















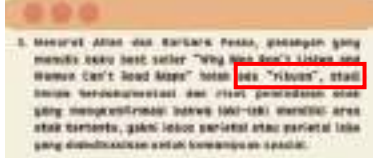




<p>3.</p>		<p>Tambahkan tautan artikel agar peserta didik dapat menelusuri secara langsung dengan sekali tekan.</p>	
<p>4.</p>		<p>Tambahkan intruksi pada akhir uji kompetensi.</p>	
<p>5.</p>		<p>Tambahkan sumber referensi pada gambar.</p>	
<p>6.</p>		<p>Tayangan video lebih baik dibuat secara pribadi.</p>	

<p>7.</p>	<p>TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Meski metode diskusi, peserta didik diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami, mengenali, dan mengurutkan informasi dari artikel ilmiah populer dengan tepat. 2. Mampu memahami fakta dan opini pada artikel ilmiah populer dengan tepat. 3. Mampu membandingkan kalimat perbandingan, analogi, sinisme, dan antonim secara cermat. <p>MATERI AJAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian artikel ilmiah populer • Ciri-ciri artikel ilmiah populer • Fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer • Membandingkan kalimat perbandingan, analogi, sinisme, dan antonim 	<p>Materi yang dibahas sejalan dengan tujuan pembelajaran.</p>	<p>TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Meski metode diskusi, peserta didik diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan pengertian artikel ilmiah populer dengan cermat. 2. Mampu mengidentifikasi informasi dari artikel ilmiah populer dengan tepat. 3. Mampu memahami fakta dan opini pada artikel ilmiah populer dengan tepat. 4. Mampu membandingkan kalimat perbandingan analogi, sinisme, dan antonim dengan cermat. <p>MATERI AJAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian artikel ilmiah populer 2. Ciri-ciri artikel ilmiah populer 3. Fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer 4. Membandingkan kalimat perbandingan analogi, sinisme, dan antonim 																
<p>8.</p>	<p>Ayo Berlatih!</p> <p>B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar berdasarkan teks yang telah kalian simak!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Informasi dalam Teks</th> <th>Ada/Tidak</th> <th>Kalimat</th> <th>Posisi dalam Artikel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pendapat penulis</td> <td style="text-align: center;">▼</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Informasi dalam Teks	Ada/Tidak	Kalimat	Posisi dalam Artikel	Pendapat penulis	▼			<p>Perbaiki redaksi uji kompetensi “B”.</p>	<p>Ayo Berlatih!</p> <p>B. Identifikasilah informasi pada tabel berikut berdasarkan teks yang telah kalian simak!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Informasi dalam Teks</th> <th>Ada/Tidak</th> <th>Kalimat</th> <th>Posisi dalam Artikel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pendapat penulis</td> <td style="text-align: center;">▼</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Informasi dalam Teks	Ada/Tidak	Kalimat	Posisi dalam Artikel	Pendapat penulis	▼		
Informasi dalam Teks	Ada/Tidak	Kalimat	Posisi dalam Artikel																
Pendapat penulis	▼																		
Informasi dalam Teks	Ada/Tidak	Kalimat	Posisi dalam Artikel																
Pendapat penulis	▼																		
<p>9.</p>	<p>Ayo Berlatih!</p> <p>D. Tekan simbol (🔊) untuk mendengarkan dan tentukan dengan menarik jawaban yang tepat!</p> <p>Soal pertama</p>  <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">Kalimat Analogi</p> <p>Soal kedua</p>  <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">Kalimat Perbandingan</p> <p>Soal ketiga</p>  <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">Kalimat Analogi</p>	<p>Perbaiki uji kompetensi “D” dengan menyesuaikan tujuan pembelajaran.</p>	<p>Ayo Berlatih!</p> <p>D. Bandingkan kalimat di bawah ini yang termasuk kalimat analogi dan perbandingan dengan menekan simbol audio (🔊) terlebih dahulu!</p> <p>Soal pertama</p>   <p style="margin-left: 20px;"> <input type="text"/> <input type="text"/> </p> <p>Soal kedua</p>   <p style="margin-left: 20px;"> <input type="text"/> <input type="text"/> </p>																

<p>10.</p>	<p>- klik "Finish" sebagai hasil pekerjaan setelah selesai mengerjakan soal pada LKPD ini.</p>	<p>Perbaiki penulisan huruf miring dan kalimat yang efektif.</p>	<p>5. Tekan "Finish" setelah selesai mengerjakan soal pada LKPD ini.</p>
<p>11.</p>	<p>Untuk memahami materi artikel ilmiah populer, yuk simak pewarta tayang di bawah ini!</p>	<p>Perbaiki kalimat menjadi lebih efektif.</p>	<p>Yuk simak pewarta pada tayangan di bawah ini untuk memahami materi artikel ilmiah populer!</p>
<p>12.</p>		<p>Tambahkan tanda baca koma (,) setelah kata "ribuan".</p>	
<p>13.</p>		<p>Perbaiki paragraf pada artikel agar tidak menjadi paragraf gajah.</p>	
<p>14.</p>	<p>Apakah kamu pernah diposisi yang mungkin pernah terj sebuah stigma bahwa dibanding laki-laki. di artikel ini, ya!</p>	<p>Perbaiki penulisan imbuhan di- pada sebuah kata posisi.</p>	<p>Apakah kamu pernah di posisi yang Peristiwa ini mungkin pernah terj sebuah stigma bahwa dibanding laki-laki. di artikel ini, ya!</p>

15.		Perbaiki penulisan sumber referensi.	
-----	---	--------------------------------------	--

Setelah melakukan perbaikan sesuai masukan dan saran, peneliti melakukan analisis kelayakan berdasarkan hasil evaluasi dari ahli yang meliputi ahli media, bahasa, dan materi. Di bawah ini merupakan hasil analisis kelayakan berdasarkan uji validasi yang dilakukan oleh tiga ahli.

1. Kelayakan Ahli Media

Di bawah ini disajikan tabel yang berisi hasil dari validasi oleh ahli media sebelum dilakukannya revisi, serta tabel yang memuat hasil dari validasi yang dilakukan oleh ahli media setelah proses revisi dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD berbasis *liveworksheets* pada materi artikel ilmiah populer.

Tabel 4.10

Hasil Validasi Ahli Media Sebelum Revisi

Aspek Kelayakan	Skor diperoleh	Skor Maksimal	Persentase	Kriteria
Tampilan Visual	24	40	60%	Cukup Layak
Desain Pembelajaran	21	35	60%	Cukup Layak

Skor Keseluruhan	$\frac{43}{75} \times 100\% = 57\%$
Kriteria	Cukup Layak

Tabel 4.11
Hasil Validasi Ahli Media Setelah Revisi

Aspek Kelayakan	Skor diperoleh	Skor Maksimal	Persentase	Kriteria
Tampilan Visual	39	40	97%	Sangat Layak
Desain Pembelajaran	33	35	94%	Sangat Layak
Skor Keseluruhan	$\frac{72}{75} \times 100\% = 96\%$			
Kriteria	Sangat Layak			

Berdasarkan tabel hasil validasi ahli media di atas dilihat dari aspek tampilan visual dan desain pembelajaran. Hasil validasi media tersebut berdasarkan keseluruhan aspek menunjukkan bahwa, LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* pada materi artikel ilmiah populer termasuk dalam kriteria sangat layak. Hal ini dibuktikan dengan persentase skor keseluruhan yang mengalami peningkatan dari 57% sebelum revisi menjadi 96% setelah revisi.

Kategori yang dihasilkan sangat layak karena *liveworksheets* termasuk kriteria LKPD interaktif yang memiliki tampilan sangat menarik dan efektif untuk pembelajaran. Penyajian evaluasi pembelajaran yang dihasilkan pun tidak monoton, *liveworksheets* mampu menyajikan berbagai macam fitur seperti menambahkan video dan juga audio untuk memberikan variasi dalam setiap uji kompetensi. Fitur tersebut mampu meningkatkan daya tarik peserta didik dan menambah semangat peserta didik dalam setiap evaluasi pembelajaran.

Terdapat dua aspek kelayakan yang dinilai oleh ahli media, yaitu aspek tampilan visual dan desain pembelajaran. Pada aspek tampilan visual, produk mendapatkan skor 39 dengan persentase 97%. Hal ini didapatkan karena LKPD interaktif *liveworksheets* memiliki desain *cover* yang menarik, pemilihan warna visual yang sesuai, jenis dan ukuran huruf jelas, dan penampilan yang tidak monoton. Pada aspek desain pembelajaran mendapatkan skor 33 dengan persentase 94%. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD interaktif *liveworksheets* memiliki ilustrasi yang menggambarkan materi artikel ilmiah populer, dapat digunakan dengan mudah, serta dapat digunakan berulang kali.

Revisi produk LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan dalam kualitas dan kelayakannya. Berdasarkan revisi, produk ini berhasil memenuhi kriteria sangat layak dengan persentase kelayakan dari dua aspek yang diperoleh, yakni masing-masing mendapatkan 97% dan 94%. Hal ini menunjukkan bahwa revisi yang dilakukan telah berhasil meningkatkan produk, sehingga lebih efektif dan bermanfaat dalam proses pembelajaran.

2. Kelayakan Ahli Bahasa

Di bawah ini disajikan tabel yang berisi hasil dari validasi oleh ahli bahasa sebelum dilakukannya revisi, serta tabel yang memuat hasil dari validasi yang dilakukan oleh ahli bahasa setelah proses revisi dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD berbasis *liveworksheets* pada materi artikel ilmiah populer.

Tabel 4.12
Hasil Validasi Ahli Bahasa Sebelum Revisi

Aspek Kelayakan	Skor diperoleh	Skor Maksimal	Persentase	Kriteria
Kelugasan	59	15	86%	Sangat Layak
Komunikatif	8	10	80%	Layak

Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia	38	50	76%	Layak
Skor Keseluruhan	$\frac{59}{75} \times 100\% = 78\%$			
Kriteria	Layak			

Tabel 4.13
Hasil Validasi Ahli Bahasa Setelah Revisi

Aspek Kelayakan	Skor diperoleh	Skor Maksimal	Persentase	Kriteria
Kelugasan	15	15	100%	Sangat Layak
Komunikatif	10	10	100%	Sangat Layak
Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia	50	50	100%	Sangat Layak
Skor Keseluruhan	$\frac{75}{75} \times 100\% = 100\%$			
Kriteria	Sangat Layak			

Berdasarkan tabel hasil validasi ahli bahasa di atas dilihat dari aspek kelugasan, komunikatif, dan kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia. Hasil validasi bahasa tersebut berdasarkan keseluruhan aspek menunjukkan bahwa, LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* pada materi artikel ilmiah populer termasuk dalam kriteria sangat layak. Hal ini dibuktikan dengan persentase skor keseluruhan yang mengalami peningkatan dari 78% sebelum revisi menjadi 100% setelah revisi.

Termasuk dalam kategori sangat layak karena LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* memiliki penggunaan bahasa yang baik. Penyajian tersebut mencakup penggunaan kalimat yang sederhana dan mudah

dipahami, tanda baca yang sudah tepat, serta dapat membuat peserta didik termotivasi dalam penggunaan LKPD interaktif *liveworksheets* tersebut. Penyajian bahasa yang baik ini dapat meningkatkan kosakata dan pengetahuan peserta didik yang lebih dalam.

Terdapat tiga aspek kelayakan yang dinilai oleh ahli bahasa, yaitu kelugasan, komunikatif, dan kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia. Pada ketiga aspek tersebut, produk mendapatkan skor 15 dengan persentase 100% yang menunjukkan produk memenuhi kriteria sangat layak. Hal ini didapatkan dari aspek pertama, yakni kelugasan pada produk memiliki penggunaan bahasa dan kalimat yang sederhana, sehingga dapat memudahkan peserta didik dalam penjelasan LKPD yang disampaikan. Seperti halnya pada salah satu kalimat petunjuk penggunaan LKPD “kerjakan setiap kegiatan pembelajaran sesuai petunjuk yang tersedia”. Kalimat tersebut dimaksudkan bahwa kegiatan pengerjaan LKPD yang dilakukan oleh peserta didik dapat dilakukan sesuai petunjuk yang dipaparkan.

Aspek kedua, yakni komunikatif yang ditunjukkan produk dalam penggunaan bahasa yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Hal ini ditunjukkan pada bagian artikel ilmiah populer yang membahas mengenai isu bahwa perempuan sulit membaca peta dibandingkan laki-laki. Artikel tersebut cukup terkesan mudah dipahami dan cukup terkenal di media sosial, sehingga sesuai dengan karakteristik peserta didik pada tingkat sekolah menengah pertama.

Aspek ketiga, yakni kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia ditunjukkan pada produk yang memiliki ketepatan dalam penggunaan ejaan. Terdapat pada kata-kata kekinian di dalam artikel “*ah, masa iya?*”, “*hayo?*”, dan “*guys*” yang penulisannya tepat dengan memiringkan huruf. Sehingga, produk ini sudah dikatakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dan dapat menambahkan pengetahuan baru bagi peserta didik yang menggunakannya.

Produk LKPD interaktif menggunakan *liveworksheets* telah dievaluasi dan mendapatkan skor sempurna, yaitu 100% pada ketiga aspek tersebut.

Produk LKPD interaktif ini dikategorikan sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini menandakan bahwa produk tersebut tidak hanya berkualitas tinggi dalam hal isi dan penyampaian, tetapi juga memenuhi standar bahasa yang diperlukan untuk pembelajaran di kelas.

3. Kelayakan Ahli Materi

Di bawah ini disajikan tabel yang berisi hasil dari validasi oleh ahli materi sebelum dilakukannya revisi, serta tabel yang memuat hasil dari validasi yang dilakukan oleh ahli materi setelah proses revisi dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD berbasis *liveworksheets* pada materi artikel ilmiah populer.

Tabel 4.14

Hasil Validasi Ahli Materi Sebelum Revisi

Aspek Kelayakan	Skor diperoleh	Skor Maksimal	Persentase	Kriteria
Komponen Materi	81	100	81%	Sangat Layak
Skor Keseluruhan	$\frac{81}{100} \times 100\% = 81\%$			
Kriteria	Sangat Layak			

Tabel 4.15

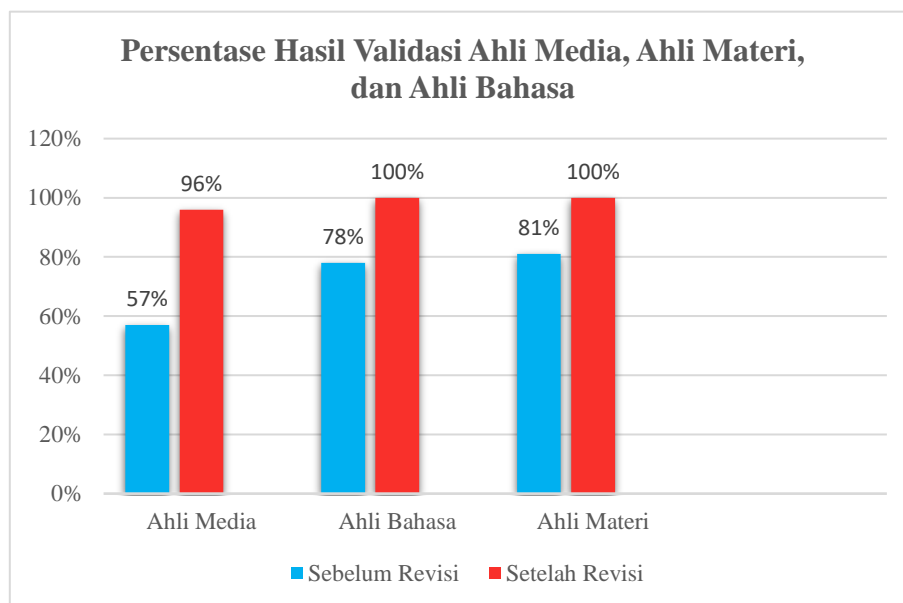
Hasil Validasi Ahli Materi Setelah Revisi

Aspek Kelayakan	Skor diperoleh	Skor Maksimal	Persentase	Kriteria
Komponen Materi	100	100	100%	Sangat Layak
Skor Keseluruhan	$\frac{100}{100} \times 100\% = 100\%$			
Kriteria	Sangat Layak			

Berdasarkan tabel hasil validasi ahli materi di atas dilihat dari aspek komponen materi. Hasil validasi materi tersebut berdasarkan keseluruhan aspek menunjukkan bahwa, LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* pada materi artikel ilmiah populer termasuk dalam kriteria sangat layak. Hal ini dibuktikan dengan persentase skor keseluruhan yang mengalami peningkatan dari 81% sebelum revisi menjadi 100% setelah revisi. Termasuk dalam kategori sangat layak karena LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* memiliki penyajian materi yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Penyajian materi yang digunakan sejalan dengan tujuan pembelajaran, latihan soal yang disajikan mudah dipahami, dan mampu menumbuhkan evaluasi pembelajaran yang menarik pada materi artikel ilmiah populer.

Validasi materi produk LKPD interaktif *liveworksheets* dilakukan dengan menitikberatkan pada satu aspek utama, yakni komponen materi. Hasil validasi menunjukkan bahwa LKPD interaktif ini memperoleh nilai sempurna, yaitu 100%. Skor ini menempatkan produk dalam kategori sangat layak, mengindikasikan bahwa materi yang disajikan telah memenuhi semua kriteria kualitas yang ditetapkan. Materi artikel ilmiah populer yang disajikan diperoleh dari buku pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII dan berbagai sumber lainnya, sehingga produk ini memiliki tingkat kedalaman materi yang cukup baik.

Selain itu, produk ini memiliki variasi bentuk soal yang disediakan, seperti pilihan ganda, isian singkat, mendengarkan, dan mencocokkan dengan memanfaatkan fitur-fitur inovatif pada *liveworksheets*. Adanya bentuk soal yang bervariasi mampu meningkatkan keterlibatan dan interaktivitas peserta didik dalam mempelajari materi, yang pada akhirnya berdampak positif terhadap peningkatan pemahaman dan hasil belajar mereka. Di bawah ini merupakan grafik persentase hasil validasi ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi.



Grafik 4.1 Persentase Ahli Media, Ahli Bahasa, dan Ahli Materi

C. Pengujian Keefektifan LKPD Interaktif *Liveworksheets* pada Target

Pengujian efektivitas merupakan tahap *evaluate* (evaluasi) yang dilakukan dengan pemberian angket respons guru dan peserta didik untuk mengukur keefektifan terhadap LKPD interaktif *liveworksheets* yang telah digunakan. Angket tersebut dilakukan pada 32 peserta didik kelas VIII-3 dengan penyebaran secara luring dalam bentuk *google form*. Hasil angket dirancang untuk mengumpulkan data mengenai pengalaman pada penggunaan produk dalam proses evaluasi pembelajaran.

1. Respons Guru

Hasil keefektifan pengembangan LKPD interaktif *liveworksheets* dapat diketahui oleh peneliti melalui uji coba terbatas dengan melibatkan salah satu guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Puspanegara Kabupaten Bogor. Terdapat 15 pernyataan yang harus dinilai oleh guru, dengan skor terendah 1 hingga skor tertinggi 5. Guru hanya perlu memberikan centang pada nilai yang sesuai dengan pengalamannya terhadap LKPD interaktif berbasis *liveworksheets*. Berikut ini adalah hasil respons guru.

Tabel 4.16
Hasil Angket Respons Guru

Aspek Kelayakan	Skor diperoleh	Skor Maksimal	Persentase = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$
Tampilan Visual	24	25	96%
Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia	25	25	100%
Komponen Materi	25	25	100%
Skor Keseluruhan	$\frac{74}{75} \times 100\% = 98\%$		
Kriteria	Sangat Efektif		

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan keberhasilan pada LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* materi artikel ilmiah populer kelas VIII. Keberhasilan dibuktikan oleh tanggapan guru terutama pada aspek kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia dan juga komponen materi yang memperoleh nilai sempurna sebesar 100%, kemudian pada aspek tampilan visual memperoleh nilai sempurna, yakni 96%. Berdasarkan tanggapan guru dapat dikatakan bahwa, LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* yang dikembangkan sangat menarik dan membantu guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia salah satunya materi artikel ilmiah populer. Hal ini menunjukkan skor keseluruhan yang diperoleh mencapai 98% dengan kriteria sangat efektif, sehingga LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* sangat efektif

dalam membantu proses evaluasi pembelajaran pada materi artikel ilmiah populer kelas VIII.

2. Respons Peserta Didik

Hasil keefektifan pengembangan LKPD interaktif *liveworksheets* dapat diketahui oleh peneliti melalui uji coba terbatas dengan melibatkan 32 peserta didik kelas VIII-3 SMP Puspanegara Kabupaten Bogor. Terdapat 15 pernyataan yang harus diisi oleh peserta didik, dengan skala penilaian dari satu sebagai skor terendah hingga lima sebagai skor tertinggi. Peserta didik cukup memberikan tanda centang pada nilai yang paling sesuai dengan pengalamannya dalam menggunakan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets*. Berikut ini adalah hasil respons peserta didik. Berikut ini adalah hasil respons peserta didik.

Tabel 4.17
Hasil Angket Respons Peserta Didik

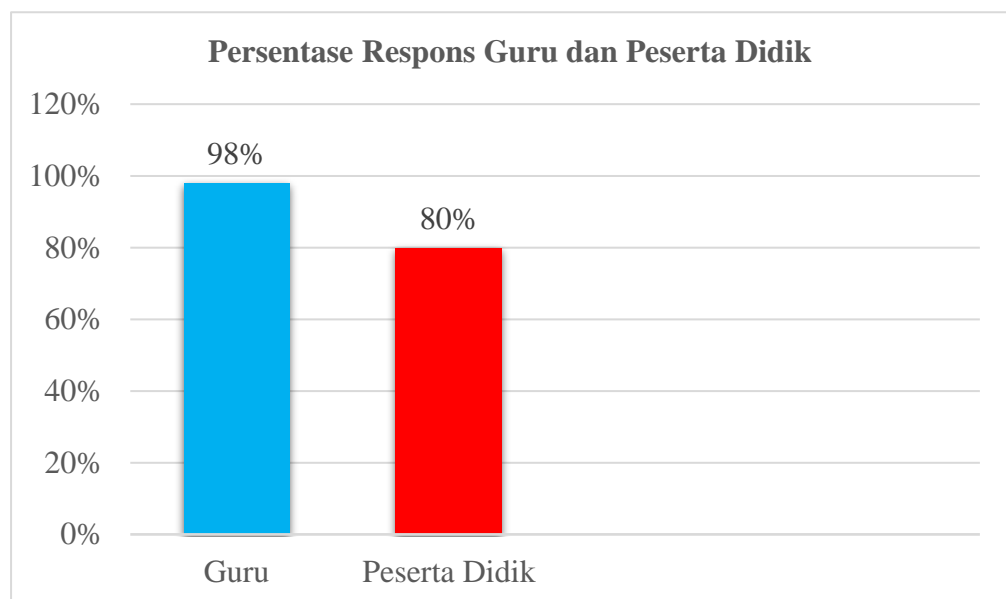
No.	Nama	Jumlah Skor yang diperoleh	Jumlah Skor Maksimal	Persentase = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$
1.	AI	32	75	43%
2.	AYRK	29	75	39%
3.	ASAF	62	75	83%
4.	BFR	61	75	81%
5.	CRKA	51	75	68%
6.	DPH	65	75	87%
7.	DVS	51	75	68%
8.	EAP	52	75	69%
9.	EAF	62	75	83%
10.	FRA	67	75	89%
11.	FJP	75	75	100%
12.	GSP	62	75	83%
13.	GAP	62	75	83%

14.	HA	60	75	80%
15.	KPR	70	75	93%
16.	LER	70	75	93%
17.	LSU	61	75	81%
18.	MJCM	64	75	85%
19.	MDCP	75	75	100%
20.	MKN	59	75	79%
21.	MFTT	75	75	100%
22.	MHFA	63	75	84%
23.	MHPE	59	75	79%
24.	NAN	64	75	85%
25.	NLC	69	75	92%
26.	RRF	56	75	75%
27.	RZAF	57	75	76%
28.	RSJ	65	75	87%
29.	SA	65	75	87%
30.	SAU	60	75	80%
31.	SA	33	75	44%
32.	YTT	66	75	88%
Rata-rata		60	75	80%
Kriteria				Efektif

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan keberhasilan pada LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* materi artikel ilmiah populer kelas VIII. Hal ini dibuktikan dengan skor total yang diperoleh sebesar 60 dari skor maksimal 75. Dengan nilai ini, persentase rata-rata yang dicapai adalah 80%. Persentase yang tinggi ini mengindikasikan bahwa LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* termasuk dalam kriteria efektif untuk membantu proses pembelajaran materi artikel ilmiah populer kelas VIII.

Peserta didik memberikan respons yang positif terhadap penggunaan LKPD interaktif *liveworksheets*, terutama dalam aspek

tampilan visual dan kebutuhan belajar mereka. Tampilan visual yang menarik dan interaktif membantu meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti materi pembelajaran. Penampilan produk yang informatif memudahkan peserta didik dalam mengoperasikan dan mengakses berbagai fitur yang disediakan, sehingga mereka dapat fokus pada pemahaman materi meski mengalami sedikit kendala oleh kesulitan teknis. Selain itu, LKPD interaktif ini juga dirancang untuk memenuhi berbagai kebutuhan belajar peserta didik, baik itu melalui latihan soal yang interaktif, maupun umpan balik secara langsung yang diberikan setelah menyelesaikan soal. Dengan demikian, penggunaan LKPD interaktif *liveworksheets* ini terbukti efektif dalam mendukung proses pembelajaran yang lebih menyenangkan dan bermakna terutama pada materi artikel ilmiah populer. Di bawah ini merupakan grafik persentase dari hasil respons guru dan peserta didik.



Grafik 4.2 Persentase Respons Guru dan Peserta Didik

D. Pembahasan

Pengembangan LKPD interaktif *liveworksheets* pada materi artikel ilmiah populer kelas VIII SMP Puspanegara Kabupaten Bogor dilakukan dengan metode *Research and Development* (R&D) menggunakan pendekatan ADDIE. ADDIE adalah kepanjangan dari *Analysis* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation*

(Penerapan), dan *Evaluation* (Evaluasi). Tahapan tersebut menjadi hal penting dalam pengembangan LKPD interaktif *liveworksheets*.

1. Analysis (Analisis)

Pada tahap analisis, peneliti memulai dengan melihat apa yang dibutuhkan subjek penelitian untuk membuat evaluasi pembelajaran. Analisis kebutuhan dilakukan di SMP Puspanegara Kabupaten Bogor. Analisis kebutuhan dilakukan melalui wawancara dengan guru bahasa Indonesia di kelas VIII-3 dan penyebaran kuisioner kepada peserta didik. Tujuan dari proses analisis ini adalah untuk mengetahui masalah terkait dengan pembelajaran bahasa Indonesia, kurikulum sekolah, media ajar, evaluasi pembelajaran yang digunakan di kelas, dan melihat karakteristik dari peserta didik kelas VIII-3.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa, diperoleh permasalahan yang mendasar terjadi pada peserta didik kelas VIII-3, yaitu evaluasi pembelajaran yang digunakan umumnya masih bersifat konvensional menggunakan LKPD dalam bentuk cetakan kertas. Sementara itu, penilaian angket analisis kebutuhan peserta didik, menunjukkan kebutuhan peserta didik dalam memperkenalkan LKPD digital untuk menambah pengetahuan serta ketertarikan ketika evaluasi mata pelajaran bahasa Indonesia terutama materi artikel ilmiah populer. Berdasarkan temuan ini peneliti menyimpulkan bahwa diperlukan LKPD interaktif *liveworksheets* yang lebih menarik untuk meningkatkan pengetahuan dan juga semangat peserta didik.

2. Desain (Perancangan)

Tahap ini peneliti melakukan sebuah perancangan dalam pengembangan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets*. Mulai dari mengkaji capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran berdasarkan kebutuhan guru maupun peserta didik, kemudian merancang produk mulai dari bagian sampul depan sampai akhir sesuai dengan unsur-unsur pada lembar kerja peserta didik interaktif. Bagian awal dirancang seperti menentukan tema pada sampul depan yang sesuai dengan materi

yang dipilih yakni artikel ilmiah populer, sehingga dapat disesuaikan hingga bagian akhir.

Materi artikel ilmiah populer yang digunakan diambil dari berbagai sumber terpercaya seperti buku paket guru dan peserta didik, jurnal-jurnal, hingga *website*. Topik pembahasan yang dipilih mengenai pengertian, ciri-ciri, fakta dan opini, dan membandingkan kalimat perbandingan, analogi, sinonim, dan antonim pada artikel ilmiah populer.

3. *Development (Pengembangan)*

Pada tahap ini peneliti mulai mengembangkan produk dari perancangan yang telah dibuat. Pengembangan ini dibuat dengan menerapkan fitur-fitur yang ada *pada liveworksheets*. Penggunaan fitur tersebut disesuaikan berdasarkan jenis uji kompetensi yang dibuat, seperti *open answer* untuk jenis uraian, *single choice* untuk jenis pilihan ganda, *listening* untuk jenis uji kompetensi mendengarkan, *YouTube player* untuk menambahkan video dari tautan *YouTube*, kemudian fitur *link* digunakan untuk menambahkan tautan yang berasal dari sumber *website*. Peneliti mengembangkan produk dengan fitur tersebut agar peserta didik maupun guru dapat merasakan pengalaman baru dalam evaluasi pembelajaran.

Produk pengembangan yang telah selesai, dilakukan sebuah validasi oleh tiga ahli, yaitu ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi yang bertujuan untuk memastikan kelayakan produk yang dikembangkan sesuai dengan tujuan, standar yang ditetapkan, serta mendapatkan masukan yang konstruktif dan mendalam. Hasil validasi ahli media, bahasa, dan materi dapat dilihat pada grafik 4.1 yang menunjukkan peningkatan nilai dari sebelum revisi dan setelah revisi yang hasilnya berkisar 96-100% dan dikategorikan sangat layak. Hal ini dapat disimpulkan bahwa LKPD interaktif *liveworksheets* sangat layak digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia salah satunya materi artikel ilmiah populer.

4. *Implement (Penerapan)*

LKPD interaktif *liveworkshets* yang telah disetujui dan dikategorikan layak digunakan dari para ahli kemudian diuji coba kepada 32 peserta didik kelas VIII-3 SMP Puspanegara Kabupaten Bogor dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada materi artikel ilmiah populer. Implementasi ini dilakukan pada 21 Mei 2024 secara luring selama dua JP (Jam Pelajaran) atau satu kali pertemuan. Pada tahap ini peneliti menerapkan kegiatan dari awal hingga akhir sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang telah disusun dan juga mengamati produk yang dikembangkan dengan tujuan melihat keefektifan dalam meningkatkan semangat evaluasi pembelajaran peserta didik.

5. *Evaluate (Evaluasi)*

Tahap ini diperoleh dari pemberian angket validasi ahli dalam mengukur tingkat kelayakan LKPD interaktif *liveworksheets* pada bidang media, materi, dan bahasa. Bentuk angket yang diberikan berupa lembaran kertas yang dilakukan secara luring. Hasil validasi menunjukkan bahwa produk ini sangat layak, dengan perolehan ahli media sebesar 98%, ahli bahasa 100%, dan ahli materi sebesar 100%.

Selain itu, peneliti juga melakukan pemberian angket respons guru dan peserta didik yang terdiri dari 15 pernyataan. Hasil respons guru dan peserta didik dapat dilihat dari grafik 4.2 yang menunjukkan bahwa respons guru memperoleh persentase 98% dengan kategori sangat efektif, sehingga guru menanggapi produk ini dapat meningkatkan semangat peserta didik dan menambah pengetahuan guru maupun peserta didik dalam penggunaan teknologi yang semakin canggih. Hasil respons peserta didik memperoleh persentase 80% dengan kategori efektif dan dapat dikatakan bahwa LKPD interaktif *liveworksheets* dapat membantu perkembangan serta pengalaman baru pada evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, disimpulkan bahwa pengembangan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* pada materi artikel ilmiah populer untuk kelas VIII SMP

Puspanegara Kabupaten Bogor berhasil memberikan dampak positif yang signifikan terhadap proses pembelajaran. Dampak positif tersebut terlihat dari peningkatan keterlibatan peserta didik, pemahaman materi, dan pengembangan keterampilan digital. Pengembangan ini memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik bagi peserta didik. Sehingga, teknologi dalam pendidikan memiliki potensi besar untuk meningkatkan hasil belajar dan memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di era digital yang semakin berkembang.

Penggunaan LKPD berbasis *liveworksheets* memberikan berbagai kelebihan baik bagi guru maupun peserta didik. Bagi guru, *platform* ini memudahkan dalam pembuatan, distribusi, dan penilaian tugas. Guru dapat dengan cepat membuat LKPD interaktif dengan berbagai format soal seperti pilihan ganda, isian singkat, dan pencocokkan. Guru secara langsung dapat melihat hasil kerja peserta didik. Selain itu, peserta didik dapat mengerjakan LKPD secara online, yang memungkinkan fleksibilitas waktu dan tempat. Interaktivitas yang ditawarkan oleh *liveworksheets* juga membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, serta dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar.

Namun, penggunaan LKPD berbasis *liveworksheets* juga memiliki beberapa kekurangan. Salah satu kendala utama adalah keterbatasan akses dan kemampuan teknologi. Tidak semua peserta didik memiliki akses ke perangkat elektronik yang memadai atau koneksi internet yang stabil, sehingga dapat menghambat proses pembelajaran. Selain itu, peserta didik yang kurang familiar dengan teknologi mungkin mengalami kesulitan dalam menggunakan *platform* ini secara efektif. Terakhir, kesalahan teknis atau *bug* pada *platform* dapat mengganggu alur pengerjaan tugas.

E. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan yang dialami peneliti saat melakukan pengembangan produk adalah penggunaan *platform liveworksheets* yang dibuat hanya

terbatas, yakni 15 lembar saja pada jenis *worksheets*. Sehingga, peneliti membuat lembaran yang terpisah untuk bagian isi LKPD yang belum tercantum. Setelah itu, agar menyatukan dua *worksheets* yang terpisah, peneliti menggabungkan menjadi jenis *workbooks*. Akses melalui jenis *worksheets* dan *workbooks* tentunya berbeda. Pada jenis *worksheets* peserta didik hanya mengakses melalui tautan yang diberikan, akan tetapi jenis *workbooks* ini memerlukan kode akses yang dapat diperoleh ketika guru memberikan kepada peserta didik. Jika kode akses yang digunakan salah, maka peserta didik tidak dapat mengerjakan evaluasi yang diberikan guru. Selain itu, peneliti juga mengalami keterbatasan waktu dikarenakan SMP Puspanegara Kabupaten Bogor akan memasuki Sumatif Akhir Semester (SAS) dan masa akhir kegiatan mengajar dan pembelajaran tahun ajaran 2023/2024, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di kelas hanya dalam waktu sehari saja.

LKPD interaktif *liveworksheets* yang dikembangkan hanya mencakup materi artikel ilmiah populer dan baru diuji coba secara terbatas yang diterapkan pada satu kelas, sehingga tidak memungkinkan memiliki perbandingan dengan karakteristik peserta didik dari kelas lain. Meskipun terdapat keterbatasan dalam penelitian ini, penggunaan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* pada materi artikel ilmiah populer kelas VIII tetap direkomendasikan untuk pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini menunjukkan bahwa produk ini tidak hanya menarik minat peserta didik, tetapi juga efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

BAB V

SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan terhadap hasil penelitian mengenai pengembangan lembar kerja peserta didik interaktif berbasis *liveworksheets* pada materi artikel ilmiah populer kelas VIII SMP Puspanegara Kabupaten Bogor, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan dengan model ADDIE, yaitu *Analysis, Design, Development, Implement, dan Evaluate* menghasilkan produk berupa lembar kerja peserta didik berbasis *liveworksheets* yang diakses melalui tautan. Produk pengembangan ini terdiri dari sampul depan, cakupan kurikulum, daftar isi, petunjuk penggunaan LKPD, informasi pendukung, uji kompetensi, sumber referensi, dan profil penyusun. Pengembangan LKPD interaktif ini berhasil menarik minat peserta didik dengan desain sampul yang menampilkan ilustrasi mengenai materi yang dipelajari, yakni artikel ilmiah populer. Penyajian materi yang sesuai dengan capaian pembelajaran, yaitu untuk membantu peserta didik dalam menjelaskan pengertian, mengidentifikasi informasi, menentukan fakta dan opini, serta membandingkan kalimat perbandingan, analogi, sinonim, dan antonim pada artikel ilmiah populer. Desain isi pada LKPD interaktif *liveworksheets* ini, menyajikan pula video sebagai informasi pendukung dan bentuk uji kompetensi yang bervariasi membuat peserta didik semakin antusias dan mendapatkan pemahaman yang mendalam mengenai materi artikel ilmiah populer, sehingga mampu mengaplikasikan pengetahuan tersebut.
2. Pengembangan lembar kerja peserta didik interaktif berbasis *liveworksheets* pada materi artikel ilmiah populer dinyatakan valid (layak) untuk digunakan peserta didik dalam pembelajaran bahasa

Indonesia materi artikel ilmiah populer. Hal tersebut dapat dibuktikan berdasarkan penilaian dari ahli media mendapatkan skor sebesar 72 dari 75 dengan persentase 96% menunjukkan kategori sangat layak, penilaian dari ahli bahasa mendapatkan skor sebesar 75 dari 75 dengan persentase 100% menunjukkan kategori sangat layak, dan penilaian dari ahli materi mendapatkan skor sebesar 100 dari 100 dengan persentase 100% menunjukkan kategori sangat layak. Oleh karena itu, LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* ini sangat layak digunakan peserta didik sebagai evaluasi pembelajaran.

3. Lembar kerja peserta didik interaktif berbasis *liveworksheets* pada materi artikel ilmiah populer terbukti efektif untuk evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia. Efektivitas ini didukung oleh hasil angket respons guru, di mana satu responden memberikan penilaian 98% dengan kategori sangat efektif. Selain itu, angket respons peserta didik yang melibatkan 32 responden menunjukkan hasil 80% dengan kategori efektif. Dengan demikian, LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* dapat digunakan secara efektif sebagai alat evaluasi pembelajaran dan mampu menambah pengetahuan baru bagi peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah dibuat, terdapat beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Peneliti berikutnya dapat melanjutkan pengembangan lembar kerja peserta didik interaktif berbasis *liveworksheets* dengan menyesuaikan pada perkembangan teknologi dan kurikulum yang berlaku.
2. Lembar kerja peserta didik interaktif berbasis *liveworksheets* ini hanya berisi evaluasi pembelajaran materi artikel ilmiah populer, oleh karena itu perlu pengembangan untuk materi bahasa Indonesia lainnya berdasarkan kebutuhan dan kreativitas guru.

3. Peserta didik lebih baik menggunakan produk ini secara individu, sehingga peserta didik dapat merasakan pengalaman dalam memaksimalkan penggunaannya.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang diajukan, sebagai berikut:

1. Lembar kerja peserta didik berbasis *liveworksheets* ini dapat digunakan langsung selama evaluasi pembelajaran dan dapat digunakan berulang kali melalui tautan yang ada di setiap perangkat.
2. Guru dapat mengintegrasikan lembar kerja interaktif berbasis *liveworksheets* ini secara konsisten dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, peserta didik dapat terbiasa menggunakan teknologi serta memahami materi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arianti, R., Ria Ningsih, A., Nofrita, M., & Mures Walef, S. (2021). Pendampingan Menulis Artikel Ilmiah Populer Bagi Mahasiswa STKIP Rokania dan Bedah Buku Antologi Puisi. *Jurnal Masyarakat Negeri Rokania*, 2(2), 98–104.
- Aryani, D., Suwardi, I. W., & Priyanto. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Menggunakan *Liveworksheet* pada Materi Teks Eksplanasi. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 05(1), 70–80.
- Dewanto. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbantuan Liveworksheets*. Magelang: Tidar Media.
- Fricticarani, A., Hayati, A., Hoirunisa, I., & Mutiara Rosdalina, G. (2023). Strategi Pendidikan untuk Sukses di Era Teknologi 5.0. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 4(1), 56–68.
- Gusfitri, M. L., & Delfia, E. (2021). *Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII* (C. H. Lestari, Ed.). Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.
- Harefa, T., Wan, R., & Waruwu, S. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Berbasis *Cooperative Learning* pada Materi Menulis Naskah Drama. *TA'EHAO: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 33–46.
- Hariyati, D. P., & Rachmadyanti, P. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Liveworksheet* untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(7), 1473–1483.
- Hendrastuty, N., Ghufro An, M., Paradisiaca, M., Hutagalung, S., & Mahendra, A. (2022). Pelatihan Penulisan Artikel Populer untuk Menunjang Kenaikan Pangkat Bagi Guru di SMAN 4 Bandar Lampung. *Journal of Technology and Social for Community Service (JTSCS)*, 3(2), 301–305.
- Khodijah, S. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis *Liveworksheets* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Perubahan Lingkungan. (Skripsi). Pendidikan Biologi, Universitas Pakuan, Bogor.
- Lestari, L. T., Kurniawan, E. S., & Fatmaryanti, S. D. (2019). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis *Thinking Actively in Social Context* (TASC) untuk Meningkatkan Kemampuan Mencipta pada Peserta Didik SMA. *Jurnal Riset dan Kajian Pendidikan Fisika*, 6(1), 10–16.

- Margaretha, Y., Almaida, P., Nurholipah, S., Oktaviani, I., & Saefullah, A. (2022). Pengembangan LKPD Interaktif pada Materi Tekanan Hidrostatik menggunakan Media *Liveworksheet*. *Jurnal Luminous Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 1(1), 17–25.
- Mulu, M., Jediut, M., Ntelok, Z. R. E., & Madu, F. J. (2022). Pelatihan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Web Liveworksheets* Bagi Guru Sekolah Menengah Pertama. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(5), 4232–4243.
- Nirmayani, H. L. (2022). Kegunaan Aplikasi *Liveworksheet* Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 9–16.
- Novri Asmara, D., Nurlisa, E., & Ratnawati. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scramble* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 08 Sitiung Kabupaten Dharmasraya. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 1(2), 117–124.
- Novriany, S., Eko Purnomo, M., & Nurhayati. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Apresiasi Novel Berbasis Pendidikan Karakter untuk Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri Sumsel Palembang. *BASASTRA Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 7(1), 58–67.
- Nurtanto, Y., & Suneki, S. (2024). Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Software Liveworksheet* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(2), 1479–1493.
- Permana, I., Handayani, R., & Arianti, R. (2023). Pengembangan E-LKPD dengan *Problem Based Learning* pada Subtema Manusia dan Lingkungan Berbasis *Liveworksheet*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(5), 2968–2974.
- Priyanti, N. P. R. A., & Manuaba, I. B. S. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* pada Muatan IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(2), 260–268.
- Purwasi, L. A., & Fitriyana, N. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4), 894–908.
- Putu, N., Priyanti, R. A., Bagus, I., & Manuaba, S. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* pada Muatan IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD. *JDK: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(2), 260–268.

- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie & R2d2 Teori & Praktek* (T. Rokhmawan, Ed.). Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Risal, Z., Hakim, R., & Abdullah, A. R. (2022). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development (R&D)*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Rohmah, M. (2022). Penggunaan Media *Google Classroom* Berbantu *Liveworksheets* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Kemagnetan Siswa SMP. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknolog*, 2(1), 16–26.
- Rosmana, P. S., Ruswan, A., Rahma, A., Lesmana, D., Andini, I. F., Yuliani, I. P., Ramanda, N., & Nurfitriana, R. (2024). Penerapan LKPD terhadap Efektivitas Pembelajaran Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3082–3088.
- Safitri, M., & Ridwan Aziz, M. (2022). Addie, Sebuah Model untuk Pengembangan Multimedia *Learning*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–58.
- Septiawan, S., & Abdurrahman. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Multimedia Interaktif dengan Menggunakan *Adobe Flash CS6 Profesional* pada Materi Barisan & Deret Kelas XI SMA. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 8(1), 11–18.
- Setyorini, R. (2020). Peningkatan Kreativitas Menulis Artikel Ilmiah Populer Melalui Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* (IBL). *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD*, 10(1), 419–431.
- Sidabutar, N. A. L., & Reffina. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika SMA dengan Aplikasi *Animaker* pada Materi Vektor. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matem*, 06(02), 1374–1386.
- Sofyan Afandi, M., Irawan Zain, M., Niswatul Khair, B., Tahir, M., Hakim, M., & Handika, I. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Eksploratif Berbasis *Contextual* untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 92–105.
- Sugiarni, R., Mulya, D., Putri, V., & Zahira Shofa, G. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Live Worksheet* pada Materi Eksponen. *SIGMA DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 117–127.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suhendra, S., Mahajani, T., Ganeswara, M. G., Suhardi, E., Rahmawati, N., & Kartika, W. (2023). Inovasi Pembelajaran: Peningkatan *Student Well-Being* Melalui Bahan Ajar Digital. *RESWARA: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 4(2), 1071–1078.
- Susanti, E. D., & Sholihah, U. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis *Flip Pdf Corporate* pada Materi Luas dan Volume Bola. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 37–46.
- Susilawati, E., Taufiq, A. U., & Hasanah, U. (2023). *Development of Liveworksheet-Based Interactive LKPD on The Biodiversity Material of Class X. BIO-INOVED : Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 5(1), 17–27.
- Talitha, S., Rosdiana, R., & Hilal Mukhtar, R. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Digital *Flipbook* dalam Meningkatkan Kompetensi Guru MGMP Bahasa Indonesia SMA Kota Bogor. *SWARNA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 169–177.
- Widiyani, A., & Pramudiani, P. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Software Liveworksheet* pada Materi PPKn. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 132–141.
- Wiyanti, T. G., Hidayat, T., & Nur Apriyani, D. C. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Kecamatan Donorojo. *Jurnal Edumatic : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 25–30.

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap Fayza Vinci Adisty, lahir di Bogor pada 12 Februari 2002. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Suprpto dan Ibu Tuti Purwanti. Berdomisili di Perumahan Bumi Rancamanyar, blok C2 nomor 12, RT. 01 / RW. 08, Desa Sukahati, Kecamatan Citeureup, Kabupaten Bogor.

Pendidikan formal saya dimulai di SDN Puspanegara 3 pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Citeureup pada tahun 2014 dan menyelesaikannya pada tahun 2017. Setelah itu, menempuh pendidikan di SMAN 1 Citeureup dari tahun 2017 hingga lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020 melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Pakuan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Pada semester akhir tahun 2024 penulis menyelesaikan studinya. Akun media sosial penulis dapat ditemukan di instagram @vinciadsty dan email fayzavinci@gmail.com.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Liveworksheets*

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF
BAHASA INDONESIA
ARTIKEL ILMIAH POPULER

DISUSUN OLEH :
FAYZA VINCI ADISTY

Kelompok/Kelas:

Nama Anggota Kelompok: 1.
2.
3.
4.

SMP/MTs VIII **LIVWORKSHEETS**

CAKUPAN KURIKULUM

FASE DAN ELEMEN

Fase: D
Elemen: Membaca dan memirsa



TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode diskusi, peserta didik diharapkan:

1. Mampu menganalisis informasi dari artikel ilmiah populer dengan tepat.
2. Mampu memilih fakta dan opini pada artikel ilmiah populer dengan tepat.
3. Mampu membandingkan kalimat perbandingan analogi, sinonim, dan antonim dengan cermat.
4. Mampu menyimpulkan makna tersurat dan tersirat dari artikel yang dibaca dengan cermat.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.

MATERI AJAR

1. Ciri-ciri artikel ilmiah populer
2. Fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer
3. Membandingkan kalimat perbandingan, analogi, sinonim, dan antonim

DAFTAR ISI

CAPAIAN KURIKULUM.....	1
DAFTAR ISI.....	2
PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD.....	3
MATERI ARTIKEL ILMIAH POPULER.....	4
ARTIKEL UJI KOMPETENSI.....	5
UJI KOMPETENSI.....	8
SUMBER REFERENSI.....	15
PROFIL PENYUSUN.....	16

PETUNJUK PENGUNAAN LKPD

1. Tuliskan identitas pada halaman sampul LKPD.
2. Bacalah LKPD dengan cermat dan teliti.



3. Kerjakan setiap kegiatan pembelajaran sesuai petunjuk yang tersedia.
4. Konsultasikan dengan guru apabila mendapat kesulitan dalam mengerjakan LKPD ini.



5. Tekan "Finish" setelah selesai mengerjakan soal pada LKPD ini.



Ayo Menyimak!



Yuk simak pewarta pada tayangan di bawah ini untuk memahami materi artikel ilmiah populer!



4



Ayo Membaca!

Bacalah teks di bawah ini!



Benarkah Perempuan Lebih Sulit Membaca Peta dibanding Laki-laki?



Sumber: Damaiika, Laili Zah (2024)

Apakah kamu pernah ada dalam situasi ini, guys? Kalau pernah, kamu ada di posisi yang menyetir atau yang menunjukkan arah, *hayo?* Peristiwa ini mungkin pernah terjadi pada semua orang saat di jalan. Tapi uniknya, ada sebuah stigma bahwa perempuan lebih kesulitan dalam membaca *maps* dibanding laki-laki. Menurutmu, benar tidak seperti itu? Yuk, kita bahas di artikel ini, ya!

Kemampuan Otak Membaca Peta

Sebelum kita mengungkap benar atau tidaknya, mari kita bahas dahulu tentang kemampuan yang kita gunakan ketika ingin menemukan rute melewati peta. *Ah, masa iya ada kemampuan khusus hanya untuk membaca peta?* Nyatanya memang ada ya guys! Kemampuan ini disebut kemampuan spasial. Kemampuan spasial adalah kemampuan manusia untuk membayangkan di dalam pikiran berbagai bentuk benda, dimensinya, koordinat, proporsi, sampai gerakannya. Misalnya, ketika kamu diberi arahan, “belok ke kiri di gang yang ada di samping gedung berwarna biru”, kemampuan spasial kamu akan menafsirkan instruksi tersebut. Ada petunjuk, yakni “gang”, “belok kiri” dan “gedung biru”. Objek tersebut menjadi penanda agar kamu mengetahui di mana jalan yang dimaksud dengan benar. *Nah*, begitulah kemampuan spasial bekerja.



Ayo Membaca!

Lanjutan

Contoh lainnya adalah, ketika kita sedang mencari lokasi dari *maps* di *smartphone*. Kita akan fokus pada petunjuk-petunjuk seperti arah panah, tempat unik yang bisa menjadi penanda atau patokan, dan objek tertentu. Kemudian, otak kita akan memprosesnya untuk tau arah mana yang harus ditempuh. Maka dari itu, terkadang kita butuh waktu untuk membaca *maps* di *smartphone* kita, bukan? Menurut Allan dan Barbara Pease, pasangan yang menulis buku *best seller* "*Why Men Don't Listen and Women Can't Read Maps*" telah ada "ribuan" studi ilmiah terdokumentasi dan riset pemindaian otak yang mengkonfirmasi bahwa laki-laki memiliki area otak tertentu, yakni lobus parietal atau *parietal lobe* yang didedikasikan untuk kemampuan spasial. Selain itu, disebutkan pula bahwa area lobus parietal yang dimiliki laki-laki, secara signifikan lebih besar dibanding yang dimiliki oleh perempuan.

Faktor Perbedaan Jumlah Hormon

Pada dasarnya, perbedaan jenis kelamin sama sekali tidak mempengaruhi tingkat kecerdasan seseorang. Namun, seperti yang kita bahas di atas, ada perbedaan dalam kemampuan spasial, dengan alasan fisik tadi. Selain itu, apakah ada faktor lain yang menyebabkan perempuan lebih kesulitan dalam membaca *maps*? Para ilmuwan di *Norwegian University of Science and Technology (NTNU)* meneliti faktor jumlah hormon testosteron pada laki-laki dan perempuan. Mengapa hormon tersebut? Karena jumlah testosteron antara laki-laki dan perempuan memiliki perbedaan yang signifikan. Untuk itu, penelitian ini menguji apakah perbedaan jumlah hormon tersebut berpengaruh pada keahlian dalam membaca peta. Hasilnya, peneliti menyimpulkan bahwa laki-laki lebih cenderung mengambil beberapa jalan pintas pada sebuah rute, dan lebih mengandalkan arah mata angin. Hasil uji dari aktivitas otak juga menunjukkan adanya perbedaan pada bagian yang memproses, di antara otak laki-laki dan perempuan.



Ayo Membaca!

Lanjutan

Hormon testosteron memiliki peran paling penting. Laki-laki yang memproduksi lebih banyak testosteron dinilai lebih efektif dengan kemampuan spasial. Sebagai data pendukung, dilakukan pula percobaan dengan menambahkan hormon testosteron untuk perempuan. Dari percobaan tersebut, hasilnya menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan navigasi pada perempuan yang diberi tambahan hormon testosteron. Selain hal tersebut, pada faktor yang berbeda, hormon estrogen yang diproduksi perempuan juga mampu menekan kemampuan spasial. Maka bisa disimpulkan, semakin feminin seorang perempuan, maka akan berpengaruh dengan kemampuannya dalam menavigasi atau membaca peta. Wah, bisa gitu ya!

Itulah penjelasan mengenai "mengapa perempuan lebih sulit dalam membaca peta atau *maps*". Kalau kamu mungkin sering nyasar karena salah ambil jalan, atau istilahnya bagaikan "buta arah", jangan *minder* ya! Sekarang jadi lebih tahu kan kalau kemampuan spasial memang tidak bisa dikuasai semua orang. Jangan khawatir, kamu tetap bisa melatih kemampuan ini kok, dengan kegiatan yang berhubungan dengan objek dan spasial, misalnya menggambar bentuk, bermain *puzzle*, atau fotografi.

Sumber:

<https://www.ruangguru.com/blog/kemampuan-perempuan-dan-laki-membaca-peta>

<https://www.idntimes.com/science/discovery/tali-zain-damalka-1/kenapa-perempuan-tidak-bisa-baca-maps?page=all>



Ayo Berlatih!

JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN DISKUSI BERSAMA KELOMPOK KALIAN!

A. Analisislah informasi pada tabel berikut berdasarkan teks yang telah kalian simak!

Informasi dalam Teks	Ada/Tidak	Kalimat	Posisi dalam Artikel
Pendapat penulis			
Bukti yang mendukung pendapat			
Alasan yang mendukung pendapat tersebut			
Bahasa mudah dipahami			



Ayo Berlatih!

B. Berikut disajikan beberapa kalimat dari artikel yang telah kalian simak. Pilihlah kalimat yang merupakan fakta dan kalimat yang merupakan opini dengan memberikan tanda centang (✓)!

1. Membaca peta harus dengan kemampuan khusus yang disebut dengan kemampuan spasial.

Fakta

Opini

2. Kemampuan spasial menjadi salah satu bentuk kemampuan manusia untuk membayangkan di dalam pikiran.

Fakta

Opini





Ayo Berlatih!

3. Menurut Allan dan Barbara Pease, pasangan yang menulis buku best seller "Why Men Don't Listen and Women Can't Read Maps" telah ada "ribuan", studi ilmiah terdokumentasi dan riset pemindaian otak yang mengkonfirmasi bahwa laki-laki memiliki area otak tertentu, yakni lobus parietal atau parietal lobe yang didedikasikan untuk kemampuan spasial.

Fakta

Opini

4. Perbedaan jenis kelamin sama sekali tidak mempengaruhi tingkat kecerdasan seseorang.

Fakta

Opini





Ayo Berlatih!

5. Peneliti menyimpulkan bahwa laki-laki lebih cenderung mengambil beberapa jalan pintas pada sebuah rute, dan lebih mengandalkan arah mata angin. Hasil uji dari aktivitas otak juga menunjukkan adanya perbedaan pada bagian yang memproses, di antara otak laki-laki dan perempuan.

Fakta

Opini





Ayo Berlatih!

C. Bandingkan kalimat di bawah ini yang termasuk kalimat analogi dan perbandingan dengan menekan simbol audio (🔊) terlebih dahulu!

Soal pertama





Soal kedua







Ayo Berlatih!

D. Bandingkan kata di bawah ini yang termasuk ke dalam antonim dan sinonim dengan menarik dan memasukkan kata ke dalam keranjang!

Ahli dan Pakar

Kontan dan Hutang

Absen dan Hadir

Anjung dan Panggung

Berbeda dan Sesuai

Dialog dan Obrolan

Antonim

Sinonim





Ayo Berlatih!

E. Berikan kesimpulan berdasarkan makna tersurat dan tersirat dari artikel ilmiah populer di atas!

Makna tersurat



Makna tersirat



Tekan simbol "Finish" jika sudah menjawab semua soal dan tekan tanda panah di pojok kanan untuk halaman selanjutnya.

SUMBER REFERENSI



Bisma, Leo. 2022. *Benarkah Perempuan Lebih Sulit Membaca Peta dibanding Laki-laki?*. Diakses pada 25 April 2024, dari <https://www.ruangguru.com/blog/kemampuan-perempuan-dan-laki-membaca-peta>.

Damaika, Laili Zain. 2024. *Kenapa Perempuan Tidak Bisa Baca Maps? Ini Penjelasan Sains*. Diakses pada 28 April 2024, dari <https://www.idntimes.com/science/discovery/laili-zain-damaika-1/kenapa-perempuan-tidak-bisa-baca-maps?page=all>.

Gusfitri, Maya Lestari & Elly, Delfia. 2021. *Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII*. Jakarta:Kemendikbudristek. Tersedia dari <https://buku.kemdikbud.go.id>

PROFIL PENYUSUN



Penyusun

Nama saya Fayza Vinel Adisty, biasa dipanggil dengan nama Vinci. Saya lahir di Bogor, tepatnya pada tanggal 12 Februari 2002. Saya merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Saat ini saya adalah seorang Mahasiswa semester delapan program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuwat.



Dibimbing oleh:

Dosen pembimbing utama: Dra. Tri Mahajani, M.Pd.
Dosen pembimbing pendamping: Ruyatul Hilal M., M.Pd.



Divalidasi oleh:

Ahli materi: Siti Chodijah, M.Pd.
Ahli media: Resyl A. Ghani, M.Pd.
Ahli bahasa: Ainayah Ekowati, M.Pd.

Lampiran 2. Surat Keterangan Validitas

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Validator : Resyi A. Ghani, M.Pd.

Jabatan : Dosen

Instansi : Universitas Pakuan

Telah menerima instrumen hasil validasi angket penelitian yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Liveworksheets* Pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP Purnegara Kabupaten Bogor" yang disusun oleh:

Nama : Fayza Vinci Adisty

NPM : 032120025

Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

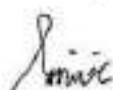
Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir instrumen penelitian, maka media pembelajaran tersebut dinyatakan "VALID".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 16 Mei 2024

Mengetahui,

Pembimbing Utama,



Dra. Tri Mahajani, M.Pd.

NIK 10889025136

Pembimbing Pendamping,



Rayatul Hilal M., M.Pd.

NIK 1130119877

Validator Media,



Resyi A. Ghani, M.Pd.

NIK 1.0212009583

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Validator : Ainayah Ekowati, M.Pd.

Jabatan : Dosen

Instansi : Universitas Pakuan

Telah menerima instrumen hasil validasi angket penelitian yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Liveworksheets* Pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP Pusponegara Kabupaten Bogor" yang disusun oleh:

Nama : Fayza Vinci Adisty

NPM : 032120025

Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Setelah menperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir instrumen penelitian, maka media pembelajaran tersebut dinyatakan "VALID".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 17 Mei 2024

Mengetahui,

Pembimbing Utama,



Dra. Tri Mahajani, M.Pd.
NIK 10889025136

Pembimbing Pendamping,



Ruyatul Hilal M., M.Pd.
NIK 1130119877

Validator Bahasa,



Ainayah Ekowati, M.Pd.
NIK 1130819885

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Validator : Siti Chodijah, M.Pd.

Jabatan : Dosen

Instansi : Universitas Pakuan

Telah menerima instrumen hasil validasi angket penelitian yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Liveworksheets* Pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP Puspunegara Kabupaten Bogor" yang disusun oleh:

Nama : Fayza Vinci Adisty

NPM : 032120025

Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

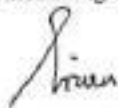
Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir instrumen penelitian, maka media pembelajaran tersebut dinyatakan "VALID".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 16 Mei 2024

Mengetahui,

Pembimbing Utama,



Dra. Tri Mahajani, M.Pd.
NIK 10889025136

Pembimbing Pendamping,



Ruyatul Hilal M., M.Pd.
NIK 1130119877

Validator Materi,



Siti Chodijah, M.Pd.
NIK 11013020618

Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli Media

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis
Liveworksheets Pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP
Puspanegara Bogor

Penyusun : Fryza Vinci Adisty

NPM : 032120025

Pembimbing : 1. Dra. Tri Mahajani, M.Pd.
2. Ruyatul Hilal M., M.Pd.

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama Validator : Reusi A. Gani, M.Pd.

Jabatan : Dosen

Tanggal : 13 Mei 2024

A. Petunjuk Penilaian

- Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 5 = Sangat Setuju
Skor 4 = Setuju
Skor 3 = Ragu-Ragu
Skor 2 = Tidak Setuju
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju
- Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan serta memberikan komentar pada lembar yang telah disediakan.
- Kesimpulan lembar disediakan di isi dengan memberikan tanda lingkaran (O) yang telah disediakan.

B. Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
	A. Aspek Tampilan Visual			✗		
1.	Desain <i>cover</i> menarik.			✓		
2.	Pemilihan warna pada <i>cover</i> sesuai.			✓		
3.	Pemilihan warna <u>visual</u> pada LKPD interaktif sesuai.			✓		
4.	Jenis dan ukuran huruf jelas.			✓		
5.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.			✓		
6.	Kesesuaian pemilihan warna tulisan dan <i>font</i> .			✓		
7.	<u>Visual</u> pada LKPD interaktif sesuai dengan materi.			✓		
8.	Penampilan yang tidak monoton.			✓		
	B. Desain Pembelajaran			✗		
9.	Ilustrasi menggambarkan isi/materi ajar.			✓		
10.	Penyajian materi pada LKPD interaktif menarik.			✓		
11.	Penyajian materi pada LKPD interaktif dapat dipahami.			✓		
12.	Penggunaan LKPD interaktif efektif untuk belajar.			✓		
13.	LKPD dapat digunakan dengan mudah.			✓		
14.	Penyampaian LKPD interaktif menggunakan visual meningkatkan minat belajar peserta didik.			✓		
15.	LKPD interaktif dapat digunakan berulang kali dengan persyaratan kode yang didapatkan dari guru.			✓		

C. Komentari/Saran

- Cover, cover, kesetukan 1st materi,
- Anusuran HPA organisasi
- Kejelasan simbol Audio
- Tampilan judul Abstrak
- No. 15 & revisi 1
- Warna Cover & b. k. Sezuhik.

D. Kesimpulan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda lingkaran (O) pada nomor yang sesuai sebagai kesimpulan terhadap penilaian secara umum terhadap Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP Pupungnegara Bogor.

1. Layak digunakan atau uji coba lapangan tanpa revisi
- ② Layak digunakan atau uji coba lapangan dengan revisi
3. Layak digunakan atau uji coba lapangan dengan banyak revisi
4. Tidak layak untuk digunakan atau uji coba lapangan

Bogor, 10 Mei 2024

Validator,



Resya A. Ghani, M.Pd
NIK. 1.021.2009503

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis
Liveworksheets Pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP
 Paspangara Bogor

Penyusun : Fayza Vinci Adisty
 NPM : 032120025

Pembimbing : 1. Dra. Tri Mahajani, M.Pd.
 2. Ruyatul Hilal M., M.Pd.

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama Validator : Regji A. Gani, M.Pd.
 Jabatan : Dosen
 Tanggal : 16 Mei 2014

A. Petunjuk Penilaian

- Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 Skor 5 = Sangat Setuju
 Skor 4 = Setuju
 Skor 3 = Ragu-Ragu
 Skor 2 = Tidak Setuju
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju
- Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan serta memberikan komentar pada lembar yang telah disediakan.
- Kesimpulan lembar disediakan di isi dengan memberikan tanda lingkaran (O) yang telah disediakan.

B. Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
	A. Aspek Tampilan Visual					
1.	Desain cover menarik.					✓
2.	Pemilihan warna pada cover sesuai.					✓
3.	Pemilihan warna visual pada LKPD interaktif sesuai.					✓
4.	Jenis dan ukuran huruf jelas.					✓
5.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					✓
6.	Kesesuaian pemilihan warna tulisan dan <i>font</i> .					✓
7.	Visual pada LKPD interaktif sesuai dengan materi.				✓	-
8.	Penampilan yang tidak monoton.					
	B. Desain Pembelajaran					
9.	Ilustrasi menggambarkan isi/materi ajar.					✓
10.	Penyajian materi pada LKPD interaktif menarik.					✓
11.	Penyajian materi pada LKPD interaktif dapat dipahami.				✓	
12.	Penggunaan LKPD interaktif efektif untuk belajar.					✓
13.	LKPD dapat digunakan dengan mudah.					✓
14.	Penyampaian LKPD interaktif menggunakan visual meningkatkan minat belajar peserta didik.					✓
15.	LKPD interaktif dapat digunakan berulang kali dengan persyaratan kode yang didapatkan dari guru.				✓	

C. Komenta/Saran

Sila layak digunakan & saran cantumkan sumber referensi setiap gambar per slide livesworksheets & A Video.

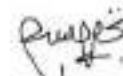
D. Kesimpulan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda lingkaran (O) pada nomor yang sesuai sebagai kesimpulan terhadap penilaian secara umum terhadap Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Livesworksheets* Pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP Puponegara Bogor.

- ① Layak digunakan atau uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan atau uji coba lapangan dengan revisi
3. Layak digunakan atau uji coba lapangan dengan banyak revisi
4. Tidak layak untuk digunakan atau uji coba lapangan

Bogor, 16 Mei 2024

Validator,



Rully A. Ghani, M.Pd.

NIK 1.0212009583

Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Bahasa

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis
Liveworksheets pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP
Puspanegara Bogor

Penyusun : Fayza Vinci Adisty

NPM : 032120025

Pembimbing : 1. Dra. Tri Mahajani, M.Pd.
2. Ruyatul Hilal M., M.Pd.

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama Validator : Ainiyah Ekowati, M.Pd.

Jabatan : Dosen

Tanggal : 15 Mei 2024

A. Petunjuk Penilaian

1. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 5 = Sangat Setuju
Skor 4 = Setuju
Skor 3 = Ragu-Ragu
Skor 2 = Tidak Setuju
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan serta memberikan komentar pada lembar yang telah disediakan.
3. Kesimpulan lembar disediakan di isi dengan memberikan tanda lingkaran (O) yang telah disediakan.

B. Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
	A. Kelugasan				✓	
1.	Bahasa yang digunakan tidak berbelit-belit.				✓	
2.	Kalimat yang digunakan sederhana.					✓
3.	Kejelasan informasi yang diberikan.				✓	
	B. Komunikatif					
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.				✓	
5.	Dapat membuat peserta didik termotivasi saat menggunakan LKPD interaktif.				✓	
	C. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia					
6.	LKPD interaktif menggunakan struktur kalimat yang jelas.				✓	
7.	Ketepatan ejaan yang sudah tepat.				✓	
8.	Penggunaan tanda baca sudah tepat.				✓	
9.	Bahasa efektif dan efisien.				✓	
10.	Ketepatan struktur kalimat.				✓	
11.	Penggunaan kalimat dan istilah-istilah baku.				✓	
12.	Konsisten dalam penggunaan istilah.				✓	
13.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kompetensi peserta didik.				✓	
14.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.			✓		
15.	Penggunaan jenis dan ukuran huruf sudah tepat.			✓		

C. Komentar/Saran

Perbaiki sesuai dengan catatan (perbaiki penulisan tanda baca, huruf kapital, & kalimat yang belum efektif)

D. Kesimpulan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda lingkaran (O) pada nomor yang sesuai sebagai kesimpulan terhadap penilaian secara umum terhadap Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Liveworkshvus* pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP Pupanegara Bogor.

1. Layak digunakan atau uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan atau uji coba lapangan dengan revisi
3. Layak digunakan atau uji coba lapangan dengan banyak revisi
4. Tidak layak untuk digunakan atau uji coba lapangan

Bogor, 2024

Validator,



Ainayah Ekowati, M.Pd.

NIK 1130819885

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis
Liveworkbooks pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP
Paspangara Bogor

Penyusun : Fayza Vinei Adisty

NPM : 032120025

Pembimbing : 1. Dra. Tri Mahajani, M.Pd.
2. Ruyatul Hilal M., M.Pd.

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama Validator : Ainiyah Ekowati, M.Pd.

Jabatan : Dosen

Tanggal : 17 Mei 2024

A. Petunjuk Penilaian

1. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 5 = Sangat Setuju
Skor 4 = Setuju
Skor 3 = Ragu-Ragu
Skor 2 = Tidak Setuju
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju
2. Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan serta memberikan komentar pada lembar yang telah disediakan.
3. Kesimpulan lembar disediakan di isi dengan memberikan tanda lingkaran (O) yang telah disediakan.

B. Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
	A. Kelugasan					
1.	Bahasa yang digunakan tidak berbelit-belit.					✓
2.	Kalimat yang digunakan sederhana.					✓
3.	Kejelasan informasi yang diberikan.					✓
	B. Komunikatif					
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.					✓
5.	Dapat membuat peserta didik termotivasi saat menggunakan LKPD interaktif.					✓
	C. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia					
6.	LKPD interaktif menggunakan struktur kalimat yang jelas.					✓
7.	Ketepatan cjaan yang sudah tepat.					✓
8.	Penggunaan tanda baca sudah tepat.					✓
9.	Bahasa efektif dan efisien.					✓
10.	Ketepatan struktur kalimat.					✓
11.	Penggunaan kalimat dan istilah-istilah baku.					✓
12.	Konsisten dalam penggunaan istilah.					✓
13.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kompetensi peserta didik.					✓
14.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.					✓
15.	Penggunaan jenis dan ukuran huruf sudah tepat.					✓

C. Komentar/Saran

Sudah dapat digunakan di lapangan.

D. Kesimpulan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda lingkaran (O) pada nomor yang sesuai sebagai kesimpulan terhadap penilaian secara umum terhadap Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Liveworksheets* pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP Pupanegara Bogor.

1. Layak digunakan atau uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan atau uji coba lapangan dengan revisi
3. Layak digunakan atau uji coba lapangan dengan banyak revisi
4. Tidak layak untuk digunakan atau uji coba lapangan

Bogor, 2024

Validator,



Ainayah Ekowati, M.Pd.

NIK 1130819885

Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Materi

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis
Lesson Sheets Pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP
 Puspanegara Bogor

Penyusun : Fayza Vinci Adisty
 NPM : 032120025

Pembimbing : 1. Dra. Tri Mahajani, M.Pd.
 2. Ruyatul Hilal M., M.Pd.

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama Validator : Siti Chasjah
 Jabatan : Posen
 Tanggal : 14 Mei 2024

A. Petunjuk Penilaian

- Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 5 = Sangat Setuju
Skor 4 = Setuju
Skor 3 = Ragu-Ragu
Skor 2 = Tidak Setuju
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju
- Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan serta memberikan komentar pada lembar yang telah disediakan.
- Kesimpulan lembar disediakan di isi dengan memberikan tanda lingkaran (O) yang telah disediakan.

B. Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
2.	LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran.			.		✓
3.	LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> efisien antara waktu dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan.			✓		✓
4.	Materi pada LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓		
5.	Materi pada LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> sangat jelas dan benar.					.
6.	Animasi pada LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> sesuai dengan materi.					
7.	Materi yang digunakan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.					✓
8.	LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> membantu guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran.					✓
9.	LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> layak digunakan peserta didik.				✓	.
10.	Materi artikel ilmiah populer pada LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik.					✓
11.	Materi pada LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> sesuai dengan konsep artikel ilmiah populer.					✓
12.	Materi pada LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> tersusun dengan baik.					✓

13.	Latihan soal yang dibuat sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
14.	Latihan soal yang dibuat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓				
15.	Latihan soal yang dibuat mudah dipahami.			✓		
16.	Adanya fitur-fitur yang menarik dari aplikasi <i>liveworksheets</i> .					✓
17.	Fitur yang digunakan pada aplikasi <i>liveworksheets</i> sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
18.	Gambar dan video sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
19.	LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> mampu menumbuhkan pembelajaran yang menarik pada materi artikel ilmiah populer.					✓
20.	Secara keseluruhan LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> ini layak digunakan pada kelas VIII dalam materi artikel ilmiah populer.		✓			

C. Komentar/Saran

Perbaiki LKPD sesuai dengan catatan dalam LKPD,

- Materi dan latihan sepalankan dengan TP.
- Ayo kerjakan "B" perbaiki redaksi soalnya.
- Ayo kerjakan "D" ubah sesuai dengan TP.

D. Kesimpulan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda lingkaran (O) pada nomor yang sesuai sebagai kesimpulan terhadap penilaian secara umum terhadap Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Liveworksheets* Pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP Papanegara Bogor.

1. Layak digunakan atau uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan atau uji coba lapangan dengan revisi
3. Layak digunakan atau uji coba lapangan dengan banyak revisi
4. Tidak layak untuk digunakan atau uji coba lapangan

Bogor, 14 Mei 2024

Validator,



Siti Chodijah, M.Pd.

NIK.....

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis
Livebook Pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP
 Puspanegara Bogor

Penyusun : Fayza Vinci Adisty
 NPM : 032120025

Pembimbing : 1. Dra. Tri Mahajani, M.Pd.
 2. Ruyatul Hilal M., M.Pd.

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama Validator : Siti Chodijah
 Jabatan : Dosen
 Tanggal : 16 Mei 2024

A. Petunjuk Penilaian

- Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 5 = Sangat Setuju
Skor 4 = Setuju
Skor 3 = Ragu-Ragu
Skor 2 = Tidak Setuju
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju
- Bapak/Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan serta memberikan komentar pada lembar yang telah disediakan.
- Kesimpulan lembar disediakan di isi dengan memberikan tanda lingkaran (O) yang telah disediakan.

B. Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
2.	LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> sesuai dengan capaian pembelajaran.					✓
3.	LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> efisien dalam waktu dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan.					✓
4.	Materi pada LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
5.	Materi pada LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> sangat jelas dan benar.					✓
6.	Ilustrasi pada LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> sesuai dengan materi.					✓
7.	Materi yang digunakan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.					✓
8.	LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> membantu guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran.					✓
9.	LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> layak digunakan peserta didik.					✓
10.	Materi artikel ilmiah populer pada LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> dapat menambahkan motivasi belajar peserta didik.					✓
11.	Materi pada LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> sesuai dengan konsep artikel ilmiah populer.					✓
12.	Materi pada LKPD berbasis <i>liveworksheets</i> tersusun dengan baik.					✓

13.	Latihan soal yang dibuat sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
14.	Latihan soal yang dibuat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.					✓
15.	Latihan soal yang dibuat mudah dipahami.					✓
16.	Adanya fitur-fitur yang menarik dari aplikasi <i>livesworksheets</i> .					✓
17.	Fitur yang digunakan pada aplikasi <i>livesworksheets</i> sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
18.	Gambar dan video sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
19.	LKPD berbasis <i>livesworksheets</i> mampu menumbuhkan pembelajaran yang menarik pada materi artikel ilmiah populer.					✓
20.	Secara keseluruhan LKPD berbasis <i>livesworksheets</i> ini layak digunakan pada kelas VIII dalam materi artikel ilmiah populer.					✓

C. Komentar/Saran

Siap digunakan

D. Kesimpulan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda lingkaran (O) pada nomor yang sesuai sebagai kesimpulan terhadap penilaian secara umum terhadap Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis *Liveworksheets* Pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP Pupanegara Bogor.

1. Layak digunakan atau uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan atau uji coba lapangan dengan revisi
3. Layak digunakan atau uji coba lapangan dengan banyak revisi
4. Tidak layak untuk digunakan atau uji coba lapangan

Bogor, 16 Mei 2024

Validator,



Siti Chodijah, M.Pd.
NIK 11013020618

Lampiran 6. Angket Respons Guru

Nama lengkap *

Reni Mei Mani, S.Pd.

Jabatan *

Guru Bahasa Indonesia

2. Pemilihan warna visual pada LKPD interaktif sesuai. *

1

2

3

4

5

1. Desain cover menarik. *

1

2

3

4

5

3. Kesesuaian pemilihan warna visual dan font. *

1

2

3

4

5

4. Konsistensi jenis huruf. *

1

2

3

4

5

6. Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami. *

1

2

3

4

5

5. Visual pada LKPD interaktif sesuai dengan materi. *

1

2

3

4

5

7. Ketepatan ejaan yang sudah tepat. *

1

2

3

4

5

8. Bahasa tidak mengandung pornografi dan SARA. *

- 1
 2
 3
 4
 5

10. Penggunaan tanda baca sudah tepat. *

- 1
 2
 3
 4
 5

9. Penggunaan kata baku. *

- 1
 2
 3
 4
 5

11. LKPD berbasis *liveworksheets* sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran. *

- 1
 2
 3
 4
 5

12. Video yang ditampilkan sesuai dengan materi. *

- 1
 2
 3
 4
 5

14. Latihan soal sesuai dengan materi pembelajaran. *

- 1
 2
 3
 4
 5

13. Materi pada LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* tersusun dengan baik. *

- 1
 2
 3
 4
 5

15. Penyajian contoh teks sesuai dengan materi pembelajaran. *

- 1
 2
 3
 4
 5

Pesan dan Saran Perbaikan *

Media *worksheet* yang dibuat sangat menarik, media ini perlu diketahui dan dipraktikan juga oleh guru-guru lain agar menghasilkan pembelajaran yang interaktif dan menarik.

Lampiran 7. Angket Respons Peserta Didik

Nama *

Fadiya Rifqa Aulia

Nomor Absen *

10

Kelas *

8-3

1. Jenis dan ukuran huruf jelas. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. Tampilan tidak membuat bosan. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. Konsistensi jenis huruf. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. Kualitas video yang ditampilkan jelas. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5. Warna yang ditampilkan menarik. *

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
-

6. Penggunaan bahasa yang digunakan mudah dipahami. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

7. Ilustrasi pada LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* sesuai dengan materi. *

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
-

8. LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* menambahkan pengetahuan peserta didik. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

9. Materi pada LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* mudah dipahami. *

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
-

10. Penggunaan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* memberikan pengalaman belajar yang berbeda.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

11. Penggunaan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* mudah digunakan. *

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
-

12. Penggunaan LKPD interaktif *liveworksheets* membuat peserta didik termotivasi belajar. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

13. Latihan soal pada LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* mudah dipahami. *

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
-

14. Kemudahan akses pada LKPD interaktif berbasis *liveworksheets*. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

15. Pembelajaran menggunakan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* menjadi lebih bervariasi. *

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
-

Pesan dan Saran Perbaikan *

LKPD nya sangat menarik dan bahasa yang di gunakan mudah untuk di mengerti

Lampiran 8. Hasil Rekapitulasi Respons Peserta Didik

No	Nama	Skor															Jumlah Skor	Total Skor	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Almad Isom	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	32	75	42%	
2	Aliah Yalya Rais Kastella	1	3	2	3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	1	29	75	38%	
3	Audreya Siara Al Fitri	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	75	82%	
4	Balqis Fatha Rifdiah	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	75	81%	
5	Clarissa Rafifah Khalilah Arifan	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	51	75	68%	
6	David Pangabahan Hutabarat	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	65	75	86%	
7	Dhea Verisha Salsabila	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	51	75	68%	
8	Elmadima Aisha Putri	1	3	3	4	3	5	5	4	3	5	2	3	4	2	52	75	69%	
9	Ezro Aditya Firmansyah	5	3	2	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	62	75	82%	
10	Fadriya Ridqa Aulia	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	67	75	89%	
11	Faylasufa Janeeta Praptama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	100%	
12	Gagah Sintara Pambudhi	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	62	75	82%	
13	Ghausan Anendra Prasetya	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	75	80%	
14	Helgansa Abyumi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	75	80%	
15	Krania Putri Rachman	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	70	75	93%	
16	Latifah El Rahmah	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	70	75	93%	
17	Latifi Satria Utama	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	61	75	81%	
18	Michael Jonathan Cahab Marpaung	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	75	85%	
19	Mohammad Davino Castiellaven Pambono	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	100%	
20	Muhamad Khadafi Nabawi	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	59	75	78%	
21	Muhammad Fathan Taqwa Tamiar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	100%	
22	Muhammad Hamzah Fajrul Awwal	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	63	75	84%	
23	Muhammad Haykal Panca Eryan	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	59	75	78%	
24	Nasywa Aulia Nuryanah	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	64	75	85%	
25	Nathania Levina Calista	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	69	75	92%	
26	Rafid Ray Fadillah	2	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	3	4	56	75	74%	
27	Raina Zikra Aka Fauzan	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	57	75	76%	
28	Rasendriya Sekar Jambak	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	65	75	86%	
29	Salsabila Az Zahra	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	65	75	86%	
30	Syalla Alifatul Ula	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	75	80%	
31	Syaral Asshadqi	3	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	4	3	1	33	75	44%	
32	Yoanna Tirza Tebuhamaa	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	3	4	66	75	88%	
Rata-rata															60,0625	75	80,08333333		

Lampiran 9. Surat Keterangan Pembimbing



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian
 Jalan Pakuan Kota Fes. 452, E-mail: kip@unpak.ac.id, Telpom (0275) 8175638 Bogor

SURAT KEPUTUSAN
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN
 Nomor : 3483/DEK/FAK/PW/2024

TENTANG
 PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|--|---------------|--|
| Merimbong | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademik, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku 2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan. 3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana 4. Ujian Sarjana harus terlaksana dengan baik. | | | | | | | | |
| Mengingat | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Menetapkan Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan 3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. 4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi. 5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 150/KEP/REK/UKU/0021, tentang Perencanaan dan Pengangkatan Antar Waktu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Masa Bakti 2021-2025. | | | | | | | | |
| Memperhatikan | : | Laporan dan pemindaian Ratus Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dalam rapat staf pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan. | | | | | | | | |
| MEMUTUSKAN | | | | | | | | | | |
| Menetapkan | : | Mengangkat Seputera | | | | | | | | |
| Pertama | : | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Dr. Tri Mahajani, M.Pd.</td> <td style="width: 50%;">Pembimbing Utama</td> </tr> <tr> <td>Ryaly Irial M., M.Pd.</td> <td>Pembimbing Pendamping</td> </tr> </table> | Dr. Tri Mahajani, M.Pd. | Pembimbing Utama | Ryaly Irial M., M.Pd. | Pembimbing Pendamping | | | | |
| Dr. Tri Mahajani, M.Pd. | Pembimbing Utama | | | | | | | | | |
| Ryaly Irial M., M.Pd. | Pembimbing Pendamping | | | | | | | | | |
| | | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Nama</td> <td style="width: 50%;">FRYZA MINDA GITY</td> </tr> <tr> <td>NPM</td> <td>032120025</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA</td> </tr> <tr> <td>Judul Skripsi</td> <td>PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS LIVERWORKSHEETS PADA MATERI ARTIKEL ILMIAH POPULER KELAS VII SMP PUSPANEGARA KABUPATEN BOGOR</td> </tr> </table> | Nama | FRYZA MINDA GITY | NPM | 032120025 | Program Studi | PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA | Judul Skripsi | PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS LIVERWORKSHEETS PADA MATERI ARTIKEL ILMIAH POPULER KELAS VII SMP PUSPANEGARA KABUPATEN BOGOR |
| Nama | FRYZA MINDA GITY | | | | | | | | | |
| NPM | 032120025 | | | | | | | | | |
| Program Studi | PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA | | | | | | | | | |
| Judul Skripsi | PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS LIVERWORKSHEETS PADA MATERI ARTIKEL ILMIAH POPULER KELAS VII SMP PUSPANEGARA KABUPATEN BOGOR | | | | | | | | | |
| Kefes | : | Kepada yang bersangkutan dibebaskan hak dan tanggung jawab serta konsekuensi sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan. | | | | | | | | |
| Ketiga | : | Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat ketidaktepatan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan seperlunya. | | | | | | | | |

Ditetapkan di Bogor
 Pada tanggal 26 Juni 2024



- Tembusan:
1. Rektor Universitas Pakuan
 2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan

Lampiran 10. Surat Observasi



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Bermutu, Mandiri dan Berkypribadi

Jalan Pakuan Kota Pos 452, E-mail: bag@pakuan.ac.id, Telpom (0251) 857958 Bogor

Nomor : 7414/WADEK/IFKIP/XII/2023

21 November 2023

Perihal : Observasi

Yth. Kepala Sekolah SMP Puspanegara Kabupaten Bogor
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu
untuk memberikan izin kepada mahasiswa.

Nama : FAYZA VINCI ADISTY
NPM : 032120025
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

mengadakan observasi di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Bidang Akademik dan kemahasiswaan
Dr. Sanji Budiana, M.Pd.
NID. 1406025469

Lampiran 11. Surat Izin Penelitian

	<p>YAYASAN PAKUAN SILIWANGI UNIVERSITAS PAKUAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <i>Bermita, Mandiri dan Berkepribadian</i> Jalan Pakuan Kota No. 452, E-mail: kip@unpakas.id, Telepon (021) 8371658 Bogor</p>
Nomor : B183WADEK/IFKIP/M/2024	14 Mei 2024
Perihal : Izin Penelitian	
<p>Yth. Kepala SMP Pusponegara Bogor di Tempat</p>	
<p>Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :</p>	
Nama	: FAYZA VINCI ADISTY
NPM	: 032120025
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Semester	: Delapan
<p>Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 21 Mei 2024 mengenai: PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF BERBASIS LIVEWORKSHEETS PADA MATERI ARTIKEL ILMIAH POPULER KELAS VIII SMP PUSPANEGARA BOGOR</p>	
<p>Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p>	
<p>Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.</p>	
<p>an Dekan  dan kemahasiswaan Dr. Saria Batulana, M.Pd. NIP. 14096025469</p>	

Lampiran 12. Surat Balasan dari Sekolah


**YAYASAN INDONESIA CEMENT TUNGGAL PRAKARSA
SMP PUSPANEGARA**

Status : Terakreditasi "A" (SK No. 570/102.1/Kep/OT/1996)

 Jl. Raya Puspanegara No. 1 Kec. Citeureup Kab. Bogor 16810 ☎ (021) 8763222 📠 (021) 8763223
 e-mail : smppuspanegara@yaboa.com website : http://www.smppuspanegara.co.id
 NPSN 30260702 NISN 20.2.02.02.03.060

 Nomor : 421.3/74-SIK
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

 Kepada Yth.
 Wakil Dekan Bid. Pendidikan,
 Universitas Pakuan Bogor

 di
 Tempat

 Dengan hormat,
 Menanggapi surat saudara nomor B163/WADEK/FKIP/V/2024 tanggal 14 Mei 2024
 perihal permohonan izin penelitian kepada saudara :

 Nama : Fayza Vinci Adisty
 NPM : 032120025
 Judul Observasi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis
 Liveworksheet Pada Materi Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII SMP
 Puspanegara Bogor

 Dengan ini kami mengizinkan yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di SMP
 Puspanegara, dimulai dari tanggal 21 Mei 2024 sampai selesai.

 Demikian surat balasan dari kami agar sekiranya bermanfaat dan dapat digunakan
 sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

 Bogor, 20 Mei 2024

 Yus Kurniadin, S.Pd
 NIK. 032120014.7

Lampiran 13. Modul Ajar



Modul Ajar
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Artikel Ilmiah Populer

INFORMASI UMUM	
Penyusun	: Fayza Vinci Adisty
Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas	: VIII
Materi	: Artikel Ilmiah Populer
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
ELEMEN	
Membaca dan memirsa	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui metode diskusi, peserta didik diharapkan:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis informasi dari artikel ilmiah populer dengan tepat. 2. Mampu memilih fakta dan opini pada artikel ilmiah populer dengan tepat. 3. Mampu membandingkan kalimat perbandingan, analogi, sinonim, dan antonim dengan cermat. 4. Mampu menyimpulkan makna tersurat dan tersirat dari artikel yang dibaca dengan cermat. 	
INDIKATOR PEMBELAJARAN	
Peserta didik dalam kelompok mampu memahami informasi dari artikel ilmiah populer, memahami kalimat fakta dan opini, membandingkan kalimat perbandingan, analogi, sinonim, dan antonim secara cermat, serta menyimpulkan makna tersurat dan tersirat dari artikel yang dibaca.	
MATERI AJAR	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciri-ciri Artikel Ilmiah Populer. 	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Fakta dan Opini dalam Artikel Ilmiah populer. 3. Membandingkan Kalimat Perbandingan, Analogi, Sinonim, dan Antonim.
PEMAHAMAN BERMAKNA
Membantu peserta didik dalam memahami dan mengevaluasi artikel ilmiah populer yang dibaca secara logis dan kreatif.
PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian pernah membaca artikel ilmiah populer? 2. Di manakah kalian membaca artikel ilmiah populer tersebut? 3. Artikel ilmiah populer mengenai apa yang kalian sukai?
PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memiliki karakter Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, yang dibentuk melalui doa bersama sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. 2. Bernalar kritis yang ditunjukkan dalam aktivitas peserta didik memahami dan mengevaluasi artikel ilmiah populer yang dibaca. 3. Gotong royong yang ditunjukkan melalui kemampuan berkolaborasi dalam kelompok belajar di kelas. 4. Peserta didik memiliki karakter kreatif yang terlihat dalam kegiatan peserta didik dalam menyimpulkan dan memahami isi dari artikel ilmiah populer yang dibaca.
JENIS ASESMEN
Tertulis
MODEL PEMBELAJARAN
Problem Based Learning (PBL)
METODE PEMBELAJARAN
Diskusi kelompok
MODA PEMBELAJARAN
Luring (tatap muka)
JUMLAH PESERTA DIDIK
32 Peserta didik
SARANA DAN PRASARANA

- Bahan: modul ajar
- Alat: laptop, telepon genggam, pewarta tayang, dan jaringan internet
- Media Aplikasi: salindia, *liveworksheets*, dan canva

Kegiatan Pertemuan 1

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik. 2. Guru menugasi ketua kelas untuk memimpin doa. (Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia) 3. Guru mendata kehadiran peserta didik. 4. Peserta didik dan guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai artikel ilmiah populer mengenai “Mengapa harus tidur minimal 8 jam sehari?”. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pertemuan ini. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab terkait informasi yang didapat setelah membaca artikel ilmiah populer. <p>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk sebuah kelompok diskusi melalui pengocokan kertas dengan jumlah anggota 3-4 orang. 	

	<p>2. Peserta didik mencermati garis besar cakupan materi yang dijelaskan oleh guru melalui salindia mengenai materi yang akan berlangsung. Memahami (C2)</p> <p>3. Guru memberikan LKPD melalui <i>liveworkheets</i>.</p> <p>4. Peserta didik mencermati LKPD yang diberikan oleh guru.</p> <p>Membimbing penyelidikan kelompok</p> <p>1. Peserta didik membaca dan memahami isi artikel ilmiah populer di dalam LKPD <i>liveworksheets</i> serta menentukan bagian penting untuk menjawab soal-soal yang diberikan. Menentukan (C3)</p> <p>2. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan berkolaborasi, berkomunikasi, dan bertukar pendapat bersama kelompoknya untuk memahami artikel ilmiah populer dan menjawab soal yang diberikan. Bernalar kritis dan gotong royong (C4)</p> <p>3. Guru membimbing kegiatan kolaborasi sebagai penguatan peserta didik.</p> <p>4. Guru melakukan penilaian selama pembimbingan dengan mengacu pada asesmen profil pelajar pancasila. Menilai (C5)</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>1. Peserta didik menyajikan hasil diskusi dengan mempresentasikan di depan kelas.</p>	60 menit
--	--	----------

	<p>Menganalisis dan mengevaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menilai dengan sebuah masukan dan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain yang mempresentasikan. Menilai (C5) 2. Peserta didik memperbaiki hasil kerja berdasarkan masukan yang diutarakan oleh temannya. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran. 3. Guru menugasi ketua kelas untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan mengucapkan salam. (Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia) 	10 menit

ASESMEN

Asesmen Diagnosis Kognitif

Asesmen dilaksanakan untuk mengukur kemampuan peserta didik pada materi artikel ilmiah populer.

Asesmen Formatif

Pengamatan dimensi Profil Pelajar Pancasila selama proses Pembelajaran.

Instrumen Penilaian:

- Jenis Penilaian : Nontes
- Teknik Penilaian : Observasi

Dimensi/Elemen/Subelemen Profil Pelajar Pancasila

No.	Nama	Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia				Bernalar Kritis				Gotong Royong				Kritis			
		SB	BSH	MB	BB	SB	BSH	MB	BB	SB	BSH	MB	BB	SB	BSH	MB	BB
1.																	

Penjelasan:

Bernalar Kritis

- a) Memahami dan mengevaluasi artikel ilmiah populer yang dibaca secara logis dan kreatif.

Beriman, bertakwa pada Tuhan YME

- a) Berdoa dengan baik sebelum memulai pembelajaran
- b) Jujur dalam melakukan pekerjaan

Gotong Royong

- a) Kemampuan berkolaborasi dalam kelompok belajar di kelas.

Kreatif

- a) Mengembangkan hasil diskusi kelompok dengan pendapat yang telah diutarakan bersama kelompok diskusi.

Keterangan:

Elemen PPP diisi karakter peserta didik:

SB = Sangat Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

MB = Mulai Berkembang

BB = Belum Berkembang

Nilai akhir diambil dari nilai karakter yang sering muncul

Penilaian Formatif Tugas

- Jenis Penilaian : Formatif
- Teknik Penilaian : Penugasan
- Bentuk Penilaian : Uraian

a. Instrumen Penugasan

Peserta didik mengerjakan penugasan dari guru terkait artikel ilmiah populer yang dibaca dengan menjawab soal bersama kelompok diskusi.

b. Kisi-kisi Soal

Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Ciri-ciri Artikel Ilmiah Populer	Peserta didik mampu menentukan ciri artikel ilmiah populer yang telah dibaca dengan menentukan kalimat dan letak paragraf.	Uraian	1
Fakta dan Opini dalam Artikel Ilmiah Populer	Peserta didik mampu menentukan fakta dan opini pada kalimat artikel ilmiah populer yang telah dibaca.	Uraian	2
Membandingkan Kalimat Perbandingan, Analogi, Sinonim, dan Antonim dalam Artikel Ilmiah	- Peserta didik mampu menentukan kalimat perbandingan dan analogi, dalam kalimat artikel ilmiah populer yang	Uraian	3-4

Populer.	dibaca. - Peserta didik mampu menulis kalimat berantonim dan bersinonim.		
Makna Tersurat dan Tersirat	- Peserta didik mampu menyimpulkan makna tersurat dan tersirat dari artikel yang dibaca .	Uraian	5

c. Instrumen Soal

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP
MATERI ARTIKEL ILMIAH POPULER**

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

No. Absen :

Cakupan Materi
Fase: D
Elemen: Membaca dan Memirsa
Capaian Pembelajaran: Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.
Tujuan Pembelajaran: Melalui metode diskusi, peserta didik diharapkan:

1. Mampu mengidentifikasi informasi dari artikel ilmiah populer dengan tepat.
2. Mampu menentukan fakta dan opini pada artikel ilmiah populer dengan tepat.
3. Mampu membandingkan kalimat perbandingan, analogi, sinonim, dan antonim dengan cermat.
4. Mampu menyimpulkan makna tersurat dan tersirat dari artikel yang dibaca dengan cermat.

Materi Ajar:.

1. Ciri-ciri Artikel Ilmiah Populer.
2. Fakta dan Opini dalam Artikel Ilmiah populer.
3. Membandingkan Kalimat Perbandingan, Analogi, Sinonim, dan Antonim.

Langkah kerja:

1. Tulislah identitas LKPD di atas!
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Tulislah jawaban pada kolom yang disediakan!

Uji Kompetensi

Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

Benarkah Perempuan Lebih Sulit Membaca Peta dibanding Laki-laki?

Oleh: Leo Bisma

Apakah kamu pernah ada dalam situasi ini, *guys*? Kalau pernah, kamu ada diposisi yang menyetir atau yang menunjukkan arah, *hayo*? Peristiwa ini mungkin pernah terjadi pada semua orang saat di jalan. Tapi uniknya, ada sebuah stigma bahwa perempuan lebih kesulitan dalam membaca *maps* dibanding laki-laki. Menurutmu, benar nggak seperti itu? Yuk, kita bahas di artikel ini, ya!

Kemampuan Otak Membaca Peta

Sebelum kita mengungkap benar atau tidaknya, mari kita bahas dulu tentang kemampuan yang kita gunakan ketika ingin menemukan rute lewat peta. Ah, masa iya ada kemampuan khusus cuma buat baca peta? Nyatanya memang ada ya *guys!* Kemampuan ini disebut kemampuan spasial. Kemampuan spasial adalah kemampuan manusia untuk membayangkan di dalam pikiran berbagai bentuk benda, dimensinya, koordinat, proporsi, sampai gerakannya. Misalnya nih, ketika kamu diberi arahan, “belok ke kiri di gang yang ada di samping gedung berwarna biru”, kemampuan spasial kamu akan menafsirkan instruksi tersebut. Ada petunjuk, yakni “gang”, “belok kiri”, “gedung biru”. Objek tersebut menjadi penanda agar kamu mengetahui di mana jalan yang dimaksud dengan benar. Nah, begitulah kemampuan spasial bekerja.

Contoh lainnya adalah, misal kita sedang mencari lokasi dari *maps* di *smartphone*. Kita akan fokus pada petunjuk-petunjuk seperti arah panah, tempat unik yang bisa menjadi penanda atau *patokan*, dan objek tertentu. Kemudian, otak kita akan memprosesnya untuk tau arah mana yang harus ditempuh. Maka dari itu, kadang kita butuh waktu untuk membaca *maps* di *smartphone* kita, bukan? Menurut Allan dan Barbara Pease, pasangan yang menulis buku *best seller* “*Why Men Don’t Listen and Women Can’t Read Maps*” telah ada “ribuan” studi ilmiah terdokumentasi dan riset pemindaian otak yang mengkonfirmasi bahwa laki-laki memiliki area otak tertentu, yakni lobus parietal atau *parietal lobe* yang didedikasikan untuk kemampuan spasial. Selain itu, disebutkan pula bahwa area lobus parietal yang dimiliki laki-laki, secara signifikan lebih besar dibanding yang dimiliki oleh perempuan.

Faktor Perbedaan Jumlah Hormon

Pada dasarnya, perbedaan jenis kelamin sama sekali tidak mempengaruhi tingkat kecerdasan seseorang. Namun, seperti yang kita bahas di atas, ada perbedaan dalam kemampuan spasial, dengan alasan fisik tadi. Nah, selain itu, apakah ada faktor lain yang menyebabkan perempuan lebih kesulitan dalam membaca *maps*? Para ilmuwan di *Norwegian University of Science and Technology* (NTNU) meneliti faktor jumlah hormon testosteron pada laki-laki dan

perempuan. Kenapa hormon tersebut? Karena jumlah testosteron antara laki-laki dan perempuan memiliki perbedaan yang signifikan. Untuk itu, penelitian ini menguji apakah perbedaan jumlah hormon tersebut berpengaruh pada keahlian dalam membaca peta.

Hasilnya, peneliti menyimpulkan bahwa laki-laki lebih cenderung mengambil beberapa jalan pintas pada sebuah rute, dan lebih mengandalkan arah mata angin. Hasil uji dari aktivitas otak juga menunjukkan adanya perbedaan pada bagian yang memproses, di antara otak laki-laki dan perempuan. Hormon testosteron memiliki peran. Laki-laki yang memproduksi lebih banyak testosteron dinilai lebih efektif dengan kemampuan spasial. Lalu, sebagai data pendukung, dilakukan pula percobaan dengan menambahkan hormon testosteron untuk perempuan. Dari percobaan tersebut, hasilnya menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan navigasi pada perempuan yang diberi tambahan hormon testosteron.

Selain hal tersebut, pada faktor yang berbeda, hormon estrogen yang diproduksi perempuan juga mampu menekan kemampuan spasial. Maka bisa disimpulkan, semakin feminin seorang perempuan, maka akan berpengaruh dengan kemampuannya dalam menavigasi atau membaca peta. Wah, bisa gitu ya! Itulah tadi penjelasan mengenai kenapa perempuan lebih sulit dalam membaca peta atau *maps*. Kalau kamu mungkin sering nyasar karena salah ambil jalan, atau istilahnya bagaikan “buta arah”, jangan minder yak! Sekarang jadi lebih tau ‘kan kalau kemampuan spasial memang tidak bisa dikuasai semua orang. Jangan khawatir, kamu tetap bisa melatih kemampuan ini kok, dengan kegiatan yang berhubungan dengan objek dan spasial, misalnya menggambar bentuk, bermain puzzle, atau fotografi.

(Sumber: <https://www.ruangguru.com/blog/kemampuan-perempuan-dan-laki-membaca-peta>)

SOAL

Kode grup soal pada *liveworksheets*: rYnFLKQWoq

d. Kunci Jawaban

A. Analisislah informasi pada tabel berikut berdasarkan teks yang telah kalian simak!!

Informasi dalam Teks	Ada/Tidak	Kalimat	Posisi dalam Artikel
Pendapat penulis	Ada	Sekarang jadi lebih tau kan kalau kemampuan spasial memang tidak bisa dikuasai semua orang. Jangan khawatir, kamu tetap bisa melatih kemampuan ini kok, dengan kegiatan yang berhubungan dengan objek dan spasial, misalnya menggambar bentuk, bermain puzzle, atau fotografi.	Kalimat pada paragraf terakhir
Bukti yang mendukung pendapat	Ada	Penggambaran dan penjelasan tentang kemampuan spasial yang dialami oleh pikiran manusia.	Paragraf ketiga dan keempat
Alasan yang mendukung pendapat tersebut	Ada	Menurut Allan dan Barbara Pease, pasangan yang menulis buku <i>best seller</i> “ <i>Why Men Don’t Listen and Women Can’t Read Maps</i> ” telah ada “ribuan” studi ilmiah terdokumentasi dan riset	Paragraf kelima

		pemindaian otak yang mengkonfirmasi bahwa laki-laki memiliki area otak tertentu, yakni lobus parietal atau <i>parietal lobe</i> yang didedikasikan untuk kemampuan spasial.	
Bahasa mudah dipahami	Ada	Kemampuan spasial adalah kemampuan manusia untuk membayangkan di dalam pikiran berbagai bentuk benda, dimensinya, koordinat, proporsi, sampai gerakannya.	Paragraf ketiga

B. Berikut disajikan beberapa kalimat dari artikel yang telah kalian simak. Pilihlah kalimat yang merupakan fakta dan kalimat yang merupakan opini dengan memberikan tanda centang (✓)!

1. Membaca peta harus dengan kemampuan khusus yang disebut dengan kemampuan spasial.

Fakta

Opini

2. Kemampuan spasial menjadi salah satu bentuk kemampuan manusia untuk membayangkan di dalam pikiran.

Fakta

Opini

3. Menurut Allan dan Barbara Pease, pasangan yang menulis buku *best seller* “*Why Men Don’t Listen and Women Can’t Read Maps*” telah ada “ribuan” studi ilmiah terdokumentasi dan riset pemindaian otak yang mengkonfirmasi bahwa laki-laki memiliki area otak tertentu, yakni lobus parietal atau *parietal lobe* yang didedikasikan untuk kemampuan spasial.

Fakta

Opini

4. Perbedaan jenis kelamin sama sekali tidak mempengaruhi tingkat kecerdasan seseorang.

Fakta

Opini

5. Peneliti menyimpulkan bahwa laki-laki lebih cenderung mengambil beberapa jalan pintas pada sebuah rute, dan lebih mengandalkan arah mata angin. Hasil uji dari aktivitas otak juga menunjukkan adanya perbedaan pada bagian yang memproses, di antara otak laki-laki dan perempuan.

Fakta

Opini

- C. Bandingkan kalimat di bawah ini yang termasuk kalimat analogi dan perbandingan!

1. Kalimat satu: “Belajar itu bagaikan mencari harta karun”.

Jawaban: kalimat analogi

Kalimat dua: “Belajar setiap hari lebih penting daripada tidak sama sekali”.

Jawaban: kalimat perbandingan

2. Kalimat satu: “Mobil itu dapat melaju sangat cepat, dibandingkan mobil yang di sampingnya”.

Jawaban: kalimat perbandingan

Kalimat dua: “Mobil keluaran terbaru itu dapat melaju sangat cepat bagaikan cheetah”.

Jawaban: kalimat analogi

- D. Bandingkan kata di bawah ini yang termasuk ke dalam antonim dan sinonim!

Jawaban:

Antonim = Absen dan Hadir, Berbeda dan Sesuai, Kontan dan Hutang

Sinonim = Ahli dan Pakar, Anjung dan Panggung, Dialog dan Obrolan

- E. Berikan kesimpulan berdasarkan makna tersurat dan tersurat dari artikel ilmiah populer di atas!

Jawaban:

1. Makna tersuratnya adalah laki-laki cenderung lebih baik dalam kemampuan spasial, yang memungkinkan mereka lebih efektif dalam navigasi dan membaca peta, sementara perempuan menggunakan kedua sisi otaknya, membuat mereka lebih baik dalam multitasking tetapi kurang efisien dalam navigasi.
2. Makna tersiratnya mengindikasikan bahwa perbedaan ini bukanlah kelemahan mutlak, melainkan hasil dari peran evolusi yang berbeda antara laki-laki dan perempuan, serta adanya faktor hormonal yang mempengaruhi kemampuan spasial. Artikel ini juga menunjukkan bahwa meskipun ada perbedaan, kemampuan spasial dapat dilatih.

e. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
1.	Mampu mengidentifikasi informasi dari artikel ilmiah populer dengan tepat.	Peserta didik mampu mengidentifikasi empat informasi dari artikel ilmiah populer dengan tepat.	21-25
		Peserta didik mampu mengidentifikasi tiga informasi dari artikel ilmiah populer dengan tepat.	15-20
		Peserta didik mampu mengidentifikasi dua informasi dari artikel ilmiah populer dengan tepat.	6-10
		Peserta didik mampu mengidentifikasi satu informasi dari artikel ilmiah populer dengan tepat.	1-5
2.	Mampu menentukan fakta dan opini pada artikel ilmiah populer dengan tepat.	Peserta didik mampu menentukan lima fakta dan opini pada artikel ilmiah populer dengan tepat.	21-25
		Peserta didik mampu menentukan empat fakta dan opini pada artikel ilmiah populer dengan tepat.	16-20

		Peserta didik mampu menentukan tiga fakta dan opini pada artikel ilmiah populer dengan tepat.	11-15
		Peserta didik mampu menentukan dua fakta dan opini pada artikel ilmiah populer dengan tepat.	6-10
		Peserta didik mampu menentukan satu fakta dan opini pada artikel ilmiah populer dengan tepat.	1-5
3.	Mampu membandingkan kalimat perbandingan, analogi, sinonim, dan antonim dengan cermat.	Peserta didik mampu membandingkan kalimat perbandingan, analogi, sinonim, dan antonim dengan cermat.	21-25
		Peserta didik kurang mampu membandingkan kalimat perbandingan, analogi, sinonim, dan antonim dengan cermat.	11-20
		Peserta didik tidak mampu membandingkan kalimat perbandingan, analogi, sinonim, dan antonim dengan cermat.	1-10
4.	Mampu menyimpulkan makna tersurat dan tersirat dari artikel yang dibaca dengan cermat.	Peserta didik mampu menyimpulkan makna tersurat dan tersirat dari artikel yang dibaca dengan cermat.	21-25

		Peserta didik kurang menyimpulkan makna tersurat dan tersirat dari artikel yang dibaca dengan cermat.	11-20
		Peserta didik tidak mampu menyimpulkan makna tersurat dan tersirat dari artikel yang dibaca dengan cermat.	1-10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} 100\%$$

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

A. Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

B. Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.
2. Remedial dilakukan sebanyak dua kali, dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
4. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Peserta Didik

1. Apa yang didapatkan selama pembelajaran artikel ilmiah populer?
2. Apakah terdapat kendala yang ditemui selama proses pembelajaran berlangsung?
3. Apa manfaat yang didapatkan pada pembelajaran ini?

B. Refleksi Guru

1. Apakah peserta didik antusias selama mengikuti pembelajaran artikel ilmiah populer?
2. Apakah peserta didik mampu memahami materi artikel ilmiah populer?
3. Kendala apa yang ditemui selama proses pembelajaran berlangsung?
4. Bagaimana mengatasi kendala tersebut?
5. Bagaimana hasil pembelajaran artikel ilmiah populer?

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VIII
Materi	: Artikel Ilmiah Populer
Capaian	: Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.
Tujuan Pembelajaran	: Melalui metode diskusi, peserta didik diharapkan: <ol style="list-style-type: none">1. Mampu mengidentifikasi informasi dari artikel ilmiah populer dengan tepat.2. Mampu menentukan fakta dan opini pada artikel ilmiah populer dengan tepat.3. Mampu membandingkan kalimat perbandingan, analogi, sinonim, dan antonim dengan cermat.4. Mampu menyimpulkan makna tersurat dan tersirat dari artikel yang dibaca dengan cermat.

MATERI AJAR

A. Pengertian Artikel Ilmiah Populer

Artikel ilmiah populer merupakan karya yang mengandung ilmu pengetahuan dan ditulis dalam bahasa Indonesia yang mudah dipahami. Artikel ilmiah populer umumnya dimuat di media massa baik cetak maupun elektronik (web) (Gusfitri & Delfia, 2021: 27).

Merujuk pada pengertian artikel ilmiah, yaitu suatu karya yang ditulis dengan bahasa yang umum dan menarik. Bahasa populer yang dimaksud ialah harus mudah dipahami oleh masyarakat umum dan tentunya menarik bagi pembaca.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan artikel ilmiah populer adalah sebuah karya ilmiah yang sederhana mengandung ilmu pengetahuan dan ditulis dengan bahasa yang mudah dipahami oleh masyarakat. Biasanya artikel ilmiah populer berbentuk media massa cetak, maupun elektronik.

B. Ciri-ciri Artikel Ilmiah Populer

Menurut Gusfitri & Delfia (2021: 30) terdapat empat ciri-ciri pada artikel ilmiah populer, diantaranya:

1. Ada pendapat penulis. Pendapat merupakan sudut pandang atau penilaian penulis tentang suatu hal.
2. Ada bukti. Pernyataan diikuti bukti-bukti yang mendukung pendapat penulis.
3. Ada alasan. Alasan berupa penjelasan tentang pernyataan dan bukti-bukti. Sebuah artikel ilmiah populer kadang disertai dengan keterangan ilmiah.
4. Bahasa mudah dipahami. Artikel ilmiah populer menggunakan bahasa Indonesia yang mudah dipahami. Populer di sini berarti disukai karena mudah dipahami.

C. Fakta dan Opini dalam Artikel Ilmiah Populer

1. Fakta

- a. Hal (keadaan atau peristiwa) dan kenyataan yang benar-benar ada.

- b. Dapat dibuktikan kebenarannya.
- c. Disertai angka, tanggal, nomor, video, dan bukti pendukung lainnya.
- d. Informasi tetap dan berubah-ubah.

2. Opini

- f. Pendapat atau tanggapan
- g. Belum tentu disetujui semua orang dan tidak dapat dibuktikan kebenarannya.
- h. Dinyatakan dengan relatif, kira-kira, menurut, berpendapat, dalam, seperti, pandangan, dan perkiraan, seharusnya, selayaknya.
- i. Informasinya berubah-ubah.
- j. Subjektif

D. Membandingkan Kalimat Perbandingan, Analogi, Sinonim, dan Antonim

1. Kalimat Perbandingan dan Analogi

Kalimat perbandingan adalah kalimat yang membandingkan dua hal yang mempunyai kesamaan bentuk dan sifat secara langsung.

Kata kunci: daripada, seperti, selaras, dibandingkan, sementara, dll.

Kalimat analogi adalah kalimat yang membandingkan dua hal yang mempunyai kesamaan bentuk dan dengan cara kiasan atau perbandingan tidak langsung.

Kata kunci: bak, bagai, umpama, seumpama, laksana.

2. Antonim dan Sinonim

Antonim adalah kata-kata yang memiliki arti saling berlawanan, sementara sinonim adalah kata-kata yang memiliki makna sama atau mirip.

Contoh antonim:

susah > < senang

siang > < malam

positif > < negatif

muka > < belakang

laki-laki > < perempuan

Contoh sinonim:

menatap = memandang

indah = elok

teratur = tertata

bertemu = berjumpa

bunga kecubung = bunga lonceng

Lampiran 14. Dokumentasi

