

**PENGEMBANGAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN  
MENGUNAKAN *WORDWALL* PADA MATERI SIKLUS AIR**

Pendekatan Penelitian *Research And Development*  
Pada Peserta Didik kelas V Sekolah Dasar Negeri Batutulis 3  
Kota Bogor Semester Genap  
Tahun Pelajaran 2023/2024

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

**Aura Adinda**

037120024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2024**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
**PENGEMBANGAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN**  
**WORDWALL PADA MATERI SIKLUS AIR**

Pendekatan Penelitian Research And Development Pada Peserta Didik  
kelas V Sekolah Dasar Negeri Balutulis 3 Kota Bogor Semester Genap  
Tahun Pelajaran 2023/2024

Oleh  
**Aura Adinda (037120024)**

Menyetujui:

Pembimbing Utama



Drs. Wawan Syahiri Anwar, M.Pd.  
NIP. 196409221991031003

Pembimbing Pedamping



Resyi A. Gani, S.Kom., M.Pd.  
NIK. 1.0212009583

Mengetahui:

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan



Dr. Eka Suhardi, M.Si  
NIK. 1.0694021205

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Ely Sukmanasa, M.Pd  
NIK. 1.0410012510

**BUKTI PENGESAHAN**

**TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS**

Pada hari Jumat tanggal 26 Juli 2024

Nama : Aura Adinda  
NPM : 037120024  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

NO	Nama Penguji	Tanda Tangan
1	Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd	
2	Lina Novita, S.Sn., M.Pd	
3	Resya A Gani, S.Kom.M.Pd	

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd

NIK 1.10410012510

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan Soal Evaluasi Menggunakan *Wordwall* Pada Materi Siklus Air" yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan di Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Ada pun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, 10 Juni 2024

A 10,000 Rupiah temporary stamp (Meterai Temporer) with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "REPUBLIK INDONESIA", "10.000", and "METERAI TEMPORER". The serial number "E590FALX296881672" is visible at the bottom.

Aura Adinda

### Hak Pelimpahan Kekayaan Intelektual

Koran yang bertandatangan di bawah ini adalah para penyusun dan penanggungjawab Skripsi yang berjudul Pengembangan Soal Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Wordwall Pada Materi Siklus Air yaitu

1. Anna Adinda (NPM 037120924) ; Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pakuan selaku penulis Skripsi dengan judul tersebut di atas.
2. Drs. Wawan Syahmil Anwar, M Pd (NIK NIP 196409221991031003) Dosen Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pakuan, selaku Pembimbing Utama Skripsi dengan judul tersebut di atas
3. Resya A. Gani, S Kom, M Pd (NIK NIP 10212009583) Dosen Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pakuan, selaku Pembimbing Pendamping Skripsi dengan judul tersebut di atas.

Secara bersama-sama menyatakan kesediaan dan memberikan izin kepada Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP, Universitas Pakuan untuk melakukan revisi, penulisan ulang, penggunaan data penelitian, dan atau pengembangan Skripsi ini, untuk kepentingan pendidikan dan keilmuan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan ditandatangani bersama agar selanjutnya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 10 Juni 2024

Yang Memberikan Pernyataan

1. Anna Adinda M



2. Drs. Wawan Syahmil Anwar, M Pd Ma



3. Resya A. Gani, S Kom, M Pd Ma



**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Pada hari ini, **Jumat** tanggal **26** bulan **Juli** tahun **2024**,  
Telah melaksanakan Ujian Skripsi terhadap mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pakuan :

Nama : **Aura Adinda**  
NIPM : **037120024**  
Judul Skripsi : **Pengembangan Soal Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Wordwall Pada Materi Siklus Air**

---

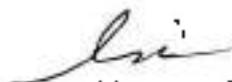
**TIM PENGUJI SKRIPSI**

Ketua,



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.  
NIK./NIP. 10410012510

Anggota 1



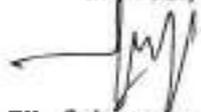
Lina Novita, S.Sn., M.Pd.  
NIK./NIP. 1.1011041562

Anggota 2



Resyana Gani, S.Kom., M.Pd.  
NIK./NIP. 1.0212004083

Mengetahui  
Ka. Prodi,



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.  
NIK. 10410012510

---

## ABSTRAK

Aura Adinda. 037120024. Pengembangan Soal Soal evaluasi Pembelajaran Menggunakan *Wordwall* Pada Materi Siklus Air. Penelitian ini menggunakan metode penelitian R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian ini bertujuan untuk Mengembangkan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air untuk mengetahui kelayakan produk tersebut. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Batutulis 3 Bogor pada bulan Mei 2024. Dilakukan pada kelas V-C tahun akademik 2023/2024 sebanyak 20 peserta didik. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari lembar validasi ahli, angket respon peserta didik, dan angket respon guru terhadap soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air. Teknik analisis data ini terdiri dari data kualitatif mengenai hasil wawancara dan data kuantitatif mengenai hasil validasi ahli, respon peserta didik, dan angket respon guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* di kelas V-C SDN Batutulis 3 Bogor pada pembelajaran berdasarkan rata-rata penilaian validasi ahli media 93,3%, rata-rata nilai validasi ahli bahasa 100%, rata-rata nilai validasi ahli matero dengan kriteria 99%, hasil validasi tersebut masuk pada kategori “sangat layak” digunakan. Berdasarkan angket respon peserta didik sebesar 94%, masuk pada kategori “sangat layak”. Soal evaluasi pembelajaran yang dikembangkan dapat membuat peserta didik dalam mengerjakan soal evaluasi pembelajaran bersemangat dan tidak jenuh, sehingga soal evaluasi pembelajaran tersebut sangat layak digunakan dalam pembelajaran terutama materi siklus air.

Kata kunci : Soal evaluasi pembelajaran, *Wordwall*

## **ABSTRACT**

Aura Adinda. 037120024. Development of Learning Evaluation Questions Using *Wordwall* on Water Cycle Material. This research uses the R&D (Research and Development) research method using the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model. This study aims to develop learning evaluation questions using *wordwall* on water cycle material to determine the feasibility of these products. This research was conducted at SDN Batutulis 3 Bogor in May 2024. Conducted in class V-C academic year 2023/2024 as many as 20 students. The instruments used in this study consisted of expert validation sheets, student response questionnaires, and teacher response questionnaires to learning evaluation questions using *wordwall* on water cycle material. This data analysis technique consists of qualitative data regarding the results of interviews and quantitative data regarding the results of expert validation, student responses, and teacher response questionnaires. The results showed that learning evaluation questions using *wordwall* in class V-C SDN Batutulis 3 Bogor on learning based on the average assessment of media expert validation 93.3%, the average value of language expert validation 100%, the average value of matero expert validation with 99% criteria, the validation results are included in the "very feasible" category used. Based on the student response questionnaire of 94%, it is in the "very feasible" category. The learning evaluation questions developed can make students in working on learning evaluation questions excited and not bored, so that the learning evaluation questions are very feasible to use in learning, especially water cycle material.

Keywords: Learning Evaluation Questions, *Wordwall*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Soal evaluasi Menggunakan *Wordwall* Pada Materi Siklus Air”

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian *Research and Development* (R&D) di SDN Batutulis 3 Kota Bogor. Penelitian dimulai pada tanggal 27 Oktober pada kelas V di Semester Genap.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan Bogor

Dengan penuh hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya, penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. rer. Pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M. Sc., selaku Rektor Universitas Pakuan.
2. Dr. H. Eka Suhardi, M. Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan.
3. Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan..

4. Drs.Wawan Syahril Anwar M.Pd, selaku Pembimbing Utama yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Resyi A.Gani, M.Pd , selaku Pembimbing Pendamping yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi skripsi ini.
6. Dr. Yuyun Elizabeth Patras, M.Pd, selaku Dosen Wali akademik kelas A yang selalu memberikan nasihat dan motivasi.
7. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
8. Kepala Sekolah SDN Batutulis 3 Bogor yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Wali kelas V dan rekan-rekan guru SDN Batutulis 3 Bogor yang telah membantu dan mendukung penulis untuk melaksanakan penelitian.
- 10.Orang tua saya, Bapak Ujang Adi dan Ibu Rosnita yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan doa tanpa henti. Tanpa pengorbanan dan bimbingan dari mereka, saya tidak akan bisa mencapai titik ini. Terima kasih telah menjadi sumber inspirasi dan motivasi dalam setiap langkah saya..
11. A'Bayu, teh Sari, A'Adit dan teh Wilda yang selalu ada untuk memberikan nasihat dan dukungan moral. Kehadiranmu selalu memberikan semangat dan kepercayaan diri bagi saya dalam menghadapi berbagai tantangan.

12. Sahabat saya Restu, Putri Ratu, Anggita yang telah menemani saya dalam perjalanan ini. Keberadaan kalian, baik dalam suka maupun duka, telah membuat proses ini menjadi lebih berwarna dan bermakna. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semua momen indah yang kita bagi.
13. Teman kelas A PGSD 2020 terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan kerjasama yang telah kita bangun selama ini. Setiap diskusi, pertukaran ide, dan semangat yang kita bagi telah memberikan banyak inspirasi dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca dan kesempurnaan skripsi skripsi ini penulis berharap semoga skripsi dapat bermanfaat bagi peniliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Bogor, 10 Juli 2024

Aura Adinda

## Daftar Gambar

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	28
Gambar 3. 1 Desain Model ADDIE .....	32

### Daftar Tabel

Tabel 3. 1 Storyboard Soal evaluasi Pembelajaran.....	36
Tabel 3. 2 Nama Ahli Validator .....	39
Tabel 3. 3 Jadwal Kegiatan Pengembangan Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan <i>Wordwall</i> Pada Materi Siklus Air.....	41
Tabel 3. 4 Lembar Observasi .....	43
Tabel 3. 5 Lembar Wawancara.....	44
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi.....	45
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Bahasa .....	46
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media .....	47
Tabel 3. 9 Angket Peserta Didik .....	48
Tabel 3. 10 Skor Penilaian Validasi ahli.....	51
Tabel 3. 11 Skala Kelayakan.....	51
Tabel 3. 12 Penskoran pada angket.....	52
Tabel 3. 13 Kriteria Respon.....	52
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara Bersama Guru Kelas V-C Untuk Analisis Kebutuhan.....	54
Tabel 4. 2 Desain Soal Soal evaluasi Pembelajarab_Kuis .....	59
Tabel 4. 3 Desain Soal evaluasi Pembelajaran_Pesawat Terbang .....	61
Tabel 4. 4 Desain Soal evaluasi Pembelajaran_Diagram Berlabel .....	63
Tabel 4. 5 Desain Soal evaluasi Pembelajaran_Teka-Teki Silang .....	66
Tabel 4. 6 Desain Soal evaluasi Pembelajaran_Membuka Kotak .....	68
Tabel 4. 7 Revisi Oleh Ahli Media.....	72
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Pertama Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan <i>Wordwall</i> oleh Ahli Media .....	73
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Kedua Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan <i>Wordwall</i> oleh Ahli Media .....	74
Tabel 4. 10 Revisi oleh Ahli Bahasa .....	76
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Pertama Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan <i>Wordwall</i> oleh Ahli Bahasa .....	78
Tabel 4. 12 Hasil Validasi Kedua Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan <i>Wordwall</i> oleh Ahli Bahasa .....	79
Tabel 4. 13 Revisi oleh Ahli Materi .....	80
Tabel 4. 14 Hasil Validasi Pertama Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan <i>Wordwall</i> oleh Ahli Materi .....	81
Tabel 4. 15 Hasil Validasi Kedua Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan <i>Wordwall</i> oleh Ahli Materi .....	82
Tabel 4. 16 Penilaian Validator Sebelum Revisi .....	83

Tabel 4. 17 Penilaian Validator Mengenai Aspek Kelayakan Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan <i>Wordwall</i> Secara Keseluruhan.....	83
Tabel 4. 18 Penilaian Validator Setelah Revisi .....	84
Tabel 4. 19 Penilaian Validator Mengenai Aspek Kelayakan Soal Soal evaluasi Pembelajaran Menggunakan <i>Wordwall</i> Secara Keseluruhan ....	84
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Respon Peserta Didik .....	87
Tabel 4. 21 Kriteria Tanggapan Peserta Didik Terhadap Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan <i>Wordwall</i> .....	87

## Daftar Lampiran

Lampiran 1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi.....	105
Lampiran 2 Surat Izin Prapenelitian .....	106
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian .....	107
Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian.....	108
Lampiran 5 Surat Izin Validator Materi .....	109
Lampiran 6 Surat Izin Validator Bahasa .....	110
Lampiran 7 Surat Izin Validator Media .....	111
Lampiran 8 Lembar Wawancara .....	112
Lampiran 9 Lembar Observasi.....	114
Lampiran 10 Angket Validasi Media 1 .....	115
Lampiran 11 Angket Validasi Media 2.....	116
Lampiran 12 Angket Validasi Materi 1 .....	117
Lampiran 13 Angket Validasi Materi 2.....	128
Lampiran 14 Angket Validasi Bahasa 1.....	134
Lampiran 15 Angket Validasi Bahasa 2.....	145
Lampiran 16 Angket Respon Peserta didik .....	151
Lampiran 17 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran .....	154
Lampiran 18 Kisi – Kisi Soal .....	159
Lampiran 19 Soal evaluasi pembelajaran .....	169
Lampiran 20 Tampilan Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan <i>Wordwall</i> .....	176
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	178
Lampiran 22 Riwayat Penulis.....	179

## DAFTAR ISI

<b>BUKTI PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PELIMPAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	<b>1</b>
B. Identifikasi Masalah.....	<b>6</b>
C. Rumusan Masalah .....	<b>6</b>
D. Tujuan Penelitian.....	<b>7</b>
E. Manfaat Penelitian .....	<b>7</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b> .....	<b>10</b>
A. Deskripsi Teori .....	<b>10</b>
1. Soal evaluasi Pembelajaran.....	<b>10</b>
2. <i>Wordwall</i> .....	<b>19</b>
3. Materi Siklus Air .....	<b>24</b>
B. Kerangka Berfikir .....	<b>25</b>
C. Hasil Penelitian Relavan .....	<b>29</b>
D. Produk yang Dihasilkan.....	<b>30</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
A. Metode, Prosedur Penelitian, dan Tahapan Pengembangan.....	<b>31</b>
1. Metode Penelitian .....	<b>31</b>
2. Prosedur Penelitian .....	<b>32</b>
3. Tahapan Pengembangan .....	<b>33</b>
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>40</b>
1. Tempat Penelitian.....	<b>40</b>
2. Waktu Penelitian.....	<b>40</b>

C. Subjek Penelitian .....	41
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	41
1. Teknik Pengumpulan Data .....	41
2. Instrumen Penelitian .....	42
E. Teknik Analisis Data .....	49
1. Teknik Kualitatif.....	49
2. Teknik Kuantitatif Sederhana.....	50
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
A. Hasil Pengembangan .....	53
1. Tahapan Analysis (Analisis) .....	53
2. Tahap Desain (Perancangan).....	58
3. Tahapan Development (Pengembangan) .....	70
4. Tahapan Implementation (implementasi) .....	85
5. Tahap Soal evaluasi.....	88
B. Pembahasan .....	89
<b>BAB V KESIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>96</b>
A. Kesimpulan .....	96
B. Saran.....	97
C. Rekomendasi.....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>104</b>

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pengembangan kualitas pendidikan menjadi salah satu kunci utama dalam menciptakan sumber daya manusia yang mampu bersaing secara global, dalam mengembangkan kualitas pendidikan bisa melalui dari hal yang dasar yaitu guru mampu memiliki keterampilan dalam membuat soal evaluasi pembelajaran yang inovatif dan kreatif bagi peserta didik sehingga dalam kegiatan pembelajaran peserta didik akan merasa senang dan tertarik dalam belajar. Soal evaluasi pembelajaran sangat penting untuk dilakukan untuk mengukur kemajuan peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung. Dalam pembuatan soal evaluasi pembelajaran yang menarik telah di permudah dengan adanya berbagai website atau aplikasi yang mudah dibuat salah satunya seperti pembuat soal evaluasi pembelajaran pada website *Wordwall* dan masih banyak lagi.

Namun, jika melihat kenyataannya masih banyak guru yang belum mahir dalam pembuatan soal evaluasi pembelajaran yang inovatif dan kreatif dan hanya mengandalkan soal evaluasi pembelajaran secara konvensional. Untuk menyusun soal evaluasi pembelajaran, guru perlu menguasai sejumlah aturan, antara lain seperti memilih Kompetensi Dasar (KD) yang tepat untuk membuat

soal HOTS, menyusun kisi-kisi soal berdasarkan KD tersebut, menentukan ruang lingkup materi yang relevan dengan KD yang akan diujikan, merumuskan indikator soal, melakukan penomoran soal, menetapkan tingkat kognitif, serta menyusun bentuk soal yang akan digunakan dalam ujian.

Pemanfaatan soal evaluasi pembelajaran dengan teknologi juga menjadi salah satu cara membuat daya tarik dalam pembuatan soal evaluasi pembelajaran yang menarik. bisa menggunakan website yang mudah digunakan dan gratis yaitu dengan menggunakan *Wordwall*. Software media pembelajaran *Wordwall* ini menawarkan berbagai macam permainan, di antaranya adalah pencarian kata, *ballon pop*, *unjumble*, diagram berlabel, kuis dan teka-teki silang, cari pasangan, roda acak, kata yang hilang, kartu acak, benar atau salah, menjodohkan. Guru bisa memanfaatkan berbagai permainan di dalam pemberian soal evaluasi pembelajaran sehingga dalam pembelajaran peserta didik lebih tertarik dalam melakukan pembelajaran dan dapat terus mengembangkan potensi mereka.

Berdasarkan pada hasil wawancara pada tanggal 25 Maret 2024, yang dilakukan bersama guru kelas V-C di SDN Batutulis 3 Bogor. Guru dalam memberikan soal evaluasi pembelajaran ke peserta didik hanya menggunakan kertas saja. Ketika soal evaluasi pembelajaran pun peserta didik cenderung jenuh dalam mengerjakan

soal, sehingga menimbulkan beberapa peserta didik yang tidak tepat waktu dalam menyelesaikan soal soal evaluasi sampai selesai. Soal soal evaluasi yang hanya menggunakan kertas tentunya terdapat kelemahan seperti memerlukan lebih banyak waktu untuk mempersiapkan soal evaluasi pembelajaran seperti harus membuat kisi-kisi, membuat soal, dan mengkoreksi hasil soal soal evaluasi peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas V-C di SDN Batutulis 3 Bogor pada tanggal 25 Maret 2024, Peserta didik masih belum menerapkan soal evaluasi pembelajaran menggunakan teknologi, keterbatasan guru dalam memanfaatkan fasilitas dalam pembuatan soal evaluasi pembelajaran elektronik dan fasilitas yang terkadang tidak memadai menjadi alasan mengapa guru masih tidak menggunakan soal soal evaluasi elektronik dalam pembelajarannya. Dalam pengerjaan soal soal evaluasi pun peserta didik terlihat jenuh dalam mengerjakan soal evaluasi pembelajaran, hal ini terlihat peserta didik dalam mengerjakan soal soal evaluasi tidak menyelesaikan dengan tepat waktu. Dan soal soal evaluasi yang di gunakan tidak memudahkan peserta didik dalam mengisi soal, Oleh karena itu di perlukan pengembangan soal evaluasi pembelajaran yang menarik bagi peserta didik dengan menggunakan teknologi yang dapat menarik minat peserta didik dalam mengerjakan soal dengan menggunakan website *Wordwall*.

Melihat persoalan tersebut, perlu adanya inovasi pembelajaran dalam mengembangkan soal evaluasi pembelajaran dengan menggunakan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *platform Wordwall*. Dengan adanya *platform* soal evaluasi pembelajaran yang bervariasi ini soal evaluasi pembelajaran akan lebih menarik, dalam menguji kemampuan peserta didik dan dapat memudahkan guru dalam memberikan nilai kepada peserta didik. Oleh karena itu dengan adanya inovasi pengembangan soal evaluasi ini akan menimbulkan rasa ketertarikan dalam belajar serta peserta didik akan lebih menyenangkan dalam menjalankan proses pembelajaran.

*Platform Wordwall* merupakan website pembuatan game kuis yang interaktif dan bervariasi yang akan membuat soal evaluasi pembelajaran semakin menarik. *Platform Wordwall* juga menyediakan berbagai macam bentuk game yang menarik, dalam menyambungkan perangkat *platform Wordwall* juga peserta didik hanya perlu ke halaman *web Wordwall* yang diberikan oleh guru. Lalu memudahkan guru dalam memberikan hasil nilai peserta didik dan selain itu peserta didik dapat mengakses *platform Wordwall* ini hanya menggunakan ponsel masing masing.

Pada pengembangan soal evaluasi pembelajaran interaktif ini sudah banyak peneliti meneliti hal yang serupa, seperti yang dilakukan oleh Teno et al., (2023) hasil penelitian yang telah

dilakukan dari pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis media interaktif *Wordwall* pada mata pelajaran tematik tema peduli terhadap makhluk hidup yang dikembangkan “Sangat Layak” digunakan pada proses pembelajaran di kelas IV dengan skor kevalidan dari validasi akhir yang didapatkan dari validator ahli media adalah sebesar 82, dan dari ahli materi sebesar 90. Maka rata-rata skor dari ketiga validator ahli adalah sebesar 85,4. Dan mendapatkan kategori “Sangat Layak” untuk digunakan pada proses pembelajaran.

Selain itu penelitian oleh Muza et al., (2023), hasil dari penelitian tersebut mendapatkan produk pengembangan soal evaluasi pembelajaran berbasis digital melalui web *Wordwall* dengan hasil presentase 84% untuk validasi materi mendapatkan 86,5%, validasi bahasa mendapatkan 81%, dan hasil angket respon peserta didik mendapatkan 96% dengan kategori sangat layak dan sangat baik digunakan sebagai penunjang dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan dan upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan pengembangan soal valuasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air dengan menggunakan platform *Wordwall* disediakan berbagai template yang menarik yang dapat menarik atensi peserta didik dalam mengerjakan soal soal evaluasi lalu dalam penggunaan *Wordwall* sangat mudah hanya menyambungkan link yang diberikan oleh guru ke *google*.

Berdasarkan pada permasalahan tersebut dan temuan para peneliti terdahulu maka peneliti tertarik dalam melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan *Wordwall* Pada Materi Siklus Air” dengan harapan pelajar akan aktif lagi dalam mengerjakan soal evaluasi pembelajaran.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, Identifikasi masalah pada penelitian ini adalah;

1. Guru masih menggunakan soal evaluasi pembelajaran yang menggunakan kertas.
2. Guru kurang memanfaatkan teknologi dalam pengembangan soal evaluasi pembelajaran.
3. Guru belum menerapkan soal evaluasi pembelajaran menggunakan teknologi di kelas.
4. Peserta didik cenderung merasa jenuh dan tidak selesai tepat waktu untuk mengerjakan soal yang diberikan.
5. Peserta didik kesulitan dalam mengisi soal evaluasi menggunakan media cetak.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, rumusan dalam pengembangan ini adalah;

1. Bagaimana pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air pada kelas V di sekolah SDN Batutulis 3 Bogor?
2. Bagaimana kelayakan hasil pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air pada kelas V di sekolah SDN Batutulis 3 Bogor?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah yang di atas, tujuan penelitian ini adalah;

1. Untuk merancang pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air pada kelas V di sekolah SDN Batutulis 3 Bogor.
2. Untuk uji kelayakan hasil pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air pada kelas V di sekolah SDN Batutulis 3 Bogor.

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini dapat digunakan dalam memberikan masukan mengenai pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air pada kelas V di SDN 3 Bogor untuk kedepannya.

##### **2. Manfaat Praktis**

a. Bagi Peserta didik

Dapat memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami wawasan pengetahuan, menumbuhkan minat belajar peserta didik dengan menggunakan pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air.

b. Bagi Guru

Dapat memberikan tambahan alternatif media dalam melakukan soal evaluasi pembelajaran yang menarik menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air, dapat memudahkan guru dalam melaksanakan soal evaluasi pembelajaran. Serta dapat memberikan ide serta pengetahuan dalam pembuatan soal evaluasi yang inovatif dan kreatif.

c. Bagi Sekolah

Dapat membantu sekolah dalam mengembangkan metode pengajaran digitalisasi yang memanfaatkan teknologi serta dapat mengembangkan media pembelajaran yang lebih baik, efektif dan inovatif, sehingga meningkatkan kualitas pendidikan yang diberikan kepada pelajar.

d. Bagi Peneliti Lainnya

Dapat dijadikan sebagai referensi dan memberikan kemudahan dalam penelitian selanjutnya serta sebagai motivasi agar dapat dikembangkan menjadi lebih sempurna.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Soal evaluasi Pembelajaran**

###### **a. Pengertian Soal evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran ialah satu dari perangkat pembelajaran yang penting digunakan dalam suatu proses pembelajaran. Menurut Setiawan (2021) Evaluasi pembelajaran adalah suatu metode untuk menilai pencapaian peserta didik berdasarkan standar yang telah ditetapkan untuk memenuhi tujuan pembelajaran. Hal serupa mengenai evaluasi pembelajaran dikemukakan oleh Suardipa *et.al* (2023) evaluasi adalah tindakan untuk menentukan nilai belajar peserta didik setelah proses pembelajaran.

Menurut Sutrisno (2022) bahwa evaluasi pembelajaran adalah suatu keputusan yang mengenai bagaimana melanjutkan program pembelajaran yang di pengaruhi oleh suatu proses evaluasi pembelajaran. Sedangkan menurut Phafiandita *et al.*, (2022) evaluasi pembelajaran merupakan proses pengumpulan data dan informasi tentang kapasitas studi peserta didik untuk mengevaluasi seberapa baik kegiatan telah dilaksanakan dan untuk memastikan apakah proses pembelajaran dan tujuan pendidikan telah terpenuhi.

Menurut G.Otaya (2023) evaluasi pembelajaran ialah suatu proses dalam penilaian atau kegiatan pengukuran terhadap nilai hasil belajar peserta didik dan proses belajar itu sendiri.

#### **b. Tujuan Soal evaluasi Pembelajaran**

Tujuan evaluasi pembelajaran terdiri dari 2 jenis tujuan menurut Suardipa et.al, (2023). Bahwa evaluasi pembelajaran memiliki tujuan umum dan khusus. Tujuan umum dari evaluasi pembelajaran adalah;

- 1) Menggabungkan informasi yang di dapat lalu akan menjadi bukti sebagai peningkatan kemajuan pembelajaran yang telah dicapai oleh peserta didik.
- 2) Guru dapat untuk mengevaluasi pelajaran atau pengalaman belajar yang sudah diselesaikan,
- 3) Mengetahui keefektivitas dari metode yang telah digunakan.

Lalu tujuan khusus dari kegiatan evaluasi adalah;

- 1) Mendorong peserta didik untuk berpartisipasi dalam kegiatan pendidikan.
- 2) Mengidentifikasi elemen-elemen yang menyebabkan keberhasilan atau kegagalan peserta didik mengikuti pembelajaran
- 3) menawarkan saran yang tepat dengan kemampuan dan yang di butuhkan bagi perkembangan peserta didik
- 4) Mendapatkan laporan tentang perkembangan peserta didik
- 5) Memperbaiki kualitas proses pembelajaran

Lalu tujuan umum dari evaluasi lainnya adalah menentukan keefektifan dan efisiensi dalam sistem pembelajaran secara keseluruhan, Lalu Penilaian keefektifan strategi pembelajaran, evaluasi dan peningkatan keefektifan program kurikulum, fasilitasi pembelajaran peserta didik, identifikasi kekuatan dan kelemahan peserta didik, dan penyediaan informasi yang membantu dalam pengambilan keputusan adalah tujuan lebih lanjut dari evaluasi pembelajaran (Asrul *et al.*, 2014 : 12)

Mengenai tujuan evaluasi pembelajaran Phafiandita *et al.*,(2022) mengemukakan bahwa evaluasi juga bertujuan untuk memastikan tingkat pencapaian peserta didik dalam proses kegiatan belajar dan memahami kekurangan peserta didik sehingga dapat menempatkan peserta didik di lingkungan belajar yang tepat dengan tingkat keahlian mereka.

Lalu tujuan evaluasi menurut Jayanti (2023:40) tujuan dari evaluasi pembelajaran adalah untuk menilai efisiensi dan produktivitas pengajaran dan pembelajaran, menyempurnakan dan memperbaiki kegiatan guru, mengembangkan, menyempurnakan, dan memperbaiki program kegiatan pembelajaran, mengidentifikasi tantangan yang akan dihadapi peserta didik pada kegiatan pembelajaran berlangsung serta merancang solusi dan menempatkan peserta didik pada lingkungan pembelajaran yang paling sesuai berdasarkan bakat mereka.

Mengenai tujuan evaluasi pembelajaran juga di kemukakan oleh Magdalena, *et al.*,(2023) bahwa evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengidentifikasi suatu kemajuan, perkembangan peserta didik, serta suatu pencapaian belajar peserta didik serta keefektifan dalam pengajaran guru.

### **c. Fungsi Soal evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran memiliki banyak fungsi seperti yang dikatakan oleh Phafiandita *et al.*, (2022). bahwa evaluasi pembelajaran berfungsi untuk mendukung suatu tahapan, kemajuan, dan perkembangan hasil belajar peserta didik secara bersinambung. Tidak hanya itu evaluasi dapat digunakan untuk mengidentifikasi kekuatan dan kekurangan peserta didik dalam mata pelajaran tertentu dan dapat memberi tahu orang tua dan wali peserta didik tentang peringkat atau kelas kelulusan mereka.

Lalu menurut Rahman *et al.*, (2019:45) ikut mengemukakan pendapatnya mengenai fungsi evaluasi pembelajaran bahwa evaluasi pembelajaran berfungsi sebagai alat pengambilan keputusan dalam penyempurnaan sistem pembelajaran. Lalu Magdalena *et al.*, (2023) berpendapat yang sama bahwa evaluasi pembelajaran berfungsi sebagai alat yang efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Lalu Menurut Munandar *et al.*, (2023) bahwa terdapat 4 kelompok fungsi evaluasi pembelajaran,

- 1) untuk menilai tingkat perkembangan dan kemajuan peserta didik dengan jumlah waktu yang telah ditentukan untuk kegiatan pembelajaran.
- 2) Untuk menilai tingkat keberhasilan rancangan kegiatan pengajaran.
- 3) Untuk keperluan bimbingan dan konseling (BK).
- 4) Untuk memastikan berbagai persyaratan untuk membuat dan meningkatkan kurikulum di sekolah.

Lalu Widiyanto (2018:18-19) berpendapat terdapat fungsi evaluasi pembelajaran bagi guru terdiri dari :

- 1) Sebagai landasan dalam menilai hasil belajar peserta didik
- 2) Sebagai informasi
- 3) Sebagai bahan untuk menetapkan status anak
- 4) Sebagai sumber utama untuk mencari serta menemukan jalan keluar bagi peserta didik yang memang memerlukannya
- 5) Sebagai petunjuk

#### **d. Prinsip – Prinsip Soal evaluasi Pembelajaran**

Ketika membuat evaluasi pembelajaran, para pendidik harus mempertimbangkan pedoman. Seperti yang diutarakan oleh Suardipa et.al., (2023) bahwa pedoman dalam membuat evaluasi pembelajaran ada 7 pedoman;

- 1) Prinsip *continuity* artinya Evaluasi dilakukan secara terus menerus, dimulai dari proses pembelajaran dan berlanjut hingga peserta didik meninggalkan sekolah.
- 2) Prinsip *Comprehensive* artinya setiap aspek pemikiran peserta didik (domain kognitif), nilai atau sikap (domain afektif), dan keterampilan (domain psikomotorik) harus diikutsertakan ketika melakukan evaluasi,
- 3) Prinsip objektivitas, artinya dalam evaluasi pembelajaran menilai suatu situasi berdasarkan kemampuannya sendiri, tanpa dipengaruhi oleh faktor-faktor subjektif atau tidak logis.
- 4) Prinsip validitas artinya mengacu pada kemampuan evaluasi untuk benar-benar mengukur apa yang perlu diukur atau dicari.
- 5) Prinsip kegunaan dengan tujuan agar evaluasi yang telah selesai dilaksanakan dapat bermanfaat bagi guru dan peserta didik.
- 6) Prinsip penerapan Kepraktisan, kesederhanaan penggunaan, dan kemudahan administrasi diperlukan dalam evaluasi.

Hal yang sama mengenai prinsip evaluasi pembelajaran dikemukakan oleh Siregar *et al.*,(2023) bahwa prinsip evaluasi pembelajaran terdiri dari Kesisinambungan, menyeluruh, adil, obyektif, kooperatif, dan praktis adalah prinsip-prinsip evaluasi. Empat prinsip utama adalah akuntabilitas, pedagogi, koherensi, dan integrasi. Lalu Magdalena *et al.*, (2023) menambahkan bahwa prinsip evaluasi pembelajaran terdiri dari;

- 1) kesinambungan, yang menyatakan bahwa untuk mencerminkan pertumbuhan peserta didik secara akurat, evaluasi harus dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran,
- 2) Komprehensif: Ketika menilai peserta didik, pendidik perlu melihat faktor kognitif, emosional, dan psikomotorik.
- 3) Valid dan dapat diandalkan agar evaluasi dapat menjalankan fungsinya dengan baik, alat evaluasi harus valid dan dapat dipercaya.

Evaluasi dapat valid dan bermanfaat bagi guru dan peserta didik menurut Munandar *et al.*,(2023) evaluasi harus menerapkan prinsip prinsip sebagai berikut ;

- 1) valid artinya evaluasi harus di uji menggunakan jenis tes yang terpercaya dan terukur,
- 2) Berfokus pada kompetensi pencapaian kompetensi peserta didik,
- 3) Evaluasi berkelanjutan untuk menentukan kemajuan umum peserta didik dan untuk memungkinkan pemantauan aktivitas dan tujuan kerja mereka melalui penilaian,
- 4) Evaluasi Komprehensif yang lengkap yang mencakup komponen kognitif, efektif, dan psikomotorik,
- 5) Evaluasi yang bermakna dan evaluasi harus mudah dipahami dan memungkinkan pihak-pihak yang berkepentingan untuk mencari informasi lebih lanjut.

- 6) Evaluasi harus mempertimbangkan rasa keadilan dan objektivitas peserta didik tanpa membuat perbedaan,
- 7) Evaluasi Terbuka mengenai pencapaian peserta didik transparan bagi pihak-pihak yang berkepentingan dan bebas dari manipulasi atau kerahasiaan yang dapat merugikan semua orang yang terlibat.
- 8) Ikhlas adalah pencapaian hati atau tujuan seorang guru,
- 9) Praktis didefinisikan sebagai mudah dipahami, dan yang terakhir adalah akurat.

Menurut Phafiandita *et al.*, (2022) ada beberapa ide pendukung yang perlu diperhatikan oleh para guru mengenai prinsip evaluasi ; Konsep kesinambungan, Prinsip menyeluruh, Prinsip ketidakberpihakan, Perinsip kriteria dan konsep kegunaan.

#### **e. Manfaat soal evaluasi pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran memiliki banyak sekali manfaat. Manfaat evaluasi pembelajaran menurut Nadya *et al.*, (2023) bahwa ada 3 manfaat dilaksanakannya evaluasi

- 1) Dapat memperoleh hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan,
- 2) Evaluasi dapat sebagai pembuat keputusan mengenai pelaksanaan pembelajaran
- 3) Evaluasi pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar.

Hal yang sama di utarakan oleh Magdalena, *et al.*, (2020) bahwa dengan evaluasi pembelajaran dapat meningkatkan kualitas

pembelajaran sehingga dapat terjadi peningkatan kualitas pendidikan. Lalu menurut Septianingsih, *et al.*, (2023) mengenai manfaat evaluasi bagi peserta didik dapat membantu mengungkap area pemahaman materi pelajaran yang lemah serta sarana untuk mengukur tingkat keterlibatan peserta didik dengan materi pembelajaran. Lalu manfaat evaluasi bagi guru adalah memberikan informasi kepada guru mengenai gambaran efektivitas pembelajaran dan mengetahui tantangan yang akan dihadapi (Magdalena *et al.*, 2023)

Manfaat dari evaluasi pembelajaran menurut Mawarni *et al.*, (2023) mengemukakan untuk melihat efek positif melakukannya kegiatan evaluasi disekolah dapat dilihat dari beberapa aspek yaitu aspek psikologis, adiktif dan administratif. Evaluasi pembelajaran juga memiliki kekuatan untuk memotivasi peserta didik agar rajin belajar, guru untuk meningkatkan kualitas proses mengajar, serta untuk lebih mengembangkan infrastruktur dan kualitas pendidikan yang diberikan kepada peserta didik (Akmalia *et al.*, 2023).

Berdasarkan teori di atas dapat disintesisikan bahwa evaluasi pembelajaran adalah perangkat pembelajaran yang penting digunakan dalam suatu proses kegiatan belajar guna mengukur pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah dipelajari di kelas dengan tujuan untuk memastikan tingkat pencapaian peserta didik dalam proses pembelajaran, yang

berfungsi untuk mendukung suatu proses, kemajuan, dan perkembangan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan dengan evaluasi pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga dapat terjadi peningkatan kualitas pendidikan. Prinsip evaluasi pembelajaran terdiri dari Kesinambungan, menyeluruh, adil, obyektif, kooperatif, dan praktis adalah prinsip-prinsip evaluasi. Empat prinsip utama adalah akuntabilitas, pedagogi, koherensi, dan integrasi.

## **2. *Wordwall***

### **a. Pengertian *Wordwall***

*Wordwall* adalah sebuah website yang menyediakan berbagai macam fitur evaluasi yang memudahkan untuk membuat sumber daya pengajaran sendiri. Selain itu *Wordwall* menurut Rohmatin (2023) adalah suatu media yang dapat melibatkan peserta didik dalam pembuatan dan penggunaannya, untuk meningkatkan kegiatan belajar kelompok. Sedangkan menurut Mujahidin *et al.*,(2021) *Wordwall* adalah aplikasi yang digunakan untuk tujuan pendidikan dan berfungsi sebagai alat bantu bagi guru untuk menguji murid-muridnya. Selain itu, karakteristik unik dari *wordwall* ini adalah membuat belajar menjadi menyenangkan bagi anak-anak karena memiliki kontennya yang menarik.

Aplikasi sebagai alat bantu untuk menguji murid-muridnya diutarakan oleh Salsabila *et al.*,(2023) bahwa *Wordwall* suatu

platform yang mengembangkan minat juga keinginan untuk belajar yang melibatkan interaksi yang mudah. Sedangkan *wordwall* menurut Sari *et al.*, (2021) adalah suatu platform yang dapat dijadikan sebagai media, sumber belajar atau sebagai alat ukur penilaian akhir yang berbasis online yang menarik. Hal yang sama diutarakan mengenai *Wordwall*. Bahwa *Wordwall* juga suatu website atau platform yang mampu digunakan sebagai media pembelajaran karena terdapat berbagai macam fitur yang menarik (Yuliza *et al.*, 2023).

**a. Kelebihan dan Kekurangan *Wordwall***

*Wordwall* memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan *Wordwall* menurut Mujahidin *et al.*, (2021) adalah aplikasi yang dapat menawarkan sistem pembelajaran yang bermakna yang dapat diikuti oleh peserta didik di semua tingkatan dengan mudah, dalam mengaksesnya pun sangat mudah hanya dengan ponsel yang dimiliki peserta didik dan aplikasi *Wordwall* ini bersifat kreatif. Diperkuat kembali oleh Permana *et.al.*, (2022) bahwa kelebihan aplikasi *wordwall* dapat membuat pembelajaran menjadi menyenangkan, menarik dan memiliki ciri khas tersendiri yaitu template yang ada untuk menjawab pertanyaan. Lalu kelebihan *wordwall* lainnya adalah aplikasi yang gratis digunakan dengan berbagai macam template yang bisa langsung digunakan dan dapat

langsung dikirimkan melalui *Whatsapp*, *Google Classroom* maupun *Email*.

Kelebihan *Wordwall* menurut Cuhanazriansyah *et al.*,(2023) adalah sistem pembelajaran yang substansial dan kemudahan penggunaan, terutama dalam hal lokasi dan waktu. Selain itu, memiliki berbagai tamplate yang ada untuk menjawab pertanyaan, kelebihan lainnya kegiatan belajar menjadi menarik dan menyenangkan. Selain itu memungkinkan guru untuk memvalidasi apakah jawaban peserta didik pada diagram benar atau salah, media *Wordwall* juga menawarkan data nilai rata-rata peserta didik.

Platform *Wordwall* selain memiliki kelebihan *Wordwall* juga memiliki kekurangan. Menurut Musthafa *et al.*,(2023) bahwa ada beberapa kekurangan dari *wordwall*. Di antaranya, hanya 5 dari 18 templat yang tersedia untuk penggunaan dasar (Basic). Untuk mengakses semua tamplate para pengguna kemudian harus membayar \$46.000 per bulan untuk meningkatkan ke versi standar. Biaya bulanan untuk pengguna pro adalah \$63.000. Kekurangan lainnya menurut Nisa (2023) adalah tampilan *Wordwall* yang tidak bisa mengkreasikan sendiri tampilan latar belakangnya dan di bagian font tidak bisa diperbesar atau di perkecil, dan jaringan internet yang harus stabil.

### **b. Manfaat *Wordwall***

*Wordwall* memiliki banyak sekali manfaat salah satunya, menurut Rosmana *et al.*,(2023) bahwa evaluasi menggunakan *Wordwall* dapat memudahkan guru dalam mengoreksi hasil dari peserta didik dikarenakan pada halaman *wordwall* akan menampilkan jumlah banyak soal baik jawaban benar ataupun salah. Lalu menurut Purnama *et al.*,(2023) *wordwall* menyediakan berbagai macam template yang dapat digunakan bebas. Manfaat lainnya soal yang telah dibuat dapat dicetak sehingga memudahkan guru saat memiliki kendala sulit jaringan.

Manfaat lainnya menurut Mandi *et al.*,(2023) dengan *Wordwall* memungkinkan peserta didik dapat belajar sendiri dengan berpartisipasi dalam berbagai permainan dan aktivitas yang telah disediakan. Guru juga dapat membuat lingkungan belajar mengajar yang efektif dengan menggunakan media ini dengan baik. Lalu Putra *et al.*,(2024) menambahkan bahwa dengan *wordwall*, peserta didik dapat menggunakan penilaian mereka sendiri untuk memantau kemajuan permainan, melalui guru yang memiliki akses dan dapat memproyeksikannya ke layar.

Menurut Mujahidin *et al.*,(2021) bahwa penggunaan *Wordwall* sama halnya dengan aplikasi *quiziz* karena tidak perlu mengunduh dan dapat diakses melalui website, dan ketika guru ingin membagikan evaluasi pembelajaran hanya menyalin tautan kuis dan

mendistribusikannya ke kelas melalui grup *WhatsApp* sebagai alat penilaian pembelajaran.

### **c. Fungsi *Wordwall***

*Wordwall* memiliki banyak sekali fungsi dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Putra *et al.*, (2024) dengan menggunakan *Wordwall* dapat berfungsi sebagai alat penilaian yang menyenangkan bagi peserta didik. Lalu menurut Walidah (2022) *Wordwall* dapat digunakan dalam membuat permainan, ini berfungsi untuk menciptakan cara yang menyenangkan bagi peserta didik untuk mengulas materi yang telah mereka pelajari. Selain itu *Wordwall* juga berfungsi sebagai media bantu peserta didik dalam belajar secara mandiri (Asmadi, 2022).

Hal yang sama mengenai fungsi *wordwall* menurut Lestari *et al.*, (2023) dengan *Wordwall* berfungsi sebagai media bantu atau media tambahan belajar peserta didik di luar jam pelajaran. Dalam kegiatan pendidikan juga *Wordwall* sangat membantu, terutama dalam hal meningkatkan pemahaman, keterlibatan, penilaian, dan pengembangan karakter peserta didik (Zakaria *et.al.*, 2023).

### **d. Cara Penggunaan *Wordwall***

Cara penggunaan *wordwall* menurut Marhaeni *et al.*, (2023).

- 1) Login pada website <https://wordwall.net/>
- 2) Lalu buatlah akun *wordwall*, atau dapat menggunakan akun gmail.

- 3) Untuk membuat game edukasi dengan cara menekan tombol create activity
- 4) Dapat Memilih fitur template game yang diinginkan yang sesuai dengan materi
- 5) Lalu, Menuliskan nama game serta mendeskripsikan games yang sedang dibuat
- 6) Kemudian membuat game dari beberapa fitur yang dipilih
- 7) Mengatur tingkatan game dan nilai yang akan ditampilkan
- 8) Setelah itu, memilih menu done apabila telah selesai
- 9) Dan yang terakhir untuk membagikan kepada peserta didik, pilih menu share.

**e. Materi Siklus Air**

Ilmu Pengetahuan Alam atau lebih dikenal dengan IPA merupakan satu mata pelajaran yang wajib ada di sekolah. Muatan IPA salah satunya mengenai materi siklus air , yang membahas tentang penjelasan bagaimana suatu proses terjadinya siklus air, kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi siklus air, dan manfaat air (Manzil *et al.*, 2022).

Materi siklus air penting diajarkan kepada peserta didik sekolah dasar karena memiliki tujuan agar peserta didik mengetahui dan paham mengenai bagaimana harus bersikap terhadap alam dan memiliki sifat peduli terhadap alam. Materi siklus air terdapat pada “kelas V ‘tema 8 yaitu Lingkungan Sahabat Kita.”Berdasar

Permendikbud No. 37 tahun 2018 Kompetensi Dasar kelas V materi siklus air termuat dalam KD 3.8 "Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup" dan KD 4.8 "Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

Berdasarkan teori di atas dapat disintesis *Wordwall* adalah suatu platform yang mengembangkan minat belajar peserta didik dengan melibatkan interaksi yang mudah dan dapat dijadikan alat ukur penilaian akhir yang berbasis online, serta sebagai media pembelajaran yang di desain untuk kegiatan belajar yang menyenangkan bagi peserta didik yang berfungsi sebagai alat penilaian untuk mata pelajaran IPA salah satunya materi "Siklus Air", dengan berbagai macam permainan dan aktivitas yang telah disediakan dalam mengaksesnya pun sangat mudah hanya dengan ponsel dan dalam pembagian soalnya guru bisa melalui *WhatsApp*, *Google Classroom* ataupun *email*. Kekurangan dari *wordwall* adalah hanya 5 dari 18 template yang tersedia untuk penggunaan dasar untuk mengakses semua template para pengguna harus membayar perbulannya.

## **B. Kerangka Berfikir**

Berdasarkan kajian teori di atas dapat dibuat kerangka berpikir pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air untuk peserta didik kelas V di Sekolah Dasar

Negeri 3 Batutulis Bogor. Seiring berjalannya waktu perkembangan akan terus maju dan modern termasuk pada kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran seperti evaluasi pembelajaran yang akan mengikuti perkembangan yang modern dengan mengembangkan evaluasi pembelajaran menggunakan teknologi dan tidak hanya mengandalkan evaluasi cetak saja sehingga peserta didik dapat antusias dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan.

Evaluasi pembelajaran adalah bagian perangkat pembelajaran yang penting digunakan dalam suatu proses pembelajaran untuk mengukur pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah dipelajari dengan tujuan untuk memastikan tingkat pencapaian peserta didik dalam proses evaluasi pembelajaran yang berfungsi untuk mendukung suatu proses, kemajuan, dan perkembangan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan selain itu dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga dapat terjadi peningkatan kualitas pendidikan. Prinsip evaluasi pembelajaran terdiri dari Kesinambungan, menyeluruh, adil, obyektif, kooperatif, dan praktis adalah prinsip-prinsip evaluasi dan memiliki 4 prinsip utama adalah akuntabilitas, pedagogi, koherensi, dan integrasi

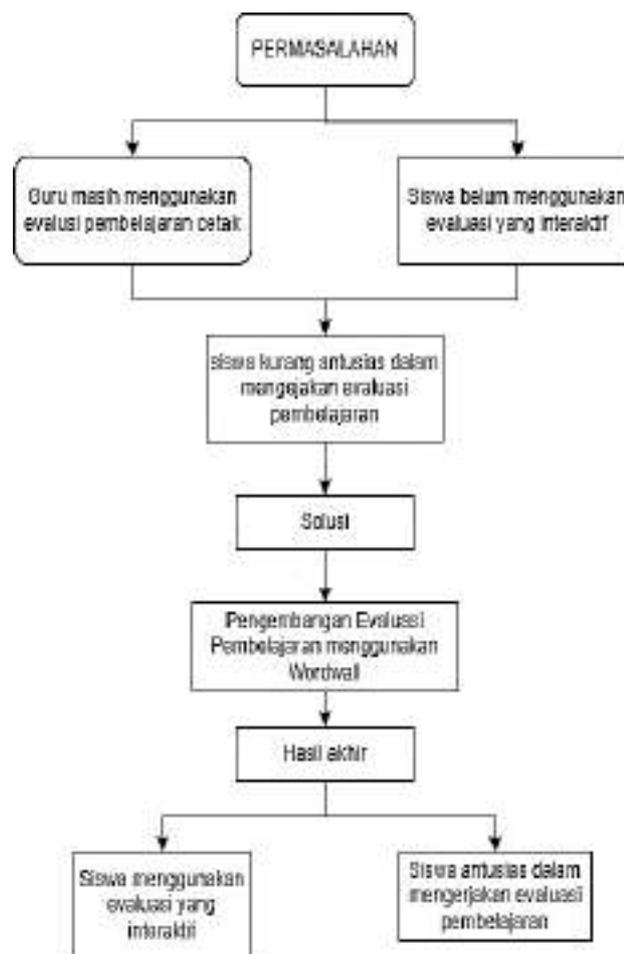
*Wordwall* adalah suatu platform yang mengembangkan minat belajar peserta didik dengan melibatkan interaksi yang mudah dan dapat dijadikan alat ukur penilaian akhir yang berbasis online, serta

sebagai media pembelajaran yang di desain untuk kegiatan belajar yang menyenangkan bagi peserta didik yang berfungsi sebagai alat penilaian untuk mata pelajaran IPA salah satunya materi “Siklus Air”, dengan berbagai macam permainan dan aktivitas yang telah disediakan dalam mengaksesnya pun sangat mudah hanya dengan ponsel dan dalam pembagian soalnya guru bisa melalui *WhatsApp*, *Google Classroom* ataupun *email*. Kekurangan dari *wordwall* adalah hanya 5 dari 18 template yang tersedia untuk penggunaan dasar untuk mengakses semua template para pengguna harus membayar perbulannya.

Materi Siklus air adalah salah satu muatan IPA yang menjelaskan tentang bagaimana proses terjadinya siklus air, kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi siklus air, dan manfaat air. Materi siklus air terdapat pada kelas V tema 8 yaitu Lingkungan Sahabat Kita berdasar Permendikbud No. 37 tahun 2018.

Pengembangan evaluasi pembelajaran adalah pembaharuan dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk menunjang dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Pengembangan evaluasi pembelajaran ini menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air yang merupakan game kuis yang menarik dan dapat meningkatkan atensi peserta didik dalam mengerjakan soal, lalu *Wordwall* sendiri bisa diakses dengan mudah oleh peserta didik. Evaluasi juga memiliki fungsi sebagai sebagai alat yang penting untuk umpan balik bagi

peserta didik sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan selanjutnya akan terjadi peningkatan kualitas pendidikan. Evaluasi yang akan dikembangkan adalah menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air kelas V. Penggunaan evaluasi pembelajaran ini sebagai faktor untuk meningkatkan minat peserta didik dalam mengerjakan soal soal yang di berikan oleh guru. Berdasarkan uraian di atas dapat digambarkan kerangka berpikir dalam penelitian pada gambar berikut:



**Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir**

### C. Hasil Penelitian Relevan

1. Lubis (2024) berjudul "Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis Game Edukasi *Wordwall* Pada Tema 6 Subtema 2 Di kelas IV SDN 066664 Medan T.A 2022/2023" Berdasarkan persentase hasil validasi ahli, kevalidan media memenuhi kriteria "Valid". Dalam hal ini diperoleh presentase nilai ahli media sebesar 82% dan persentase nilai ahli materi sebesar 83%. Kepraktisan media memenuhi kriteria "sangat praktis" berdasarkan hasil persentase angket respon praktisi pendidikan (guru) yaitu sebesar 88,75%. Kepraktisan media memenuhi kriteria "sangat praktis" ini dilihat hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan instrumen evaluasi *wordwall* mengalami peningkatan dari rata-rata 53,59% menjadi 84,17%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dinyatakan valid, praktis dan efektif digunakan dalam pembelajaran
2. Filahanasari et al., (2023) berjudul "Pengembangan Pengembangan Game Interaktif Menggunakan Platform *Wordwall*.Net Sebagai Alat Evaluasi Hasil Belajar Materi Pecahan Kelas IV" Dari hasil penelitian diketahui bahwa game yang dikembangkan sangat valid dengan persentase hasil akhir 84,3% yang dinilai oleh 3 validator ahli yaitu ahli media, materi dan bahasa. Penilaian kepraktisan produk menggunakan angket respon peserta didik dengan hasil persentase 97,5% dan angket respon guru dengan hasil persentase 97,9%

dikategorikan sangat praktis. Selanjutnya pada keefektifan didapatkan dari angket persepsi peserta didik terhadap game memperoleh hasil akhir persentase 95,5% dikategorikan sangat efektif serta tingkat persetujuan dengan kategori sangat setuju setiap aspek penilaian.

#### **D. Produk yang Dihasilkan**

Produk yang akan dihasilkan akan berupa perangkat soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* yang dapat membantu guru dalam menilai hasil akhir pembelajaran yang di mana setelah peserta didik mengerjakan terdapat langsung nilai nilai yang di dapatkan peserta didik, tanpa harus mengoreksi secara manual. Lalu dengan soal evaluasi ini akan membuat peserta didik lebih aktif dan menyenangkan sehingga dalam mengerjakan soal evaluasi peserta didik tidak mudah jenuh. Soal evaluasi ini menggunakan *wordwall* ini dapat di akses dimana saja dan kapan saja, bisa melalui handphone, laptop ataupun komputer peserta didik. Produk yang akan di buat ini akan di kemas berupa tautan yang akan dibagikan kepada siswa

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Metode, Prosedur Penelitian, dan Tahapan Pengembangan**

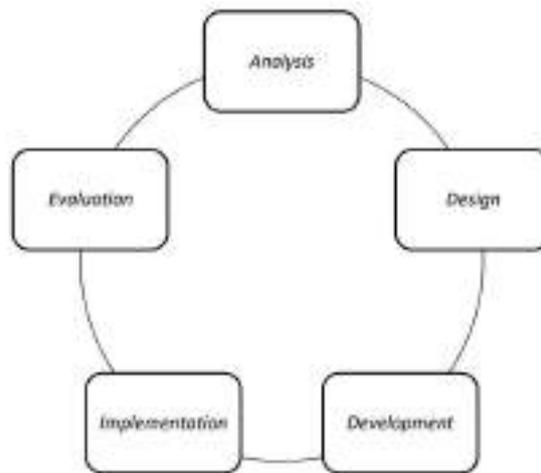
##### **1. Metode Penelitian**

Pengembangan evaluasi pembelajaran ini menggunakan penelitian *Research and Development (R&D)*. Menurut Gani R.A (2023:61) bahwa metode penelitian dan pengembangan adalah proses atau tindakan yang dilakukan untuk menciptakan atau menyempurnakan produk yang sesuai dengan standar acuan produk. Sejalan dengan pendapat Hayyuningtyas (2021) bahwa penelitian dan pengembangan adalah penelitiannya terdapat tahapan dalam suatu proses pengembangan suatu produk baru atau yang sudah ada untuk disempurnakan dengan mumpuni dan matang. Dari kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa penelitian *Research and Development (R&D)* adalah suatu penelitian yang menghasilkan atau mengembangkan suatu produk yang baru atau yang sudah ada dengan mengikuti standar acuan dan telah tervalidasi oleh para ahli.

Setelah menganalisis kebutuhan peserta didik terhadap evaluasi pembelajaran yang kemudian dikembangkan dan menghasilkan produk berupa evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air yang kemudian akan di uji cobakan kepada responden untuk mengetahui kelayakan dari media evaluasi

yang telah dibuat untuk digunakan sebagai evaluasi pembelajaran di kelas.

### 1. Prosedur Penelitian



**Gambar 3. 1 Desain Model ADDIE**

(Sumber diadaptasi dari Asmayanti et al.,(2021))

Prosedur penelitian mengacu pada model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*) :

a. *Analysis* (Analisis)

Pada tahap ini untuk mengetahui masalah yang dihadapi selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan tujuan berguna untuk mengetahui kesulitan yang dialami oleh guru selama dalam menyampaikan materi di kelas.

b. *Design* (Desain/Perancangan)

Pada tahap ini dilakukan untuk merancang suatu konsep produk yang akan dikembangkan yaitu soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air

c. *Development* (Pengembangan)

Pada tahap ini mengembangkan suatu produk sesuai dengan analisis dan rancangan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana proses produk yang telah dibuat.

d. *Implementation* (Penerapan)

Pada tahap ini sudah menggunakan produk yang telah dibuat untuk menguji coba produk yang sudah dikembangkan. Dengan menganalisis kelayakan produk sebelum di uji coba kepada objek yang akan diteliti.

e. *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap ini merupakan tahap terakhir pada model pengembangan ADDIE dilakukan untuk memperbaiki produk agar menjadi layak untuk digunakan.

## 2. Tahapan Pengembangan

Pada tahapan pengembangan soal evaluasi menggunakan *wordwall* pada materi siklus air kelas V SDN Batutulis 3 Kota Bogor yang terdiri dari 5 tahapan yaitu tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi.

a. Tahapan Analisis

Tahapan ini dilakukan untuk menemukan dan mengidentifikasi masalah yang terjadi di sekolah saat proses pembelajaran. Penelitian ini diawali dengan kegiatan prapenelitian yang dilakukan pada tanggal 25 Maret 2024 dengan melakukan kegiatan wawancara bersama wali kelas dan observasi dilakukan di tanggal yang sama di kelas V SDN Batutulis 3 Kota Bogor. Berikut aspek yang terdapat pada analisis kebutuhan :

#### 1) Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan dilakukan untuk mengetahui suatu permasalahan yang muncul dalam kegiatan pembelajaran terutama pada kegiatan evaluasi pembelajaran. Dalam analisis kebutuhan peneliti menggunakan kegiatan observasi yang dilakukan di kelas V-C dan kegiatan wawancara dilakukan dengan guru kelas V-C di sekolah SDN Batutulis 3 Bogor.

Pada tahap observasi dan wawancara, peneliti menemukan informasi bahwa dalam kegiatan wawancara guru masih belum mengembangkan evaluasi pembelajaran terlihat dengan masih sering menggunakan media cetak dalam pemberian evaluasi pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik. Lalu dalam kegiatan observasi yang dilakukan di kelas V-C peserta didik juga

kurang antusias ketika mengerjakan evaluasi pembelajaran. Dan selalu mengira ketika melakukan evaluasi pembelajaran merupakan suatu bentuk ulangan harian. Permasalahan tersebut menjadi dasar dalam merumuskan tujuan penelitian dan pengembangan evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan masalah yang telah ditemukan dilapangan dirumuskan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan mengembangkan evaluasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik bagi peserta didik.

## 2) Analisis Kurikulum

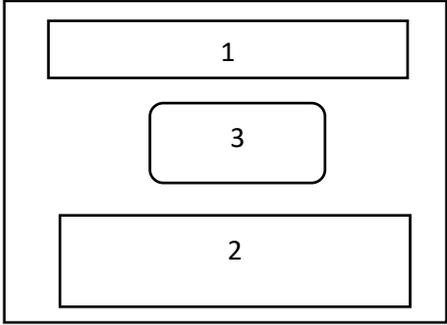
Kurikulum yang digunakan pada kelas V adalah tahapan kurikulum peralihan dari kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka. Walaupun masih menggunakan buku tema pada pembelajaran, guru sudah membagi setiap mata pelajaran menjadi parsial seperti kurikulum merdeka agar peserta didik menjadi terbiasa. Pada penelitian ini dipilih mata pelajaran IPA materi siklus air yang terdapat pada tema 8. Adapun kompetensi dasar terdiri dari KD 3.8”Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup”dan KD 4.8”Membuat karya tentang

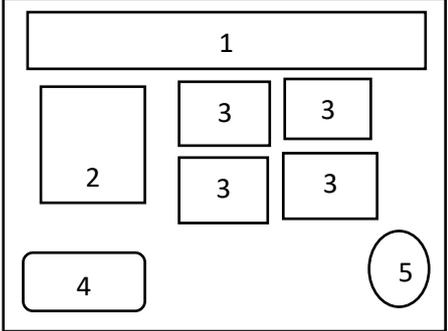
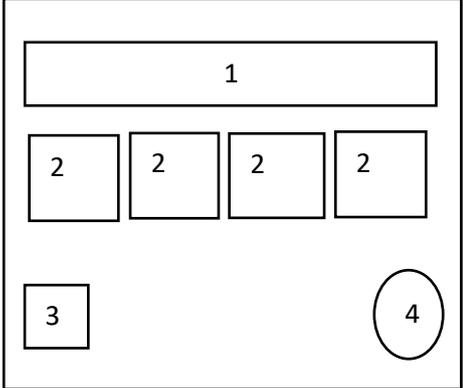
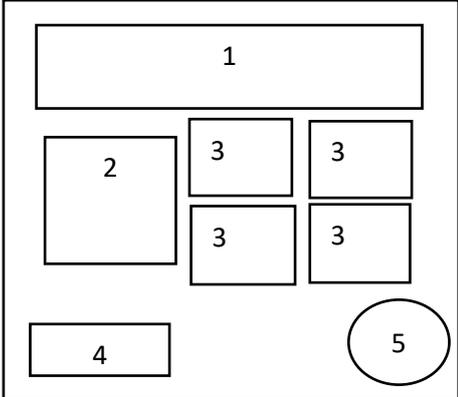
skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

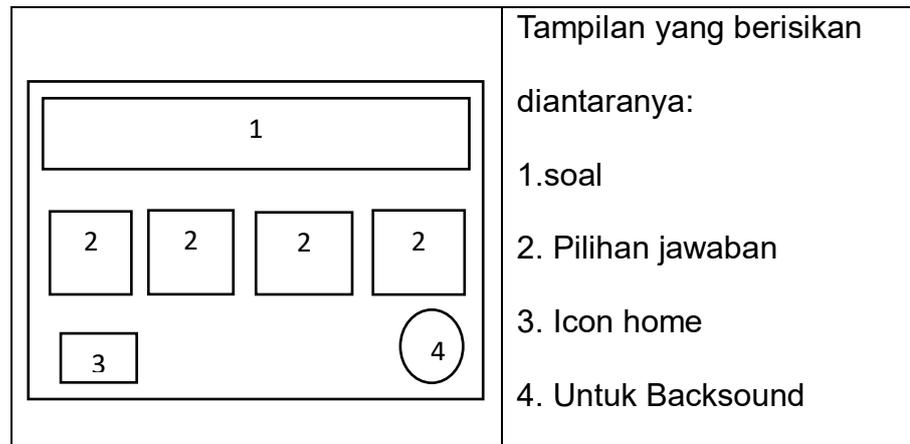
b. Tahapan *Design* (Perancangan)

Desain dari evaluasi pembelajaran ini berisikan tentang materi siklus air pada kelas V sekolah dasar. Evaluasi ini akan berisikan soal, gambar yang menarik pada pembelajaran agar peserta didik dapat lebih aktif dan memotivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung. Adapun desain evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air sebagai berikut:

**Tabel 3. 1 Storyboard Soal evaluasi Pembelajaran**

Desain	Deskripsi
	<p>Tampilan awal pada evaluasi pembelajaran yang berisikan diantaranya yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Judul materi</li> <li>2. Instruksi penggunaan</li> <li>3. Logo start</li> </ol>

	<p>Tampilan yang berisikan diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.soal</li> <li>2.gambar</li> <li>3.pilihan jawaban</li> <li>4. icon home</li> <li>5. untuk background</li> </ol>
	<p>Tampilan yang berisikan diantaranya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soal</li> <li>2. gambar pilihan</li> <li>3. icon home</li> <li>4. untuk background</li> </ol>
	<p>Tampilan yang berisikan diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. soal</li> <li>2. gambar</li> <li>3. Pilihan jawaban</li> <li>4. icon home</li> <li>5. untuk background</li> </ol>



c. Tahapan Development (Pengembangan)

Pada tahap pengembangan ini, untuk mewujudkan rancangan produk yang telah dibuat. peneliti mengumpulkan berbagai bahan materi yang bersumber dari buku tema yang digunakan peserta didik lalu materi dari internet dan video youtube yang akan digunakan sebagai sumber untuk mendukung untuk pembuatan produk evaluasi pembelajaran ini. Peneliti juga dalam pembuatan soal evaluasi pembelajaran juga menyesuaikan warna, tema, sound dan gambar yang cocok untuk menarik perhatian peserta didik dalam mengerjakan soal evaluasi pembelajaran ini. Setelah produk selesai akan dilakukan validasi produk oleh para ahli seperti ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi.

Adapun validator dalam pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air adalah sebagai berikut:

**Tabel 3. 2 Nama Ahli Validator**

NO	Nama Validator	Tim Ahli	Instansi/Lembaga
1	Aries Maesya, M.Kom	Ahli Media	Universitas Pakuan
2	Dr. H. Aam Nurjaman, M.Pd	Ahli Bahasa	Universitas Pakuan
3	Maulina Saripah, S.Pd	Ahli Materi	SDN Batutulis 3

d. Tahapan Implementasi

Pada tahapan ini, setelah produk selesai divalidasi oleh para ahli, maka akan ditemukan kekurangan dari produk pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air, Kekurangan yang ditemukan akan direvisi agar produk menjadi lebih baik lagi. Setelah produk evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* selesai produk tersebut akan di uji coba kepada peserta didik kelas V SDN Batutulis 3 Bogor. Setelah di uji coba peserta didik akan memberikan respon terkait penggunaan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air.

e. Tahapan Evaluasi

Pada tahap ini peserta didik diberikan angket untuk dapat merespon dan mengetahui kelayakan pada evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air pada kelas V. Tujuannya sebagai data pelengkap untuk menjawab rumusan masalah, hasil respon peserta didik

dijadikan sebagai masukan untuk memperbaiki evaluasi pembelajaran, jika respon evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* mendapatkan hasil yang baik maka pengembangan evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* disebut layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Batutulis 3 Kota Bogor. Beralamat Jl Batutulis Gg, NV Sidik No 17 kelurahan Batutulis kecamatan Bogor Selatan Kota Bogor. Peneliti memilih sekolah tersebut karena sekolah tersebut memiliki permasalahan terkait evaluasi pembelajaran yang belum menarik, hal ini menjadi dasar peneliti dalam mengembangkan evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air.

### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dari bulan Oktober 2023 pada tanggal 30 dan dilakukan pada semester ganjil dengan diawali penyusunan proposal penelitian.

**Tabel 3. 3 Jadwal Kegiatan Pengembangan Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan *Wordwall* Pada Materi Siklus Air**

No	Kegiatan	BULAN 2023-2024																																			
		NOV				DES				JAN				FEB				MAR				APR				MEI				JUN				JUL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Penyusunan Proposal	■	■	■	■																																
2	Seminar Proposal					■																															
3	Revisi Proposal						■	■	■	■	■	■	■																								
4	Penyusunan soal evaluasi menggunakan wordwall													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
5	Validasi Ahli																									■											
6	Uji Coba																										■	■	■	■	■	■	■				
7	Pengolahan Data																																				
8	Pelaporan Hasil Data																																■				

### C. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini terbagi menjadi dua subjek yaitu para validator yang terdiri dari dua orang dosen dan satu orang guru sebagai validator media, Bahasa, dan materi. Selanjutnya yaitu yang merupakan peserta didik kelas V SDN Batutulis 3 Bogor sebagai responden untuk mengetahui kelayakan evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air.

### D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

#### 1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data berupa observasi dan wawancara, angket dan dokumentasi.

##### a. Observasi dan Wawancara

Observasi dan wawancara dilakukan untuk mendapatkan suatu informasi mengenai analisis kebutuhan peserta didik kelas V pada evaluasi pembelajaran yang di laksanakan di SDN

Batutulis 3 Bogor. Teknik ini juga dilakukan untuk membantu memberikan solusi terhadap kebutuhan peserta didik melalui pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air.

b. Angket

Angket digunakan untuk memperoleh data dari subjek penelitian yaitu ahli media, ahli bahasa, ahli materi, serta peserta didik berupa respon untuk mengetahui kebutuhan peserta didik dan kelayakan dari pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk memberikan bukti bahwa penelitian tersebut benar adanya dan telah dilakukan oleh peneliti pada tempat dan subjek penelitian.

## **2. Instrumen Penelitian**

Penelitian ini menggunakan dua buah instrumen yaitu lembar validasi dan kuesioner. Lembar validasi diperuntukan bagi para validator yaitu ahli media, ahli bahasa dan ahli materi. Sedangkan, kuesioner ditujukan kepada peserta didik untuk memberikan respon pada penggunaan evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* yang dikembangkan. Berikut ini merupakan kisi-kisi instrumen yang peneliti gunakan dalam penelitian.

a. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengamati permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik di sekolah pada saat pembelajaran berlangsung dilaksanakan dengan tujuan untuk menganalisis solusi yang cocok bagi peserta didik.

**Tabel 3. 4 Lembar Observasi**

Kriteria	Ya	Tidak
1. Evaluasi pembelajaran yang peserta didik gunakan saat ini sudah menggunakan teknologi		
2. Peserta didik terlihat antusias saat mengerjakan soal		
3. Evaluasi pembelajaran yang digunakan dapat memudahkan peserta didik dalam mengisi soal		
4. Evaluasi pembelajaran yang menarik dengan menggunakan teknologi dapat meningkatkan daya tarik peserta didik dalam mengerjakan soal		
5. Di butuhkan evaluasi pembelajaran yang menarik dan praktis bagi peserta didik		
6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru		
7. Peserta didik terlihat bersemangat saat melaksanakan proses evaluasi pembelajaran		
8. Peserta didik menggunakan evaluasi pembelajaran saat pembelajaran berlangsung		
9. Evaluasi yang digunakan efektif bagi peserta didik		
10. Evaluasi yang digunakan menarik perhatian peserta didik.		

b. Daftar Pertanyaan Wawancara

Wawancara digunakan untuk mendapatkan hasil analisis kebutuhan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Wawancara ini dilakukan kepada guru kelas V SDN Batutulis 3 Bogor untuk menggali informasi yang dibutuhkan dalam proses

pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air.

**Tabel 3. 5 Lembar Wawancara**

Pertanyaan	Jawaban
1. Apa penggunaan evaluasi pembelajaran pada kelas V sudah menggunakan evaluasi yang bervariasi?	
2. Apa saja evaluasi yang ibu gunakan dalam pembelajaran?	
3. Apakah evaluasi yang ibu gunakan selama ini terdapat kelemahan?apa saja kelemahannya?	
4. Apakah instrument evaluasi yang ibu gunakan dapat menarik minat peserta didik dalam mengerjakan soal?	
5. Apakah peserta didik dalam mengerjakan evaluasi efektif dan kondusif?	
6. Apakah ibu sudah pernah membuat instrument evaluasi pembelajaran sendiri yang berupa evaluasi elektronik?	
7. Apakah ibu membutuhkan instrument evaluasi yang lebih praktis bagi peserta didik dalam mengerjakan soal?	
8. Menurut ibu apakah perlu dibuat atau dikembangkan sebuah evaluasi pada pembelajaran?	
9. Apakah ibu mengetahui tentang website yang bernama <i>Wordwall</i> ?	
10. Apakah ibu setuju jika evaluasi dikembangkan dengan menggunakan media web <i>Wordwall</i> ?	

c. Lembar Validasi soal evaluasi pembelajaran

Angket validasi digunakan untuk mengumpulkan data terkait kelayakan evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* yang sedang divalidasi oleh ahli media, ahli bahasa, ahli materi. Lembar validasi ditunjukkan untuk memperoleh nilai dan arahan dari para ahli mengenai produk media pembelajaran interaktif yang sedang dikembangkan oleh peneliti. Berikut ini kisi-kisi instrumen validasi para ahli :

1) Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi

Lembar ini bertujuan untuk menilai dan mengukur isi materi yang digunakan dalam pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air, yang akan diisi oleh ahli materi. Berikut kisi-kisi instrumen validasi materi yang akan digunakan:

**Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi**

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Butir Validasi</b>
Penyajian Materi	Kesesuaian materi soal dengan KD, IPK, Tujuan Pembelajaran, dan Materi	1,2,3,4
Isi Materi	Kejelasan materi soal, gambar, audio	5,6,7
	Mendorong peserta didik berfikir kritis	8
	Sesuai dengan karakteristik peserta didik	9
Penyajian soal evaluasi pembelajaran	Kemudahan petunjuk dalam mengerjakan soal	11
	Soal yang disajikan runtut	11

	Soal berbasis HOTS	12
	Keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari	13
	Kesulitan soal	14
	Kesesuaian kunci jawaban dengan isi soal	15
	Pokok soal dirumuskan singkat, jelas, dan tegas	16
	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	17
	Pokok soal tidak menggunakan pernyataan negatif ganda	18
	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban benar” atau “semua jawaban salah”	19

## 2) Kisi-Kisi Instrumen Validasi Bahasa

Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai terkait aspek bahasa pada soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air dan akan diisi oleh ahli bahasa. Berikut kisi-kisi instrumen validasi bahasa:

**Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Bahasa**

Aspek	Indikator	Nomor Butir Validasi
Bahasa	Kejelasan Bahasa dalam butir soal	1, 2, 3
	Kesesuaian penulisan EYD	4
	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik peserta didik SD	5

Keterbacaan	Konsistensi dalam penggunaan istilah dan tanda baca	6,7
	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa	8,9,10,11,12
Komunikatif	Pemahaman bahasa dan pesan yang ingin di sampaikan	13
Kelugasan	Ketepatan struktur kalimat	14
	Bahasa yang digunakan tidak berbelit – belit	15

### 3) Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media

Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai dan mengukur evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air dan akan diisi oleh ahli media. Berikut kisi-kisi lembar validasi ahli media:

**Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media**

Aspek	Indikator	Nomor Butir Validasi
Pemograman	Kejelasan petunjuk dan nilai	1,2
	Sajian soal	3
	Digunakan secara individu tau kelompok	4
	Kesesuaian penyajian dengan keterampilan berfikir tingkat tinggi	5
Tampilan	Template yang digunakan menarik	6
	Alat penilaian yang menyenangkan	7
	Kesesuaian warna, gambar dan huruf	8,9,10,11

Penggunaan	Kemudahan dalam mengakses website	12
	Kemudahan penggunaan soal evaluasi pembelajaran menggunakan <i>wordwall</i>	13
	Kemudahan pengguna mengakses melalui handphone atau laptop	14
	Kesesuaian durasi pengerjaan	15

#### 4) Angket Kelayakan Peserta didik

Angket ini diujicobakan kepada peserta didik setelah itu angket diberikan kepada peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran menggunakan evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air di kelas V di SDN Batutulis 3 Bogor.

**Tabel 3. 9 Angket Peserta Didik**

Pernyataan	Nomor Soal	Jumlah Butir
Tampilan <i>Web Wordwall</i> menarik	1	
Kemudahan dalam membuka <i>Web Wordwall</i>	2	
Kemudahan dalam memilih jawaban pada tampilan	3	
Soal yang disajikan sesuai dengan materi yang dipelajari di sekolah	4	
Bahasa dalam soal dapat mudah dipahami	5	

Huruf yang digunakan terlitasi jelas	6	15
Gambar yang digunakan terlihat jelas	7	
<i>Web Wordwall</i> ini dapat meningkatkan daya tarik dalam mengerjakan soal evaluasi pembelajaran	8	
Evaluasi pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan bila menggunakan <i>web Wordwall</i>	9	
Semua tombol dalam <i>web Wordwall</i> mudah digunakan	10	
Kepuasan dalam menggunakan <i>web Wordwall</i> sebagai alat evaluasi pembelajaran	11	
Soal evaluasi pembelajaran dapat digunakan dimana saja dan kapan saja	12	
Soal yang digunakan sesuai dengan kemampuan peserta didik	13	
Penggunaan tema tidak mengganggu	14	
Menampilkan soal dan bahasa yang jelas	15	

## E. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif dari hasil observasi dan wawancara terhadap guru kelas V SDN Batutulis 3 Bogor dalam pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air dan analisis data kuantitatif dari hasil angket, validasi ahli media, ahli Bahasa dan ahli materi.

### 1. Teknik Kualitatif

Data kualitatif dari hasil wawancara dan observasi dengan guru kelas V di SDN Batutulis 3 Bogor, saran masukan dan kritik menurut ahli media, ahli materi dan ahli bahasa digunakan untuk melakukan perbaikan pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air.

Teknik kualitatif digunakan untuk mencari serta menyusun secara sistematis data yang diperoleh di lapangan.

## **2. Teknik Kuantitatif Sederhana**

Analisis kuantitatif untuk mengolah data yang telah dilakukan dengan menyusun secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan persentase mengenai suatu objek yang diteliti, maka akan menghasilkan suatu kesimpulan. Objek yang diteliti pada penelitian ini adalah mengenai kelayakan produk berupa evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air di kelas V

### **A. Analisis validasi ahli**

Peneliti membuat lembar validasi yang berisi rincian pertanyaan terkait pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air di kelas V. Para ahli kemudian memberikan jawaban dengan memeriksa kategori yang diberikan oleh peneliti berdasarkan skala likert yang terdiri dari lima skala penilaian, sebagai berikut :

**Tabel 3. 10 Skor Penilaian Validasi ahli**

Keterangan	Skor
Sangat Baik (SB)	5
Baik (B)	4
Cukup (C)	3
Kurang (K)	2
Sangat Kurang (SK)	1

(Sumber : Basarahil, 2022)

Hasil validasi yang tertera dalam lembar validasi akhir akan dianalisa menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Sumber : Meutia, 2022

Keterangan :

P : angka presentase atau skor penilaian

f : frekuensi yang sedang dicari presentasenya

N : Jumlah frekuensi / skor maksimal

Hasil yang diperoleh kemudian dikategorikan sebagai berikut:

**Tabel 3. 11 Skala Kelayakan**

Skor kelayakan	Kriteria
81%-100%	Sangat layak
61% - 80%	Layak
41% - 60%	Cukup layak
21% - 40%	Kurang Layak
0% - 20%	Tidak layak

(Sumber : Meidita & Susilowibowo,2021)

## B. Analisis angket respon peserta didik dan Guru

Data respon peserta didik dan guru tentang evaluasi pembelajaran menggunakan *Wordwall* pada materi siklus air dianalisis menggunakan metode skala likert. Skala ini terdiri dari lima skala penilaian sebagai berikut:

**Tabel 3. 12 Penskoran pada angket**

Keterangan	Skor
Sangat Baik (SB)	5
Baik (B)	4
Cukup (C)	3
Kurang (K)	2
Sangat Kurang (SK)	1

(Sumber : Basarahil,2022)

Hasil respon peserta didik mengenai evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air diambil melalui angket yang dianalisis dengan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} = 100\%$$

**Tabel 3. 13 Kriteria Respon**

Skor kelayakan	Kriteria
81%-100%	Sangat layak
61% - 80%	Layak
41% - 60%	Cukup layak
21% - 40%	Kurang Layak
0% - 20%	Tidak layak

(Sumber : Meidita & Susilowibowo,2021)

## **BAB IV**

### **HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Pengembangan**

Pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air menggunakan model ADDIE terdapat 5 tahapan yaitu (*Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*). Adapun uraian tahapan model ADDIE sebagai berikut :

##### **1. Tahapan Analysis (Analisis)**

Pada tahapan analisis merupakan tahapan awal dalam proses pengembangan model ADDIE karena pada tahap ini peneliti melakukan kegiatan observasi secara langsung di kelas dan mewawancarai guru kelas V-C SDN Batutulis 3 Bogor untuk kegiatan ini dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai permasalahan apa saja yang terjadi di dalam kelas terutama dalam kegiatan evaluasi pembelajaran. Tahapan ini terdiri dari beberapa tahapan yaitu :

###### **a. Analisis Kebutuhan Guru**

Dalam penelitian ini dilakukan analisis kebutuhan melalui kegiatan observasi di kelas dan kegiatan wawancara secara langsung bersama guru kelas V-C yang dilakukan pada tanggal 19 Maret 2024 yang berlokasi di SDN Batutulis 3 Bogor, kegiatan ini dilakukan untuk mendapatkan suatu informasi mengenai

keadaan dan kebutuhan peserta didik serta permasalahan yang terjadi dalam kegiatan proses pembelajaran di kelas terutama pada kegiatan evaluasi pembelajaran. Berikut paparan hasil wawancara.

**Tabel 4. 1 Hasil Wawancara Bersama Guru Kelas V-C Untuk Analisis Kebutuhan**

Narasumber	Hasil Wawancara	Hasil Analisis
Maulina Saripah S.Pd	Dalam proses pembelajaran ketika luring guru masih menggunakan evaluasi pembelajaran yang hanya menggunakan kertas, sehingga memerlukan lebih banyak waktu dalam mempersiapkan evaluasi pembelajaran. Dalam penggunaan evaluasi pembelajaran konvensional pun peserta didik cenderung tidak efektif dan jenuh ketika sudah diberikan evaluasi pembelajaran sehingga menyebabkan beberapa peserta didik tidak bisa menyelesaikan tepat waktu dalam mengerjakan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran yang interaktif sudah pernah dilakukan ketika daring Covid-19 menggunakan google form.	Dalam proses wawancara menemukan bahwa proses pembelajaran di SDN Batutulis 3 Bogor masih mengandalkan pembelajaran secara umum saja dan sumber belajar hanya melalui buku tema dan pada kegiatan evaluasi pembelajaran guru hanya menggunakan media konvensional saja hanya menggunakan kertas hal tersebut tentu saja menjadi kurang efektif dikarenakan pembelajaran menjadi membosankan dan kurangnya bervariasi bagi peserta didik. Bahkan ketika mengerjakan evaluasi pembelajaran masih banyaknya peserta didik yang tidak

		mengumpulkan tepat waktu.
--	--	---------------------------

Berdasarkan tabel ini dapat diambil kesimpulan bahwa peneliti menemukan permasalahan yang terjadi di dalam kelas terutama pada salah satu proses pembelajaran yaitu evaluasi pembelajaran yang menjadi alasan mengapa di perlukan pengembangan produk. Yaitu kebutuhan dalam penggunaan evaluasi pembelajaran yang bervariasi dan menggunakan teknologi. Hal ini diketahui bahwa peserta didik dalam kegiatan evaluasi pembelajaran masih menggunakan kertas saja dan hal ini menyebabkan peserta didik cenderung jenuh ketika mengerjakan evaluasi pembelajaran, sehingga menyebabkan beberapa peserta didik tidak bisa menyelesaikan tepat waktu dalam mengerjakan soal evaluasi pembelajaran. Kurangnya guru dalam mengembangkan evaluasi pembelajaran mengakibatkan evaluasi pembelajaran tidak bervariasi. Maka dari hasil analisis tersebutlah peneliti tertarik untuk mengembangkan evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* sebagai salah satu cara untuk evaluasi pembelajaran yang menarik dengan menggunakan teknologi dan diharapkan mampu membantu peserta didik dalam kegiatan proses pembelajaran.

b. Analisis Kurikulum

Kurikulum yang digunakan pada kelas V-C di SDN Batutulis 3 Bogor adalah adalah kurikulum peralihan dari kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka. Dalam pembelajaran masih menggunakan buku tema sebagai sumber belajar peserta didik, tetapi guru sudah membagi setiap mata pelajaran menjadi parsial seperti kurikulum merdeka agar peserta didik menjadi terbiasa ketika memulai kurikulum yang baru yaitu kurikulum merdeka. Sumber belajar hanya menggunakan buku tema saja menyebabkan peserta didik kurang aktif ketika pembelajaran dan cenderung cepat merasa bosan. Ketika proses evaluasi pembelajaran pun guru menggunakan media konvensional yaitu kertas yang berisikan soal soal dari buku tema. Oleh sebab itu, untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan aktif guru perlu lebih kreatif dan inovatif dan tidak mengandalkan buku tema saja, bisa melalui penggunaan evaluasi pembelajaran menggunakan teknologi seperti evaluasi menggunakan *wordwall* agar dapat menciptakan ketertarikan peserta didik dalam mengerjakan soal sehingga pembelajaran berjalan dengan baik.

c. Analisis Kebutuhan Peserta didik

Untuk mengetahui kegiatan peserta didik, dilakukan pra-penelitian terlebih dahulu. Pra-penelitian dilakukan pada tanggal 25 Maret 2024 di kelas V-C SDN Batutulis 3 Bogor. Ketika pembelajaran peneliti melihat guru hanya mengandalkan buku tema saja sebagai sumber dalam pembelajaran berlangsung dan ketika melakukan soal evaluasi pembelajaran guru hanya membuatnya menggunakan kertas saja sehingga membuat pembelajaran hanya monoton dan peserta didik cepat bosan seharusnya dalam pembelajaran guru bisa memberikan berbagai sumber belajar yang menarik untuk menarik perhatian peserta didik.

Peneliti melakukan penelitian di kelas V-C SDN Batutulis 3 Bogor dengan jumlah peserta didik 20. Peneliti melakukan uji coba produk soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air dan penelitian juga meminta respon peserta didik terhadap produk evaluasi yang di buat menggunakan *wordwall* ini dan hasilnya adalah bahwa soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air pada kelas V sangat layak digunakan. Dengan penggunaan evaluasi pembelajaran menggunakan teknologi yaitu dengan *wordwall* ini membuat peserta didik lebih tertarik dalam mengerjakan soal dan membuat peserta

didik bersemangat lagi. Dan peserta didik berkomentar bahwa produk yang digunakan sangat seru dan menyenangkan dan penggunaan mudah hanya menggunakan handphone masing masing peserta didik dan memudahkan peserta didik dalam menjawab soal.

## **2. Tahap Desain (Perancangan)**

Pada tahap ini adalah tahap awal dari perancangan desain tampilan dan pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall*. Pada tahap ini juga peneliti mulai mencari berbagai sumber referensi materi dan gambar untuk digunakan. Rancangan desain memuat pemilihan desain, pembuatan soal, pembuatan audio, pengaturan waktu dalam mengerjakan soal soal evaluasi pembelajaran, pengacakan soal, dan leaderboard pada soal. Tahap ini peneliti membuat dan merancang isi konten materi berupa soal soal yang sesuai dengan kompetensi inti, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran. Pada proses desain atau merancang soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* menggunakan desain yang menarik berbentuk soal kuis yang Dimana setiap slide terdapat soal soal dengan materi siklus air disertai gambar dan tambahan audio untuk menunjang semangat peserta didik dalam mengerjakan soal evaluasi pembelajaran menggunakan web *wordwall* ini.

Tabel 4. 2 Desain Soal Soal evaluasi Pembelajarab\_Kuis

Desain	Deskripsi
	<p>Pertama tama masuk terlebih dahulu ke google Chorme. Lalu di kolom pencarian ketik “<i>Wordwall</i>”</p>
	<p>Setelah itu, tampilan awal seperti ini, lalu pilih website yang paling atas yang <a href="https://wordwall.net/id">https://wordwall.net/id</a></p>
	<p>Lalu klik login in to <i>wordwall</i> untuk masuk dengan akun didaftarkan atau bisa masuk dengan akun google atau email yang telah dibuat.</p>
	<p>Setelah login, tampilan halaman depan <i>wordwall</i> seperti ini.</p>
	<p>Untuk memulai membuat klik “<i>Create Activiy</i>” untuk memulai produk. Kemudian memilih template game Quiz.</p>

	<p>Setelah memilih template. Masuk dalam pembuatan soal, pertama tama buatlah judul utama produk dan bisa menambahkan instruksi pada kolom "intruction" untuk pembuatan soal klik "Question"</p>
	<p>Setelah pembuatan produk selesai, klik selesai pada kolom biru di bawah halaman.</p>
	<p>Tampilan apabila produk sudah di buat.</p>
	<p>Setelah membuat produk soalnya, bisa memilih tema yang sesuai beserta jenis font yang ingin di gunakan.</p>
	<p>Tak hanya itu, <i>wordwall</i> juga memiliki berbagai pilihan seperti mengukur waktu pengerjaan, soal di acak dan jawaban di acak, nyawa untuk mengulang permainan soal evaluasi.</p>

--

	<p>Setelah login, tampilan halaman depan <i>wordwall</i> seperti ini.</p>
	<p>Untuk memulai membuat klik "Create Activiy" untuk memulai produk. Kemudian memilih template game "Pesawat Terbang"</p>
	<p>Setelah memilih template. Masuk dalam pembuatan soal, pertama tama buatlah judul utama produk dan bisa menambahkan instruksi pada kolom "intruccion" untuk pembuatan soal klik "Question"</p>
	<p>Setelah pembuatan produk selesai, klik selesai pada kolom biru di bawah halaman.</p>
	<p>Tampilan apabila produk sudah di buat.</p>

	<p>Setelah membuat produk soalnya, bisa memilih tema yang sesuai beserta jenis font yang ingin di gunakan.</p>
	<p>Tak hanya itu, <i>wordwall</i> juga memiliki berbagai pilihan seperti mengukur waktu pengerjaan, soal di acak dan jawaban di acak, nyawa untuk mengulang permainan soal evaluasi.</p>
	<p>Setelah selesai, kita langsung dapat membagikannya dengan mengklik pada ikon bagikan. Dan bisa langsung di bagikan kepada peserta didik.</p>

**Tabel 4. 4 Desain Soal evaluasi Pembelajaran\_Diagram Berlabel**

Desain	Deskripsi
	<p>Pertama tama masuk terlebih dahulu ke google Chrome. Lalu di kolom pencarian ketik "<i>Wordwall</i>"</p>

	<p>Setelah itu, tampilan awal seperti ini, lalu pilih website yang paling atas yang <a href="https://wordwall.net/id">https://wordwall.net/id</a></p>
	<p>Lalu klik login in to <i>wordwall</i> untuk masuk dengan akun didaftarkan atau bisa masuk dengan akun google atau email yang telah dibuat.</p>
	<p>Setelah login, tampilan halaman depan <i>wordwall</i> seperti ini.</p>
	<p>Untuk memulai membuat klik "Create Activiy" untuk memulai produk. Kemudian memilih tamplate game "berdiagram berlabel"</p>
	<p>Setelah memilih tamplate. Masuk dalam pembuatan soal, pertama tama masukan diagram gambar yang akan dijadikan soal, lalu masukan label jawaban pada kolom label.</p>

	<p>Setelah pembuatan produk selesai, klik selesai pada kolom biru di bawah halaman.</p>
	<p>Tampilan apabila produk sudah di buat.</p>
	<p>Setelah membuat produk soalnya, bisa memilih tema yang sesuai beserta jenis font yang ingin di gunakan.</p>
	<p>Tak hanya itu, <i>wordwall</i> juga memiliki berbagai pilihan seperti mengukur waktu pengerjaan, soal di acak dan jawaban di acak, nyawa untuk mengulang permainan soal evaluasi.</p>
	<p>Setelah selesai, kita langsung dapat membagikannya dengan mengklik pada ikon bagikan. Dan bisa langsung di bagikan kepada peserta didik.</p>

Tabel 4. 5 Desain Soal evaluasi Pembelajaran\_Teka-Teki Silang

Desain	Deskripsi
	<p>Pertama tama masuk terlebih dahulu ke google Chrome. Lalu di kolom pencarian ketik “<i>Wordwall</i>”</p>
	<p>Setelah itu, tampilan awal seperti ini, lalu pilih website yang paling atas yang <a href="https://wordwall.net/id">https://wordwall.net/id</a></p>
	<p>Lalu klik login in to <i>wordwall</i> untuk masuk dengan akun didaftarkan atau bisa masuk dengan akun google atau email yang telah dibuat.</p>
	<p>Setelah login, tampilan halaman depan <i>wordwall</i> seperti ini.</p>
	<p>Untuk memulai membuat klik “<i>Create Activiy</i>” untuk memulai produk. Kemudian memilih template game “teka-teki silang”</p>

	<p>Setelah memilih template. Masuk dalam pembuatan soal, pertama tama mengisi judul aktivitas, lalu pada kolom petunjuk untuk mengisi soal yang akan diberikan dan jawaban di isi pada kolom jawaban.</p>
	<p>Setelah pembuatan produk selesai, klik selesai pada kolom biru di bawah halaman.</p>
	<p>Tampilan apabila produk sudah di buat.</p>
	<p>Setelah membuat produk soalnya, bisa memilih tema yang sesuai beserta jenis font yang ingin di gunakan.</p>
	<p>Tak hanya itu, <i>wordwall</i> juga memiliki berbagai pilihan seperti mengukur waktu pengerjaan, soal di acak dan jawaban di acak, nyawa untuk mengulang permainan soal evaluasi.</p>

	<p>Setelah selesai, kita langsung dapat membagikannya dengan mengklik pada ikon bagikan. Dan bisa langsung di bagikan kepada peserta didik.</p>
---	---

**Tabel 4. 6 Desain Soal evaluasi Pembelajaran\_Membuka Kotak**

Desain	Deskripsi
	<p>Pertama tama masuk terlebih dahulu ke google Chrome. Lalu di kolom pencarian ketik "Wordwall"</p>
	<p>Setelah itu, tampilan awal seperti ini, lalu pilih website yang paling atas yang <a href="https://wordwall.net/id">https://wordwall.net/id</a></p>
	<p>Lalu klik login in to <i>wordwall</i> untuk masuk dengan akun didaftarkan atau bisa masuk dengan akun google atau email yang telah dibuat.</p>
	<p>Setelah login, tampilan halaman depan <i>wordwall</i> seperti ini.</p>

	<p>Untuk memulai membuat klik “Create Activiy” untuk memulai produk. Kemudian memilih template game “Membuka Kotak”</p>
	<p>Setelah memilih template. Masuk dalam pembuatan soal, pertama tama buatlah judul utama produk dan bisa menambahkan instruksi pada kolom “intruction” untuk pembuatan soal klik “Question”</p>
	<p>Setelah pembuatan produk selesai, klik selesai pada kolom biru di bawah halaman.</p>
	<p>Tampilan apabila produk sudah di buat.</p>
	<p>Setelah membuat produk soalnya, bisa memilih tema yang sesuai beserta jenis font yang ingin di gunakan.</p>

	<p>Tak hanya itu, <i>wordwall</i> juga memiliki berbagai pilihan seperti mengukur waktu pengerjaan, soal di acak dan jawaban di acak, nyawa untuk mengulang permainan soal evaluasi.</p>
	<p>Setelah selesai, kita langsung dapat membagikannya dengan mengklik pada ikon bagikan. Dan bisa langsung di bagikan kepada peserta didik.</p>

Semakin berkembangnya ilmu pengetahuan teknologi menjadi alasan mengapa dipilih soal evaluasi menggunakan *wordwall*. Selain itu *wordwall* juga menawarkan sistem pembelajaran yang bermakna yang dapat diikuti oleh peserta didik dengan mudah, dalam mengaksesnya pun sangat mudah hanya dengan ponsel yang dimiliki peserta didik dan *Wordwall* ini bersifat kreatif. Setelah melakukan proses perancangan atau tahap desain produk yang telah selesai dibuat divalidasi oleh 3 ahli yaitu ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi.

### 3. Tahapan Development (Pengembangan)

Tahapan selanjutnya pada proses pengembangan evaluasi pembelajaran adalah tahapan development atau tahap pengembangan. Tahapan ini dilakukan setelah membuat rancangan

desain produk yang telah dibuat. Setelah produk berhasil dikembangkan langkah selanjutnya adalah melakukan uji validasi produk. Validasi adalah proses pengumpulan data yang dilakukan oleh validator sesuai dengan keahliannya untuk mengetahui hasil atau kevalidan suatu data terhadap prosuk yang dikembangkan Uji validasi dilakukan sebelum produk diberikan kepada peserta didik. Uji validasi dilakukan dengan 3 validator yaitu validasi media, validasi bahasa, dan validasi materi.

Validasi produk dilakukan oleh 3 validator ahli yang terdiri dari 2 dosen universitas pakuan dan 1 orang guru kelas di SDN Batutulis 3 Bogor. Hasil data validasi diperoleh angket penilaian yang diberikan oleh validator, selain memberikan nilai validator memberikan saran dan perbaikan agar produk yang telah di buat dapat lebih baik lagi. Validasi produk ini dilakukan sebanyak dua kali sampai produk dinyatakan layak digunakan atau diuji coba untuk melakukan penelitian. Adapun hasil dari uji validitas terhadap produk pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air disajikan sebagai berikut :

a. Ahli Media

Pada tahap ini peneliti melakukan validasi evauasi pembelajaran menggunakan *wordwall* kepada dosen ahli media yaitu Bapak Aries Maesya, M.Kom yangng termasuk dosen Universitas Pakuan. Pada ahli media ini aspek uang diliat dari

pemograman, tampilan produk dan cara penggunaan . Hasil dari ahli media ini menjadi masukkan agar dapat direvisi produk sehingga produk dapat layak digunakan dan di uji cobakan kepada peserta didik. Hasil validasi dan revisi oleh ahli media dapat dijabarkan sebagai berikut :

**Tabel 4. 7 Revisi Oleh Ahli Media**

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
 <p>Pada tampilan depan salah penulisan pada kata “jawabab” seharusnya menjadi “jawaban”</p>	 <p>Pada penulisan kata “Jawaban” sudah di perbaiki</p>
 <p>Perbaiki desain tamplate menjadi lebih menarik</p>	 <p>Tampilan desain tamplate yang sudah diperbaiki</p>
 <p>Lebih diperhatikan jenis font, penulisan dan ukuran font.</p>	 <p>Tampilan sudah diperbaiki dari jenis font, penulisan dan ukuran font.</p>

Agar produk layak diberikan kepada peserta didik, diperlukan revisi produk sebanyak 2 kali. Berdasarkan hasil penilaian dari ahli media terhadap pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air kelas V dapat ditemukan persentase melalui rumus berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Lembar validasi yang digunakan berupa angket yang disajikan 15 pernyataan dengan penilaian skor 1 sampai 5 jumlah skor ideal. Maka jika 15 pernyataan mendapatkan skor 5 jumlah ideal akan memperoleh 75 skor maksimal. Hasil validasi kesatu oleh ahli media terhadap produk pengembangan soal evaluasi menggunakan *wordwall* pada materi siklus air dapat dijabarkan sebagai berikut :

**Tabel 4. 8 Hasil Validasi Pertama Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan *Wordwall* oleh Ahli Media**

No	Butir Pernyataan	Skor
1	Kejelasan petunjuk dan Langkah langkah dalam penggunaan	4
2	Kejelasan penilaian yang di dapat	4
3	Sajian soal yang menarik	5
4	Dapat digunakan secara individu atau kelompok	5
5	Menunjukkan kesesuaian penyajian dengan keterampilan berpikir tingkat tinggi	5
6	Template yang digunakan menarik	5
7	Soal evaluasi pembelajaran yang digunakan menyenangkan pengguna	5
8	Kesesuaian warna yang menarik	4
9	Gambar dan huruf terlihat jelas	4
10	Ketepatan penempatan gambar dan huruf	4
11	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf	4

12	Kemudahan pengguna mengakses melalui ponsel atau laptop	5
13	Kemudahan penggunaan soal evaluasi pembelajaran menggunakan <i>wordwall</i>	4
14	Kemudahan pengguna mengakses melalui handphone atau laptop	5
15	Kesesuaian durasi pengerjaan soal dengan tingkat kesulitan	4
Total Penilaian (F)		67
Skor maksimal (N)		75
Persentase		X100
Rata – Rata Total Validitas		89,3%

$$\text{Persentase} = \frac{67}{75} \times 100\% = 89.3\%$$

Apabila dikonversikan dengan tabel kelayakan yang sudah dipaparkan sebelumnya hasil produk yang telah dikembangkan ini terdapat di kriteria “Sangat Layak” artinya produk yang dikembangkan ini dianggap sangat layak digunakan di lapangan. Walaupun hasil sudah menunjukkan sangat layak masih perlu adanya perbaikan agar produk yang dikembangkan menjadi lebih baik ketika digunakan oleh peserta didik. Berikut hasil validasi dari ahli media tahap kedua terhadap produk soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air kelas V.

**Tabel 4. 9 Hasil Validasi Kedua Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan *Wordwall* oleh Ahli Media**

No	Butir Pernyataan	Skor
1	Kejelasan petunjuk dan Langkah langkah dalam penggunaan	5
2	Kejelasan penilaian yang di dapat	5
3	Sajian soal yang menarik	5
4	Dapat digunakan secara individu atau kelompok	5

5	Menunjukkan kesesuaian penyajian dengan keterampilan berpikir tingkat tinggi	5
6	Template yang digunakan menarik	4
7	Soal evaluasi pembelajaran yang digunakan menyenangkan pengguna	5
8	Kesesuaian warna yang menarik	4
9	Gambar dan huruf terlihat jelas	5
10	Ketepatan penempatan gambar dan huruf	4
11	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf	4
12	Kemudahan pengguna mengakses melalui ponsel atau laptop	5
13	Kemudahan penggunaan soal evaluasi pembelajaran menggunakan <i>wordwall</i>	5
14	Kemudahan pengguna mengakses melalui handphone atau laptop	5
15	Kesesuaian durasi pengerjaan soal dengan tingkat kesulitan	4
Total Penilaian (F)		70
Skor maksimal (N)		75
Persentase		X100
Rata – Rata Total Validitas		93,3%

$$Persentase = \frac{70}{75} \times 100\% = 93,3\%$$

Apabila dikonvensikan dengan tabel kelayakan yang sudah disajikan sebelumnya maka perolehan dari penilaian ahli media tahap kedua pada produk pengembangan soal evaluasi menggunakan *wordwall* pada materi siklus air berada pada kriteria “Sangat Layak” dengan nilai diantara 81%-100% yang artinya produk sudah sangat layak diuji coba kepada peserta didik.

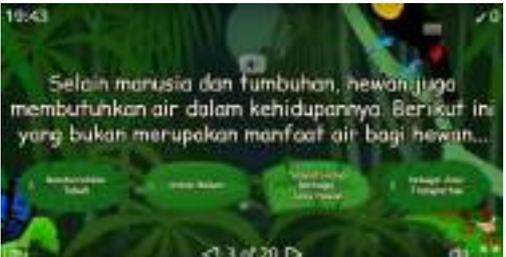
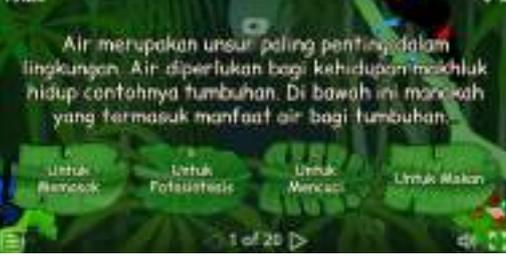
#### b. Ahli Bahasa

Tahap ini peneliti melakukan uji kelayakan atau validasi produk berupa pengembangan soal evaluasi pembelajaran

menggunakan *wordwall* pada materi siklus air kepada validator ahli bahasa yaitu Bapak Dr. Aam Nurjaman. M.Pd yang merupakan salah satu dosen di lingkungan FKIP Universitas Pakuan. Validasi bahasa ini dilakukan bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai tata bahasa serta kritik dan saran pada soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* yang sedang dikembangkan. Adapun aspek-aspek yang dijadikan sebagai penilaian yang meliputi kaidah bahasa dan keterbacaan, komunikatif, dan kelugasan terhadap soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* hasil validasi oleh ahli bahasa dapat dijabarkan sebagai berikut :

**Tabel 4. 10 Revisi oleh Ahli Bahasa**

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
 <p>Pada tampilan depan kata “(Siklus AIR)” seharusnya menjadi “(siklus air)”</p>	 <p>Pada tampilan depan kata “(siklus air)” sudah diperbaiki</p>

	
<p>Penggunaan tanda tanya (?) pada akhir soal seharusnya diganti dengan titik-titik (....)</p>	<p>Penggunaan tanda tanya (?) pada akhir soal seharusnya diganti dengan titik-titik (....) sudah diperbaiki</p>
	
<p>Penggunaan kata “dibawah” seharusnya di ganti menjadi “ di bawah”</p>	<p>Penggunaan kata “dibawah” seharusnya di ganti menjadi “ di bawah” sudah di perbaiki.</p>

Lembar validasi yang digunakan berupa angket dengan jumlah 20 soal yang dimana 1 soal terdiri 15 pernyataan dengan penilaian skor skala antara 1 sampai 5. Hasil validasi ke-1 oleh ahli bahasa terhadap evaluasi pembelajaran menggunakan mutual dapat dijabarkan sebagai berikut :

**Tabel 4. 11 Hasil Validasi Pertama Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan *Wordwall* oleh Ahli Bahasa**

No Soal	Butir Penilaian Validasi Bahasa 1															Total Skor	Jumlah Skor Maksimal	Persentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	63	75	97%
2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	71	75	
3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	72	75	
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	72	75	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	74	75	
6	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	
7	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	75	
8	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	73	75	
9	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	
10	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	
11	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	
12	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
14	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
16	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	73	75	
17	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	
18	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	73	75	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
20	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	73	75	
Total Keseluruhan																1454	1500	

$$\text{Persentase} = \frac{1454}{1500} \times 100\% = 97\%$$

Apabila dikonversikan dengan tabel kelayakan yang sudah dipaparkan sebelumnya hasil produk yang telah di kembangkan ini terdapat di kriteria “Sangat Layak” artinya produk yang dikembangkan ini dianggap sangat layak digunakan dilapangan. Walaupun hasil sudah menunjukkan sangat layak masih perlu adanya perbaikan agar produk yang dikembangkan menjadi lebih baik ketika di gunakan oleh peserta didik. Berikut hasil validasi dari ahli bahasa tahap kedua terhadap produk soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air kelas V.

**Tabel 4. 12 Hasil Validasi Kedua Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan *Wordwall* oleh Ahli Bahasa**

No Soal	Butir Penilaian Validasi Bahasa 2															Total Skor	Jumlah Skor	Persentase	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	100%
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	
Total Keseluruhan																1500	1500		

$$\text{Persentase} = \frac{1500}{1500} \times 100\% = 100\%$$

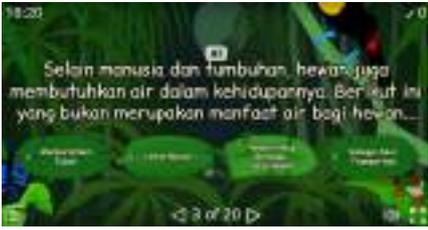
Apabila dikonvensikan dengan tabel kelayakan yang sudah disajikan sebelumnya maka perolehan dari penilaian ahli bahasa tahap kedua pada produk pengembangan soal evaluasi menggunakan *wordwall* pada materi siklus air berada pada kriteria “Sangat Layak” dengan nilai diantara 81%-100% yang artinya produk sudah sangat layak diuji coba kepada peserta didik tanpa revisi.

#### c. Ahli Materi

Pada tahap selanjutnya, peneliti melakukan uji validasi pada bagian materi kepada validator ahli materi yaitu Ibu Maulina Saripah S.Pd yang merupakan guru kelas V-C di SDN Batutulis 3 Bogor yang telah berpengalaman mengejar serta memiliki kemampuan kompetensi dibidang pendidikan guru sekolah

dasar. Validasi oleh materi ini lakukan untuk mendapatkan informasi, saran dan kritik mengenai soal materi yang dibuat agar penyampaian soal pada evaluasi pembelajaran dikembangkan dan tersampaikan kepada peserta didik sesuai dengan materi yang diajarkan. Adapun aspek yang dijadikan sebagai penilaian yaitu penyajian materi, isi materi, penyajian soal evaluasi pembelajaran. Hasil validasi ahli materi dapat dijabarkan sebagai berikut :

**Tabel 4. 13 Revisi oleh Ahli Materi**

Sebelum Revisi		Setelah Revisi																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Kompetensi Dasar</th> <th colspan="2">Indikator Pencapaian Kompetensi</th> </tr> <tr> <th colspan="4">IPA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada perairan di bumi serta keterkaitan makhluk hidup</td> <td>3.8.1</td> <td>Menguraikan proses siklus air (C4)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.8.2</td> <td>Menganalisis siklus air dan dampaknya pada perairan di bumi serta keterkaitan makhluk hidup (C4)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.8 Menilai karya ilmiah tentang siklus air berdasarkan informasi dan referensi ilmiah</td> <td>4.8.1</td> <td>Membuat karya ilmiah proses siklus air (P2)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi		IPA				3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada perairan di bumi serta keterkaitan makhluk hidup	3.8.1	Menguraikan proses siklus air (C4)		3.8.2	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada perairan di bumi serta keterkaitan makhluk hidup (C4)		4.8 Menilai karya ilmiah tentang siklus air berdasarkan informasi dan referensi ilmiah	4.8.1	Membuat karya ilmiah proses siklus air (P2)		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Kompetensi Dasar</th> <th colspan="2">Indikator Pencapaian Kompetensi</th> </tr> <tr> <th colspan="4">IPA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada perairan di bumi serta keterkaitan makhluk hidup</td> <td>3.8.1</td> <td>Menguraikan proses siklus air (C4)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.8.2</td> <td>Menganalisis siklus air dan dampaknya pada perairan di bumi serta keterkaitan makhluk hidup (C4)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.8.3</td> <td>Mengaplikasikan siklus air untuk makhluk hidup (C4)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.8 Menilai karya ilmiah tentang siklus air berdasarkan informasi dan referensi ilmiah</td> <td>4.8.1</td> <td>Membuat karya ilmiah proses siklus air (P2)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi		IPA				3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada perairan di bumi serta keterkaitan makhluk hidup	3.8.1	Menguraikan proses siklus air (C4)		3.8.2	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada perairan di bumi serta keterkaitan makhluk hidup (C4)		3.8.3	Mengaplikasikan siklus air untuk makhluk hidup (C4)		4.8 Menilai karya ilmiah tentang siklus air berdasarkan informasi dan referensi ilmiah	4.8.1	Membuat karya ilmiah proses siklus air (P2)	
Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi																																										
IPA																																												
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada perairan di bumi serta keterkaitan makhluk hidup	3.8.1	Menguraikan proses siklus air (C4)																																										
	3.8.2	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada perairan di bumi serta keterkaitan makhluk hidup (C4)																																										
4.8 Menilai karya ilmiah tentang siklus air berdasarkan informasi dan referensi ilmiah	4.8.1	Membuat karya ilmiah proses siklus air (P2)																																										
Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi																																										
IPA																																												
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada perairan di bumi serta keterkaitan makhluk hidup	3.8.1	Menguraikan proses siklus air (C4)																																										
	3.8.2	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada perairan di bumi serta keterkaitan makhluk hidup (C4)																																										
	3.8.3	Mengaplikasikan siklus air untuk makhluk hidup (C4)																																										
4.8 Menilai karya ilmiah tentang siklus air berdasarkan informasi dan referensi ilmiah	4.8.1	Membuat karya ilmiah proses siklus air (P2)																																										
<p>Tambahan IPK mengenai manfaat air</p>		<p>Setelah ditambahkan dan sudah di revisi</p>																																										
																																												
<p>Mengganti kata “kecuali” pada soal menjadi “yang bukan” atau “yang tidak”</p>		<p>Mengganti kata “kecuali” pada soal menjadi “yang bukan” atau “yang tidak” sudah diperbaiki</p>																																										



Lembar validasi yang digunakan berupa angket dengan jumlah 20 soal yang dimana 1 soal terdiri 19 pernyataan dengan penilaian skor skala antara 1 sampai 5. Hasil validasi ke-1 oleh ahli materi terhadap soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air dapat dijabarkan sebagai berikut:

**Tabel 4. 14 Hasil Validasi Pertama Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan *Wordwall* oleh Ahli Materi**

No Soal	Butir Penilaian Validasi Materi 1																			Total Skor	Jumlah Skor	Persentase		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					
1	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	88	95	91%		
2	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	86	95			
3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	80	95			
4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	86	95			
5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	87	95			
6	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	87	95			
7	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	88	95			
8	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	90	95			
9	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	5	5	76	95			
10	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	5	5	78	95			
11	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	79	95			
12	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	5	80	95			
13	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	89	95			
14	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	91	95			
15	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	91	95			
16	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	87	95			
17	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	92	95			
18	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	88	95			
19	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	89	95			
20	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	90	95			
																					Total	1722	1900	

$$\text{Persentase} = \frac{1722}{1900} \times 100\% = 91\%$$

Apabila dikonversikan dengan tabel kelayakan yang sudah dipaparkan sebelumnya hasil produk yang telah dikembangkan ini terdapat di kriteria “Sangat Layak” artinya produk yang dikembangkan ini dianggap sangat layak digunakan di lapangan. Walaupun hasil sudah menunjukkan sangat layak masih perlu adanya perbaikan agar produk yang dikembangkan menjadi lebih baik ketika digunakan oleh peserta didik. Berikut hasil validasi dari ahli materi tahap kedua terhadap produk soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air kelas V.

**Tabel 4. 15 Hasil Validasi Kedua Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan *Wordwall* oleh Ahli Materi**

No Soal	Butir Penilaian Validasi Materi 2																			Total Skor	Jumlah Skor	Persentase	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	95	99%	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95		
3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	95		
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95		
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95		
7	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	95		
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95		
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95		
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95		
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95		
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95		
13	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	95		
14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	95		
15	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	95		
16	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	95		
17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	95		
18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	95		
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95		
20	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	95		
																				Total	1890	1900	

$$\text{Persentase} = \frac{1890}{1900} \times 100\% = 99\%$$

Apabila dikonvensikan dengan tabel kelayakan yang sudah disajikan sebelumnya maka perolehan dari penilaian ahli materi tahap kedua pada produk pengembangan soal evaluasi

menggunakan *wordwall* pada materi siklus air berada pada kriteria “Sangat Layak” dengan nilai diantara 81%-100% yang artinya produk sudah sangat layak diuji coba kepada peserta didik tanpa revisi.

**Tabel 4. 16 Penilaian Validator Sebelum Revisi  
Mengenai Aspek Kelayakan**

NO	Responden	Jumlah Butir	Skor Maksimal	Skor yang didapat	Presentasi Penilaian
1	Ahli Media	15	75	67	89,3%
2	Ahli Bahasa	15	1500	1454	97%
3	Ahli Materi	19	1900	1722	91%
Rata Rata Presentasi Penilaian					92,43%

Hasil penilaian kelayakan terhadap evaluasi menggunakan *wordwall* pada materi siklus air diperoleh kriteria penilaian sebagai berikut :

**Tabel 4. 17 Penilaian Validator Mengenai Aspek Kelayakan Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan *Wordwall* Secara Keseluruhan**

Validator	Persentase Penilaian	Aspek Kelayakan
Ahli Media	89,3%	Sangat Layak
Ahli Bahasa	97%	Sangat Layak
Ahli Materi	91%	Sangat Layak

Berdasarkan hasil uji coba di atas mengenai hasil keseluruhan validasi pertama oleh para ahli yaitu ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi didapatkan rata rata persentase dengan total sebesar 92,43% dengan mendapatkan kriteria “Sangat Layak” terhadap soal evaluasi menggunakan *wordwall* pada materi siklus air kelas V.

Setelah mendapatkan penilaian dari para ahli maka data yang diperoleh dan nilai rata-rata validitas akan dikonversi untuk mendapatkan kesimpulan mengenai soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* berdasarkan pedoman konversi ideal yang disajikan pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 4. 18 Penilaian Validator Setelah Revisi  
Mengenai Aspek Kelayakan**

NO	Responden	Jumlah Butir	Skor Maksimal	Skor yang didapat	Presentasi Penilaian
1	Ahli Media	15	75	70	93.3%
2	Ahli Bahasa	15	1500	1500	100%
3	Ahli Materi	19	1900	1890	99%
Rata Rata Presentasi Penilaian					97,43%

Hasil penilaian kelayakan terhadap evaluasi menggunakan *wordwall* pada materi siklus air diperoleh kriteria penilaian sebagai berikut :

**Tabel 4. 19 Penilaian Validator Mengenai Aspek Kelayakan Soal  
Soal evaluasi Pembelajaran Menggunakan *Wordwall* Secara Keseluruhan**

Validator	Persentase Penilaian	Aspek Kelayakan
Ahli Media	93,3%	Sangat Layak
Ahli Bahasa	<b>100%</b>	Sangat Layak
Ahli Materi	99%	Sangat Layak

Tabell di atas mengacu pada tabel konversi sebagai berikut :

Skor kelayakan	Kriteria
81%-100%	Sangat layak
61% - 80%	Layak
41% - 60%	Cukup layak
21% - 40%	Kurang Layak
0% - 20%	Tidak layak

(Sumber : Tabel 3.11 Skala Kelayakan)

Dapat disimpulkan bahwa perolehan validasi dari para ahli yaitu ahli media, ahli bahasa, ahli materi didapatkan rata rata persentase dengan total sebesar 97,43% dengan mendapatkan kriteria “Sangat Layak” yang artinya pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air dianggap sangat layak di ujjcobakan kepada peserta didik di sekolah dasar.

#### **4. Tahapan Implementation (implementasi)**

Setelah melakukan proses validasi dari para ahli yaitu ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi dan diberikan saran dan masukan agar pengembangan produk soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* menjadi produk yang lebih baik lagi dan dapat di ujjcobakan kepada peserta didik di sekolah dasar. Pada tahap implementasi ini produk yang sudah dibuat oleh peneliti di ujjcobakan secara terbatas kepada peserta didik sebanyak 20 peserta didik di kelas V-C di SDN Batutulis 3 Bogor. Pelaksanaan uji

coba produk dilakukan untuk mengetahui tanggapan peserta didik mengenai produk yang peneliti buat apakah sudah layak atau belum.

Diawali dengan memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada peserta didik, lalu membahas sekilas materi mengenai siklus air, setelah itu peserta didik menjawab soal evaluasi pembelajaran pada web *wordwall* yang sudah peneliti kembangkan. Pada tahap ini peserta didik belajar dan mencoba bagaimana menggunakan *wordwall* secara mandiri dibawah bimbingan peneliti,

Setelah kegiatan selesai dilakukan, peserta didik diminta ketersediaannya untuk mengisi lembar instrument penelitian uji coba produk yang berisikan 15 pertanyaan. Pengisian angket ini di isi oleh 20 peserta didik, berikut akan dipaparkan deskripsi respon peserta didik yang diperoleh dengan mengajukan metode kuesioner angket setelah mengerjakan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall*. Adapun rekapitulasi data respon peserta didik pada penggunaan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air sebagai berikut :

Tabel 4. 20 Rekapitulasi Respon Peserta Didik

No	Nama	Nilai Angket														Total Skor	Jumlah skor	Persentase	Rata-Rata Persentase	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14					15
1	AFRANFIYTA	5	3	4	4	3	3	4	4	5	5	3	5	3	5	5	65	75	90%	94%
2	AHMAD FAHRI ABUSALAM	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	69	75	92%		
3	ANSYAH AYKA PUTRI FATMAH	5	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	65	75	87%		
4	AUNIA RAMDHA PUTRI NUGRAHA	7	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	57	75	76%		
5	ALYBI ROHIBULLAH	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	71	75	95%		
6	BELOIS SAKIYAMA	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	78	75	98%		
7	CARISSA ASYFA DESI ANUGRAH	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	68	75	91%		
8	DIGA SEPTIANI	7	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	69	75	92%		
9	GHOFAR HIDATULLOH OEDAYANG	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	97%		
10	RESKA ALYA OPUPI	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	72	75	96%		
11	MULLERY NABILA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	100%		
12	MUHAMMAD ANSAR NUGRAHA	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	75	99%		
13	MUHAMMAD ANADIX PRASEPTA	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	75	99%		
14	MUHAMMAD CA SETIAWAN	7	5	4	3	3	5	4	4	3	3	5	3	3	5	60	75	80%		
15	MUHAMMAD KIBRAH RAJAH																			
16	MUHAMMAD ADAM IMAM ATHAYA	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	75	99%		
17	MASYA MUHAMMAD	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	75	93%		
18	MASYA SOFA KHUMAMUDA	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	74	75	99%		
19	RIZKI HASANUDDIN	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	71	75	95%		
20	ROBI HERAWATI	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	97%		
21	NUL FIKRI RAMADHAN	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	70	75	93%		
22	DAFFA HANIM																			

Tabel 4. 21 Kriteria Tanggapan Peserta Didik Terhadap Soal evaluasi pembelajaran Menggunakan *Wordwall*

Skor kelayakan	Kriteria
81%-100%	Sangat layak
61% - 80%	Layak
41% - 60%	Cukup layak
21% - 40%	Kurang Layak
0% - 20%	Tidak layak

(Sumber Pada Tabel : 3.13 Kriteria Respon)

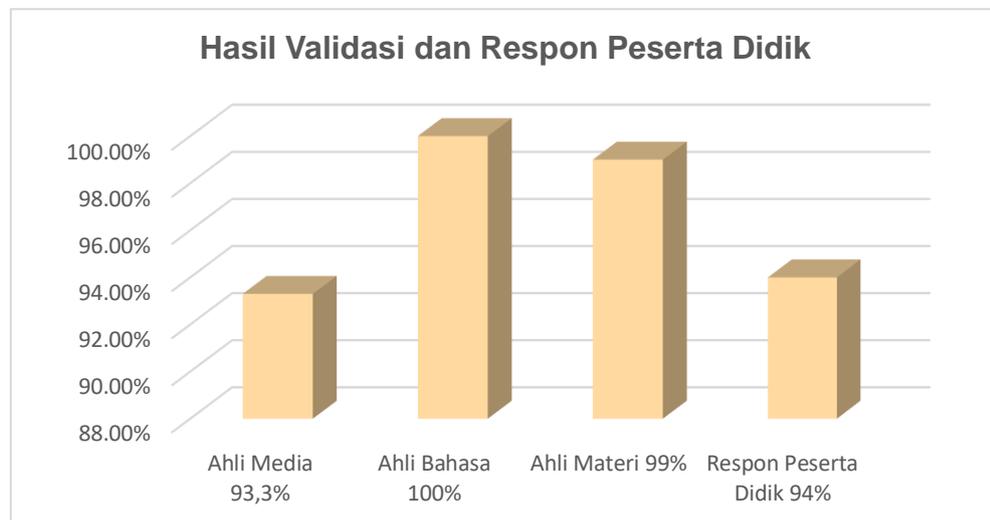
Berdasarkan rekapitulasi data di atas yang dilakukan terhadap 20 peserta didik, Evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air mendapatkan respon yang bagus dan menarik dengan hasil persentase 94% masuk kedalam kriteria “sangat layak” jumlah ini berada diantara 81%-100% sehingga penggunaan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air dinyatakan sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

## 5. Tahap Soal evaluasi

Pada tahap akhir ini peserta didik diberikan angket untuk mengetahui respon mereka dan mengetahui kelayakan terhadap produk yang telah dikembangkan yaitu pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air. Hasil dari angket ini berfungsi sebagai masukan dalam perbaikan soal evaluasi menggunakan *wordwall* serta menjadi pelengkap untuk menjawab rumusan masalah. Dengan begitu peneliti dapat mengetahui produk yang dikembangkan berhasil atau tidak.

Berdasarkan data pada tahap implementasi di atas menunjukkan bahwa soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* layak digunakan hal ini dikarenakan hasil tanggapan respon peserta didik pada pengisian angket berada pada kriteria “sangat layak” untuk digunakan. Peserta didik sangat tertarik dan bersemangat selama pengerjaan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall*. Selain itu dapat meningkatkan minat serta motivasi peserta didik dalam mengerjakan soal. Sehingga evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* dapat menghasilkan inovasi baru dalam penggunaan soal evaluasi pembelajaran khususnya dalam pemanfaatan teknologi. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air dinyatakan layak dan efektif digunakan dalam kegiatan

pembelajaran di sekolah dasar. Berikut diagram presentasi hasil validasi dan respon peserta didik :



## B. Pembahasan

Evaluasi pembelajaran adalah perangkat pembelajaran yang penting digunakan dalam suatu proses kegiatan belajar guna mengukur pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah dipelajari dengan tujuan untuk memastikan tingkat pencapaian peserta didik dalam proses pembelajaran, yang berfungsi untuk mendukung suatu proses, kemajuan, dan perkembangan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan dengan evaluasi pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga dapat terjadi peningkatan kualitas pendidikan. Menurut Setiawan (2021) Evaluasi pembelajaran adalah suatu metode untuk menilai pencapaian peserta didik berdasarkan standar yang telah ditetapkan untuk memenuhi tujuan pembelajaran. Hal serupa mengenai evaluasi pembelajaran dikemukakan oleh Suardipa *et.al* (2023)

evaluasi adalah tindakan untuk menentukan nilai belajar peserta didik setelah proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara langsung yang dilakukan bersama guru kelas V-C di SDN Batutulis 3 Bogor Peserta didik masih menggunakan alat evaluasi pembelajaran yang konvensional yang hanya menggunakan kertas saja. sehingga ketika evaluasi pembelajaran pun peserta didik cenderung jenuh dalam mengerjakan soal sehingga menimbulkan beberapa peserta didik yang tidak tepat waktu dalam menyelesaikan evaluasi sampai selesai. Untuk mengatasi hal tersebut perlu adanya pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall*.

Menurut Mujahidin *et al.*,(2021) *Wordwall* adalah aplikasi yang digunakan untuk tujuan pendidikan dan berfungsi sebagai alat bantu bagi guru untuk menguji murid-muridnya. Selain itu, karakteristik unik dari *wordwall* ini adalah membuat belajar menjadi menyenangkan bagi anak-anak karena memiliki kontennya yang menarik.

Penelitian ini merupakan penelitian (*Research and Development*). Model yang digunakan dalam pengembangan ini yaitu model ADDIE. Model ini merupakan salah satu model yang memiliki beberapa tahap kegiatan yang dapat digunakan untuk mengembangkan suatu pembelajaran yang efektif dan efisien.

Adapun model ADDIE ini memiliki 5 langkah yaitu *Analze, Design, Development, Implementatitin, dan Evalution*.

Tahap pertama, peneliti melakukan kegiatan analisis pengumpulan informasi melalui kegiatan wawancara dan observasi untuk menganalisis kebutuhan. Tahap ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai keadaan dan kebutuhan peserta didik serta permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran di kelas V-C SDN Batutulis 3 Bogor . Kegiatan Observasi dilakukan di kelas V-C dan kegiatan wawancara bersama guru kelas V-C. Setelah melakukan observasi dan wawancara ditemukan bahwa pada proses pembelajaram guru masih menggukan evaluasi pembelajaran yang konfesional hanya menggunakan kertas, dan sumber belajar hanya dari buku tema saja hal ini menyebabkan peserta didik merasa cepat bosan dan dalam pengerjaan evaluasi pembelajaran tidak tepat waktu dalam mengumpulkannya hal ini dirasa masih kurang efektif dan bervariasi serta membosankan bagi peserta didik.

Tahap kedua perancangan desain tampilan pengembangan soal evaluasi menggunakan *wordwall* rancangan desain ini memuat pemilihan tamplate, pembuatan soal, pemilihan gambar yang sesuai,memasukan audio, pengaturan waktu pengerjaan dan juga lederboard pada soal. Tahap selanjutnya adalah proses pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall*.

Sebelum di ujicobakan kepada peserta didik agar penggunaan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* dilakukan penilaian produk dari para ahli. Ada ahli media, ahli bahasa dan ahli materi dengan tujuan untuk mengetahui kelayakan produk soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* dapat digunakan dalam pembelajaran. Setiap para ahli menilai setiap aspek serta memberikan saran dan masukan agar produk yang dikembangkan dapat menjadi lebih baik lagi,

Validasi produk dilakukan oleh 3 ahli yang terdiri ahli media, ahli bahasa dan ahli materi, Untuk ahli media dan bahasa dilakukan oleh dosen universitas pakuan sedangkan materi dilakukan oleh guru kelas V-C di SDN Batutulis 3 Bogor dengan keseluruhan semuanya menjadi 3 Validator. Validator ini diminta untuk memberikan penilaian dan saran. Revisi dilakukan setelah melakukan uji validasi produk oleh validator sesuai saran dan masukan yang dibelikan oleh para ahli.

Berdasarkan hasil validasi uji media pada produk soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* yang dilakukan oleh Bapak Aries Maesya, M.Kom. Validasi dilakukan dua kali untuk memastikan bahwa media yang digunakan layak di ujicobakan kepada peserta didik. Pada validasi awal soal evaluasi pembelajaran mendapatkan skor 89,3% dengan kategori “sangat layak” tetapi memerlukan revisi kecil selama validasi awal. Revisi awal terdiri dari

perbaikan penulisan, tampilan desain, dan jenis font beserta ukuran font. Setelah revisi dilakukan berdasarkan masukan dari ahli media, soal evaluasi pembelajaran mendapatkan skor 93,3% pada validasi kedua dan mendapatkan kategori “sangat layak” tanpa revisi.

Berdasarkan hasil validasi uji bahasa pada produk soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* yang dilakukan oleh Bapak Dr. Aam Nurjaman M.Pd. Validasi dilakukan sebanyak dua kali. Pada validasi pertama mendapatkan skor 97% dengan kategori “sangat layak” dengan catatan revisi yaitu penulisan, penggunaan tanda baca dan menggunakan kata dibawah menjadi di bawah. Setelah revisi dilakukan berdasarkan saran dari ahli bahasa, soal evaluasi pembelajaran masuk kedalam kriteria “sangat layak” mendapatkan perolehan skor 1500 dari maksimal 1500 dan mendapatkan presentase 100%.

Selain itu, hasil uji materi yang dilakukan oleh Ibu Maulina Saripah S.Pd materi yang disusun dalam soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air. Validasi dilakukan sebanyak dua kali untuk memastikan bahwa materi dan evaluasi sesuai dengan kriteria soal evaluasi yang tepat, serta materi sesuai dengan kurikulum dan memberikan informasi yang bermanfaat bagi peserta didik. Soal evaluasi pembelajaran pada validasi pertama mendapatkan skor 91% kategori “sangat layak” dengan catatan revisi yaitu menambahkan IPK, penggunaan kata kecuali yang

seharusnya tidak digunakan, dan memerhatikan gambar yang tidak perlu. Setelah melakukan perbaikan pada validasi kedua soal evaluasi pembelajaran mendapatkan kategori “sangat layak” dengan hasil angket 1890 dari skor maksimal 1900 dan presentase 99%.

Setelah melewati tahap validasi ahli, produk siap untuk diujikan secara terbatas kepada peserta didik. Pada tahap implementasi dilakukan ujicoba terbatas kepada peserta didik sebanyak 20 orang di kelas V-C SDN Batutulis 3 Bogor. Setelah peserta didik mencoba produk soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air kemudian dilakukan pengisian angket oleh peserta didik yang berisikan 15 pertanyaan dengan tujuan mengetahui respon peserta didik setelah menggunakan produk soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* yang dikembangkan oleh peneliti, Dilihat dari angket respon peserta didik yang diberikan setelah menggunakan evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* dengan memperoleh presentase sebesar 94% termasuk kedalam kriteria “sangat layak”.

Berdasarkan hasil penilaian validator yang didapat, pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* memperoleh hasil dari para validasi 97,43% dengan mendapatkan kriteria “Sangat Layak” dan memperoleh 94% dari rata rata hasil uji coba terbatas peserta didik. Sehingga produk soal evaluasi

pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air masuk kedalam kategori sangat layak digunakan dalam pembelajaran.

Hasil penelitian ini didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Penelitian Lubis (2024) mengembangkan instrumen evaluasi berbasis game edukasi *wordwall* pada tema 6 subtema 2 pada kelas IV. Pada penelitian tersebut produk yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis, dan efektif. Persamaan dari penelitian ini adalah sama sama mengembangkan evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall*. Perbedaannya adalah materi yang di pilih, dan kelas yang di teliti dan pada hasil dari validator.

Selain itu penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Eka Filahanasari et.al (2023) mengembangkan game interaktif menggunakan *wordwall* sebagai alat evaluasi materi pecahan kelas IV. Dinyatakan valid . Persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama sama menggunakan *wordwall* sebagai alat evaluasi pembelajaran dan perbedaannya adalah materi yang di pilih, kelas yang diteliti dan pada hasil respon siswa.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengembangan dan hasil uji coba pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air pada kelas V-C di SDN Batutulis 3 Bogor maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Proses pengembangan soal evaluasi menggunakan *wordwall* pada materi siklus air menggunakan penelitian Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Pada tahap awal dilakukan analisis kebutuhan melalui kegiatan wawancara bersama guru kelas V-C dan Observasi di kelas V-C di SDN Batutulis 3 Bogor untuk mengetahui permasalahan yang terjadi di dalam kelas terutama saat proses pembelajaran berlangsung. Lalu tahap kedua membuat rancangan produk soal evaluasi pembelajaran yang dikembangkan berupa desain tampilan, gambar, materi soal, audio. Tahap ketiga setelah produk selesai dibuat peneliti melakukan validasi ahli media, ahli bahasa dan ahli materi untuk mengetahui kekurangan produk yang telah dikembangkan dan melakukan perbaikan untuk memperoleh produk yang lebih baik. Selanjutnya pada tahap ke empat tahap implementasi, tahap uji coba produk dilakukan di kelas V-C di SDN Batutulis 3 Bogor oleh 20 peserta

didik untuk mengetahui respon peserta didik setelah menggunakan produk. Dan tahap terakhir atau tahap kelima yaitu evaluasi. Pada tahap ini peneliti mendapatkan saran dan komentar dari para ahli melalui angket penilaian yang diberikan pada saat validasi.

2. Hasil Uji kelayakan pada pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air dinyatakan sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Terlihat dari penilaian para validator dari ahli media memperoleh persentase sebesar 93,3%, Ahli Bahasa memperoleh persentase sebesar 100% dan ahli materi memperoleh persentase sebesar 99%. Serta berdasarkan hasil uji coba respon peserta didik yang dilakukan kepada kelas V-C sebanyak 20 peserta didik memperoleh respon sangat layak dengan presentase 94%. Hal tersebut menunjukkan produk yang dikembangkan sebagai soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air ini layak untuk digunakan oleh peserta didik dalam pembelajaran

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka saran yang dikemukakan yaitu sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik, diharapkan peserta didik terbiasa dalam menggunakan teknologi dalam proses kegiatan pembelajaran
2. Bagi guru, diharapkan guru memanfaatkan dan melakukan variasi pada kegiatan pembelajaran terutama pada evaluasi pembelajaran

yang dapat menarik perhatian peserta didik dan minat , motivasi belajar peserta didik.

3. Bagi Peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan lebih lagi produk soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* dengan produk desain yang lebih menarik, dan memanfaatkan fitur fitur desain yang ada di *wordwall* dan mencoba pada materi pembelajaran yang berbeda agar peserta didik dapat memiliki minat dalam mengerjakan soal.

### **C. Rekomendasi**

Rekomendasi yang dapat diajukan mengenai pemanfaatan dalam pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* lebih lanjut yaitu :

1. Pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* ini dapat dijadikan salah satu opsi untuk meningkatkan minat belajar peserta didik agar peserta didik tidak mudah jenuh serta pembelajaran berjalan dengan menyenangkan dan tidak membosankan
2. Adanya pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* dapat dijadikan suatu inovasi baru dalam melakukan evaluasi pembelajaran di sekolah
3. Diperlukan penelitian lanjutan untuk mengukur efektivitas penggunaan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* dalam proses pembelajaran berlangsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmalia, R., Oktapia, D., Hasibuan, E. E., Hasibuan, I. T., Azzahrah, N., & Harahap, T. S. A. (2023). Pentingnya Evaluasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 4089–4092.  
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11661/8945>
- Asmadi, A. (2022). Pemanfaatan Game Edukasi Wordwall untuk Meningkatkan Proses Belajar Online. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(3), 945–962. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i3.1048>
- Asmayanti, A., Cahyani, I., Idris, N. S., & Indonesia, U. P. (2021). *Model ADDIE untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pengalaman*. 259–267.
- Asrul, Ananda, R., & Rosinta. (2014). Evaluasi Pembelajaran. In *Citapustaka Media*. Citapustaka Media.
- Cuhanazriansyah, M. R., Cahyaningrum, Y., & Junarti. (2023). Implementasi Wordwall sebagai upaya Peningkatan Minat Siswa pada Era Sociality 5.0. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 02, 249–266.
- Dr. Lian G. Otaya, M. P., Dr. Imam Tabroni, M.Pd.I., CIIQA., CPITA., CIAR., CIT., C., Dewi Jayanti, S.Pd.I., M. S. ., Dr. Rahmatullah, S.Pd., M. E., Dr. Abdul Wahab, S.Si., M. S., Dr. Mukhtar Lutfie, ST., MT Nurjannah, S.Pd., M. P., Dra. Sitti Hajerah Hasyim, M. S., Nursaeni, S.Ag., M. P., Dr. Darodjat, M. A., & Dr. C. I Made Indra P., SKM., MPH., QRGp., C. (2023). *Evaluasi Pembelajaran* (T. Media (ed.); 1st ed.). Tahta Media Grup.
- Hasrian Rudi Setiawan. (2021). Manajemen Kegiatan Evaluasi Pembelajaran. *SiNTESa CERED Seminar Nasional Teknologi Edukasi Dan Humaniora, 2021*, 1.
- Hayyuningtyas, K., & Hamdan Husein Batubara. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint dan Ispring di Android untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran IPA Di Kelas 3 SD*. 3(1), 61–69.
- I Putu Suardipa, & Primayana, K. H. (2023). Peran Penggunaan Desain Evaluasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 158–171.  
<https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>
- Ina Magdalena, Gilang Ramadhan, Hasanah Dwi Wahyuni, & Nabilah Dwi Safitri. (2023). Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 4(3),

167–176. <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i3.220>

Joko Widiyanto. (2018). Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013). In M. P. Asri Musandi W. S.Pd. (Ed.), *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Cetakan Pe). UNIPMA PRESS.

Khairunnisa. (2023). *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis TPACK pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Peserta didik Kelas IV SDN Kaloy Kecamatan Tamiang Hulu Kabupaten Aceh Tamiang*. 2(April), 353–361.

Lestari, M. K., Restian, A., & Supradana, A. (2023). Implementasi Media Wordwall Gameshow untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika kelas 1 dalam Merdeka Belajar. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 6(2), 117–124. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/view/15346>

Lubis, S. B. B. (2024). *Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis Game Edukasi Wordwall Pada Tema 6 Subtema 2 di Kelas IV SDN 066664 Medan T.a 2022/2023*. 02(01), 1–8.

Magdalena, I., Mutia, R., Mahpudloh, Nabillah, S., & Witantri, L. (2023). Proses Penyusunan Desain Pembelajaran dan Konsep Evaluasi Formatif. *Cendekia Pendidikan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>

Magdalena, I., Nurchayati, A., & Abwandi, D. (2023). Evaluasi Pembelajaran pada Tingkat Sekolah Dasar. *YASIN*, 3(5), 849–854. <https://doi.org/10.58578/yasin.v3i5.1421>

Magdalena, I., Ridwanita, A., & Aulia, B. (2020). Evaluasi belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(1), 117–127. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>

Mandi, W. L., Ike Yuli Kurniawati, M. I., & Sarniaty. (2023). *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Pada Pembelajaran IPA*. 34–41.

Manzil, E. F., Sukamti, S., & Thohir, M. A. (2022). Pengembangan E-Modul Interaktif Heyzine Flipbook Berbasis Scientific Materi Siklus Air Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 31(2), 112. <https://doi.org/10.17977/um009v31i22022p112>

Marhaeni, N. H., Fitri, I. A., & Fariha, N. F. (2023). A Training of WordWall Educational Game for Teacher ' s of SMA Dharma Amiluhur Yogyakarta Pelatihan Pembuatan Game Edukasi WordWall Bagi Guru SMA Dharma Amiluhur Yogyakarta. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(4), 988–997.

Mawarni, W. T., Alfiansyah, M., Chaniago, F. Z., & Azzacky, F. (2023).

- Urgensi Evaluasi Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran Menurut Tafsir Al-Misbah Q.S Al-Hasyr Ayat 18-19. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(4), 494–499. <https://doi.org/10.31004/anthor.v2i4.197>
- Mtd, N. P., Batarbutar, M. I., Sinulingga, S. A. B., Marpaung, J. R., & Harahap, R. M. (2023). Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya. *Masaliq*, 2(5), 810–823. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1379>
- Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. (2021). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti*. 1, 552–560.
- Munandar, A., Alfathan, P. I., Pitri, N., Karmisa, N., Azlaini, M., Alfikri, A., Puspita, C., Nurazizah, N., Karomah, L., & Amaliyah, E. (2023). Evaluasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Innovative: Journal Of Social Science Reserch*, 3(6), 786–798.
- Musthafa, F. A. D., & Anam, H. (2023). The Implementation of “wordwall” web-based games as instructional media to improve Arabic vocabulary mastery of 8th grade students at SMP Nurul Huda Modung. *Aqlamuna: Journal of Educational Studies*, 1(1), 156–166. <https://doi.org/10.58223/aqlamuna.v1i1.238>
- Muza, I., Umah, K., Asih, I., Yandari, V., Rahman, Z., Jpdp, H., Muza, I., Umah, K., Asih, I., Yandari, V., & Hakim, Z. R. (2023). Pengembangan Evaluasi Berbasis Digital Melalui Web Wordwall Pada Peserta Didik Kelad V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 9(2), 269–278.
- Permana, S. P., & Kasriman, K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7831–7839. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3616>
- Phafiandita, A. N., Permadani, A., Pradani, A. S., & Wahyudi, M. I. (2022). Urgensi Evaluasi Pembelajaran di Kelas. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 3(2), 111–121.
- Purnama, R. P., Sumani, & Pranoto, D. (2023). *Pemanfaatan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tahunan Baru*. 09, 1737–1746.
- Putra, L. D., Arlinsyah, N. D., Ridho, F. R., Syafiqa, A. N., & Annisa, K. (2024). Pemanfaatan Wordwall Pada Model Game Based Learning Terhadap Digitalisasi Pendidikan Sekolah Dasar. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 81–95.
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). Evaluasi Pembelajaran. In *Uwais Inspirasi Indonesia*. Uwais Inspirasi Indonesia.

- Rohmatin. (2023). Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 3(1), 79–88. <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/edutech.v3i1.2039>
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Sari, A. N., Kholida, A., Firdaus, D. N., & Trisnawati, P. (2023). Penggunaan Media Wordwall sebagai Evaluasi Pembelajaran Organ Pernapasan pada Hewan Kelas V di SDN 3 Nagri Kaler. *Journal on Education*, 5(2), 1965–1973. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.838>
- Salsabila, A., Mulyana, D., & Cahyono. (2023). *Pengaruh Media Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. 3(2), 42–51.
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz dan Wordwall Pada Pembelajaran IPA Bagi Guru-Guru SDIT AL-KAHFI. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2), 195. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112>
- Siregar, A. R., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Islam, U., Syekh, N., Hasan, A., Addary, A., Harahap, A., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Islam, U., Syekh, N., Hasan, A., & Addary, A. (2023). Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Sd N 200103. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 75–79.
- Lubis, S. B. B. (2024). PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI BERBASIS GAME EDUKASI WORDWALL PADA TEMA 6 SUBTEMA 2 DI KELAS IV SDN 066664 MEDAN TA 2022/2023. *Indonesian Journal Education Basic*, 2(1), 1-8.
- Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.
- Sutrisno, Yulia, N. M., & Fithriyah, D. N. (2022). Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era Merdeka Belajar. *ZAHRA: Research and Thought Elementary School of Islam Journal*, 3(1), 52–60. <https://doi.org/10.37812/zahra.v3i1.409>
- Teno, T. S., & Dwi, D. F. (2023). Pengembangan Evaluasi Berbasis Media Interaktif Wordwall Pada Mata Pelajaran Tematik Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di Kelas Iv Sdn 106815 Marindal I. *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(5), 328–337. <https://doi.org/10.55681/armada.v1i5.506>
- Walidah, G. N., Mudrikah, A., & Saputra, S. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Wordwall Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *UJMES (Uninus Journal of Mathematics Education and Science)*, 7(2), 105–115. <https://doi.org/10.30999/ujmes.v7i2.2140>
- Yuliza, E., Bangun, P. B. J., Sitepu, R., Nurnawati, E., Puspita, F. M.,

Octarina, S., & Indrawati. (2023). Pedampingan Pemanfaatan Aplikasi Wordwall Sebagai Game Based Learning Pada Guru-Guru SD. *Jurnal PEPADU*, 4(1), 103–108.

Zakaria, N., & Anak Sili, E. (2023). Keberkesanan aplikasi Wordwall dalam pengajaran dan pembelajaran gaya bahasa seloka boros dan jimat bagi pelajar tingkatan 4. *Al-Azkiyaa - Jurnal Antarabangsa Bahasa Dan Pendidikan*, 2(1), 32–54. <https://doi.org/10.33102/alazkiyaa45>

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi

 <p><b>YAYASAN PAKUAN SILIWANGI</b> <b>UNIVERSITAS PAKUAN</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b></p> <p><i>Menyempurnakan Manusia dan Masyarakat</i></p> <p>Jalan Pakuan Kertaloka No. 412, E-mail: <a href="mailto:bio@pakuan.ac.id">bio@pakuan.ac.id</a>, Telp: (0211) 877498 Bogor</p>													
<p><b>SURAT KEPUTUSAN</b> DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN Nomor : 3413/SK-D-KEP-UN0024</p> <p><b>TENTANG</b> PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</p>													
Menimbang	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bahwa demi kepentingan peningkatan akademis, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku;</li> <li>Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan;</li> <li>Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana;</li> <li>Ujian Sarjana harus diselenggarakan dengan baik.</li> </ol>												
Mengingat	<ol style="list-style-type: none"> <li>Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;</li> <li>Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Mengubah Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan;</li> <li>Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;</li> <li>Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;</li> <li>Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 150/KEP/REK/UN/2021, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Antar Waktu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Masa Bakti 2021-2025.</li> </ol>												
Menperhatikan	Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.												
<b>MEMUTUSKAN</b>													
Mendeklarasikan Pertama	<p>Mengangkat Sautara</p> <table border="0"> <tr> <td>Dr. Wawan Syahri Anwar, M.Pd.</td> <td>: Pembimbing Utama</td> </tr> <tr> <td>Resy A. Gani, S.Kom., M.Pd.</td> <td>: Pembimbing Pendamping</td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: AURA ADINDA</td> </tr> <tr> <td>NPM</td> <td>: 037120024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</td> </tr> <tr> <td>Judul Skripsi</td> <td>: PENGEMBANGAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WORD WALL PADA MATERI SIKLUS AIR</td> </tr> </table>	Dr. Wawan Syahri Anwar, M.Pd.	: Pembimbing Utama	Resy A. Gani, S.Kom., M.Pd.	: Pembimbing Pendamping	Nama	: AURA ADINDA	NPM	: 037120024	Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	Judul Skripsi	: PENGEMBANGAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WORD WALL PADA MATERI SIKLUS AIR
Dr. Wawan Syahri Anwar, M.Pd.	: Pembimbing Utama												
Resy A. Gani, S.Kom., M.Pd.	: Pembimbing Pendamping												
Nama	: AURA ADINDA												
NPM	: 037120024												
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR												
Judul Skripsi	: PENGEMBANGAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WORD WALL PADA MATERI SIKLUS AIR												
Kedua	Kepada yang bersangkutan diberikan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan.												
Ketiga	Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan secepatnya.												
<p>Ditetapkan di Bogor Tanggal 10 Juni 2024</p>   <p>M. Si. 0004017205</p>													
Tambahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rektor Universitas Pakuan</li> <li>Wakil Rektor I, S. dan II Universitas Pakuan</li> </ol>												