-LKPD* yaitu peserta diharuskan mempunyai kuota dan jaringan internet yang stabil. Kelayakan *E-LKPD* dapat dilihat dari hasil peserta didik mengisi angket yang di bagikan oleh peneliti yang berisi 10 jumlah pertanyaan. Respon peserta didik menunjukkan hasil yang baik dengan memperoleh nilai presentase 87,52%. Septonanto et al., (2024) Kelebihan pada E-LKPD

Menggunakan Liveworksheet ini yaitu peserta didik bisa mengerjakannya secara fleksibel, dapat menampilkan video sebelum menjawab soal sehingga dapat membuat peserta didik antusias dan juga tertarik untuk mengerjakan soal dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Pada proses pembelajaran tentunya harus memiliki ciri khas ketika menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik, salah satunya yaitu dengan adanya variasi dalam perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru seperti *E-LKPD*. Menurut Listy et al., (2024) *E-LKPD* merupakan lembar kerja yang digunakan oleh guru ketika proses belajar mengajar di dalam kelas, mempermudah peserta didik untuk memahami materi dan juga menjawab soal dalam bentuk elektronik. *E-LKPD* dapat meningkatkan semangat dan kreativitas peserta didik didalam kelas. Menurut Zein & Musyarofah, (2024) *E-LKPD* dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran dengan lebih mudah karena semuanya sudah tersaji dengan lengkap dan jelas di dalam *E-LKPD* dan ini dapat menumbuhkan minat dan membimbing siswa berpikir kritis.

Seperti penelitian yang telah dilakukan oleh Mahasiswa Universitas PGRI Semarang Nur Azelin, M. Yusuf Setia Wardana, dan Singgih adhi Prasetyo pada tahun (2024) dengan judul "Pengembangan E-LKPD berbasis HOTS Pada Materi Bangun

Ruang Berbantu Liveworksheet Siswa Kelas V Sekolah Dasar". Hasil penelitian E-LKPD pada materi bangun ruang berbantu Liveworksheet layak digunakan dalam pembelajaran. Dengan adanya *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet*, perangkat pembelajaran akan menjadi lebih mudah untuk guru dan juga peserta didik. Pada aplikasi *Liveworksheet* terdapat gambar, video, dan juga teks untuk membantu pemahaman peserta didik dan ini tidak akan membuat peserta didik merasa bosan. Menurut Putria, (2024) *Liveworksheet* adalah platform yang akan mudah membantu guru untuk membuat LKPD yang di dalamnya terdapat banyak fitur yang menarik dan peserta didik bisa langsung mendapatkan feedback ketika sudah selesai mengerjakan soal. Peneliti membuat produk e-LKPD menggunakan model 4D (*Define, Design, Development, Disseminate*).

Sehingga penggunaan *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* ini dinyatakan layak dan baik digunakan dalam mata pelajaran IPAS materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku oleh peserta didik di SDN Sukadamai 2 Kota Bogor.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN PENGGUNAANNYA

A. Simpulan

Berdasarkan hasil validasi ahli dan uji coba dari pengembangan *E-LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* pada mata pelajaran IPAS materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model pendekatan yang digunakan dalam proses pengembangan *E-LKPD* menggunakan *Liveworksheet* yaitu model 4D (*Define, Design, Development, Disseminate*). Pada tahap pertama yaitu melakukan pendefinisian syarat-syarat yang diperlukan dalam proses pembelajaran dengan melakukan observasi dan wawancara yang dilakukan di SDN Sukadamai 2 Kota Bogor yang ditemukan bahwa dalam proses pembelajaran hanya menggunakan buku cetak saja dan LKPD yang digunakan masih bersifat cetak/kertas. Selanjutnya, pada tahap kedua peneliti mendesain produk LKPD menggunakan *Liveworksheet* yang menarik dan juga inovatif. Tahap ketiga peneliti mengembangkan desain dengan tujuan pembelajaran, materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat di sekitarku, video, gambar, *background* dan fitur-fitur lainnya. Setelah itu peneliti melakukan validasi produk oleh ahli media, bahasa, dan materi. Kemudian pada tahap terakhir peneliti melakukan penyebaran

produk kepada 25 orang peserta didik di kelas IV untuk mengetahui respon peserta didik setelah menggunakan produk.

2. Hasil dari validasi uji produk *E-LKPD Liveworksheet* dinyatakan layak untuk digunakan. Hasil data uji validitas dari ahli media mendapatkan hasil persentase 92%. Ahli bahasa memperoleh hasil persentase sebesar 100%. Sedangkan untuk ahli materi yang pertama memperoleh persentase 86% dan dari ahli materi yang kedua memperoleh persentase 88%. Serta berdasarkan hasil uji coba kepada 25 orang peserta didik kelas IV memperoleh hasil respon persentase sebesar 87,52%, yang artinya produk *E- LKPD* menggunakan aplikasi *Liveworksheet* ini layak untuk digunakan.

B. Saran Penggunaannya

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru, diharapkan dapat memanfaatkan penggunaan *E-LKPD* secara optimal dalam proses kegiatan pembelajaran dan dapat menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan juga menarik. Namun tidak menjadikan *E-LKPD Liveworksheet* menjadi sumber utama dalam pembelajaran. Tetap adanya penjelasan dari guru kelas dan buku yang

menjadi sumber utama.

2. Bagi Peserta Didik, diharapkan peserta didik mampu menggunakan hp/laptop, agar saat mengakses E-LKPD dapat berjalan dengan baik.
3. Bagi Peneliti, diharapkan peneliti memperhatikan sarana dan prasarana yang menunjang seperti ketersediaannya internet yang baik dan juga bagus, agar E-LKPD dapat di akses dengan lancar oleh peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, S. P., Leksono, S. M., & Vitasari, M. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Open Ended Problem Tema Pemanasan Global Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(3), 773–782. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.3.773-782>
- ARISANDI, S. N. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Liveworksheets Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Konsep Mol. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 2(3), 306–316.
- Azelin, N., Wardana, Y. S., & Prasetyo, S. A. (2024). Pengembangan E-LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Bangun. 4(24), 20–27.
- Febrianti, A. E., Mutmainna, A. S., Wulan, I., & Hadi, I. A. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Liveworksheets dalam Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap HOTS (High Order Thinking Skills) Peserta Didik SMP Negeri 6 Makassar pada Mata Pelajaran IPA The Effectiveness of Using Liveworksheets Media in the Discove. *Jurnal Sainsmat*, XI(2), 124–134.
- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbantuan Liveworksheets Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Conference of Elementary Studies*, 140–147.
- Hariyati, D. P., & Rachmadyanti, P. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Liveworksheet untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(7), 1473–1483.
- Herlina, P., Hamdu, G., & Nugraha, A. (2023). Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Interaktif Berbasis Education for Sustainable Development (ESD) di SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 504–513.
- Khoerunnisa, N., Badruzzaman, N., & Gani, R. A. (2023). DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis Liveworksheets Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku. *Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 391–397
- K.L.S. Utami, I.W. Suastra, & N.K. Suarni. (2022). Pengembangan E-

- Lkpd Berbasis Liveworksheet Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ipa Tema Sumber Energi Kelas Iv Sd. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(2), 46–55.
- Listy, S. E. P., Kurnia, D., & Suchyadi, Y. (2024). Pengembangan E-Lkpd Menggunakan Liveworksheet Pada Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(1), 1314–1323.
- Nida, L. S., Sunaengsih, C., & Karlina, D. A. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Fun Learning pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VI.
- Nirmayani, L. H. (2022). Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 9.
- Nuraini, S., Lyesmaya, D., & Nurmeta, I. K. (2023). Pengembangan E-LKS Geometri Berbasis Wayang Sukuraga di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(1), 27–37.
- Pamungkas, R. S. A., & Wantoro, J. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
- Puspita, V., & Dewi, I. P. (2021). Efektifitas E-LKPD berbasis Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 86–96. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.456>
- Putria, S. F. (2024). *Pengembangan E-Lkpd Berbantuan Liveworksheets Dengan Model Poe (Predict-Observe-Explain) Pada Materi Teori Kinetik Gas Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. XII*, 283–290.
- Rani Nurafriani, R., & Mulyawati, Y. (2023). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Liveworksheet Pada Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 3. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 404–414. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.711>
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrahman Terhadap

- Kepuasan Pengguna Metode Sevqual (Studi Kasus : Mahasiswa Universitas Abdurrahman Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Septonanto, D. J., Nugrahani, F., Widayati, M., Indonesia, P. B., Veteran, U., & Nusantara, B. (2024). Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti Pengembangan Media *E-LKPD Liveworksheet* Soal Hots. 11, 124– 138.
- Siti Rahayuningsih, S. R. A. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-Lkpd) Berbasis Etnomatematika Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik Kelas X. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10(1), 5–24.
- Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Sriwijaya, U., & Author, C. (2024). *Pengembangan E-LKPD Berbasis Website Liveworksheets dengan Model Discovery Learning pada Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar Mukhlisah Putri, 1* Makmum Raharjo, 2* 1,2. 17–32.
- Sulistiani, D. R., Khusnandi, F. S., Fatkhurrohman, A., & Wahyono, W. (2023). The Effectiveness of Using Liveworksheets as Learning Evaluation Materials for Elementary School Students. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(1), 258.
- Umbaryati, U. (2019). Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 3(3), 1471–1479.
- Widiyani, A., & Pramudiani, P. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet pada Materi PPKn. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 132.
- W.P. Putra, I.M. Gunamantha, & I.N. Sudiana. (2023). Pengembangan E-Lkpd Hots Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ipa Sd. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 169–180. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v7i1.2177
- Zein, F. A., & Musyarofah, M. (2024). Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-Lkpd) Interaktif Menggunakan

Wizer.Me Pada Pembelajaran Ips. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 57–68.
<https://doi.org/10.37478/jpm.v5i1.3573>

Zumratul, T., Ermiana, I., & Tahir, M. (2023). Pengaruh Penggunaan LKPD Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(2), 143–148.
<http://jppipa.unram.ac.id/index.php/jcar/index>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan (SK)

 <p style="text-align: center;">YAYASAN PAKUAN SILIWANGI UNIVERSITAS PAKUAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <i>Bermita, Mandiri dan Berkepribadian</i> Jl. Pakuan Km.4 Pos. 412, E-mail: kip@pakuan.ac.id, Telp. (021) 8173018 Buar</p>																					
<p>SURAT KETERANGAN DENGAN SAMA, LEBI, KECUKUPAN DAN/ATAU TIDAKDIPUNDAI UNIVERSITAS PAKUAN Nomor : SK/0001/2024/00000</p> <p style="text-align: center;">TERTANGGUNG PENDIDIKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN JL. PAKUAN KM.4 POS. 412, E-MAIL: kip@pakuan.ac.id, TEL. (021) 8173018 BUAR</p>																					
Melintang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahwa oleh karena kewenangan peningkatan akademik, perlu adanya tindakan berbasis evaluasi dalam memilih dan menguji untuk setiap program yang berlaku 2. Bahwa perlu menyalakan pengangkatan peninjauan ulang bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan 3. Sampai terbitnya surat ini tidak bagi mahasiswa untuk mendaftar ujian Sarjana 4. Ujian Sarjana harus terlaksana dengan baik. 																				
Masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional 2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013, Menjabarkan Peraturan dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan 3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan 4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi 5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 158/KEP/REK/UNP/2021, tentang Perubahan dan Pengangkatan Antar Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Masa Bakti 2021-2025. 																				
Mempertahankan	<p>Hendapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan</p> <p style="text-align: center;">REKAMASI</p>																				
Menyatakan Penerima	<table border="0"> <tr> <td colspan="2">Menyatakan Si Putih</td> </tr> <tr> <td>Nash Permana, M.Pd</td> <td>Pewasitng Utama</td> </tr> <tr> <td>Mira Muzani, S.Pd</td> <td>Pewasitng Pendamping</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td>Nama</td> <td>BAEA MYRA</td> </tr> <tr> <td>NPM</td> <td>03112006</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</td> </tr> <tr> <td>Jalur Studi</td> <td>PENGELOMPOKAN BUKU MENGGUNAKAN APLIKASI LINDORKEET PADA</td> </tr> <tr> <td></td> <td>SMTA PELAJARAN PAKI MATI/NEKOL/BBK/ KEMASAM MASYARAKAT</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0000000000</td> </tr> </table>	Menyatakan Si Putih		Nash Permana, M.Pd	Pewasitng Utama	Mira Muzani, S.Pd	Pewasitng Pendamping			Nama	BAEA MYRA	NPM	03112006	Program Studi	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	Jalur Studi	PENGELOMPOKAN BUKU MENGGUNAKAN APLIKASI LINDORKEET PADA		SMTA PELAJARAN PAKI MATI/NEKOL/BBK/ KEMASAM MASYARAKAT		0000000000
Menyatakan Si Putih																					
Nash Permana, M.Pd	Pewasitng Utama																				
Mira Muzani, S.Pd	Pewasitng Pendamping																				
Nama	BAEA MYRA																				
NPM	03112006																				
Program Studi	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR																				
Jalur Studi	PENGELOMPOKAN BUKU MENGGUNAKAN APLIKASI LINDORKEET PADA																				
	SMTA PELAJARAN PAKI MATI/NEKOL/BBK/ KEMASAM MASYARAKAT																				
	0000000000																				
Kedua	Kepada yang bersangkutan ditandatangani hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan																				
Ketiga	Keputusan ini berlaku sejak tanggal diterbitkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terungkap ketidakjujuran dalam pengisian ini akan dikenakan hukuman sepihaknya.																				
<p>Ditandatangani di Bogor</p>  <p style="text-align: center;">12 Juni 2024</p> <p style="text-align: center;">B. Myra, S.Pd, M.Pd NPM: 03112006</p>																					
<p>Tertujuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dekan Universitas Pakuan 2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan 																					

Lampiran 2 Surat Prapenelitian



YAYASAN PAKUAN SELWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Indah Km. 412, E-mail: ibu@pakuan.ac.id, Telpom: (021) 8171618 Bogor

Nomor : 8571/WADEK/UFKIP/IV/2024

03 Mei 2024

Perihal : Prapenelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN Sukadama 2 Kota Bogor
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu
untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : NAJLA ASYIFA
NPM : 037120058
Program Studi : PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR

mengadakan prapenelitian di lingkungan Instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Restiana, M.Pd.
NPM. 11006025460

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermita, Mandiri dan Berkeadilan
Jl. Paksi No. 100 Pk. 412, E-mail: ke@pakuan.ac.id, Telp: (021) 8272198 Bogn

Nomor : 0203/WADEK/IFK/PN/2024

17 Mei 2024

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN Sukadana 2 Noto Bogor

di

Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapi mahasiswa :

Nama : NAJLA ASYIFA
NPM : 057125006
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Semester : Delapan

Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 27 Mei s.d 3 Juni 2024 mengenai: **PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN APLIKASI LNEWORKSHEET PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI KEUNIKAN KEBIASAAN MASYARAKAT DI SEMITARKU**

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu menandatangani izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

di Negeri
Wakil Dekan
Kegiatan Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Sanjaya, M.Pd.
NIP.1960022480

Lampiran 4 Surat Permohonan Validator Ahli Materi



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Keunggulan, Mandiri dan Berkeadilan

Noorse : 692/WADEK.FKIPN/2024
Perihal : Permohonan Validator Data

21 Mei 2024

Yth. Ibu Nuzulinda Safitri, M.Pd.
Dosen FKIP Universitas Pakuan
Bogor

Dengan hormat,

Sehubungan dengan permohonan mahasiswa dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Nafis Anzika
NPM : 027120096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

kami mohon kesediaan Ibu untuk menjadi validator data yang diperlukan oleh mahasiswa tersebut dalam penyusunan skripsi.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan bantuan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Hubungan Masyarakat dan Kerjasama,

Dr. Gendy Budiana, M.Pd.
NIK 1.1006.025.469

Lampiran 5 Surat Permohonan Validator Ahli Materi Guru



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermita, Mandiri dan Berkefektifan

Nomor : 692/WADEK/IFKIPV/2024
 Perihal : Permohonan Validator Data

21 Mei 2024

Yth. Kepala SDN Sukadumi 2
 di Bogor

Dengan hormat,

Dalam rangka Penyusunan Skripsi, dengan ini kami mohon bimbingan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : Najla Anyifa
 NPM : 037120096
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat dibantu oleh validator data dari sekolah untuk memperoleh data yang dibutuhkan oleh mahasiswa tersebut. Adapun validator data yaitu:

Nama Guru : Susi Sunilawati, S.Pd.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan bimbingan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
 Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,

 Dr. Supriyandiana, M.Pd.
 NIP. 1966025469

Lampiran 6 Surat Permohonan Validator Ahli Bahasa



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Beriman, Mandiri dan Berkeadilan

Nomor : 693/WADEK/FKIP/VI/2024
 Perihal : Permohonan Validator Dan

21 Mei 2024

Yth. Ibu Stella Tullia, M.Pd.
 Dosen FKIP Universitas Pakuan
 Bogor

Dengan hormat,

Sehubungan dengan permohonan mahasiswa dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Naja Ayyifa
 NPM : 037120066
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

kami mohon kesediaan Ibu untuk menjadi validator dan yang diperlukan oleh mahasiswa tersebut dalam penyusunan skripsi.

Dersikant permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan bantua Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
 1. Bidang Akademik dan Kerjasama,

 Dr. Sumi Baiana, M.Pd.
 NIK. 1.10.06.025.469

Lampiran 7 Surat permohonan validator Ahli Media



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Berwawasan, Inovatif dan Berkepedulian

Nomor : 692/WADEK YFKIPV/2024
 Perihal : Permohonan Validator Data

21 Mei 2024

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
 FMIPA Universitas Pakuan
 Bogor

Dengan hormat,

Dalam rangka Penyusunan Skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : Najla Ayyifa
 NPM : 037120096
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat dibina oleh validator data dari pihak FMIPA Universitas Pakuan untuk memperoleh data yang dibutuhkan oleh mahasiswa tersebut. Adapun validator data yaitu:

Nama Dosen : Arias Maraya, M.Kom

Dersikan poin arahan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan bantuan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
 Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,

 Dr. Sandi Budiana, M.Pd.
 NIK 1.1006 023 469

Lampiran 8 Surat Balasan Penelitian



DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SUKADAMA 2
KECAMATAN TANAH SAREAL
Jl. Sukadama Indah no. 5 telep. (0251) 892379 bogor 16165
Email : sukadama2bogor@gmail.com

NPSN : 20120524

NSS : 10.10.26.10.60.45

Bogor, 29 Mei 2023

SURAT KETERANGAN
Nomor : 400.3.5.3/115/Skce/VI/SKDM2/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri Sukadama 2, Kel. Sukadama, Kec. Tanah Sareal, Kota bogor, menerangkan bahwa :

Nama	: NAJLA ASYIFA
NPM	: 037120096
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester	: 8

Nama tersebut adalah Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan yang telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri Sukadama 2, dalam rangka penyusunan skripsi yang bersangkutan.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bogor, 24 Juni 2024
Kepala Sekolah

Sukarni, S.Pd.SD
NIP. 196407191985092001

Lampiran 9 Modul Ajar Materi Keunikan



DAFTAR ISI

PRAKATA.....	1
DAFTAR ISI.....	ii
BAGIAN PENDAHULUAN.....	
a. Informasi Umum.....	1
b. Kompetensi Inti.....	3
c. Pengenalan materi.....	3
BAGIAN ISI.....	
1. Keunikan lokal.....	6
2. Contoh kebiasaan lokal.....	7
• Gotong royong.....	7
• Adat dan tradisi.....	8
• Keunikan lingkungan.....	8
• Keunikan dalam pertanian.....	9
• Keunikan pengobatan tradisional.....	9
3. Mainan bola.....	10
GLOSARIUM.....	11
DAFTAR PUSTAKA.....	12



- Sus Elemen

1. Kerja Sama
2. Mengolah informasi, mengidentifikasi, dan gagasan

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang kelas
2. Laptop
3. Bahan Ajar
4. LKPD
5. Media Pembelajaran
6. Sumber Buku: Buku Guru IPS Kelas IV Kementerian Pendidikan
7. Sumber Buku: Buku Siswa IPS Kelas IV Kementerian Pendidikan

E. TARGET PESERTA DIDIK

Target peserta didik kelas IV berjumlah 27 Orang

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran: Problem Based Learning
Pendekatan: TaRL
Metode: Perseorotan, Diskusi, dan Tanya jawab

2

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, dan warisan di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkannya dengan konteks kehidupan saat ini.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal dasarnya masing-masing.
2. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya.
3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal dilingkungkannya.

C. PERTANYAAN PEMANTIH

1. Apa yang di maksud dengan kearifan lokal?
2. Bagaimana cara agar warisan budaya tetap lestari?
3. Apakah manfaat adanya warisan budaya di sekitar?

3

INDONESIAKU KAYA BUDAYA



Batik adalah salah satu budaya Indonesia. Pada mulanya kegiatan membuat ini merupakan tradisi yang turun-temurun, sehingga kadang kala suatu motif dapat dikenal berasal dari batik keluarga tertentu. Batik merupakan kearifan lokal dan Warisan budaya. Tidak hanya batik saja, masih banyak kearifan lokal dan warisan budaya yang dimiliki.

4

Batik adalah salah satu budaya Indonesia. Pada mulanya kegiatan membuat ini merupakan tradisi yang turun-temurun, sehingga kadang kala suatu motif dapat dikenal berasal dari batik keluarga tertentu. Batik merupakan kearifan lokal dan Warisan budaya. Tidak hanya batik saja, masih banyak kearifan lokal dan warisan budaya yang dimiliki.

Indonesia merupakan negara dengan berbagai suku bangsa yang membuat kebiasaan setiap masyarakat memiliki budaya yang berbeda-beda serta kebiasaan masyarakat yang unik, kebiasaan, perilaku, dan nilai-nilai baik yang diwariskan dari nenek moyang yang masih diterapkan di masyarakat dapat disebut kearifan lokal.

5

Kearifan Lokal



Kearifan lokal adalah nilai-nilai luhur yang berlaku dalam tata kelakuan masyarakat untuk melindungi dan mengubah lingkungan hidup secara luhur.

Dapat berbentuk ritual atau upacara adat, kepercayaan, pengolahan sumber daya alam, cara menanam, dan lain sebagainya. bisa juga hukum adat yang ditetapkan bersama.

6

Contoh Kearifan lokal

Berikut ada beberapa contoh kearifan lokal yang ada di Indonesia.

1. Gotong royong



Gotong-royong adalah prinsip kerjasama dan saling membantu dalam masyarakat. Ini adalah nilai yang sangat dihargai di banyak

daerah di Indonesia, di mana masyarakat bekerja sama untuk kepentingan bersama seperti membersihkan lingkungan, membangun infrastruktur, atau mengabdikan secara budaya.

7

2. Adat dan Tradisi



Setiap daerah di Indonesia memiliki adat dan tradisi yang unik misalnya seperti upacara perkahwinan, upacara panen, dan upacara

perkawinan. Adat dan tradisi ini merupakan sumber budaya yang dilaga dan dihormati oleh masyarakat setempat.

3. Kearifan lingkungan

Banyak daerah di Indonesia memiliki kearifan lokal dalam menjaga dan juga melestarikan lingkungan sekitarnya seperti solum



pengabdian air subak di lok, atau sistem pengolahan hutan adat seperti masyarakat adat di Kalimantan.

8

4. Kearifan dalam Pertanian



Masyarakat di Indonesia juga meyakini kearifan lokal dalam praktik pertanian yang berkelanjutan misalnya, penggunaan pupuk

organik alami. Kearifan lokal ini membantu menjaga ketahanan tanah dan keberlanjutan pertanian.

5. Kearifan Pengobatan Tradisional

Di beberapa daerah terdapat kearifan lokal dalam pengobatan tradisional menggunakan bahan alami seperti tanaman obat atau ramuan tradisional. Pengetahuan ini telah diturunkan



secara turun-temurun dan digunakan untuk menjaga kesehatan dan menyembuhkan penyakit.

9

MARAKKA' BOLA



Marakka' Bola adalah tradisi memindahkan rumah sesed ganging maving masyarakat huge baru provinsi Sulawesi Selatan, tepatnya di tengah masyarakat Desa Lakabata, Kecamatan Tanaya Bala, Kabupaten Raha. Tradisi ini masih dilestarikan sampai sekarang.

Tujuannya memindahkan rumah ini adalah agar reminder dari bencana dan musibahnya. Ini adalah budaya ganging maving yang masih hidup dan tumbuh di masyarakat.

10

GLOSARIUM

Tanda	Gambar yang berasal dari suatu lalu
Rakyat	Perbuatan yang terkait dengan masyarakat
Informasi	Penelitian atau penelitian
Warisan	Heritage atau kebudayaan
Kultur lokal	Tradisi lokal dan ilmu pengetahuan
Spesies	Masyarakat yang memiliki kebiasaan atau
Tuan-tuan	Mengatakan hak milik atau nama seseorang
Musik' bola	Terdapat yang dilakukan masyarakat
Lantai	Tempat seperti lantai atau
Tradisional	Alasan dan juga cara berpikir

11

DAFTAR PUSTAKA

- Buku Pendidikan Dasar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV Kementerian Pendidikan
 Buku Pendidikan Dasar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV Kementerian Pendidikan

12

Lampiran 10 Produk E-LKPD Menggunakan Liveworksheet

Kompius Merdeka

E-LKPD

Elektronik Lember Kerja Peserta Didik

Materi : Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku

Nama : _____

Kelas : _____

Kelas IV Semester Genap

Capaian Pembelajaran

Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, dan sejarah di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing.
2. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya.
3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal di lingkungannya.

PETUNJUK MENERJAKAN LKPD


1. Berdoa sebelum mengerjakan LKPD.
2. Lengkapi identitas pada tempat yang sudah disediakan dan kerjakan sesuai dengan petunjuk yang ada pada lembar kerja.
3. Jika ada yang tidak dipahami tanyakan kepada guru.
4. Jangan lupa berdoa dan cek jawabanmu sebelum diujungkan.

Belajar Mengejaka

Simak video berikut ini!

Selamat **DATANG** di Video Pembelajaran!

1. Nilai-nilai luhur yang berlaku dalam tata kehidupan masyarakat untuk melindungi dan mengelola lingkungan hidup secara lestari adalah...
 - a. Suku
 - b. Kearifan lokal
 - c. Sejarah
 - d. Nenek moyang



2. Fungsi dari kearifan lokal adalah ...


- Mengembangkan ilmu pengetahuan
- menjaga kelestarian sumber daya alam
- Mengembangkan sumber daya alam
- Seesa jawaban benar

3. Yang bukan merupakan kearifan lokal adalah...

- Kepercayaan terhadap nenek leluhur
- Hutan larangan adat Kanagarian Rumbia
- Nasi tumpang
- Lagu pop

4. Tradisi Marikka Bola atau memindahkan rumah secara gotong royong merupakan budaya dari masyarakat...

- Tanaja
- Bugis baru
- Sunda
- Jawa




5. Pulau-pulau di Indonesia terletak di antara samudera Hindia dan ...

- Pasifik
- Arantik
- Antartika
- Aktik

6. Nilai-nilai luhur yang berlaku dalam tata kehidupan masyarakat untuk melindungi dan mengolah lingkungan hidup secara lestari disebut...

- Budaya modern
- Hukum
- Kearifan lokal
- Alutarak

7. Kebiasaan, perilaku, dan nilai-nilai baik yang masih diterapkan masyarakat hingga sekarang, diperoleh dari...

- Nenek Moyang
- Pemerintah Terkini
- Kepala Desa
- Orang Tua





8. Tradisi Marikka Bola yang ditunjukkan oleh gambar berasal dari Provinsi Sulawesi Selatan. Tujuan dilaksanakan tradisi tersebut yaitu...

- Lebih dekat dengan sumber mata air
- Alli fergal lahan menjadi perumahan
- di Bangun rumah yang lebih modern
- Tertahan dari bencana alam merembahnya




9. Hutan Larangan Adat Kanagarian Rumbia merupakan kearifan lokal yang dibuat dengan tujuan untuk masyarakat sekitar bersama-sama melestarikan hutan di sana. Kearifan lokal ini berasal dari provinsi...

- Kalimantan barat
- Jambi
- Riau
- Jawa barat



10. Tradisi yang ditunjukkan oleh gambar tersebut dilaksanakan setiap setahun sekali. Tradisi tersebut berasal dari provinsi...

- Jawa timur
- Papua
- Bali
- Jakarta





Jawablah soal dibawah ini dengan tepat dan benar!

1. Apa kebiasaan yang masih terlihat di lingkungan kalian?




2. Apa manfaat dan fungsi kearifan lokal yang ada di daerah kalian?

3. Bagaimana sikap kalian terhadap perbedaan kearifan lokal yang ada?



4. Bagaimana cara melestarikan kebiasaan masyarakat yang unik agar tetap lestari?

5. Apa yang akan kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah mempelajari kearifan lokal ini?

Lampiran 11 Link E-LKPD Menggunakan Liveworksheet

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=RAKUIGcRtq&sr=n&l=qa&i=ssdddfs&r=w3&f=dzdczxdz&ms=uz&cd=po-kztltdppnnepu0ngnkgmngxg&mw=hs>

Lampiran 12 Validasi Ahli Materi Sebelum Revisi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI MATERI

Judul Penelitian	: Pengembangan e-LKPD Menggunakan Aplikasi Lmsworksheet Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku
Sasaran Program	: Peserta Didik Kelas IV SDN Sukadama 2 Kota Bogor
Nama Peneliti	: Najla Aayifa
Pembimbing Utama	: Rati Purnamasari, M.Pd
Pembimbing Pendamping	: Mira Mirawati, M.Pd

A. PENGHANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklist (√) pada kolom skor
2. Point skala dimulai dari angka 1 sampai 5 dengan rincian sebagai berikut :
 - 1 : Sangat Kurang
 - 2 : Kurang
 - 3 : Cukup
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat Baik
3. Jika Bapak/Ibu berkenan untuk adanya revisi mohon dapat mengisi bagian saran

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian konsep materi yang disajikan				✓	
2	Materi tersusun dengan sistematis				✓	
3	Kesesuaian materi dengan bab				✓	
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	Gambar, video memperjelas isi materi					✓
6	Penggunaan gambar yang mudah dipahami				✓	
7	Ketepatan penempatan teks				✓	
8	Kemudahan dalam membaca teks				✓	
9	Kemenarikan e-L/CD menggunakan L/worksheets				✓	
10	Ketepatan penggunaan huruf pada materi					✓

D. KOMENTAR/SARAN

perbaikan: gambar QC → LA
 esray → s + Pubst.
 klar IV (KOTA)

B. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, e-LKPD menggunakan aplikasi Livenessheet dapat dinyatakan:

- Layak digunakan di sekolah tanpa revisi
- Layak digunakan di sekolah dengan revisi
- Belum layak digunakan di sekolah

Mohon beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan

Bogor, 21/ Mei 2024

Ahli Materi



Nurlinda Safitri, M.Pd
NIK.1.0116009696

Lampiran 13 Validasi Ahli Materi Sesudah revisi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI MATERI

Judul Penelitian	: Pengembangan e-LKPD Menggunakan Aplikasi Livelihoodsheet Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keonikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku
Sasaran Program	: Peserta Didik Kelas IV SDN Sukadama 2 Kota Bogor
Nama Peneliti	: Najla Asyifa
Pembimbing Utama	: Rakh Purnamasari, M.Pd
Pembimbing Pendamping	: Mira Mirawati, M.Pd

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validasi produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom skor
2. Point skala dimulai dari angka 1 sampai 5 dengan rincian sebagai berikut:
 - 1 : Sangat Kurang
 - 2 : Kurang
 - 3 : Cukup
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat Baik
3. Jika Bapak/Ibu berkenan untuk adanya revisi mohon dapat mengisi bagian saran

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian konsep materi yang disajikan				✓	
2	Materi tersusun dengan sistematis				✓	
3	Kesesuaian materi dengan bab					✓
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
5	Gambar, video memperjelas isi materi				✓	
6	Penggunaan gambar yang mudah dipahami				✓	
7	Ketepatan penempatan teks				✓	
8	Kemudahan dalam membaca teks					✓
9	Kemudahan e-LKPD menggunakan <i>Liveability</i>				✓	
10	Ketepatan penggunaan huruf pada materi				✓	

D. KOMENTARISARAN

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, e-LKPD menggunakan aplikasi *Liveworksheet* dapat dinyatakan:

- Layak digunakan di sekolah tanpa revisi
 Layak digunakan di sekolah dengan revisi
 Belum layak digunakan di sekolah

Mohon beri tanda cekis (x) pada kolom yang disediakan

Bogor, 31 Mei 2024

Ahli Materi



(Nurinda Saifri, M.Pd)
NIK. 1.0116002696

Lampiran 14 Validasi Ahli Materi Guru

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI MATERI

Judul Penelitian	: Pengembangan e-LKPD Menggunakan Aplikasi Unworksheet Pada Mata Pelajaran IPS Materi Keturunan Kebiasaan Masyarakat Di Sokitanu
Sasaran Program	: Peserta Didik Kelas IV SDN Sutadama 2 Kota Bogor
Nama Penulis	: Neja Aeyla
Pembimbing Utama	: Reth Purnamasari, M.Pd
Pembimbing Pendamping	: Mrs Mirwati, M.Pd

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validasi produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklist (✓) pada kolom skor
2. Point skala dimulai dari angka 1 sampai 5 dengan rincian sebagai berikut:
 - 1 : Sangat Kurang
 - 2 : Kurang
 - 3 : Cukup
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat Baik
3. Jika Bapak/Ibu berkenan untuk adanya revisi mohon dapat mengisi bagian esah

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian konsep materi yang disajikan					✓
2	Materi disajikan dengan sistematis				✓	
3	Kesesuaian materi dengan judul lesi				✓	
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	Gambar, video memperjelas isi materi					✓
6	Penggunaan gambar yang sudah dipelajari					✓
7	Kelengkapan penempatan teks				✓	
8	Kemudahan dalam membaca teks				✓	
9	Kemudahan e-LKPD menggunakan LAspekKlasik					✓
10	Kelengkapan penggunaan huruf pada materi				✓	

D. KOMENTAR/SARAN

E. KESIMPULAN


Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, e-LKPD menggunakan aplikasi Liveworksheet dapat dinyatakan:

- Layak digunakan di sekolah tanpa revisi
- Layak digunakan di sekolah dengan revisi
- Belum layak digunakan di sekolah

Mohon beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan

Bogor, 3 Juni 2024

Ahli Materi



(Susi Susilawati, S.Pd)
NIK. 19830102021212006

Lampiran 15 Validasi Ahli Bahasa Sebelum Revisi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI BAHASA

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>e-LKPD</i> Menggunakan Aplikasi <i>Liveworksheet</i> Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku
Sasaran Program	: Peserta Didik Kelas IV SDN Sukadamai 2 Kota Bogor
Nama Peneliti	: Najla Asyifa
Pembimbing Utama	: Ratih Purnamasari, M.Pd
Pembimbing Pendamping	: Mira Mirawati, M.Pd

A. PENGHANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklist (√) pada kolom skor
2. Point skala dimulai dari angka 1 sampai 5 dengan rincian sebagai berikut :
 - 1 : Sangat Kurang
 - 2 : Kurang
 - 3 : Cukup
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat Baik
3. Jika Bapak/Ibu berkenan untuk adanya revisi mohon dapat mengisi bagian saran

C. PENILAIAN

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Menggunakan kalimat yang sederhana				✓	
2	Menyajikan informasi yang jelas				✓	
3	Ketepatan tata bahasa			✓		
4	Ketepatan dalam pemilihan bahasa			✓		
5	Penggunaan jenis huruf					✓
6	Kesesuaian simbol dan tanda baca		✓			
7	Ketepatan penggunaan ejaan		✓			
8	Penggunaan Bahasa yang efektif dan efisien		✓			
9	Penggunaan Bahasa mampu dipahami peserta didik			✓		
10	Bahasa yang digunakan tidak berbelit-belit			✓		

D. KOMENTAR/SARAN

- Kalimat diawali kapital dan diakhiri tanda baca.
- Bedakan penggunaan di- sebagai imbuhan dan preposisi.
- Perbaiki kalimat yang diuraikan.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, e-LKPD menggunakan aplikasi *Liveworksheet* dapat dinyatakan:

- Layak digunakan di sekolah tanpa revisi
- Layak digunakan di sekolah dengan revisi
- Belum layak digunakan di sekolah

Mohon beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan

Bogor, 29 Mei 2024

Ahli Bahasa



(Stella Talitha, M.Pd)
NIK. 1130417787

Lampiran 16 Validasi Ahli Bahasa Sesudah Revisi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI BAHASA

Judul Penelitian	: Pengembangan e-LKPD Menggunakan Aplikasi Liveworksheet Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku
Sasaran Program	: Peserta Didik Kelas IV SDN Sukadamai 2 Kota Bogor
Nama Peneliti	: Najla Atyita
Pembimbing Utama	: Ratih Furnamasari, M.Pd
Pembimbing Pendamping	: Mira Nirawati, M.Pd

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklist (✓) pada kolom skor
2. Point skala dimulai dari angka 1 sampai 5 dengan rincian sebagai berikut :
 - 1 : Sangat Kurang
 - 2 : Kurang
 - 3 : Cukup
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat Baik
3. Jika Bapak/Ibu berkenan untuk adanya revisi mohon dapat mengisi bagian saran

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Menggunakan kalimat yang sederhana					✓
2	Menyajikan informasi yang jelas					✓
3	Ketepatan tata bahasa					✓
4	Ketepatan dalam pemilihan bahasa					✓
5	Penggunaan jenis huruf					✓
6	Kesesuaian symbol dan tanda baca					✓
7	Ketepatan penggunaan ejaan					✓
8	Penggunaan Bahasa yang efektif dan efisien					✓
9	Penggunaan Bahasa mampu dipahami peserta didik					✓
10	Bahasa yang digunakan tidak berbelit-belit					✓

D. KOMENTAR/SARAN

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, e-LKPD menggunakan

aplikasi Livenessheet dapat dinyatakan:

- Layak digunakan di sekolah tanpa revisi
- Layak digunakan di sekolah dengan revisi
- Belum layak digunakan di sekolah

Mohon beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan

Bogor, 30 Mei 2024

Ahli Bahasa



(Steria Talitha, M.Pd)
NIK. 1130417787

Lampiran 17 Validasi Ahli Media Sebelum Revisi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI MEDIA

-Judul Penelitian	Pengembangan E-LIPD Menggunakan Aplikasi Lemakahori Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kebersihan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarnya
-Sasaran Program	Peserta Didik Kelas IV SDN Sukadama 2 Kota Bogor
-Nama Peneliti	Naja Asyifa
-Pembimbing Utama	Ratih Purnamasari, M.Pd
-Pembimbing Pendamping	Mrs Mirzawati, M.Pd

A. PENGHANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validasi produk yang dikembangkan. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklist (✓) pada kolom skor
- Point skala dimulai dari angka 1 sampai 5 dengan rincian sebagai berikut:
 - 1 : Sangat Kurang
 - 2 : Kurang
 - 3 : Cukup
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat Baik
- Jika Bapak/Ibu berkenan untuk adanya revisi mohon dapat mengisi bagian saran

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian o-LRFD dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Kesesuaian materi dengan bab				✓	
3	Kejelasan materi				✓	
4	Kesesuaian Ukuran, bentuk, dan warna huruf				✓	
5	Kesesuaian video dan gambar dengan materi				✓	
6	Kualitas gambar				✓	
7	Kualitas video				✓	
8	Ketepatan penggunaan huruf				✓	
9	Kemudahan dalam membaca teks				✓	
10	Kejelasan soal Latihan sesuai dengan materi				✓	

D. KOMENTAR/SARAN

- Revisi Cover
 - Koreksi tulisan
 - Periksa layout

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, e-LKPD menggunakan aplikasi Liveworksheets dapat dinyatakan:

- Layak digunakan di sekolah tanpa revisi
- Layak digunakan di sekolah dengan revisi
- Belum layak digunakan di sekolah

Mohon beri tanda centlis (v) pada kolom yang disediakan

Bogor, 20 Mei 2024

Ahli Media



(Aries Maesya, M.Kom)
NIK.10411008520

Lampiran 18 Validasi Ahli Media Sesudah Revisi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI MEDIA

Judul Penelitian	: Pengembangan E-LKPD Menggunakan Aplikasi Liroworksheet Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keunitan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku.
Sasaran Program	: Peserta Didik Kelas IV SDN Sukadama 2 Kota Bogor
Nama Peneliti	: Naja Asyifa
Pembimbing Utama	: Ratih Purnamasari, M.Pd
Pembimbing Pendamping	: Mira Mirawati, M.Pd

A. PENGHANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas produk yang dikembangkan. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda centik () pada kolom skor
2. Point skala dimulai dari angka 1 sampai 5 dengan rincian sebagai berikut:
 - 1 : Sangat Kurang
 - 2 : Kurang
 - 3 : Cukup
 - 4 : Baik
 - 5 : Sangat Baik
3. Jika Bapak/Ibu berkenan untuk adanya revisi mohon dapat mengisi bagian saran

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian e-LKPD dengan tujuan pembelajaran					✓
2	Kesesuaian materi dengan bab				✓	
3	Kejelasan materi					✓
4	Kesesuaian Ukuran, bentuk, dan warna huruf				✓	
5	Kesesuaian video dan gambar dengan materi					✓
6	Kualitas gambar				✓	
7	Kualitas video					✓
8	Ketepatan penggunaan huruf				✓	
9	Kemudahan dalam membaca teks					✓
10	Kejelasan soal Latihan sesuai dengan materi					✓

D. KOMENTAR/SARAN

Bisa diusahakan ke siswa dan guru

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, e-LKPD menggunakan aplikasi *Liveworksheet* dapat dinyatakan:

- Layak digunakan di sekolah tanpa revisi
- Layak digunakan di sekolah dengan revisi
- Belum layak digunakan di sekolah

Mohon beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan

Bogor, 27 Mei2024

Ahli Media



(Aries Maesya, M.Kom)
NIK.10411006520

Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Validator : Nurlinda safitri, M.Pd
 Jabatan : Dosen
 Instansi : Universitas Pakuan

Telah menerima instrumen hasil validasi angket penelitian yang berjudul "Pengembangan E-LKPD Menggunakan Aplikasi Liveworksheet Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku" yang disusun oleh

Nama : Najla Asyifa
 NPM : 037120096
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pertanyaan berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka Media Pembelajaran tersebut dinyatakan "VALID"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 21/10/2024

Mengetahui,

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Validator,


Rati Palmansari, M.Pd
 NIK. 1.11047559


Mira Mirawati, M.Pd
 NIK. 1.0212011589


Nurlinda Safitri, M.Pd
 NIK. 1.0116006696

Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi Guru

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang beranda dengan di bawah ini:

Validator : Suci Sutikawati, S.Pd
 Jabatan : Guru
 Instansi : SDN Sukadani 2

Telah meneliti instrumen hasil validasi angket penelitian yang berjudul "Pengembangan E-LKPD Menggunakan Aplikasi Liveworksheet Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku" yang diajukan oleh:

Nama : Naja Anyia
 NPM : 037120096
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Setelah memperhatikan dan mengesahkan pembahasan pada butir-butir pertanyaan berdasarkan hasil-hasil instrumen, maka Media Pembelajaran tersebut dinyatakan "VALID"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

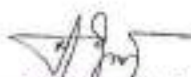
Bogor, 3/6/2024

Mengetahui,

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Validator,



Rully Yudiantono, M.Pd
 NIK. 1.11047569



Mira Mirawati, M.Pd
 NIK. 1. 0212011569



Suci Sutikawati, S.Pd
 NIK. 18530118202121300
 5

Lampiran 21 Surat Keterangan Validasi Ahli Bahasa

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Validator : Stella Talitha, M.Pd
 Jabatan : Dosen
 Instansi : Universitas Pakuan

Telah menerima instrumen hasil validasi angket penelitian yang berjudul "Pengembangan E-LKPD Menggunakan Aplikasi *Liveworksheet* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku" yang disusun oleh:

Nama : Najla Asyifa
 NPM : 037120096
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pertanyaan berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka Media Pembelajaran tersebut dinyatakan "VALID"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

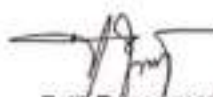
Bogor, 30-05-2024

Mengetahui,

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Validator,



Ratih Purnamasari, M.Pd
 NIK. 1.11047559



Mira Mirawati, M.Pd
 NIK. 1.0212011589



Stella Talitha, M.Pd
 NIK. 1130417787

Lampiran 22 Surat Keterangan Validasi Ahli Media

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Validator : Aries Maesya, M.Kom
 Jabatan : Dosen
 Instansi : Universitas Pakuan

Telah menerima instrumen hasil validasi angket penelitian yang berjudul "Pengembangan E-LKPD Menggunakan Aplikasi *Liveworksheet* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keunkan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku" yang disusun oleh:

Nama : Najla Asyifa
 NPM : 037120095
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pertanyaan berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka Media Pembelajaran tersebut dinyatakan "VALID"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 27/5/2024

Mengetahui,

Pembimbing Utama,


Rati Purnamasari, M.Pd
 NIK. 1.11047559

Pembimbing Pendamping,


Mira Mirawati, M.Pd
 NIK. 1.0212011589

Validator,


Aries Maesya, M.Kom
 NIK. 10411006520

Lampiran 23 Hasil Angket Respon Siswa

<p style="text-align: center;">LEMBAR ANGKET PENYUJAN BERSAMA PENGEMBANGAN e-LFPD MENYOSIEMKAN KUALITAS LITERASI DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS VIII IPS SMP NEGERI 10 SURABAYA</p> <p>NO/DO : (Pilih salah satu) No. kelas : ... Nama : ... Kelas/tingkat : (pilih salah satu) ... Guru/dosen : ... Profil : ...</p> <p>Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap Pengembangan Aplikasi Literasi dan Pemahaman pada mata pelajaran IPS dan Kualitas Kemampuan Menemukan dan Menganalisis.</p> <p>Petunjuk pengisian : Berilah tanda silang (x) pada kolom yang paling sesuai dengan (1, 2, 3, 4, dan 5) dengan ketentuan sebagai berikut:</p> <p>1 = Tidak Setuju 2 = Kurang Setuju 3 = Cukup Setuju 4 = Setuju 5 = Sangat Setuju</p>	<p style="text-align: center;">Nilai Jawaban dan ketepatan Jawaban/Nilai yang tercapai setelah latihan Nilai yang tercapai dalam latihan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Sub-Paragraf</th> <th colspan="5">Skor</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>e-LFPD yang dibuat memiliki tampilan yang menarik dan mudah digunakan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Diagram alirana e-LFPD membantu guru dalam memahami dan mengorganisir materi pembelajaran</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>e-LFPD membantu guru dalam pembelajaran</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Nilai hasil belajar siswa setelah menggunakan media yang dibuat</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>e-LFPD menggunakan bahasa yang mudah dipahami</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>e-LFPD menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>e-LFPD membantu guru dalam memahami dan menganalisis materi pembelajaran</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>e-LFPD membantu guru dalam memahami dan menganalisis materi pembelajaran</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Penggunaan media yang dibuat dan gambar pada e-LFPD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Penerapan media yang dibuat menggunakan e-LFPD</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	No	Sub-Paragraf	Skor					1	2	3	4	5	1.	e-LFPD yang dibuat memiliki tampilan yang menarik dan mudah digunakan				✓		2.	Diagram alirana e-LFPD membantu guru dalam memahami dan mengorganisir materi pembelajaran					✓	3.	e-LFPD membantu guru dalam pembelajaran					✓	4.	Nilai hasil belajar siswa setelah menggunakan media yang dibuat					✓	5.	e-LFPD menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓	6.	e-LFPD menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa					✓	7.	e-LFPD membantu guru dalam memahami dan menganalisis materi pembelajaran					✓	8.	e-LFPD membantu guru dalam memahami dan menganalisis materi pembelajaran					✓	9.	Penggunaan media yang dibuat dan gambar pada e-LFPD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa					✓	10.	Penerapan media yang dibuat menggunakan e-LFPD					✓
No	Sub-Paragraf			Skor																																																																															
		1	2	3	4	5																																																																													
1.	e-LFPD yang dibuat memiliki tampilan yang menarik dan mudah digunakan				✓																																																																														
2.	Diagram alirana e-LFPD membantu guru dalam memahami dan mengorganisir materi pembelajaran					✓																																																																													
3.	e-LFPD membantu guru dalam pembelajaran					✓																																																																													
4.	Nilai hasil belajar siswa setelah menggunakan media yang dibuat					✓																																																																													
5.	e-LFPD menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓																																																																													
6.	e-LFPD menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa					✓																																																																													
7.	e-LFPD membantu guru dalam memahami dan menganalisis materi pembelajaran					✓																																																																													
8.	e-LFPD membantu guru dalam memahami dan menganalisis materi pembelajaran					✓																																																																													
9.	Penggunaan media yang dibuat dan gambar pada e-LFPD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa					✓																																																																													
10.	Penerapan media yang dibuat menggunakan e-LFPD					✓																																																																													
<p style="text-align: center;">LEMBAR ANGKET PENYUJAN BERSAMA PENGEMBANGAN e-LFPD MENYOSIEMKAN KUALITAS LITERASI DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS VIII IPS SMP NEGERI 10 SURABAYA</p> <p>No/DO : (Pilih salah satu) ... No. kelas : ... Nama : ... Kelas/tingkat : (pilih salah satu) ... Guru/dosen : ... Profil : ...</p> <p>Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap Pengembangan Aplikasi Literasi dan Pemahaman pada mata pelajaran IPS dan Kualitas Kemampuan Menemukan dan Menganalisis.</p> <p>Petunjuk pengisian : Berilah tanda silang (x) pada kolom yang paling sesuai dengan (1, 2, 3, 4, dan 5) dengan ketentuan sebagai berikut:</p> <p>1 = Tidak Setuju 2 = Kurang Setuju 3 = Cukup Setuju 4 = Setuju 5 = Sangat Setuju</p>	<p style="text-align: center;">Nilai Jawaban dan ketepatan Jawaban/Nilai yang tercapai setelah latihan Nilai yang tercapai dalam latihan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Sub-Paragraf</th> <th colspan="5">Skor</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>e-LFPD yang dibuat memiliki tampilan yang menarik dan mudah digunakan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Diagram alirana e-LFPD membantu guru dalam memahami dan mengorganisir materi pembelajaran</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>e-LFPD membantu guru dalam pembelajaran</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Nilai hasil belajar siswa setelah menggunakan media yang dibuat</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>e-LFPD menggunakan bahasa yang mudah dipahami</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>e-LFPD menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>e-LFPD membantu guru dalam memahami dan menganalisis materi pembelajaran</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>e-LFPD membantu guru dalam memahami dan menganalisis materi pembelajaran</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Penggunaan media yang dibuat dan gambar pada e-LFPD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Penerapan media yang dibuat menggunakan e-LFPD</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	No	Sub-Paragraf	Skor					1	2	3	4	5	1.	e-LFPD yang dibuat memiliki tampilan yang menarik dan mudah digunakan					✓	2.	Diagram alirana e-LFPD membantu guru dalam memahami dan mengorganisir materi pembelajaran					✓	3.	e-LFPD membantu guru dalam pembelajaran					✓	4.	Nilai hasil belajar siswa setelah menggunakan media yang dibuat					✓	5.	e-LFPD menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓	6.	e-LFPD menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa					✓	7.	e-LFPD membantu guru dalam memahami dan menganalisis materi pembelajaran					✓	8.	e-LFPD membantu guru dalam memahami dan menganalisis materi pembelajaran					✓	9.	Penggunaan media yang dibuat dan gambar pada e-LFPD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa					✓	10.	Penerapan media yang dibuat menggunakan e-LFPD					✓
No	Sub-Paragraf			Skor																																																																															
		1	2	3	4	5																																																																													
1.	e-LFPD yang dibuat memiliki tampilan yang menarik dan mudah digunakan					✓																																																																													
2.	Diagram alirana e-LFPD membantu guru dalam memahami dan mengorganisir materi pembelajaran					✓																																																																													
3.	e-LFPD membantu guru dalam pembelajaran					✓																																																																													
4.	Nilai hasil belajar siswa setelah menggunakan media yang dibuat					✓																																																																													
5.	e-LFPD menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓																																																																													
6.	e-LFPD menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa					✓																																																																													
7.	e-LFPD membantu guru dalam memahami dan menganalisis materi pembelajaran					✓																																																																													
8.	e-LFPD membantu guru dalam memahami dan menganalisis materi pembelajaran					✓																																																																													
9.	Penggunaan media yang dibuat dan gambar pada e-LFPD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa					✓																																																																													
10.	Penerapan media yang dibuat menggunakan e-LFPD					✓																																																																													

**LEMBAR ANGGOT PESERTA DEMO UJI PENGEMBANGAN e-LADP
MENDUNGGUNAKAN APLIKASI LINDOROCKSHEET PADA MATA
PELAJARAN PKL MATEMATIKA KELASAN MADYAWANAK DI
SANTAUKI**

Nama : Gaurita,
No. Absen : 15,
Kelas : 7B,
Hari/Tanggal : Senin / 14.11.2017,
Sesuai : SDN Santauki 2,
Pendidik : Rika Ayu

Tujuan :
Untuk mengetahui tanggapan e-LADP menggunakan Aplikasi
LINDOROCKSHEET pada mata pelajaran PKL Matak Kejuruan Kalkulasi
Monyakal Di Santauki.

Petunjuk pengisian :
Berikan tanda check list (✓) pada kolom skor yang telah disediakan (1, 2, 3,
4, dan 5) dengan ketentuan sebagai berikut.
1 = Tidak Baik (TB)
2 = Kurang Baik (KB)
3 = Cukup Baik (CB)
4 = Baik (B)
5 = Sangat Baik (SB)

Anda berilah skor berdasarkan tanggapan Anda sebagai berikut, dengan
skor yang tertera sebagai berikut.

No	Sisi Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	e-LADP yang dibuat memiliki Pusat dan bentuk yang mudah dan logis pembelajaran					✓
2.	Design warna e-LADP memiliki gambar dan gambar yang menginspirasi					✓
3.	e-LADP di buat dengan tampilan pembelajaran				✓	
4.	Isi materi lebih mudah dipahami dengan tampilan menarik yang diadopsi					✓
5.	e-LADP menggunakan tulisan yang mudah di pahami dan jelas dan					✓
6.	e-LADP dengan gambar animasi gambar dan video sehingga memudahkan e-LADP dengan menarik					✓
7.	e-LADP memiliki tampilan pembelajaran yang memotivasi					✓
8.	Penggunaan materi berupa video dan gambar pada e-LADP dapat memudahkan peserta didik memahami materi					✓
9.	Pusat dan bentuk lebih menggunakan e-LADP					✓

**LEMBAR ANGGOT PESERTA DEMO UJI PENGEMBANGAN e-LADP
MENDUNGGUNAKAN APLIKASI LINDOROCKSHEET PADA MATA
PELAJARAN PKL MATEMATIKA KELASAN MADYAWANAK DI
SANTAUKI**

Nama : Rika Ayu, Rika Ayu
No. Absen : 15,
Kelas : 7B,
Hari/Tanggal : Senin / 14.11.2017,
Sesuai : SDN Santauki 2,
Pendidik : Rika Ayu

Tujuan :
Untuk mengetahui tanggapan e-LADP menggunakan Aplikasi
LINDOROCKSHEET pada mata pelajaran PKL Matak Kejuruan Kalkulasi
Monyakal Di Santauki.

Petunjuk pengisian :
Berikan tanda check list (✓) pada kolom skor yang telah disediakan (1, 2, 3,
4, dan 5) dengan ketentuan sebagai berikut.
1 = Tidak Baik (TB)
2 = Kurang Baik (KB)
3 = Cukup Baik (CB)
4 = Baik (B)
5 = Sangat Baik (SB)

Anda berilah skor berdasarkan tanggapan Anda sebagai berikut, dengan
skor yang tertera sebagai berikut.

No	Sisi Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	e-LADP yang dibuat memiliki Pusat dan bentuk yang mudah dan logis pembelajaran					✓
2.	Design warna e-LADP memiliki gambar dan gambar yang menginspirasi					✓
3.	e-LADP di buat dengan tampilan pembelajaran					✓
4.	Isi materi lebih mudah dipahami dengan tampilan menarik yang diadopsi					✓
5.	e-LADP menggunakan tulisan yang mudah di pahami dan jelas dan					✓
6.	e-LADP dengan gambar animasi gambar dan video sehingga memudahkan e-LADP dengan menarik					✓
7.	e-LADP memiliki tampilan pembelajaran yang memotivasi					✓
8.	Penggunaan materi berupa video dan gambar pada e-LADP dapat memudahkan peserta didik memahami materi					✓
9.	Pusat dan bentuk lebih menggunakan e-LADP					✓

**LEMBAR AKTIVITAS PESERTA BERSAMA PENGEMBARAN e-LKPD
BENGGOLONGAN APLIKASI LITERASIWORKSHEET PADA MATA
PELAJARAN IPS MATERI KEBERKAWAN BERSAMA BASTARAKAT DI
SEKITAR**

Nama : ...
No. Absen : ...
Kelas : ...
Materi : ...
Tgl. : ...
Guru : ...

Tujuan :
Untuk mengetahui wawasan e-LKPD Mengaplikasikan Aplikasi Literasi/kefiteran pada mata pelajaran IPS Materi Keberkawan Bersamaan Masyarakat Di sekitar.
Peralatan/pengisian :
Kardus / buku / alat tulis / alat lain yang dibutuhkan (1, 2, 3, 4, dan 5) sebagai kelengkapan sebagai berikut:
1 = Teka-teki (70)
2 = Kertas Bekas (10)
3 = Glue/Glue (10)
4 = Stik (5)
5 = Lemper/Bekas (5)

Mari lakukan dan kolaborasi keaktifan anda mengisi lembar ini, agar semakin lebih baik!

No.	Buku Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	e-LKPD yang dibuat memiliki fungsi dan bentuk untuk memudahkan kegiatan pembelajaran					✓
2.	Disusun dengan e-LKPD membuat peserta didik semangat untuk mengerjakannya					✓
3.	e-LKPD dilengkapi dengan bahan pembelajaran					✓
4.	Isi buku/ buku mudah dipahami dengan bahasa yang mudah yang dipahami					✓
5.	e-LKPD menggunakan bahasa yang terlihat jelas					✓
6.	e-LKPD menggunakan bahasa yang mudah di pahami oleh peserta didik					✓
7.	e-LKPD dilengkapi dengan ukuran gambar dan video sehingga membantu ke e-LKPD menjadi menarik					✓
8.	e-LKPD memiliki kegiatan pembelajaran yang menyenangkan					✓
9.	Pengisian materi berupa video dan gambar pada e-LKPD dapat memudahkan peserta didik memahami materi					✓
10.	Peserta didik mudah belajar menggunakan e-LKPD					✓

Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian





Lampiran 25 Riwayat Penulis



Najla Asyifa lahir di Aceh, 01 februari 2002, beragama islam anak pertama dari pasangan Bapak Syukrizal dan Ibu Silma, SE. Tinggal di Sarana Agung Residence no A4 Kelurahan Sukadamai Tanah Sareal Kota Bogor.

Pendidikan formal yang ditempuh di Sekolah Dasar Sukma Bangsa Pidie di Aceh tahun 2008-2014, lalu lanjut pada Madrasah Tsanawiyah Kota Sigli tahun 2014-2017, dan penulis melanjutkan Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Sigli tahun 2017-2020, Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Kota Bogor.