

**PENINGKATAN KOMITMEN PROFESI GURU MELALUI
PENGUATAN *AGILE LEADERSHIP*, EFIKASI DIRI DAN
*KNOWLEDGE MANAGEMENT***

Penelitian Menggunakan Analisis Jalur dan SITOREM

Pada Guru Tetap Yayasan SMP Swasta Berstatus Sekolah Penggerak di Kecamatan
Cibinong, Kabupaten Bogor.

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan



AHMAD SAEFUL
NPM. 072122044

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2024**

**PENINGKATAN KOMITMEN PROFESI GURU MELALUI
PENGUATAN *AGILE LEADERSHIP*, EFIKASI DIRI DAN
*KNOWLEDGE MANAGEMENT***

Penelitian Menggunakan Analisis Jalur dan SITOREM

Pada Guru Tetap Yayasan SMP Swasta Berstatus Sekolah Penggerak di Kecamatan
Cibinong, Kabupaten Bogor.

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan





Pada Program Studi Manajemen Pendidikan



**AHMAD SAEFUL
NPM. 072122044**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING TESIS	
Nama dan Tanda Tangan	Nama dan Tanda Tangan
Pembimbing I,  Dr. Dian Wulandari, S.Psi., M.Pd.	Pembimbing II,  Dr. Rais Hidayat, M.Pd.
Tanggal ...4 Agustus 2024.....	Tanggal ...5-8-24.....
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA UJIAN MAGISTER	
Ketua, ¹⁾  Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata	Sekretaris, ²⁾  Dr. Rais Hidayat, M.Pd.
Tanggal ...4/8/24.....	Tanggal ...5-8-24.....
No. Registrasi: Tanggal Lulus:	

Keterangan :

- ¹⁾ Dekan Sekolah Pascasarjana
- ²⁾ Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan

Abstrak

Penelitian ini menganalisis *agile leadership*, efikasi diri, dan *knowledge management* terhadap komitmen profesi guru di SMP swasta penggerak angkatan 1 dan 2 di Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor. Penelitian menggunakan metode analisis jalur dan sitorem. Populasi penelitian berjumlah 141 guru tetap yayasan dengan sampel 105 guru menggunakan rumus Slovin. Penelitian ini menemukan bahwa *agile leadership* berpengaruh signifikan terhadap komitmen profesi guru dengan koefisien jalur 0,342 (p-value 0,05). Efikasi diri juga berkontribusi signifikan dengan koefisien jalur 0,283 (p-value 0,05), serta *knowledge management* menunjukkan pengaruh signifikan dengan koefisien jalur 0,283 (p-value 0,05). Variabel *agile leadership* berpengaruh positif pada *knowledge management* (koefisien jalur 0,498), dan efikasi diri berdampak signifikan pada *knowledge management* (koefisien jalur 0,398). Pengaruh tidak langsung *agile leadership* dan efikasi diri terhadap komitmen profesi guru melalui *knowledge management* masing-masing memiliki koefisien 0,450 dan 0,478, menunjukkan peran penting *knowledge management* sebagai mediator. Hasil rekomendasi analisis sitorem untuk penguatan meliputi peningkatan indikator pada *agile leadership* seperti adaptasi dan keunggulan komunikasi, serta pada efikasi diri melalui harapan berhasil dan ketekunan. *knowledge management* harus diperkuat melalui indikator perolehan dan aplikasi pengetahuan. Kesimpulannya, penguatan *agile leadership*, efikasi diri, dan *knowledge management* dapat meningkatkan komitmen profesi guru.

Kata Kunci: *Agile Leadership*, Efikasi Diri, *Knowledge Management*, Komitmen Profesi Guru, Path Analisis, Sitorem

Abstract

This research analyzes agile leadership, self-efficacy, and knowledge management on the professional commitment of teachers in private middle schools for generation 1 and 2 in Cibinong District, Bogor Regency. The research used pathway and cytoreme analysis methods. The research population was 141 permanent foundation teachers with a sample of 105 teachers using the Slovin formula. This research found that agile leadership had a significant effect on teachers' professional commitment with a path coefficient of 0.342 (p-value 0.05). Self-efficacy also contributed significantly with a path coefficient of 0.283 (p-value 0.05), and knowledge management showed a significant influence with a path coefficient of 0.283 (p-value 0.05). The agile leadership variable has a positive effect on knowledge management (path coefficient 0.498), and self-efficacy has a significant impact on knowledge management (path coefficient 0.398). The indirect influence of agile leadership and self-efficacy on teacher professional commitment through knowledge management each has a coefficient of 0.450 and 0.478, indicating the important role of knowledge management as a mediator. The results of cytological analysis recommendations for strengthening include improving indicators in agile leadership such as adaptation and communication excellence, as well as in self-efficacy through hope of success and perseverance. Knowledge management must be strengthened through indicators of knowledge acquisition and application. In conclusion, strengthening agile leadership, self-efficacy and knowledge management can increase the commitment of the teaching profession.

Keywords: Agile Leadership, Self-Efficacy, Knowledge Management, Teacher Professional Commitment, Path Analysis, Sitorem

Keywords: Agile Leadership, Self-Efficacy, Knowledge Management, Teacher Professional Commitment, Path Analysis, Sitorem