

**ANALISIS KE SULITAN BELAJAR DARING PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MATERI BILANGAN PECAHAN SISWA KELAS V**

(Studi Kasus dengan Penelitian Kualitatif pada Siswa Kelas V D SDN
Kebon Pedes 1 Kota Bogor Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Tesar Dwi Saputra

037117092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAKUAN

BOGOR

2021



60%



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ANALISIS KESULITAN BELAJAR DARING PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BILANGAN PECAHAN SISWA KELAS V

(Studi Kasus dengan Penelitian Kualitatif pada Siswa Kelas VD SDN
Kebon Pedes 1 Kota Bogor Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022)

Menyetujui,

Pembimbing Utama,

Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd

NIK 1.1213032824

Pembimbing Pendamping,

Fitri Anjaswuri, M.Pd

NIK 1.0316028726

Mengetahui,

Dekan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Entis Sutisna, M.Pd

NIK 1.101033404

Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd

NIK 1.0410012510

ABSTRAK

Tesar Dwi Saputra. 037117092. Analisis Kesulitan Belajar Daring Pada Pembelajaran Matematika Materi Bilangan Pecahan Kelas V. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor, 2021. Penelitian ini dilaksanakan dengan pendekatan penelitian kualitatif studi kasus. Tujuan dalam penelitian ini untuk menganalisis kesulitan belajar daring pada pembelajaran matematika materi bilangan pecahan. Subjek dalam penelitian ini merupakan tiga siswa kelas tinggi yakni kelas VD Sekolah Dasar Negeri Kebon Pedes 1 Kota Bogor. Pengumpulan data pada penelitian ini dilaksanakan dengan cara melakukan observasi, wawancara dan juga pengumpulan data dan dokumentasi untuk menunjang penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga siswa tersebut kesulitan belajar daring pada pembelajaran matematika materi pecahan. Adapun faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi kesulitan belajar daring seperti rasa malas dan bosan mengikuti pembelajaran daring, kurangnya semangat dan motivasi dalam diri siswa. Selain itu, kendala dalam hal jaringan internet, paket kouta yang cepat habis, tidak adanya fasilitas yang menunjang seperti handphone, laptop. Lalu, keadaan lingkungan rumah kurang kondusif, peran orang tua serta keadaan ekonomi saat pandemi ini. Kendala belajar daring inilah yang mempengaruhi siswa sehingga sulit mengikuti pembelajaran matematika pada materi pecahan. Siswa sulit paham dalam konsep hitung pecahan, pecahan desimal, persen dan campuran serta soal cerita. Meskipun peran guru sudah maksimal seperti melakukan *visit home* untuk bertemu siswa langsung, memberikan pembelajaran yang ekstra, melakukan bimbingan kepada orang tua. Akan tetapi tetap saja harus adanya kerja sama antara orang tua, guru kelas, sekolah dan lembaga pendidikan agar dapat mengurangi kendala belajar daring saat pandemi ini.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Pembelajaran Daring, Matematika

ABSTRACT

Tesar Dwi Saputra. 037117092. Analysis of Online Learning Difficulties in Mathematics Learning in Class V Fractional Numbers. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, Pakuan University, Bogor, 2021. This research was carried out with a case study qualitative research approach. Online learning in mathematics learning material fractions. The subjects in this study were three high-class students, namely class VD State Elementary School Kebon Pedes 1 Bogor City. Data collection in this study was carried out by conducting observations, interviews and also collecting data and documentation to support research. The results showed that the three students had difficulty learning online in learning mathematics with fractions. The internal and external factors that affect online learning difficulties such as feeling lazy and bored following online learning, lack of enthusiasm and motivation in students. In addition, there are obstacles in terms of internet network, quota packages that run out quickly, and the absence of supporting facilities such as cellphones, laptops. Then, the condition of the home environment is not conducive, the role of parents and the economic situation during this pandemic. This online learning obstacle affects students so that it is difficult to follow mathematics learning on fractional material. Students find it difficult to understand the concepts of counting fractions, decimal fractions, percent and mixtures as well as story problems. Even though the teacher's role has been maximized, such as conducting home visits to meet students directly, providing extra learning, providing guidance to parents. However, there must still be cooperation between parents, classroom teachers, schools and educational institutions in order to reduce the obstacles to online learning during this pandemic.

Keywords: Learning Difficulties, Online Learning, Mathematics