

**PEMODELAN DAN OPTIMASI
INOVASI KERJA GURU**

(Studi Empirik Menggunakan Pendekatan POP-SDM pada Guru Kejuruan SMK
Swasta di Kota Depok)

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Doktor Manajemen Pendidikan (S-3)



Disusun Oleh
NELFUAD
NPM: 073115021

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

UJIAN TERBUKA DISERTASI

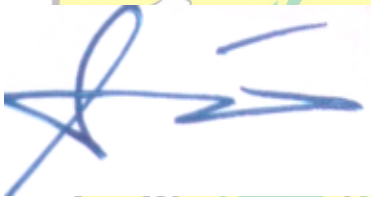

PROGRAM DOKTOR

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN (S-3)

Nama : **Nelfuad**

Nomor Pokok Mahasiswa : 073115021

Judul Disertasi : **Pemodelan Dan Optimasi Inovasi Kerja Guru (Studi Empirik Menggunakan Pendekatan POP-SDM pada Guru Kejuruan SMK Swasta di Kota Depok)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:	
Promotor,	Ko-Promotor,
	
Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata	Dr. Hj. Sri Setyaningsih, M.Si.
Tanggal: <u>2/12-21</u>	Tanggal: <u>2/12-21</u>
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA UJIAN TERBUKA	
Ketua,	Sekretaris,
	
Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd.	Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata
Tanggal: .. <u>2/12-2024</u>	Tanggal: <u>2/12-21</u>

LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN

UJIAN TERTUTUP DISERTASI

PROGRAM DOKTOR

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN



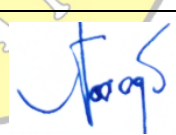


Nama : **Nelfuad**

Nomor Pokok Mahasiswa : 073115021

Judul Disertasi : **Pemodelan Dan Optimasi Inovasi Kerja Guru (Studi Empirik Menggunakan Pendekatan POP-SDM pada Guru Kejuruan SMK Swasta di Kota Depok)**

Promotor : **Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata**

Ko. Promotor : **Dr. Hj. Sri Setyaningsih, M.Si.**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Penguji Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata		2/12-21
2	Penguji Prof. Dr. Agus Suradika, M.Pd.		25/11/2021
3	Penguji Dr. Sri Setyaningsih, M.Si.		2/12-21
4	Penguji Dr. Oding Sunardi, M.Pd.		23/11-2021
5	Penguji Dr. Eka Suhardi, M.Si.		2/12 2021

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan dari Sekolah Pascasarjana Universitas Pakuan seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

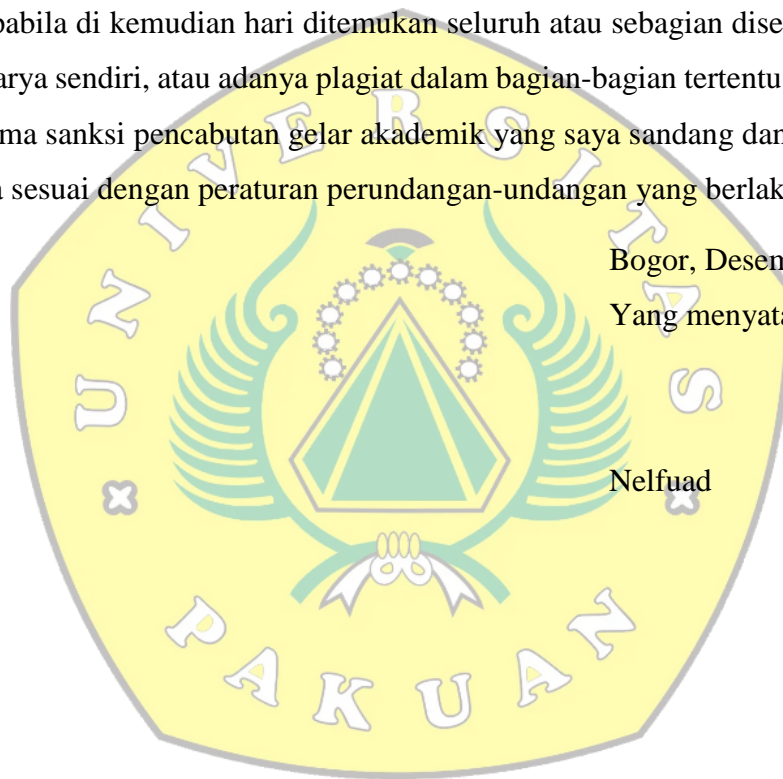
Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah saya tuliskan sumbernya secara jelas berdasarkan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah yang ditentukan.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya sendiri, atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan-undangan yang berlaku.

Bogor, Desember 2021

Yang menyatakan

Nelfuad



KATA PENGANTAR

Ungkapan syukur yang tiada terhingga Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta nikmatnya, sehingga disertasi ini akhirnya dapat diselesaikan. Disertasi yang disusun dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan pada Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pakuan Bogor ini berjudul **“Pemodelan dan Optimasi Inovasi Kerja Guru (Studi Empirik Menggunakan Pendekatan POP-SDM pada Guru Kejuruan SMK Swasta di Kota Depok)”**.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan disertasi ini telah banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pakuan Bogor
2. Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata, Promotor sekaligus Dekan Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pakuan;
3. Ibu Dr. Sri Setyaningsih, M.Si., Ko Promotor dalam penyusunan disertasi ini;
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pasca Sarjana Universitas Pakuan;
5. Sahabat-sahabat kelas A7 yang selalu memberikan motivasi;
6. Yanah, Devin dan Khaleev yang selalu memberikan motivasi dan doa;
7. Ananda (Alm/h. Alvin, Fatimah, Fatma) tersayang.

Bogor, Nopember 2021

Penulis

PEMODELAN DAN OPTIMASI INOVASI KERJA GURU
(Studi Empirik Menggunakan Pendekatan POP-SM pada Guru Kejuruan SMK Swasta di Kota Depok)

Nelfuad

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk menemukan cara dan strategi meningkatkan inovasi kerja guru dengan menganalisis pengaruh variabel-variabel lain yang mempengaruhinya. Penelitian menggunakan Pendekatan Pemodelan dan Optimasi Sumber Daya Manajemen (POP-SDM). Pada tahap awal dilakukan penelitian eksploratori kualitatif untuk menemukan variabel-variabel yang mempengaruhi inovasi kerja guru. Berdasarkan variabel-variabel dominan yang ditemukan dibangun model konstelasi penelitian melalui kajian teoritik dan *expert judgement*. Model konstelasi penelitian diuji secara kuantitatif menggunakan SEM-PLS pada 157 orang guru kejuruan SMK. Model substruktural yang diuji adalah: 1) Pengaruh langsung kepribadian proaktif (X_1), kecerdasan adversitas (X_2), dukungan organisasi (X_3), pengetahuan konten pedagogik teknologi (X_4), dan motivasi kerja (X_5) terhadap inovasi kerja guru (Y); 2) Pengaruh langsung kepribadian proaktif (X_1) dan kecerdasan adversitas (X_2) terhadap pengetahuan konten pedagogik teknologi (X_4); 3) Pengaruh langsung dukungan organisasi (X_3) terhadap motivasi kerja (X_5).

Hasil uji model substruktural menemukan: 1) Inovasi kerja guru dapat dijelaskan oleh pengaruh kepribadian proaktif, kecerdasan adversitas, dukungan organisasi, pengetahuan konten pedagogik teknologi dan motivasi kerja $R^2 = 0,753$ (75,3%) dengan persamaan struktural $Y = 0,514X_1 + 0,259X_2 + 0,579X_3 + 0,274X_4 + 0,226X_5 + \varepsilon 0,497$; 2) Pengetahuan konten pedagogik teknologi dapat dijelaskan oleh pengaruh kepribadian proaktif dan kecerdasan adversitas $R^2 = 0,355$ (35,5%) dengan persamaan struktural $X_4 = 0,408X_1 + 0,303X_2 + \varepsilon 0,803$; 3) Motivasi kerja dapat dijelaskan oleh pengaruh dukungan organisasi $R^2 = 0,417$ (41,7%) dengan persamaan struktural $X_5 = 0,465X_3 + \varepsilon 0,764$. Nilai $Q^2 = 0,734$ menunjukkan model memiliki *Goodness of Fit* sebesar 73% (kategori Baik).

Hasil pengujian hipotesis menyimpulkan kepribadian proaktif (X_1), kecerdasan adversitas (X_2), dukungan organisasi (X_3), pengetahuan konten pedagogik teknologi (X_4), dan motivasi kerja (X_5) berpengaruh positif langsung dan signifikan terhadap inovasi kerja guru (Y). Kepribadian proaktif (X_1) berpengaruh positif tidak langsung terhadap inovasi kerja guru (Y) melalui pengetahuan konten pedagogik teknologi (X_4) dengan nilai koefisien jalur 0,112. Mengingat nilai $\gamma_{X_4X_1} \cdot \beta_{YX_4}$ (0,112) < γ_{YX_1} (0,154) maka pengetahuan konten pedagogik teknologi tidak berfungsi efektif sebagai variabel intervening. Kecerdasan adversitas (X_2) berpengaruh positif tidak langsung terhadap inovasi kerja guru (Y) melalui pengetahuan konten pedagogik teknologi (X_4) dengan nilai koefisien jalur 0,083. Mengingat nilai $\gamma_{X_4X_2} \cdot \beta_{YX_4}$ (0,083) < γ_{YX_2} (0,259), maka pengetahuan konten pedagogik teknologi tidak berfungsi efektif sebagai variabel intervening. Dukungan organisasi (X_3) tidak berpengaruh positif tidak langsung terhadap inovasi kerja guru (Y) melalui motivasi kerja (X_5) karena nilai signifikansi (p) $\gamma_{X_5X_3} \cdot \beta_{YX_5}$ sebesar 0,133 (>0,05).

Analisis Sitorem menyimpulkan bahwa variabel dukungan organisasi dan pengetahuan konten pedagogik memiliki kontribusi pengaruh yang besar terhadap inovasi kerja guru. Sebagai tindak lanjut hasil penelitian, penguatan indikator kondisi kerja pada variabel dukungan organisasi dan indikator pemilihan alat bantu berbasis TIK untuk mendukung efektivitas pembelajaran pada variabel pengetahuan konten pedagogik teknologi direkomendasikan sebagai prioritas untuk segera ditingkatkan.

Kata kunci : Kepribadian proaktif, kecerdasan adversitas, dukungan organisasi, pengetahuan konten pedagogik teknologi, motivasi kerja, inovasi kerja guru.

MODELING AND OPTIMIZATION TEACHER WORK INNOVATION
(Empirical Study Using POP-SDM Approach on Vocational Teachers of Private Vocational Schools in Depok)

Nelfuad

ABSTRACT

The research aims to find ways and strategies to improve teacher work innovation by analyzing the influence of other variables that influence it. This research uses the Modeling and Optimization of Resource Management (POP-SDM) Approach. At the initial stage, qualitative exploratory research was conducted to find the variables that affect teacher work innovation. Based on the dominant variables found, a constellation model of research was built through theoretical studies and expert judgment. The constellation model of the study was tested quantitatively using SEM-PLS on 157 vocational school teachers. The sub structural models tested were: 1) The direct effect of proactive personality (X_1), adversity quotient (X_2), organizational support (X_3), technological pedagogical content knowledge (X_4), and work motivation (X_5) on teacher work innovation (Y); 2) The direct influence of proactive personality (X_1) and adversity quotient (X_2) on technological pedagogical content knowledge (X_4); 3) The direct effect of organizational support (X_3) on work motivation (X_5).

The results of the sub structural model test found: 1) Teacher work innovation can be explained by the influence of proactive personality, adversity quotient, organizational support, technological pedagogical content knowledge and work motivation $R^2 = 0.753$ (75.3%) with the structural equation $Y = 0.514X_1 + 0.259X_2 + 0.579X_3 + 0.274X_4 + 0.226X_5 + 0.497$; 2) Technological pedagogical content knowledge can be explained by the influence of proactive personality and adversity quotient $R^2 = 0.355$ (35.5%) with the structural equation $X_4 = 0.408X_1 + 0.303X_2 + 0.803$; 3) Work motivation can be explained by the influence of organizational support $R^2 = 0.417$ (41.7%) with the structural equation $X_5 = 0.465X_3 + 0.764$. The value of $Q^2 = 0.734$ indicates the model has a Goodness of Fit of 73% (Good category).

The results of hypothesis testing concluded that proactive personality (X_1), adversity quotient (X_2), organizational support (X_3), technological pedagogical content knowledge (X_4), and work motivation (X_5) had a direct and significant positive effect on teacher work innovation (Y). Proactive personality (X_1) has an indirect positive effect on teacher work innovation (Y) through technological pedagogical content knowledge (X_4) with a path coefficient value of 0.112. Given the value of $\gamma_{X_4X_1 \cdot \beta_{YX_4}}$ (0.112) $<$ γ_{YX_1} (0.154) then technological pedagogical content knowledge does not function effectively as an intervening variable. Adversity quotient (X_2) has an indirect positive effect on teacher work innovation (Y) through technological pedagogical content knowledge (X_4) with a path coefficient value of 0.083. Given the value of $\gamma_{X_4X_2 \cdot \beta_{YX_4}}$ (0.083) $<$ γ_{YX_2} (0.259), then technological pedagogical content knowledge does not function effectively as an intervening variable. Organizational support (X_3) has no indirect positive effect on teacher work innovation (Y) through work motivation (X_5) because the significance value (p) $\gamma_{X_5X_3 \cdot \beta_{YX_5}}$ is 0.133 ($>$ 0.05).

Sitorem's analysis concluded that organizational support variables and knowledge of pedagogical content had a major influence on teacher work innovation. As a follow-up to the results of the study, strengthening indicators of working conditions on organizational support variables and indicators for selecting ICT-based tools to support learning effectiveness on technology pedagogic content knowledge variables are recommended as a priority for immediate improvement.

Keywords : Proactive personality, adversity quotient, organizational support, technological pedagogical content knowledge, work motivation, teacher work innovation.