

**ANALISIS *SEQUENTIAL EXPLANATORY* KINERJA GURU
DITINJAU DARI KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA
SEKOLAH, *TEAMWORK* DAN KEPERIBADIAN GURU SMA
NEGERI KOTA TANGERANG SELATAN PROVINSI BANTEN**

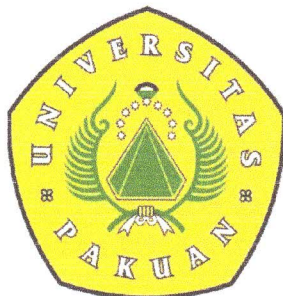
**(Studi Empiris menggunakan metode *Sequential Explanatory* dan Analisis
SITOREM pada Guru SMA Negeri Kota Tangerang Selatan
Provinsi Banten)**

DISERTASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Doktor Pendidikan

MARTINUS GEA

NPM. 073116025



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PAKUAN
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

UJIAN TERBUKA DISERTASI PROGRAM DOKTOR PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN (S-3)

Nama : **Martinus Gea**
Nomor Pokok Mahasiswa : 073116025
Tahun masuk : 2016
Judul Disertasi : Analisis *Sequential Explanatory* Kinerja Guru di tinjau dari Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah, *Teamwork* dan Kepribadian Guru SMA Negeri Kota Tangerang Selatan Provinsi Banten

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PROMOTOR DAN KO-PROMOTOR DISERTASI

Promotor,



Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata

Ko-Promotor,



Dr. Hj. Rita Retnowati M.S

Tanggal : 29 Januari 2022

Tanggal : 31 Januari 2022

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA UJIAN TERBUKA

Ketua Sidang,



Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd.

Sekretaris Sidang,



Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata

Tanggal : 31 Januari 2022

Tanggal : 29 Januari 2022

**PENINGKATAN KINERJA GURU MELALUI PENGUATAN
KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH, *TEAMWORK* DAN
KEPRIBADIAN GURU SMA NEGERI KOTA TANGERANG SELATAN
PROVINSI BANTEN**

Martinus Gea, Soewarto Hardhienata, Rita Retnowati

ABSTRAK

Kinerja guru adalah perilaku guru yang berhubungan dengan tanggungjawab dalam tugas secara profesional, membuat perencanaan dan persiapan mengajar, menyiapkan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik, merancang metode dan strategi mengajar, pemberian tugas-tugas kepada peserta didik, mengelola kelas dan melakukan penilaian dan evaluasi.

Peneliti tertarik untuk menghasilkan cara-cara dan strategi baru yang dapat dipraktekkan untuk meningkatkan kinerja guru dengan cara mengidentifikasi dan mengembangkan variabel-variabel yang mempengaruhinya, yaitu kepemimpinan visioner kepala sekolah, *teamwork*, dan kepribadian. Populasi penelitian ini adalah guru ASN SMA Negeri yang ada di Kota Tangerang berjumlah 453 orang berasal dari 12 sekolah. Teknik pengambilansampel yang digunakan adalah teknik pengambilan sampel secara acak (*proporsional random sampling*). Sampel yang di ambil menggunakan rumus Taro Yamane dengan tingkat kesalahan pengambilan sampel sebesar 5%. Hasil perhitungan jumlah sampel 213 orang.

Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan analisis SITOREM. Hasil penelitian menunjukan terdapat hubungan positif dan sangat signifikan antara kepemimpinan visioner kepala sekolah dengan kinerja guru dengan koefisien korelasi (r_{y1}) sebesar 0,894 (sangat kuat), terdapat hubungan positif dan sangat signifikan antara *teamwork* dengan kinerja guru dengan koefisien korelasi r_{y2} sebesar 0,781 (sangat kuat), terdapat hubungan positif dan sangat signifikan antara kepribadian dengan kinerja guru dengan koefisien korelasi r_{y3} sebesar 0,981 (sangat kuat). Artinya produktivitas kinerja guru di SMA Negeri, Kota Tangerang dapat ditingkatkan melalui penguatan variabel kepemimpinan visioner kepala sekolah, *teamwork*, dan kepribadian. Berdasarkan analisis SITOREM dari ketiga variabel penelitian, diketahui terdapat sebelas indikator yang perlu segera diperbaiki untuk meningkatkan kinerja guru berdasarkan skala prioritas yaitu 1) Ajen perubahan, 2) *Emotional Stability*, 3) *Conscientiousness*, 4) Penguasaan metode dan strategimengajar, 5) *Agreeableness*, 6) Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar, 7) *Extroversion*, 8) *Openness to Experience*, 9) Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi, 10) Kemampuan mengelola kelas, dan 11) Pemberian tugas-tugas kepada pesertadidik. Adapun indikator yang sudah baik dan perlu dipertahankan adalah kepercayaan kepada kelompok, komunikasi yg efektif, kekompakan dalam kelompok, kesiapan menghadapi tantangan, memotivasi karyawan, menciptakan kemitraan dan penguasaan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik.

Kata Kunci: Kinerja Guru, *Teamwork*, Kepribadian

**INCREASING TEACHER PERFORMANCE THROUGH
STRENGTHENING SCHOOL PRINCIPAL VISIONARY LEADERSHIP,
TEAMWORK AND THE PERSONALITY OF TEACHERS IN SMA
NEGERI CITY OF TANGERANG SELATAN, BANTEN PROVINCE**

Martinus Gea, Soewarto Hardhienata, Rita Retnowati

ABSTRACT

Teacher performance is teacher behavior related to responsibilities in professional assignments, planning and preparing for teaching, preparing material to be taught to students, designing teaching methods and strategies, giving assignments to students, managing classes and conducting assessments and evaluations. .

Researchers are interested in producing new ways and strategies that can be put into practice to improve teacher performance by identifying and developing the variables that influence them, namely the principal's visionary leadership, teamwork, and personality. The population of this research is the teachers of ASN SMA Negeri in Tangerang City totaling 453 people from 12 schools. The sampling technique used is a random sampling technique (proportional random sampling). Samples were taken using the Taro Yamane formula with a sampling error rate of 5%. The results of the calculation of the number of samples are 213 people.

The research method uses quantitative methods with SITOREM analysis. The results showed that there was a positive and very significant relationship between the principal's visionary leadership and teacher performance with a correlation coefficient (r_{y1}) of 0.894 (very strong), there was a positive and very significant relationship between teamwork and teacher performance with a correlation coefficient of r_{y2} of 0.781 (very strong).), there is a positive and very significant relationship between personality and teacher performance with a correlation coefficient r_{y3} of 0.981 (very strong). This means that the productivity of teacher performance in SMA Negeri, Tangerang City can be increased through strengthening the variables of the principal's visionary leadership, teamwork, and personality. Based on the SITOREM analysis of the three research variables, it is known that there are eleven indicators that need to be improved immediately to improve teacher performance based on the priority scale, namely 1) Agent of change, 2) Emotional Stability, 3) Conscientiousness, 4) Mastery of teaching methods and strategies, 5) Agreeableness, 6) Ability to plan and prepare for teaching, 7) Extroversion, 8) Openness to Experience, 9) Ability to conduct assessment and evaluation, 10) Ability to manage classes, and 11) Giving assignments to students. The indicators that are already good and need to be maintained are trust in the group, effective communication, group cohesiveness, readiness to face challenges, motivating employees, creating partnerships and mastering the material to be taught to students.

Keywords: Teacher Performance, Teamwork, Personality