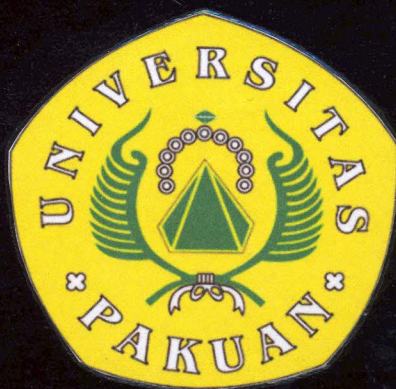


**STRATEGI PENINGKATAN KINERJA GURU MELALUI PENGUATAN
KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, BUDAYA ORGANISASI,
PEMBERDAYAAN, DAN KOMPETENSI PEDAGOGIS
(Studi Analisis Jalur dan SITOREM pada Guru SMK Swasta di Depok)**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Doktor Manajemen Pendidikan



**MAILIZAR
NPM. 073118063**

**PROGRAM STUDI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PAKUAN
2024**

**STRATEGI PENINGKATAN KINERJA GURU MELALUI PENGUATAN
KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, BUDAYA ORGANISASI,
PEMBERDAYAAN, DAN KOMPETENSI PEDAGOGIS
(Studi Analisis Jalur dan SITOREM pada Guru SMK Swasta di Depok)**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Doktor Manajemen Pendidikan







**MAILIZAR
NPM. 073118063**

**PROGRAM STUDI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PAKUAN
2024**

LEMBAR PENGESAHAN
UJIAN TERBUKA DISERTASI
PROGRAM DOKTOR
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN (S-3)

Nama Mahasiswa : **Mailizar**
 Nomor Pokok Mahasiswa : 073118063
 Judul Disertasi : Strategi Peningkatan Kinerja Guru Melalui Penguatan Kepemimpinan Transformasional, Budaya Organisasi, Pemberdayaan, dan Kompetensi Pedagogis (Studi Analisis Jalur dan SITOREM pada Guru SMK Swasta Kota Depok)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:	
Promotor,  Prof. Dr. Hj. Sri Setyaningsih, M.Si.	Ko-Promotor,  Dr. H. Taufik, S.Pd., M.Hum.
Tanggal: 11/6/2024	Tanggal: 14.6.2024
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA UJIAN TERBUKA	
Ketua,  Prof. Dr. rer.pol. Ir. Didik Notosudjono, M.Sc.	Sekretaris,  Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata
Tanggal: 18-6-2024	Tanggal: 11/6/2024

ABSTRAK

STRATEGI PENINGKATAN KINERJA GURU MELALUI PENGUATAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, PEMBERDAYAAN, BUDAYA ORGANISASI, DAN KOMPETENSI PEDAGOGIS

Mailizar, Sri Setyaningsih, Taufik

Kinerja guru memiliki peranan krusial dalam mencapai target pendidikan nasional dan menentukan tingkat kualitas pendidikan secara menyeluruh, karena mereka secara langsung terlibat dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh langsung kepemimpinan transformasional, pemberdayaan, budaya organisasi, dan kompetensi pedagogis terhadap kinerja guru; pengaruh langsung kepemimpinan transformasional, pemberdayaan, dan budaya organisasi terhadap kompetensi pedagogis; serta pengaruh tidak langsung kepemimpinan transformasional, pemberdayaan, dan budaya organisasi terhadap kinerja guru melalui kompetensi pedagogis. Sementara secara umum, penelitian bertujuan untuk menemukan strategi dan cara meningkatkan kinerja guru melalui penguatan kepemimpinan transformasional, pemberdayaan, budaya organisasi, dan kompetensi pedagogis. Penelitian dilakukan menggunakan metode kuantitatif dengan analisis jalur. Untuk melakukan optimasi dilakukan pembobotan pada masing-masing indikator dengan analisis SITOREM. Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah 247 guru SMK Swasta terakreditasi B di Kota Depok dengan ukuran sampel 153 guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan: 1) kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru ($\beta_{y1}=0,223; \alpha<0,05$); 2) pemberdayaan terhadap kinerja guru ($\beta_{y2}=0,169; \alpha<0,05$); 3) budaya organisasi terhadap kinerja guru ($\beta_{y3}=0,200; \alpha<0,05$); 4) kompetensi pedagogis terhadap kinerja guru ($\beta_{y4}=0,344; \alpha<0,01$); 5) kepemimpinan transformasional terhadap kompetensi pedagogis ($\beta_{41}=0,283; \alpha<0,05$); 6) pemberdayaan terhadap kompetensi pedagogis ($\beta_{42}=0,276; \alpha<0,05$); 7) budaya organisasi terhadap kompetensi pedagogis ($\beta_{43}=0,282; \alpha<0,05$). Variabel kompetensi pedagogis tidak berfungsi secara efektif sebagai mediator pengaruh kepemimpinan transformasional, pemberdayaan, dan budaya organisasi terhadap kinerja guru.

Strategi untuk meningkatkan kinerja guru dapat dilakukan dengan memberikan penguatan pada variabel kepemimpinan transformasional, pemberdayaan, budaya organisasi, dan kompetensi pedagogis. Sementara cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kinerja guru dapat dilakukan dengan memperbaiki indikator yang masih lemah yaitu: keterampilan, pelaksanaan, motivasi inspirasional, pertimbangan individu, keterbukaan, tanggungjawab, norma-norma, kualitas, dan hubungan antarpribadi.

Kata Kunci: kinerja, kepemimpinan transformasional, pemberdayaan, budaya organisasi, kompetensi pedagogis

ABSTRACT

STRATEGIES FOR IMPROVING TEACHER PERFORMANCE THROUGH STRENGTHENING TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP, EMPOWERMENT, ORGANIZATIONAL CULTURE, AND PEDAGOGICAL COMPETENCY

Mailizar, Sri Setyaningsih, Taufik

Teacher performance has a crucial role in achieving national education targets and determining the overall level of educational quality, because they are directly involved in the learning and teaching process. Specifically, this research aims to identify the direct influence of transformational leadership, empowerment, organizational culture, and pedagogical competence on teacher performance; the direct influence of transformational leadership, empowerment, and organizational culture on pedagogical competence; as well as the indirect influence of transformational leadership, empowerment, and organizational culture on teacher performance through pedagogical competence. Meanwhile, in general, the research aims to find strategies and ways to improve teacher performance through strengthening transformational leadership, empowerment, organizational culture and pedagogical competence. The research was conducted using quantitative methods with path analysis. To carry out optimization, each indicator is weighted using SITOREM analysis. The accessible population in this study was 247 B-accredited private vocational school teachers in Depok City with a sample size of 153 teachers.

The research results show that there is a positive and significant direct effect: 1) transformational leadership on teacher performance ($\beta_{y1}=0.223$; $\alpha<0.05$); 2) empowerment on teacher performance ($\beta_{y2}=0.169$; $\alpha<0.05$); 3) organizational culture on teacher performance ($\beta_{y3}=0.200$; $\alpha<0.05$); 4) pedagogical competence on teacher performance ($\beta_{y4}=0.344$; $\alpha<0.01$); 5) transformational leadership on pedagogical competence ($\beta_{+1}=0.283$; $\alpha<0.05$); 6) empowerment of pedagogical competence ($\beta_{+2}=0.276$; $\alpha<0.05$); 7) organizational culture towards pedagogical competence ($\beta_{+3}=0.282$; $\alpha<0.05$). The pedagogical competency variable does not function effectively as a mediator of the influence of transformational leadership, empowerment, and organizational culture on teacher performance.

Strategies to improve teacher performance can be carried out by strengthening the variables of transformational leadership, empowerment, organizational culture and pedagogical competence. Meanwhile, ways that can be done to improve teacher performance can be done by improving indicators that are still weak, namely: skills, implementation, inspirational motivation, individual consideration, openness, responsibility, norms, quality and interpersonal relationships.

Keywords: *performance, transformational leadership, empowerment, organizational culture, pedagogical competence*