

**PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS
WORDWALL PADA ORGAN GERAK HEWAN DAN
MANUSIA**

Pendekatan Penelitian dan Pengembangan atau Research and
Development pada Siswa Kelas V SDN Polisi 1 Kota Bogor
Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Roshella Sylviana Sulaeman

037118059

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAKUAN

BOGOR

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS
WORDWALL PADA TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA
SUBTEMA 3 LINGKUNGAN DAN MANFAATNYA PEMBELAJARAN
KE-5**

Pendekatan Penelitian dan Pengembangan atau Research and
Development pada Siswa Kelas V SDN Polisi 1
Kota Bogor Bogor Semester Ganjil
Tahun Pelajaran 2022/2023

Roshella Sylviana Sulaeman

Menyetujui:

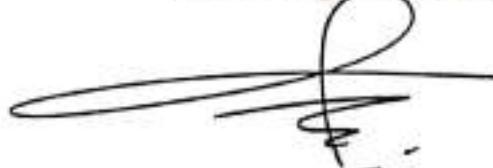
Pembimbing Utama,



Tatang Mulhajang, M.Ag.

NIK. 1.0409009501

Pembimbing Pendamping



Yudhie Suchyadi, M.Pd.

NIK. 1.1199061357

Mengetahui:

Dekan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Dr. Eka Suhardi, M.Si

NIK. 0416076701

Ketua Program studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Sukmanasa, M. Pd.

NIK. 1.10410012510

BUKTI PENGESAHAN

TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS

Pada hari:

Tanggal:

Nama : Roshella Sylviana Sulaeman

NPM : 037118059

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.	Yudhie Suchyadi, M.Pd	
2.	Rukmini Handayani, M.Pd	
3.	Fitri Anjaswuri, M.Pd	

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK. 1.0410012510

LEMBAR PERNYATAAN

Penulis menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Wordwall pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 3 Lingkungan dan Manfaatnya Pembelajaran Ke-5” yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor adalah merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Roshella Sylviana Sulaeman

ABSTRAK

Roshella Sylviana Sulaeman. 037118059. Pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall* pada tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya. Skripsi. Universitas Pakuan. Dibawah bimbingan Tatang Muhajang, M. Ag. Dan Yudhie Suchyadi, M. Pd. Evaluasi pembelajaran merupakan sebuah rangkaian dari proses pembelajaran guna menentukan nilai atau hasil pengukuran hasil belajar. Agar evaluasi pembelajaran tidak terasa membosankan, maka perlu adanya pengembangan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall* pada tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5 di kelas V SDN Polisi 1 Kota Bogor dengan jumlah responden 28 orang peserta didik tahun akademik 2022/2023. Penelitian ini menggunakan model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*). Pelaksanaan uji coba lapangan hanya dilakukan secara terbatas. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari lembar validasi ahli dan instrument angket respon siswa. Teknik analisis data terdiri dari analisis kelayakan evaluasi pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall* yang dikembangkan layak digunakan sebagai evaluasi pembelajaran di kelas V pada tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5 berdasarkan rata-rata nilai validasi ahli materi sebesar 94,4%, rata-rata nilai validasi media sebesar 86,7%, dan rata-rata nilai validasi bahasa sebesar 92%. Evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall* memiliki keefektifan sebagai evaluasi pembelajaran yang tidak membosankan peserta didik kelas V. Hal tersebut dibuktikan dari hasil posttest berupa angket yang diberikan untuk peserta didik dengan persentase 95,71%.

Kata kunci: Evaluasi pembelajaran, *Wordwall*

ABSTRACT

Rosella Sylviana Sulaeman. 037118059. Development of a wordwall-based learning evaluation on the theme of animal and human movement organs, sub-theme 3 of the environment and its benefits. Thesis. Pakuan University. Under the guidance of Tatang Muhajang, M. Ag. Dan Yudhie Suchyadi, M. Pd. Learning evaluation is a series of learning processes in order to determine the value or results of measuring learning outcomes. So that learning evaluation does not feel boring, it is necessary to develop a learning evaluation. This study aims to produce a wordwall-based learning evaluation product on the theme 1 animal and human movement organs, subtheme 3 environment and the benefits of 5th learning in class V SDN Police 1 Bogor City with a total of 28 students as respondents in the 2022/2023 academic year. This study uses the ADDIE model (analysis, design, development, implementation, evaluation). Field trials were carried out only on a limited basis. The instrument used in this study consisted of an expert validation sheet and a student response questionnaire instrument. The data analysis technique consists of a feasibility analysis of learning evaluation. The results showed that the wordwall-based learning evaluation that was developed was feasible to be used as an evaluation of learning in class V on theme 1 animal and human movement organs, sub-theme 3 environment and the benefits of 5th learning based on the average value of material expert validation of 94.4%, the average the average value of media validation is 86.7%, and the average value of language validation is 92%. Wordwall-based learning evaluation has effectiveness as a learning evaluation that does not bore the fifth grade students. This is evidenced from the posttest results in the form of a questionnaire given to students with a percentage of 95.71%.

Keywords: learning evaluation, Wordwall

KATA PENGANTAR

Ucapan syukur dan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat-Nya, bahwa penulis dapat menyusun proposal penelitian yang berjudul: “Pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5 ”.

Penelitian skripsi ini dengan pendekatan penelitian Research and Development pada peserta didik yang dilaksanakan di SDN Polisi 1 Kota Bogor.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat mengikuti ujian sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

Dengan penuh hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya, penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. rer. pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M.Sc selaku Rektor Universitas Pakuan
2. Dr. Eka Suhardi, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Dr. Elly Sukmanasa, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Tatang Muhajang, M. Ag selaku Pembimbing Utama

5. Yudhie Suchyadi, M. Pd selaku Pembimbing Pendamping
6. Dr. Tustiyana Windiyani, M. Pd selaku dosen wali
7. M. Ginanjar Ganeswara, M. Pd selaku validator media yang telah memberikan saran dan masukan terhadap produk yang dibuat oleh peneliti.
8. Kepala Sekolah SDN Polisi 1 Kota Bogor
9. Ibu Rhisna Rachmawati Yusup, M. Pd. selaku Guru kelas V SDN Polisi 1 Kota Bogor
10. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu support dalam penyusunan skripsi ini.
11. Fadhil, Setiana, Melinda, Tika, Rani, Selvi, Amanda, Asti, Shandra, Ismi, Anya, Hasna, Gian, Ariq, Nurul, Amalia, Anin, Okti, Nesya selaku teman saya yang selalu mendukung saya dalam penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman PGSD angkatan 2018 khususnya pada kelas B.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan saran serta kritik yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Bogor, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
BUKTI PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah.....	2
C. Rumusan Masalah	2
D. Tujuan.....	3
E. Manfaat	3
BAB II	6
LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	6
A. Deskripsi Teori.....	6
B. Kerangka Berpikir.....	25
C. Penelitian Relevan	26
BAB III	28
PROSEDUR PENELITIAN	28
A. Metode, Prosedur Penelitian, dan Tahapan Pengembangan	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Populasi, Sampel, dan Subjek Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV	45
HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Pengembangan.....	45
B. Pembahasan.....	58

BAB V	63
SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI	63
A. Simpulan	63
B. Saran	63
C. Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Nama Validator	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrument Ahli Materi	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument Ahli Media	40
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrument Ahli Bahasa.....	40
Tabel 3.5 Angket Respon Siswa	41
Tabel 3.6 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Presentase Rata-rata.....	43
Tabel 3.7 Kriteria Respon Siswa Terhadap Pengguna Evaluasi Pembelajaran Berbasis Wordwall	44
Tabel 4.1 Hasil Validasi Evaluasi Pembelajaran Berbasis Wordwall oleh Ahli Media	46
Tabel 4.2 Hasil Validasi Evaluasi Pembelajaran Berbasis Wordwall oleh Ahli Bahasa	49
Tabel 4.3 Hasil Validasi Evaluasi Pembelajaran Berbasis Wordwall oleh Ahli Materi.....	51
Tabel 4.4 Tabel Rekapitulasi Respon Peserta Didik Pada Penggunaan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Wordwall.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Diagram Tahapan ADDIE	30
Gambar 4.1 Persentase Hasil Validasi dan Respon Siswa.....	57

LAMPIRAN

Lampiran 1 Tampilan Wordwall

Lampiran 2 Pertanyaan Wawancara Pra Penelitian

Lampiran 3 Hasil Kesimpulan Wawancara Pra Penelitian

Lampiran 4 Angket Validasi Produk Wordwall Oleh Ahli

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Kemajuan teknologi membawa dampak positif bagi kemajuan pendidikan. Dalam perubahan positif bagi kemajuan Pendidikan, peningkatan mutu pembelajaran perlu dilakukan. Guru merupakan peran penting dalam kemajuan Pendidikan tersebut. Dalam pembelajaran sangat penting melakukan evaluasi pembelajaran guna mengetahui seberapa paham siswa terhadap pembelajaran. Guru dituntut harus terus berkembang mengikuti kemajuan teknologi. Maka perlu adanya inovasi pendidikan dalam pembelajaran.

Upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan penelitian *Research and Development*. *Penelitian Research and Development* tersebut yaitu penelitian dengan melakukan penelitian dan pengembangan. Penelitian tersebut akan digunakan dalam perubahan positif kemajuan Pendidikan. Dalam pembelajaran, sangat penting melakukan evaluasi pembelajaran guna mengetahui seberapa paham siswa terhadap pembelajaran. Pada saat pandemic covid-19, sering kali siswa terasa bosan dalam evaluasi pembelajaran. Sehingga mengalami penurunan semangat dalam proses pembelajaran. Tentunya Guru juga membutuhkan evaluasi interaktif untuk membuat siswa tertarik dan tidak merasa bosan dalam evaluasi pembelajaran. Kemajuan teknologi semakin canggih, terdapat banyak

aplikasi atau website yang dapat mempermudah Guru dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Hasil dari observasi yang dilakukan di SDN Polisi 1 Kota Bogor, bahwa guru tersebut menggunakan website quizizz, tetapi masih terdapat siswa yang merasa bosan dan kurangnya semangat Siswa dalam pembelajaran. Sehingga siswa mengalami penurunan semangat dalam pembelajaran. Dikarenakan dalam website quizizz tidak terdapat berbagai macam template dan jenis kuis interaktif. Maka Guru tersebut dapat mengembangkan evaluasi pembelajaran dengan terus berinovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti akan mengembangkan salah satu evaluasi pembelajaran yaitu Pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5.

Wordwall ini merupakan website yang dapat digunakan untuk membuat evaluasi pembelajaran berupa kuis interaktif secara online. Website *Wordwall* tersebut dapat mempermudah guru dalam pembuatan evaluasi pembelajaran. Website ini memungkinkan Siswa untuk mengakses evaluasi pembelajaran dimana saja dan kapan saja dan juga guru dapat melihat langsung hasil akhir penilaian evaluasi pembelajaran yang telah Siswa kerjakan. Evaluasi pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall*.

Keunggulan evaluasi pembelajaran dalam website Wordwall yaitu terdapat berbagai macam template dan jenis kuis interaktif secara online.

Hasil penelitian tersebut diperkuat oleh peneliti yang dilakukan sebelumnya oleh (Auliya, 2021) yang berjudul Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis Wordwall Untuk Mata Pelajaran IPA SMP Kelas VII. Berdasarkan penelitian tersebut kesimpulan yang didapat bahwa penelitian ini membahas mengenai Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis Wordwall Untuk Mata Pelajaran IPA SMP Kelas VII. Pada penggunaannya di MIN 2 Kota Tangerang Selatan peserta didik semangat dalam pengerjaan soal melalui aplikasi Wordwall. Kemudian hasil penelitian lain yang telah dilakukan oleh (Putri, 2020) Yang berjudul Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. Pada penggunaannya di MIN 2 Kota Tangerang Selatan peserta didik semangat dalam pengerjaan soal melalui aplikasi Wordwal.

Dari uraian permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengembangkan evaluasi pembelajaran berbasis website Wordwall. Pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis website Wordwall ini dimaksudkan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Serta website Wordwall sangat menarik dan terdapat berbagai macam template dan jenis kuis interaktif secara online yang dapat menarik semangat siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang telah dituliskan di atas, peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah apa yang muncul, yaitu :

1. Siswa mengalami penurunan semangat belajar.
2. Kurangnya evaluasi pembelajaran yang menarik dan interaktif yang disediakan oleh guru.
3. Siswa merasa malas dan bosan ketika mengerjakan evaluasi pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5.
2. Apakah *wordwall* dapat meningkatkan semangat siswa dalam evaluasi pembelajaran pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5.

D. Tujuan

1. Untuk mengetahui bagaimana pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5.
2. Untuk mengetahui apakah *Wordwall* dapat meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5.

E. Manfaat

1. Bagi Siswa
Siswa dapat meningkatkan hasil belajar melalui evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall*.
2. Bagi Pendidik
Pendidik dapat berinovasi dalam pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall*.
3. Bagi Peneliti
Peneliti dapat menambah pengetahuan, wawasan mengenai pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall*.
4. Bagi Sekolah
Hasil penelitian ini akan menjadi kontribusi yang baik bagi SDN Polisi 1 Kota Bogor.

BAB II

LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN

HIPOTESIS

A. Deskripsi Teori

1. Evaluasi Pembelajaran

a. Pengertian Evaluasi Pembelajaran

Secara harfiah, evaluasi berasal dari bahasa Inggris *evaluation*, dalam bahasa Indonesia berarti penilaian. Evaluasi merupakan rangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan (Hani, 2019).

Evaluasi secara umum dapat diartikan sebagai proses sistematis untuk menentukan nilai suatu (tujuan, kegiatan, keputusan, unjuk kerja, proses, orang ataupun objek) berdasarkan kriteria tertentu. Sedangkan pengertian evaluasi pembelajaran adalah proses untuk menentukan nilai pembelajaran yang dilaksanakan melalui kegiatan pengukuran dan penilaian pembelajaran. Evaluasi pembelajaran yang dimaksud merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan/atau pengukuran hasil belajar (Fuady, 2016). Evaluasi secara umum dapat diartikan sebagai proses sistematis untuk menentukan nilai suatu (tujuan, kegiatan, keputusan, unjuk kerja, proses,

orang ataupun objek) berdasarkan kriteria tertentu. Sedangkan pengertian evaluasi pembelajaran adalah proses untuk menentukan nilai pembelajaran yang dilaksanakan melalui kegiatan pengukuran dan penilaian pembelajaran (Auliya, 2021).

Menurut (Rukajat, 2018) evaluasi pembelajaran merupakan suatu proses untuk menentukan jasa, nilai, atau manfaat kegiatan pembelajaran melalui kegiatan penilaian atau pengukuran. Menurut (Nurasalam dan Suardi, 2016) bahwa evaluasi pembelajaran adalah suatu proses atau kegiatan sistematis, berkelanjutan dan menyeluruh dalam rangka penetapan kualitas (nilai atau arti) berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu sebagai bentuk pertanggungjawaban guru dalam melaksanakan pembelajaran di Kelas. Lalu diperkuat oleh (Ratnawulan, Rusdiana, 2015) evaluasi dalam pembelajaran adalah proses atau kegiatan untuk mengukur dan menilai kemampuan siswa dalam pembelajaran, seperti pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk membuat keputusan tentang status kemampuan siswa tersebut.

Lalu diperkuat oleh (Purwati & Nugroho, 2018) bahwa Evaluasi pembelajaran adalah rangkaian dari proses pembelajaran. Setiap guru wajib melakukan evaluasi dalam pembelajaran yang dilakukannya. Evaluasi pembelajaran ditujukan untuk menilai efektifitas strategi pembelajaran, meningkatkan efektifitas program kurikulum, meningkatkan efektifitas pembelajaran, membantu belajar peserta didik, mengidentifikasi

kekuatan dan kelemahan peserta didik, serta untuk menyediakan data yang membantu dalam membuat keputusan.

b. Tujuan Evaluasi Pembelajaran

Menurut Ngalimun (2018:12-13) bahwa ada beberapa tujuan evaluasi : Menilai ketercapaian tujuan yaitu adanya keterkaitan antara tujuan belajar, metode evaluasi, dan cara belajar siswa. Cara evaluasi biasanya akan menentukan cara belajar siswa, sebaliknya tujuan evaluasi akan menentukan metode evaluasi yang digunakan oleh seorang guru; Mengukur macam-macam aspek pelajaran yang bervariasi yaitu belajar dikategorikan sebagai kognitif, afektif, dan psikomotorik. Batasan tersebut umumnya dikaitkan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai; Memotivasi belajar siswa yaitu evaluasi juga harus dapat memotivasi belajar siswa. Guru harus dapat menguasai bermacam-macam teknik memotivasi. Hasil evaluasi yang baik dapat menimbulkan semangat atau dorongan untuk meningkatkan atau mempertahankannya yang akhirnya memotivasi belajar siswa secara kontinu; Menjadikan evaluasi sebagai dasar perubahan kurikulum yaitu keterkaitan evaluasi dengan instruksional adalah sangat erat. Hal ini karena evaluasi merupakan bagian dari instruksional. Disamping itu, antara instruksional dengan kurikulum saling berkaitan; Menentukan tindak lanjut hasil penilaian yakni melakukan perbaikan dan penyempurnaan dalam hal program pendidikan dan pengajaran serta strategi pelaksanaannya.

Menurut Ratnawulan dan Rusdiana (2015:26-28) bahwa;

- a) Tujuan umum evaluasi pembelajaran yaitu untuk mengetahui keefektifan dan efisiensi sistem pembelajaran, baik tujuan, materi, metode, media, sumber belajar, lingkungan maupun sistem penilaian; serta untuk menghimpun bahan keterangan (data) yang dijadikan sebagai bukti mengenai taraf kemajuan anak didik dalam mengalami proses pendidikan selama jangka waktu tertentu.
- b) Tujuan khusus

Tujuan khusus evaluasi pembelajaran disesuaikan dengan jenis evaluasi pembelajaran, seperti evaluasi perencanaan dan pengembangan, evaluasi monitoring, evaluasi dampak, evaluasi efisiensi-ekonomi, dan evaluasi program komprehensif.

Menurut Nursalam dan Suardi (2016:1-2) tujuan evaluasi pembelajaran didalam proses pembelajaran memiliki berbagai tujuan diantaranya sebagai berikut:

- 1) Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
- 2) Evaluasi pembelajaran berfungsi untuk melatih keberanian dan mengajak siswa untuk mengingat kembali materi yang disajikan atau yang pernah diberikan atau diajarkan oleh guru.
- 3) Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui tingkat kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa.

- 4) Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui siapa diantara siswa yang mengalami berbagai masalah dalam belajar sehingga, guru dapat memberikan perhatian khusus untuk siswa tersebut seperti dengan melakukan remedial.
- 5) Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui siswa yang memiliki kemampuan lebih dalam pembelajaran sehingga siswa tersebut dapat mendapatkan program akselerasi.
- 6) Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk menentukan kenaikan kelas.
- 7) Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk menempatkan siswa sesuai dengan potensi yang dimilikinya, seperti *ranking* atau peringkat.

Menurut (Ridho, 2018) tujuan utama evaluasi dalam proses belajar mengajar adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai tingkat pencapaian kompetensi oleh siswa sesuai indikator yang dirumuskan (tujuan instruksional) sehingga dapat diupayakan tindak lanjutnya

c. Fungsi Evaluasi Pembelajaran

Menurut (Ridho, 2018) fungsi evaluasi, dapat berupa: (1). Penempatan pada tempat yang tepat; (2). Pemberian umpan balik; (3). Diagnosis kesulitan belajar siswa, dan (4). Penentuan kelulusan. Menurut Ngalimun (2018:14) fungsi evaluasi ada beberapa hal:

1. Evaluasi berfungsi selektif

Dengan mengadakan evaluasi guru dapat mengadakan seleksi pada siswanya dengan tujuan memilih siswa yang dapat diterima di Sekolah tertentu, untuk memilih siswa yang dapat naik kelas, untuk memilih siswa yang seharusnya mendapat beasiswa, atau untuk memilih siswa yang sudah berhak lulus.

2. Evaluasi berfungsi diagnostik

Apabila alat yang digunakan dalam evaluasi cukup memenuhi persyaratan, maka dengan melihat hasilnya, guru akan dapat mengetahui kelemahan siswa, dan sebab-sebab kelemahan siswa.

3. Evaluasi berfungsi sebagai penempatan

Untuk dapat menentukan dengan pasti dikelompok mana seorang siswa harus ditempatkan maka digunakanlah suatu kegiatan evaluasi.

4. Evaluasi berfungsi sebagai pengukuran keberhasilan

Fungsi ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana suatu program berhasil diterapkan.

Menurut Nursalam dan Suardi (2016:4-5) fungsi evaluasi pembelajaran sangat luas tergantung sudut setiap manusia melihat evaluasi tersebut:

1) Secara Psikologis

Fungsi evaluasi adalah untuk mengetahui program yang telah dilakukan apakah sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai siswa sebagai manusia yang belum dewasa, karena siswa masih

mempunyai sikap dan moral yang belum stabil sehingga membutuhkan orang lain seperti orang tua atau guru agar siswa dapat melakukan orientasi ketahap yang lebih dewasa.

2) Secara Sosiologis

Evaluasi pembelajaran berfungsi untuk mengetahui apakah siswa berkomunikasi dan beradaptasi terhadap seluruh lapisan masyarakat dengan segala karakteristiknya.

3) Secara Didaktis Metodis

Evaluasi pembelajaran berfungsi untuk membantu guru dapat menempatkan peserta didik pada kelompok tertentu sesuai dengan kemampuan dan kecakapan masing-masing.

4) Secara Hirarki

Evaluasi pembelajaran berfungsi untuk mengetahui kedudukan peserta didik dalam kelompok apakah dia termasuk anak pintar, sedang, atau kurang pintar.

5) Secara Preparations

Evaluasi pembelajaran berfungsi untuk mengetahui taraf kesiapan peserta didik dalam menempuh program pendidikan.

6) Secara Bimbingan Konseling

Evaluasi pembelajaran berfungsi dalam membantu guru memberikan bimbingan pembelajaran dan membantu kesulitan siswa terhadap materi yang belum dikuasai.

7) Secara Administratif

Evaluasi pembelajaran berfungsi dalam membantu guru memberikan bimbingan pembelajaran dan membantu kesulitan siswa terhadap materi yang belum dikuasai.

Menurut Rukajat (2018:12) evaluasi juga mempunyai fungsi yang bervariasi di dalam proses belajar mengajar, yaitu sebagai berikut:

1. Sebagai alat guna mengetahui apakah peserta didik telah menguasai pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan yang telah diberikan oleh seorang guru.
2. Untuk mengetahui aspek-aspek kelemahan peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar.
3. Mengetahui tingkat ketercapaian siswa dalam kegiatan belajar.
4. Sebagai sarana umpan balik bagi seorang guru, yang bersumber dari siswa.
5. Sebagai alat untuk mengetahui perkembangan belajar siswa.
6. Sebagai materi utama laporan hasil belajar kepada orangtua siswa.

d. Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran

Menurut Rukajat (2018:2-5) bahwa prinsip-prinsip evaluasi yaitu:

1. Prinsip Umum

Agar evaluasi dapat akurat dan bermanfaat bagi para siswa dan masyarakat, maka evaluasi harus menerapkan prinsip-prinsip umum

sebagai berikut : Valid; Berorientasi kepada kompetensi; Berkelanjutan; Menyeluruh; Bermakna; Adil dan objektif; Terbuka; Ikhlas; Praktis; Dicatat dan akurat.

2. Prinsip Khusus yaitu adanya jenis penilaian yang digunakan memungkinkan adanya kesempatan terbaik dan maksimal bagi peserta didik menunjukkan kemampuan hasil belajar mereka; Setiap guru harus mampu melaksanakan prosedur penilaian, dan pencatatan secara tepat prestasi dan kemampuan serta hasil belajar yang dicapai peserta didik.

Menurut Ngalimun (2018:16-19) bahwa evaluasi hasil belajar dikatakan terlaksana dengan baik apabila dalam pelaksanaannya senantiasa berpegang pada tiga prinsip dasar berikut ini:

- 1) Prinsip Keseluruhan

Yang dimaksud dengan evaluasi berprinsip keseluruhan atau menyeluruh atau komprehensif adalah evaluasi tersebut dilaksanakan secara bulat, utuh, menyeluruh. Maksud dari pernyataan ini adalah dalam pelaksanaannya evaluasi tidak dapat dilaksanakan secara terpisah, tetapi mencakup berbagai aspek yang dapat menggambarkan perkembangan atau perubahan tingkah laku yang terjadi pada diri peserta didik sebagai makhluk hidup dan bukan benda mati.

- 2) Prinsip Kesenambungan

Istilah lain dari prinsip ini adalah kontinuitas. Penilaian yang berkesinambungan ini artinya adalah penilaian yang dilakukan secara terus menerus, sambung-menyambung dari waktu ke waktu.

- 3) Prinsip Objektivitas, Prinsip objektivitas mengandung makna bahwa evaluasi hasil belajar terlepas dari faktor-faktor yang sifatnya subjektif. Orang juga sering menyebut prinsip objektif ini dengan sebutan “apa adanya”.

Ada pun prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran menurut (Auliya, 2021) meliputi :

1. Komprehensif atau menyeluruh artinya penilain hasil belajar harus meliputi berbagai aspek kompetensi yang akan dinilai dan terdiri atas ranah kognitif, afektif dan psikomotor.
2. Adil dan Objektif, artinya proses penilaian yang dilakukan harus meminimalkan pengaruh- pengaruh atau pertimbangan subjektif dari penilai.
3. Kooperatif, dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran hendaknya harus bekerja sama dengan semua pihak seperti orang tua peserta didik, sesama guru kepala sekolah dan peserta didik.
4. Kontinu, artinya evaluasi harus dilaksanakan secara terus menerus sepanjang rentang waktu pembelajaran.
5. Praktis, ekonomis, dan mendidik. Evaluasi pembelajaran yang baik harus mudah dilaksanakan, rendah biaya, efisien waktu, tenaga

serta memberikan sumbangan positif pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

Menurut Nursalam dan Suardi (2016:2-3) prinsip evaluasi yaitu:

1. Berkesinambungan (Continuity)

Continuity adalah kegiatan evaluasi dilaksanakan di Sekolah harus dilakukan secara ters-menerus. Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan mulai dari proses pembelajaran dan hasil pembelajaran.

2. Menyeluruh (Comprehensive)

Comprehensive adalah dalam melakukan evaluasi haruslah melihat secara keseluruhan dari aspek siswa seperti aspek berfikir (kognitif), aspek nilai atau sikap (afektif), maupun aspek keterampilan (psikomotor) yang ada pada masing-masing siswa.

3. Objektivitas (Objectivity)

Objectivity adalah mengevaluasi pembelajaran berdasarkan keadaan yang sesungguhnya, tidak dipengaruhi oleh hal-hal lain yang bersifat emosional dan irasional.

4. Validitas (Validity)

Validity yaitu bahwa evaluasi yang digunakan benar-benar mampu mengukur apa yang hendak diukur atau yang diinginkan.

5. Kooperatif (Cooperative)

Cooperative yaitu guru hendaknya bekerja sama dengan semua pihak, seperti orangtua peserta didik, sesama guru, kepala sekolah,

termasuk dengan peserta didik itu sendiri. Hal ini dimaksudkan agar semua pihak merasa puas dengan hasil evaluasi dan pihak-pihak tersebut merasa dihargai.

6. **Praktis (Practical)**

Practical mengandung arti mudah digunakan, baik oleh guru itu sendiri yang menyusun alat evaluasi maupun orang lain yang akan menggunakan alat tersebut. Untuk itu harus diperhatikan Bahasa dan petunjuk mengerjakan soal.

e. Jenis-Jenis Evaluasi Pembelajaran

Menurut Nursalam dan Suardi (2016:6-8) jenis-jenis evaluasi pembelajaran sangat banyak jenisnya tergantung pada sudut pandang dalam melihat evaluasi pembelajaran tersebut, seperti:

1. Jenis evaluasi pembelajaran dilihat dari fungsinya, maka evaluasi pembelajaran memiliki penilaian terdiri atas beberapa macam yakni penilaian formatif, penilaian sumatif, penilaian diagnostik, penilaian selektif dan penilaian penempatan.
 - a) Penilaian formatif adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir program belajar mengajar untuk melihat tingkat keberhasilan proses belajar mengajar itu sendiri.
 - b) Penilaian sumatif adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir unit program misalnya penilaian yang dilaksanakan pada akhir caturwulan, akhir semester atau tahun.

- c) Penilaian diagnostik adalah penilaian yang bertujuan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan siswa serta faktor-faktor penyebabnya.
 - d) Penilaian selektif adalah penilaian yang dilaksanakan dalam rangka menyeleksi atau menyaring.
 - e) Penilaian penempatan adalah penilaian yang bertujuan untuk mengetahui keterampilan prasyarat yang diperlukan bagi suatu program belajar dan penguasaan belajar seperti yang diprogramkan sebelum memulai kegiatan belajar untuk program itu.
2. Jenis evaluasi pembelajaran dilihat dari sasarannya evaluasi pembelajaran, maka evaluasi pembelajaran terdiri dari empat, yaitu:
- a) Evaluasi input adalah evaluasi yang diarahkan untuk mengetahui input baik sumber daya maupun strategi yang digunakan untuk mencapai tujuan.
 - b) Evaluasi proses yaitu evaluasi yang ditujukan untuk melihat proses pelaksanaan, baik mengenai kelancaran proses, kesesuaian dengan rencana, faktor pendukung dan faktor hambatan yang muncul dalam proses pelaksanaan, dan lain sebagainya.
 - c) Evaluasi hasil atau produk adalah evaluasi yang diarahkan untuk melihat hasil program yang dicapai sebagai dasar untuk menentukan keputusan akhir, diperbaiki, dimodifikasi, ditingkatkan atau dihentikan.

- d) Evaluasi outcome atau lulusan evaluasi yang diarahkan untuk melihat hasil belajar siswa lebih lanjut, yakni evaluasi lulusan setelah terjun ke masyarakat.
3. Jenis evaluasi berdasarkan lingkup kegiatan pembelajaran maka evaluasi pembelajaran terdiri dari tiga, yaitu:
- a) Evaluasi perencanaan pembelajaran adalah evaluasi yang mencakup terhadap tujuan pembelajaran, isi program pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran, aspek-aspek program pembelajaran yang lain.
 - b) Evaluasi proses pembelajaran adalah evaluasi yang mencakup kesesuaian antara proses pembelajaran dengan garis-garis besar program pembelajaran yang ditetapkan, kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, kemampuan siswa dalam mengikuti dan menerima proses pembelajaran.
 - c) Evaluasi hasil pembelajaran adalah evaluasi hasil belajar mencakup tingkat penguasaan siswa terhadap tujuan pembelajaran yang ditetapkan, baik umum maupun khusus, ditinjau dalam aspek kognitif, afektif, psikomotorik.
4. Jenis evaluasi berdasarkan pengukurannya maka evaluasi pembelajaran terdiri dari dua, yaitu:
- a) Tes merupakan alat atau teknik penilaian yang sering digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam pencapaian suatu kompetensi tertentu oleh guru.

- b) Non-tes adalah alat evaluasi yang biasa untuk menilai aspek tingkah laku termasuk sikap, minat, dan motivasi.

Menurut Ngalimun (2018:73-77) dalam evaluasi secara garis besar, mempunyai dua macam teknik evaluasi, yaitu:

1. Teknik Tes

Metode tes digunakan dengan alat penilaian berbentuk tes.

2. Teknik Non-tes

Selain tes, metode penilaian yang lain adalah non tes. Metode ini digunakan dengan bantuan alat-alat penilaian non tes. Alat penilaian non tes banyak jenisnya yang sering digunakan antara lain terdiri dari pemberian tugas, percakapan, observasi, portofolio dan penilaian diri sendiri.

Menurut (Ridho, 2018) Teknik evaluasi itu ada dua macam, yaitu teknik non-test dan teknik test.

1. Teknik Non-tes

Teknik non-tes merupakan alat penilaian yang dipergunakan untuk mendapatkan informasi tentang keadaan si tertes (tercoba, Inggris: testee) tanpa menggunakan alat tes. Teknik non-tes dipergunakan untuk mendapatkan data yang tidak atau paling tidak secara tidak langsung berkaitan dengan tingkah laku kognitif. Penilaian yang dilakukan dengan teknik nontes terutama jika informasi yang diharapkan diperoleh berupa tingkah laku afektif, psikomotor, dan

lain-lain yang tidak secara langsung berkaitan dengan tingkah laku kognitif.

2. Teknik Test

Teknik tes merupakan suatu bentuk pemberian tugas atau pertanyaan yang harus dikerjakan oleh siswa (tercoba, testee) yang sedang dites. Jawaban yang diberikan siswa terhadap pertanyaan-pertanyaan itu dianggap sebagai informasi terpercaya yang mencerminkan kemampuannya. Jika dikaitkan dengan evaluasi yang ada di sekolah, maka tes itu berfungsi untuk mengukur siswa dan mengukur keberhasilan program pengajaran.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, maka disintesisikan bahwa evaluasi pembelajaran merupakan sebuah rangkaian dari proses pembelajaran guna menentukan nilai atau hasil pengukuran hasil belajar.

2. **Wordwall**

a. **Pengertian Wordwall**

Wordwall merupakan suatu platform yang menyediakan fitur pendidikan. Wordwall ini bukan sebuah aplikasi namun sebuah website yang mana website ini menyediakan berbagai fitur quiz pendidikan dan bisa menjadi game interaktif yang bisa digunakan dalam pembelajaran. Dalam website wordwall kuis pembelajaran bisa dikembangkan menjadi kuis yang lebih menarik dan menyenangkan menggunakan fitur yang

tersedia. Selain ini wordwall bisa digunakan sebagai selingan dalam pembelajaran.

Wordwall sendiri merupakan sebuah website yang bisa mempermudah guru dalam membuat evaluasi secara online ataupun membuat sebuah evaluasi pembelajaran yang menarik. Wordwall adalah sebuah aplikasi yang menarik pada browser. Aplikasi ini khusus bertujuan sebagai sumber belajar, media, dan alat penilaian yang menyenangkan bagi murid. Di dalam halaman wordwall juga disediakan contoh-contoh hasil kreasi guru sehingga pengguna baru mendandapatkan gambaran akan berkreasi seperti apa. Wordwall dapat diartikan web aplikasi yang kita gunakan untuk membuat games berbasis kuis menyenangkan. Web aplikasi ini cocok buat merancang dan mereview sebuah penilaian pembelajaran (Putri, 2020).

Dalam masa pandemi Covid-19 aplikasi wordwall dapat menjadi salah satu alat evaluasi pembelajaran secara online yang dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun dengan menggunakan internet. Dalam aplikasi wordwall, guru dapat memeriksa hasil atau score yang telah siswa kerjakan. Dalam penggunaan aplikasi *Wordwall* ini cukup mudah digunakan baik untuk peserta didik maupun untuk guru, *Wordwall* ini berbentuk aplikasi *web*, sehingga tidak perlu menginstal aplikasi ununtuk menggunakannya karena dalam penggunaan *Wordwall* hanya mengirimkan link ke siswa dan siswa akan langsung bisa masuk dan mengikuti quiz yang sudah dibuat oleh guru. Dan juga dalam penggunaan

nya tidak diharuskan memakai Laptop atau Komputer, tetapi dengan menggunakan *Gadget* atau *Laptop*.

b. Macam-macam permainan dalam website wordwall

Dalam website wordwall terdapat berbagai macam variasi jenis permainannya, seperti Random Wheel (Roda acak). True or false (Benar atau salah), Missing Word, Random cards (Kartu acak), Find the Match (Mencari pandangan), Match up, Whack a-mole, Group short, Hangman, Anagram, Open the Box, Wordsearch (cari kata), Ballon pop, Unjumble, Labelled diagram, dan Gameshow Quiz. Dan dapat memudahkan guru untuk memilih jenis permainannya dan bisa disesuaikan dengan pelajarannya.

c. Langkah-langkah Mengakses Wordwall

Langkah-langkah Mengakses Penggunaan Aplikasi Wordwall.
Langkah – langkah menggunakan untuk evaluasi pembelajaran:

1. Masuk ke www.wordwall.net
2. Kemudian *Sign Up*, bisa menggunakan akun Google atau akun lain
3. Pilih akun *Gmail* yang akan digunakan untuk mendaftar *Wordwall*, setelah sudah terdaftar kemudian pilih *Create Your First Activity Now*
4. Kemudian setelah masuk dan terdaftar, pilih template yang akan digunakan sebagai alat evaluasi.

5. Setelah sudah mendapatkan template yang akan digunakan, maka akan muncul beberapa opsi untuk pengisian judul, pertanyaan serta jawaban.
6. Setelah semuanya selesai, maka klik *Done*.
7. Setelah itu akan muncul tampilan berupa link, dan tekan *Copy* untuk membagikan link tersebut ke peserta didik melalui *Google Class Room*, *Email*, atau aplikasi perpesanan seperti *Whatsapp*.

Langkah-langkah Uji coba Wordwall:

- 1) Untuk uji coba, kita bisa membuka link yang sudah dibuat, dengan menuliskan nama kemudian start.
- 2) Isi sesuai perintah pertanyaannya dengan timer yang terus berjalan.
- 3) Jika masih banyak yang salah dalam mengerjakannya bisa dicoba ulang dengan klik start again.
- 4) Kita bisa melihat score yang dimaksud dengan timernya.
- 5) Sebagai guru, untuk melihat rekapan peserta didik yang mengerjakan berikut score dan timernya kita bisa buka wordwallnya, klik di my result. Disana akan terlihat siapa saja yang mengerjakan dan nilai/score serta waktu dalam mengerjakannya.

d. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Wordwall

Kelebihan game wordwall dapat memberikan pembelajaran yang lebih bermakna dan mudah diikuti oleh peserta didik sekolah dasar, terutama peserta didik kelas rendah dan tema yang dapat disesuaikan

dengan gaya belajar. Mode penugasannya dapat diterapkan di website wordwall, sehingga siswa dapat mengakses sendiri melalui perangkat ponsel pintar mereka sendiri di rumah. Kekurangan website wordwall, dalam penggunaannya pada tingkat dasar rentan terjadi kecurangan, font sizenya tidak bisa diubah dan ukuran tulisannya pengguna tidak bisa juga mengubah besar kecilnya tulisan.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disintesis dari materi diatas bahwa wordwall merupakan media untuk evaluasi pembelajaran secara daring dengan games sehingga lebih menarik. Dalam website wordwall terdapat berbagai macam-macam permainan yang dapat digunakan untuk evaluasi pembelajaran dan dapat memudahkan guru. Aplikasi wordwall juga dapat memudahkan guru dalam memeriksa hasil evaluasi dari siswa dengan cepat dikarenakan dalam aplikasi wordwall guru dapat melihat score siswa yang mengerjakan evaluasi tersebut.

B. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teori di atas dapat dibuat kerangka berpikir sebagai berikut, Evaluasi pembelajaran merupakan sebuah kegiatan untuk mengukur seberapa paham siswa tersebut terhadap materi yang telah ia dapat. Wordwall merupakan media untuk evaluasi pembelajaran secara daring dengan games sehingga lebih menarik. Dalam website wordwall terdapat berbagai macam-macam permainan yang dapat digunakan untuk evaluasi pembelajaran dan dapat memudahkan guru. Evaluasi berbasis *Wordwall* ini sangat dibutuhkan di sekolah dasar untuk

membuat evaluasi pembelajaran yang lebih inovatif karena didalamnya memuat teks, gambar, dan games yang dapat menarik perhatian siswa.

C. Penelitian Relevan

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

1. Penelitian oleh Anisa Auliya yang dilakukan pada tahun 2021 dalam skripsinya berjudul "Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis Wordwall Untuk Mata Pelajaran IPA SMP Kelas VII". Tujuan penelitian ini yaitu mengembangkan instrument evaluasi pembelajaran berbasis wordwall untuk mata pelajaran IPA SMP Kelas VII. Dari hasil instrument evaluasi berbasis wordwall dengan hasil uji kelayakan dari validator ahli yaitu ahli materi memperoleh skor sebesar 80,4% dengan kriteria layak, ahli media memperoleh skor sebesar 98,6% dengan kriteria sangat layak dan ahli bahasa memperoleh skor sebesar 96% dengan kriteria sangat layak. Dari hasil angket respon siswa untuk menguji kepraktisan instrument evaluasi berbasis wordwall didapat hasil pada uji skala kecil yaitu sebesar 92,4% dengan kriteria "Sangat Praktis", sedangkan pada uji pemakaian memperoleh skor persentase sebesar 89,7 dengan kriteria "Sangat Praktis". (Auliya, 2021).
2. Penelitian oleh Fanny Mestyana Putri yang dilakukan pada tahun 2020 dalam skripsinya yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika

Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di MIN 2 Kota Tangerang Selatan". Tujuan penelitian ini yaitu efektivitas penggunaan aplikasi Wordwall dalam pembelajaran daring Matematika. Dalam penggunaan media Wordwall dapat dilihat dari hasil prestasi belajar sudah berjalan efektif dengan ketuntasan peserta didik pada ulangan matematika dengan presentase sebesar 80,35%. (Putri, 2020).

BAB III

PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode, Prosedur Penelitian, dan Tahapan Pengembangan

1. Metode

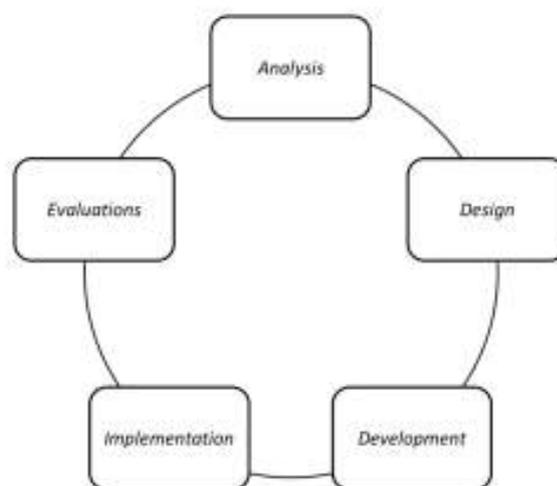
Metode penelitian yang digunakan dengan metode penelitian dan pengembangan (Research and Development). Menurut Sugiyono (2015) metode penelitian dan pengembangan didefinisikan sebagai suatu metode penelitian yang menghasilkan suatu produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Hasil dari metode ini tidak hanya mengembangkan suatu produk yang sudah ada melainkan juga untuk menemukan pengetahuan dan jawaban atas permasalahan praktis. Penelitian dan pengembangan juga diarahkan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk penelitian. Penelitian dan pengembangan yang akan dikembangkan yaitu di dalam bidang pendidikan. Produk pada penelitian ini adalah pengembangan penggunaan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5.

2. Prosedur Penelitian

Metode pengembangan penggunaan evaluasi berbasis *Wordwall* ini menggunakan model ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Desain pengembangan model ADDIE bersifat interaktif dengan tahapan pembelajaran yang efektif, dinamis dan efisien. Model ini dapat digunakan untuk mengembangkan produk

seperti strategi, metode, media, pembelajaran dan bahan ajar. Model ADDIE terdiri dari lima tahapan yaitu Analyze (analisis), Design (perancangan), Development (pengembangan), Implementation (penerapan), dan Evaluation (penilaian).

Gambar 3.1 Diagram tahapan ADDIE



Pengembangan evaluasi menggunakan Wordwall sesuai dengan model yang digunakan yaitu:

1. Analisis (Analyze)

Pada tahap analisis merupakan tahap pra perancangan untuk mengidentifikasi produk sesuai kebutuhan, tahap ini dilakukan agar dapat menganalisis masalah yang melatar belakang pengembangan produk. Ada tiga segmen yang harus dianalisis yaitu siswa, pembelajaran dan evaluasi pembelajaran dengan melakukan studi lapangan. Studi lapangan berfungsi sebagai sumber informasi yang dibutuhkan dalam membuat evaluasi dari segi materi dan standar

kompetensi yang diperlukan dalam menentukan indikator pembelajaran yang ingin dicapai. Tahap-tahap analisis ini dimulai dari menganalisis siswa, menentukan materi ajar, menentukan standar kompetensi yang akan dicapai dan menentukan evaluasi pembelajaran yang akan digunakan.

2. Desain (Design)

Tahap desain dimulai dari menetapkan tujuan belajar sesuai dengan indikator, merancang kegiatan belajar mengajar serta skenario, merancang perangkat pembelajaran, merancang materi pembelajaran dan evaluasi hasil belajar.

3. Pengembangan (Development)

Pengembangan merupakan tahapan ketiga yang difokuskan untuk merealisasikan produk yang akan dibuat setelah dikonsepsikan dalam tahapan desain. Setelah diproduksi ialah memvalidasi produk dengan tim ahli. Hasil dari revisian tersebut untuk mencapai tujuan dari pembelajaran yang diinginkan. Tahapan pengembangan sebagai berikut:

4. Implementasi (Implementation)

Setelah produk divalidasi oleh validator maka akan diimplementasikan pada proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran yang akan digunakan untuk diajarkan pada siswa. Penelitian dilakukan untuk mengetahui kelayakan Evaluasi berbasis Wordwall pada kelas V. Peneliti membuat angket respon peserta didik yang akan diisi

peserta didik berupa pertanyaan terhadap penggunaan evaluasi berbasis *Wordwall* selama pembelajaran.

5. Evaluasi (Evaluation)

Pada tahap terakhir dari ADDIE adalah Evaluasi adalah tahap terakhir, setiap tahap yang diatas disebut evaluasi formatif dan sumatif. Formatis adalah pengumpulan data pada setiap tahap ADDIE bertujuan untuk menyempurnakan produk. Sumatif adalah pengumpulan data akhir penelitian agar dapat mengetahui respon dari peserta didik.

3. Tahapan Pengembangan

Tahapan dalam mengembangkan Evaluasi Pembelajaran berbasis *Wordwall* terdiri atas beberapa tahapan seperti Analisis kebutuhan, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi.

1) Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan dilakukan untuk mengidentifikasi masalah yang ada dalam pembelajaran. Peneliti menganalisis kebutuhan dalam pembelajaran di SDN Polisi 1 Kota Bogor melalui observasi dan wawancara. Pada tahan observasi dan wawancara ditemukan kebutuhan dalam penggunaan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* di sekolah tersebut khususnya di kelas V.

Permasalahan yang terjadi di Sekolah Dasar tersebut, akan dijadikan sebagai dasar dalam merumuskan tujuan penelitian dan desain produk

yang akan dikembangkan. Berdasarkan fakta yang ditemukan pada permasalahan dalam pembelajaran, maka ditemukan solusi dalam mengatasi permasalahan tersebut pada penelitian ini. Tujuan umum yang dirumuskan yaitu adanya pengembangan evaluasi pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik yang digunakan peserta didik berbentuk evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5 pada kelas V SD.

2) Desain

Tahap ini yaitu menentukan tujuan pembelajaran yang spesifik dan realitis. Serta menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan tersebut. Selain itu, dipertimbangkan juga sumber-sumber belajar yang relevan. Soal evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* ini berupa games agar peserta didik lebih tertarik untuk menikmati proses belajar menggunakan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* yang telah dibagikan linknya kepada peserta didik.

3) Pengembangan

Pada tahap pengembangan ini peneliti mulai menentukan template untuk soal evaluasi pembelajaran yang dibutuhkan untuk pengembangan materi dan tampilan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall*. Menyusun soal berdasarkan kompetensi dasar, sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik. Setelah produk selesai dibuat, tahap

selanjutnya yaitu melakukan validasi produk meliputi validasi media, validasi Bahasa, validasi materi. Kegiatan Pengembangan ini terdiri dari pengembangan tampilan evaluasi pembelajaran, validasi evaluasi pembelajaran, dan revisi evaluasi pembelajaran yang telah dikembangkan sesuai dengan saran para ahli.

a) Validasi

Lembar validasi atau penilaian yang akan diberikan kepada ahli media, ahli materi dan ahli bahasa, digunakan sebagai instrumen kelayakan produk dalam penggunaan Evaluasi Pembelajaran yang dikembangkan. Penyajian presentase dengan menggunakan skala Likert sebagai skala pengukuran, dengan tipe jawaban yang digunakan adalah berbentuk check list (√).

Tabel 3.1 Nama validator

No.	Nama Validator	Tim ahli	Instansi/Lembaga
1.	Rhisna Rachmawati Yusup, M. Pd.	Ahli Materi	SDN Polisi 1 Kota Bogor
2.	M. Ginanjar Ganeswara, M. Pd.	Ahli Media	Universitas Pakuan
3.	Dr. Tustiyana Windiyani, M. Pd.	Ahli Bahasa	Universitas Pakuan

b) Revisi

1. Revisi desain

Setelah memberikan produk kepada validator, maka validator akan memberikan komentar dan saran secara umum terhadap desain

evaluasi pembelajaran berbasis Wordwall yang telah dibuat oleh peneliti.

2. Revisi produk

Setelah memberikan produk kepada validator, maka validator akan memberikan komentar dan saran secara umum terhadap produk yang telah dibuat oleh peneliti.

c) Uji Coba

Setelah melakukan uji validasi, peneliti melakukan uji coba produk yang dikembangkan yaitu pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall*.

4) Implementasi

Pada tahap proses validasi oleh para ahli materi, media dan bahasa maka dapat ditemukan kekurangan dari evaluasi pembelajaran. Kekurangan tersebut kemudian diperbaiki agar produk menjadi lebih baik lagi. Setelah itu, akan dilakukan uji coba produk ke siswa, dan menentukan apakah hasil dari produk tersebut layak digunakan atau tidak.

5) Evaluasi

Pada tahap evaluasi ini, peserta didik akan diberikan angket guna mengetahui respon peserta didik terhadap produk evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* yang telah digunakan. Tujuan dari evaluasi ini guna mengetahui kelayakan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* di dalam pembelajaran dan sebagai data pelengkap dalam menentukan rumusan

masalah. Hasil angket tersebut berfungsi sebagai masukan untuk perbaikan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall*. Apabila dari respon tersebut peserta didik mengatakan bahwa produk ini layak dan menarik, maka dapat dikatakan bahwa evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* telah selesai dikembangkan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN Polisi 1 Kota Bogor pada kelas V dengan alamat Jl. Paledang Kp. Parung Jambu No.45, RT.01/RW.02, Paledang, Kecamatan Bogor Tengah, Kota Bogor, Jawa Barat 16122.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan di SDN Polisi 1 Kota Bogor. Penelitian ini dilakukan pada kelas V semester ganjil tahun ajaran 2022/2023.

No	Kegiatan	Bulan (2021-2022)										
		Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agu	Sept
1.	Penyusunan Proposal											
2.	Seminar Proposal											
3.	Penyusunan Produk											
4.	Validasi Ahli											
5.	Uji Coba											
6.	Pengolahan Data											
7.	Pelaporan											

C. Populasi, Sampel, dan Subjek Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2021) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SD.

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2018) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki dari populasi. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN Polisi 1 Kota Bogor berjumlah 28 siswa semester ganjil pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5.

3. Subjek Penelitian

Ada dua subjek penelitian dan pengembangan. Subjek pertama adalah validator, yang terdiri dari dua orang dosen ahli bahasa dan ahli materi dan satu orang guru kelas V SDN Polisi 1 Kota Bogor yang terdiri dari 28 Siswa sebagai responden untuk mengetahui respon dalam penggunaan evaluasi berbasis *Wordwall* pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5.

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Proses teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi dan wawancara. Angket ini digunakan untuk penilaian validasi ahli dan respon siswa. Sementara observasi dan wawancara digunakan pada tahap analisis kebutuhan.

1) Angket

Angket ini digunakan untuk penilaian validasi ahli dan respon siswa. Instrumen angket digunakan untuk memperoleh data dari ahli Bahasa, media, materi serta hasil respon siswa.

2) Observasi dan Wawancara

Proses observasi dilakukan untuk mengamati permasalahan yang ada di tempat sasaran agar mengetahui apakah ada permasalahan yang bisa dikembangkan. Teknik ini digunakan untuk mengetahui penggunaan evaluasi yang digunakan siswa. Sedangkan wawancara dilakukan bersama guru kelas V SDN Polisi 1 Kota Bogor yang bertujuan untuk mengetahui permasalahan apa yang ada dan sedang terjadi, sehingga memperoleh informasi bahwasannya masih kurangnya pemanfaatan alat evaluasi pembelajaran yang lebih menarik. Tujuan dilakukannya kegiatan ini untuk mengetahui penggunaan evaluasi pada pembelajaran serta memberikan solusi yang tepat melalui perencanaan pengembangan evaluasi yang sesuai dengan permasalahan yang terjadi.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian pengembangan yang digunakan untuk mengumpulkan data pada evaluasi berbasis *Wordwall* adalah sebagai berikut:

a. Lembar Observasi

Digunakan untuk melakukan pengamatan pada peserta didik saat mengerjakan evaluasi pembelajaran guna mengetahui persoalan yang terjadi didalam kelas sehingga dapat memberikan solusi yang tepat.

b. Wawancara

Wawancara dilakukan bersama guru kelas V SDN Polisi 1 Kota Bogor yang bertujuan untuk mengetahui permasalahan apa yang ada dan sedang terjadi, sehingga memperoleh informasi bahwasannya masih kurangnya pemanfaatan alat evaluasi pembelajaran yang lebih menarik. Tujuan dilakukannya kegiatan ini untuk mengetahui penggunaan evaluasi pada pembelajaran serta memberikan solusi yang tepat melalui perencanaan pengembangan evaluasi yang sesuai dengan permasalahan yang terjadi.

c. Angket validasi

Angket validasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang kelayakan. Kelayakan bahasa oleh ahli bahasa, kelayakan media oleh ahli media, dan kelayakan materi oleh ahli materi. Angket validasi bertujuan

untuk memperoleh nilai dan saran dari para ahli mengenai produk yang dikembangkan oleh peneliti. Penilaian tersebut digunakan sebagai acuan apakah produk tersebut sudah dapat diimplementasikan serta apakah produk tersebut sudah valid atau belum. Dibawah ini merupakan kisi-kisi instrument validasi ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media pada pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5 yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrument Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator	Jumlah butir	Nomor Butir
1	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keruntunan konsep 2. Penyajian soal sesuai KD 3. Penyajian soal sesuai indikator 4. Penyajian soal sesuai dengan materi 5. Kesesuaian kategori soal 	5	1, 2, 3, 4, 5
2	Kualitas Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelengkapan soal sesuai materi 2. Kejelasan soal 3. Sajian soal menarik 4. Variasi soal 5. Variasi jawaban 6. Keakuratan gambar pada soal 7. Disajikan menggunakan katakata yang baku dan mudah dimengerti. 	7	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
3	Konstruksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian soal dalam kemampuan peserta didik 2. Tingkat kesulitan soal 3. Memberikan motivasi belajar 4. Meningkatkan daya tarik peserta didik dalam mengerjakan soal 	4	13, 14, 15, 16
4	Keefektifan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keefektifan dalam penggunaan evaluasi pembelajaran 2. Fleksibilitas dalam menggunakan evaluasi pembelajaran 	2	17, 18

Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument Ahli Media

No.	Aspek	Indikator	Jumlah butir	Nomor Butir
1	Penyajian	1. Keruntunan konsep 2. Sajian soal menarik 3. Dapat digunakan secara individu maupun kelompok 4. Kejelasan pada tampilan	4	1, 2, 3, 4
2	Design Isi	1. Penggunaan latar dan warna yang sesuai 2. Warna pada soal tidak kontras dengan latar 3. Kesesuaian huruf 4. Komposisi warna 5. Kesesuaian gambar pada tampilan soal 6. Keseuaian ukuran gambar pada soal 7. Kemenarikan template	7	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
3	Konstruksi	1. Pewarnaan tidak kontras 2. Pewarnaan tidak menghalangi layar	2	12, 13
4	Keefektifan	1. Kemudahan dalam mengakses wordwall 2. Kemudahan dalam mengakses alat evaluasi 3. Keefektifan dalam penggunaan 4. Fleksibilitas dalam menggunakan instrumen evaluasi pembelajaran 5. Menu dan tombol kuis mudah digunakan	5	14, 15, 16, 17, 18

Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrument Ahli Bahasa

No.	Aspek	Indikator	Jumlah butir	Nomor Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Kesesuaian Tata Bahasa	1. Ketepatan tata bahasa 2. Ketepatan ejaan 3. Kebakuan istilah	3	1, 2, 3
2	Komunikatif	1. Kemudahan memahami pesan dan informasi 2. Bahasa mudah dipahami 3. Bahasa yang digunakan tidak mengandung unsur ganda	3	4, 5, 6
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4	Konsistensi dalam penggunaan istilah dan	1. Konsistensi dalam penggunaan istilah 2. Konsistensi dalam penggunaan tanda baca	2	7,8

	tanda baca			
4	Keefektifan	1. Ketepatan struktur kalimat 2. Keefektifan kalimat	2	9,10

d. Angket respon siswa

Angket respon siswa digunakan dalam pengumpulan respon peserta didik terkait penggunaan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall*.

Dibawah ini merupakan angket respon siswa.

Tabel 3.5 Angket Respon Siswa

No	Pertanyaan	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan dalam mengakses <i>Web Wordwall</i>					
2	Kemudahan dalam memilih jawaban pada tampilan					
3	Alat evaluasi ini memberikan inovasi baru dalam mengerjakan soal					
4	Soal yang digunakan sesuai dengan kemampuan peserta didik					
5	Alat evaluasi ini meningkatkan daya tarik dalam mengerjakan soal					
6	Bahasa dalam soal dapat mudah dipahami					
7	Huruf dan gambar yang digunakan dapat terlihat jelas					
8	Alat evaluasi pembelajaran dapat digunakan dimana saja dan kapan saja					
9	Tampilan alat evaluasi pembelajaran menarik					
10	Kepuasan dalam menggunakan <i>Web Wordwall</i> sebagai alat evaluasi pembelajaran					

E. Teknik Analisis Data

1. Teknik Kualitatif

Analisis data kualitatif digunakan untuk mencari serta menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi, saran para ahli dan bahan-bahan lainnya sehingga dapat diinformasikan dan mudah dimengerti orang lain.

2. Teknik Kuantitatif

Analisis data kuantitatif digunakan ketika melakukan penelitian berkaitan dengan data numeric. Analisis kuantitatif diperoleh dari data pengumpulan angket. Data angket dianalisis untuk memperoleh data tentang evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* yang digunakan. Adapun analisis kuantitatif yang digunakan ada dua yaitu:

1) Angket Validitas Ahli

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat valid instrument. Dalam pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* ini, validitas dimaksudkan untuk menguji kelayakan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* yang dikembangkan tersebut. Kelayakan Evaluasi pembelajaran diperoleh penilaian ahli menggunakan kusioner. Data validitas evaluasi pembelajaran dianalisis menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Prestasi Kelayakan

X : Jawaban Skor Validitas (Nilai Nyata)

Xi : Jawaban Tertinggi (Nilai Harapan)

Hasil yang diperoleh kemudian dikategorikan sebagai berikut:

Tabel 3.6 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Presentase Rata-rata

No	Tingkat Pencapaian (100%)	Kualifikasi	Keterangan
1.	90-100%	Sangat baik	Sangat layak, tidak perlu direvisi
2.	75-89%	Baik	Layak, direvisi seperlunya
3.	65-74%	Cukup	Cukup layak, cukup banyak direvisi
4.	55-64%	Kurang	Kurang layak, banyak yang harus direvisi
5.	0%-54%	Sangat kurang	Tidak layak, harus direvisi total

2) Angket Respon Siswa

Untuk mengetahui respon siswa terhadap evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5 dapat diketahui dengan menggunakan perhitungan data kuantitatif sederhana yaitu sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Hasil yang diperoleh kemudian dikategorikan sebagai berikut:

Tabel 3.7 Kriteria respon siswa terhadap pengguna evaluasi pembelajaran berbasis Wordwall

No.	Presentase	Kriteria
1.	80-100%	Sangat Baik
2.	66-79%	Baik
3.	56-65%	Cukup Baik
4.	41-55%	Kurang Baik
5.	<40%	Tidak Baik

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan

Penelitian ini dilakukan yaitu pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* yang diuji cobakan di kelas V SDN Polisi 1 Kota Bogor. Adapun tahapan yang dilakukan dalam pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* ini yang pertama analisis kebutuhan dilakukan untuk mengidentifikasi masalah yang muncul

B. Deskripsi Validasi Ahli

1. Deskripsi Validasi Ahli

Validasi merupakan kegiatan mengumpulkan data atau informasi dari para ahli di bidangnya (validator) untuk menentukan valid atau tidak valid terhadap media yang dikembangkan. Tujuan validitas untuk mengetahui tingkat kelayakan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5. Hasil dari kegiatan ini adalah masukan untuk evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* yang akan digunakan.

Validasi produk dilakukan oleh 3 validator yang terdiri dari 2 dosen Universitas Pakuan dan 1 guru SDN Polisi 1 Kota Bogor. Data validasi diperoleh dari angket penilaian yang diberikan oleh validator, selain memberikan penilaian validator juga memberikan kritik dan saran

terhadap produk pengembangan. Validasi dilakukan sebanyak dua kali sampai produk dinyatakan layak untuk digunakan tanpa revisi. Adapun hasil uji validitas terhadap produk pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* ini, disajikan sebagai berikut.

a. Ahli Media

Validasi oleh ahli media ini bertujuan untuk mendapatkan kritik dan saran agar produk yang dikembangkan oleh peneliti menjadi lebih baik. Validator media dalam penelitian ini adalah Muhamad Ginanjar Ganeswara, M. Pd. Yang merupakan salah satu dosen di lingkungan Universitas Pakuan. Aspek yang dinilai diantaranya penyajian, design isi, konstruksi, dan keefektifan. Berikut ini kritikan dan saran yang yang diberikan oleh ahli media:

Tabel 4.1 Hasil Validasi Evaluasi Pembelajaran Berbasis *Wordwall* oleh Ahli Media

No	Pertanyaan	Nilai
1	Keruntunan konsep	4
2	Sajian soal menarik	5
3	Dapat digunakan secara individu maupun kelompok	3
4	Kejelasan pada tampilan	5
5	Penggunaan latar dan warna yang sesuai	4
6	Warna pada soal tidak kontras dengan latar	4
7	Kesesuaian huruf	5
8	Komposisi warna	5
9	Kesesuaian gambar pada tampilan soal	4
10	Kesesuaian ukuran gambar pada soal	3
11	Kemenarikan template	4
12	Pewarnaan tidak kontras	4
13	Pewarnaan tidak menghalangi layar	5
14	Kemudahan dalam mengakses <i>Wordwall</i>	5
15	Kemudahan dalam mengakses alat evaluasi	5
16	Keefektifan dalam penggunaan	4
17	Fleksibilitas dalam menggunakan instrumen evaluasi pembelajaran	4

18	Menu dan tombol kuis mudah digunakan	5
Total penilaian		78
Skor maksimal		90
Persentase		X100
Rata-rata total validitas		86,7

Tabel tersebut menunjukkan data hasil validasi oleh ahli media terhadap pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall*, yang dapat dipaparkan sebagai berikut:

- 1) Keruntunan konsep sudah baik
- 2) Terlihat pada sajian soal sudah sangat baik dan menarik
- 3) Sudah cukup baik dan dapat digunakan secara individu maupun kelompok
- 4) Terlihat dalam kejelasan pada tampilan sudah sangat baik
- 5) Terlihat baik pada penggunaan latar dan warna yang sesuai
- 6) Warna pada soal tidak kontras dengan latar sudah baik
- 7) Terlihat sudah sangat baik dalam kesesuaian huruf
- 8) Terlihat sudah sangat baik dalam komposisi warna
- 9) Terlihat sudah baik dalam kesesuaian gambar pada tampilan soal
- 10) Kesesuaian ukuran gambar pada soal sudah cukup baik
- 11) Terlihat sudah baik dalam kemenarikan template
- 12) Terlihat sudah baik dalam pewarnaan tidak kontras
- 13) Terlihat sudah sangat baik dalam pewarnaan tidak menghalangi layar

- 14) Terlihat sudah sangat baik dalam kemudahan dalam mengakses wordwall
- 15) Terlihat sudah sangat baik dalam kemudahan dalam mengakses alat evaluasi
- 16) Terlihat sudah baik dalam keefektifan dalam penggunaan
- 17) Fleksibilitas dalam menggunakan instrumen evaluasi pembelajaran terlihat sudah baik dalam
- 18) Terlihat sudah sangat baik dalam penggunaan menu dan tombol kuis sehingga mudah digunakan

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli bahasa terhadap pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall*, maka dapat ditemukan persentase:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor jawaban responden}}{\text{jumlah skor}} \times 100\%$$

Dari pertanyaan angket yang berjumlah 18 pertanyaan yang dinilai dengan skor antara 1 sampai dengan 5 kategori penilaian, maka jika 18 aspek dikaitkan dengan 5 jumlah skor ideal yang diperoleh adalah 90.

$$\text{Persentase} = \frac{78}{90} \times 100\% = 86,7 \%$$

Apabila disesuaikan tabel kelayakan yang sudah dipaparkan sebelumnya, maka produk pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* ini berada pada kualifikasi "Layak, direvisi seperlunya" dengan memiliki nilai antara 75-89%, artinya produk pengembangan evaluasi pembelajaran

berbasis *Wordwall* ini dianggap layak untuk dipakai di lapangan dan dapat direvisi seperlunya.

b. Ahli Bahasa

Ahli Bahasa dalam pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* ini yaitu Dr. Tustiyana Windiyani, M. Pd. Yang merupakan salah satu dosen di lingkungan Universitas Pakuan. Ahli Bahasa memberikan penilaian dan saran terhadap evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall*. Aspek yang dinilai yaitu kesesuaian tata Bahasa, komunikatif, konsistensi dalam penggunaan istilah dan tanda baca, dan keefektifan. Berikut disajikan data hasil penilaian ahli Bahasa terhadap prosuk pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5.

Tabel 4.2 Hasil validasi evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* oleh ahli Bahasa

No	Pertanyaan	Nilai
1	Ketepatan tata bahasa	5
2	Ketepatan ejaan	4
3	Kebakuan istilah	5
4	Kemudahan memahami pesan dan informasi	4
5	Bahasa mudah dipahami	5
6	Bahasa yang digunakan tidak mengandung unsur ganda	5
7	Konsistensi dalam penggunaan istilah	4
8	Konsistensi dalam penggunaan tanda baca	5
9	Ketepatan struktur kalimat	5

10	Keefektifan kalimat	4
Total penilaian		46
Skor maksimal		50
Persentase		X100
Rata-rata total validitas		92

Tabel tersebut menunjukkan data hasil validasi oleh ahli Bahasa terhadap pengembangan evaluasi pembelajaran, yang dapat dipaparkan sebagai berikut:

- 1) Sangat baik dalam ketepatan tata bahasa
- 2) Ketepatan ejaan sudah baik
- 3) Sangat baik dalam kebakuan istilah
- 4) Kemudahan memahami pesan dan informasi sudah baik
- 5) Bahasa mudah dipahami sangat baik
- 6) Sangat baik dalam bahasa yang digunakan tidak mengandung unsur ganda
- 7) Konsistensi dalam penggunaan istilah sudah baik
- 8) Sangat baik konsistensi dalam penggunaan tanda baca
- 9) Sangat baik dalam ketepatan struktur kalimat
- 10) Sudah baik dalam keefektifan kalimat

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli bahasa terhadap pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall*, maka dapat ditemukan persentase:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor jawaban responden}}{\text{jumlah skor}} \times 100\%$$

Dari pertanyaan angket yang berjumlah 10 pertanyaan yang dinilai dengan skor antara 1 sampai dengan 5 kategori penilaian, maka jika 10 aspek dikaitkan dengan 5 jumlah skor ideal yang diperoleh adalah 50.

$$\text{Persentase} = \frac{46}{50} \times 100\% = 92\%$$

Apabila disesuaikan tabel kelayakan yang sudah dipaparkan sebelumnya, maka produk pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* ini berada pada kualifikasi "Sangat Layak, tidak perlu direvisi" dengan memiliki nilai antara 90-100%, artinya produk pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* ini dianggap layak untuk dipakai di lapangan dan tidak terdapat kekurangan yang perlu direvisi.

c. Ahli Materi

Ahli materi dalam pengembangan ini yaitu Rhisna Rachmawati Yusup, M. Pd. yang merupakan guru kelas V di SDN Polisi 1 Kota Bogor yang telah berpengalaman dalam mengajar tematik dan memiliki kompetensi dibidang pendidikan guru sekolah dasar. Ahli materi memberikan kritik dan saran terkait dengan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5, aspek yang dinilai diantaranya penyajian, kualitas isi, konstruksi, keefektifan.

Tabel 4.3 Hasil Validasi Evaluasi Pembelajaran Berbasis *Wordwall* oleh Ahli Materi

No	Pertanyaan	Nilai
1	Keruntunan konsep	5
2	Penyajian soal sesuai KD	4
3	Penyajian soal sesuai indikator	5
4	Penyajian soal sesuai dengan materi	5
5	Keseuaian kategori soal	5
6	Kelengkapan soal sesuai materi	5
7	Kejelasan soal	5
8	Sajian soal menarik	4
9	Variasi soal	5
10	Variasi jawaban	5
11	Keakuratan gambar pada soal	4
12	Disajikan menggunakan kata-kata yang baku dan mudah dimengerti.	4
13	Kesesuaian soal dalam kemampuan peserta didik	5
14	Tingkat kesulitan soal	4
15	Memberikan motivasi belajar	5
16	Meningkatkan daya tarik peserta didik dalam mengerjakan soal	5
17	Keefektifan dalam penggunaan alat evaluasi pembelajaran	5

18	Fleksibilitas dalam menggunakan alat evaluasi pembelajaran	5
Total penilaian		85
Skor maksimal		90
Persentase		X100
Rata-rata total validitas		94,4

Tabel tersebut menunjukkan data hasil validasi oleh ahli materi terhadap pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall*, yang dapat dipaparkan sebagai berikut.

- 1) Keruntunan konsep sudah sangat baik
- 2) Sudah baik dalam penyajian soal sesuai KD
- 3) Sangat baik dalam penyajian soal sesuai indikator
- 4) Sangat baik dalam penyajian soal sesuai dengan materi
- 5) Kesesuaian kategori soal sudah sangat baik
- 6) Kelengkapan soal sesuai materi sudah sangat baik
- 7) Sudah sangat baik dalam kejelasan soal
- 8) Dalam sajian soal sudah baik dan menarik
- 9) Sudah sangat baik dalam variasi soal
- 10) Sudah sangat baik dalam variasi jawaban
- 11) Sudah baik dalam keakuratan gambar pada soal
- 12) Disajikan menggunakan kata-kata yang baku dan baik serta mudah dimengerti

- 13) Sudah sangat baik dalam kesesuaian soal dalam kemampuan peserta didik
- 14) Tingkat kesulitan soal sudah baik
- 15) Sudah sangat baik dalam memberikan motivasi belajar
- 16) Sudah sangat baik dalam meningkatkan daya tarik peserta didik dalam mengerjakan soal
- 17) Keefektifan dalam penggunaan evaluasi pembelajaran sudah sangat baik.
- 18) Fleksibilitas dalam menggunakan evaluasi pembelajaran sudah sangat baik.

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli bahasa terhadap pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis Wordwall, maka dapat ditemukan persentase:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor}} \times 100\%$$

Dari pertanyaan angket yang berjumlah 18 pertanyaan yang dinilai dengan skor antara 1 sampai dengan 5 kategori penilaian, maka jika 18 aspek dikaitkan dengan 5 jumlah skor ideal yang diperoleh adalah 90.

$$\text{Persentase} = \frac{85}{90} \times 100\% = 94,4 \%$$

Apabila disesuaikan tabel kelayakan yang sudah dipaparkan sebelumnya, maka produk pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* ini berada pada kualifikasi "Sangat Layak, tidak perlu

direvisi” dengan memiliki nilai antara 90-100%, artinya produk pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* ini dianggap layak untuk dipakai di lapangan dan tidak terdapat kekurangan yang perlu direvisi.

2. Deskripsi Respon Siswa berdasarkan Uji Terbatas

Uji coba lapangan dilaksanakan pada kelas V di SDN Polisi 1 Kota Bogor. Ditemukan berbagai permasalahan pada saat prapenelitian diantaranya dalam melakukan evaluasi pembelajaran yang belum variatif. Berdasarkan hasil wawancara langsung menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran yang digunakan sudah menggunakan evaluasi berbasis teknologi, namun guru belum menggunakan evaluasi berbasis *Wordwall* yang terdapat banyak template yang menarik.

Tahapan proses uji coba ini dilakukan langsung disekolah, dengan melakukan pengajaran terlebih dahulu agar dapat mengetahui secara langsung apakah dalam penggunaan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* ini sesuai dengan tujuan dan dipahami oleh peserta didik. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall* ini, maka dilakukan penilaian melalui angket yang berisi 10 pertanyaan, total pengisian angket sebanyak 28 siswa.

Penggunaan angket ini dilakukan untuk mengetahui respon peserta didik setelah menggunakan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall*

pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5. Berikut rumus kuantitatif sederhana untuk mengelola data hasil analisis tanggapan peserta didik.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

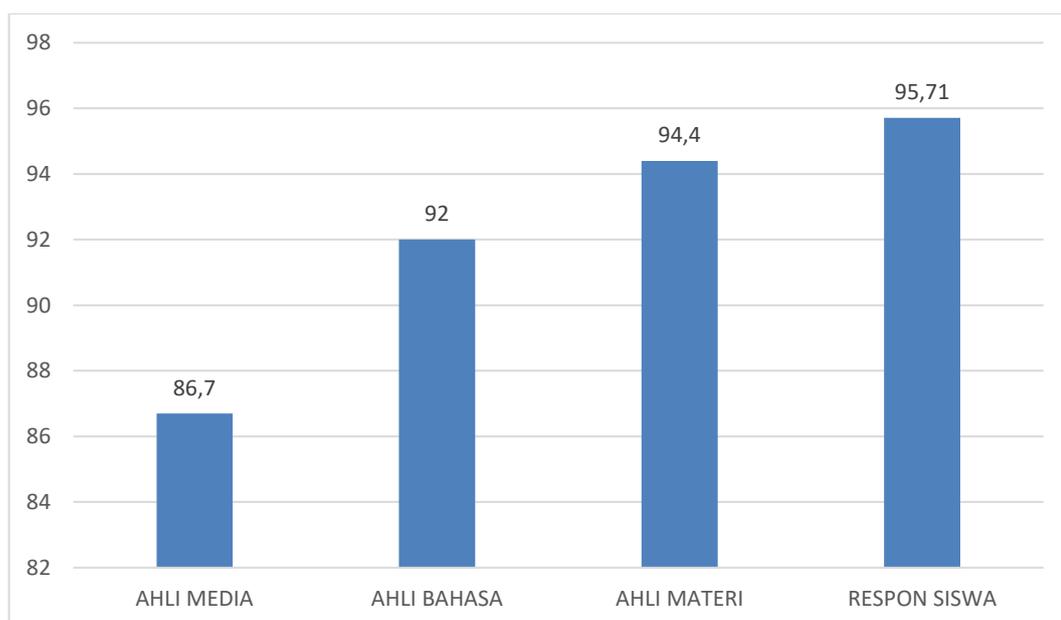
Berikut akan ditampilkan rekapitulasi data respon peserta didik setelah menggunakan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall*.

Tabel 4.4 Table rekapitulasi respon peserta didik pada penggunaan evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall*

Responden	Total Skor	Jumlah Skor Maksimal	Persentase	Rata-rata Persentase
1	45	50	90%	95,71 %
2	50	50	100%	
3	50	50	100%	
4	45	50	90%	
5	47	50	94%	
6	46	50	92%	
7	50	50	100%	
8	50	50	100%	
9	45	50	90%	
10	47	50	94%	
11	47	50	94%	
12	46	50	92%	
13	49	50	98%	
14	50	50	100%	
15	47	50	94%	
16	47	50	94%	
17	46	50	92%	
18	45	50	90%	
19	50	50	100%	

20	50	50	100%
21	45	50	90%
22	48	50	96%
23	48	50	96%
24	50	50	100%
25	50	50	100%
26	50	50	100%
27	49	50	98%
28	48	50	96%

Berdasarkan rekapitulasi data penilaian pada tabel diatas yang dilakukan terhadap 28 peserta didik, evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* memperoleh nilai respon 95,71%. Jumlah ini berada antara 80% - 100% sehingga penggunaan alat evaluasi pembelajaran berbasis *web wordwall* ini dinyatakan "Sangat layak" digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran khususnya pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5 dan juga tidak perlu adanya revisi.



Gambar 4.1 Persentase Hasil Validasi dan Respon Siswa

C. Pembahasan

Evaluasi secara umum dapat diartikan sebagai proses sistematis untuk menentukan nilai suatu (tujuan, kegiatan, keputusan, unjuk kerja, proses, orang ataupun objek) berdasarkan kriteria tertentu. Sedangkan pengertian evaluasi pembelajaran adalah proses untuk menentukan nilai pembelajaran yang dilaksanakan melalui kegiatan pengukuran dan penilaian pembelajaran. Evaluasi pembelajaran yang dimaksud merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan/atau pengukuran hasil belajar (Fuady, 2016). Evaluasi pembelajaran merupakan sebuah rangkaian dari proses pembelajaran guna menentukan nilai atau hasil pengukuran hasil belajar. Evaluasi pembelajaran dikelas akan terasa menarik dan tidak membosankan jika tenaga pendidik terus berinovasi dan memanfaatkan teknologi. Terdapat banyak sekali web dan aplikasi yang dapat menunjang pembuatan evaluasi pembelajaran di sekolah seperti *quizziz*, *kahoot*, tidak terkecuali *wordwall* yang dapat menarik perhatian peserta didik dalam evaluasi pembelajaran.

Maka dari itu perlu adanya pengembangan evaluasi pembelajaran salah satunya dengan mengembangkan evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall*. *Wordwall* merupakan suatu platform yang menyediakan fitur pendidikan. *Wordwall* ini bukan sebuah aplikasi namun sebuah website yang mana website ini menyediakan berbagai fitur quiz pendidikan dan

bisa menjadi game interaktif yang bisa digunakan dalam pembelajaran. Dalam website wordwall kuis pembelajaran bisa dikembangkan menjadi kuis yang lebih menarik dan menyenangkan menggunakan fitur yang tersedia. Selain ini wordwall bisa digunakan sebagai selingan dalam pembelajaran. Wordwall sendiri merupakan sebuah website yang bisa mempermudah guru dalam membuat evaluasi secara online ataupun membuat sebuah evaluasi pembelajaran yang menarik. (Putri, 2020).

Penelitian dan pengembangan media video animasi ini menggunakan model ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation). Tahap pertama yang dilakukan adalah mengumpulkan informasi awal atau analisis kebutuhan, Analisis kebutuhan dilakukan untuk mengidentifikasi masalah yang ada dalam pembelajaran. Peneliti menganalisis kebutuhan dalam pembelajaran di SDN Polisi 1 Kota Bogor melalui observasi dan wawancara. Pada tahap observasi dan wawancara ditemukan kebutuhan dalam penggunaan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* di sekolah tersebut khususnya di kelas V pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5. Setelah mengamati permasalahan yang ada, maka ditemukan bahwa ditemukannya peserta didik yang merasa bosan mengenai evaluasi pembelajaran karena kurang adanya evaluasi pembelajaran yang interaktif. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Putri, 2020). Wordwall ini merupakan website yang berbagai fitur quiz pendidikan dan bisa menjadi game interaktif yang bisa

digunakan dalam pembelajaran. Dalam website wordwall, evaluasi pembelajaran bisa dikembangkan menjadi evaluasi pembelajaran yang lebih menarik. Kemudian penelitian selanjutnya dilakukan oleh (Auliya, 2021) hasil penelitiannya mengemukakan bahwa hasil instrument evaluasi berbasis wordwall dengan hasil uji kelayakan dari validator ahli yaitu ahli materi memperoleh skor sebesar 80,4% dengan kriteria layak, ahli media memperoleh skor sebesar 98,6% dengan kriteria sangat layak dan ahli bahasa memperoleh skor sebesar 96% dengan kriteria sangat layak. Dari hasil angket respon siswa untuk menguji kepraktisan instrument evaluasi berbasis wordwall didapat hasil pada uji skala kecil yaitu sebesar 92,4% dengan kriteria “ Sangat Praktis”, sedangkan pada uji pemakaian memperoleh skor persentase sebesar 89,7 dengan kriteria “Sangat Praktis”.

Selanjutnya tahapan yang kedua yaitu desain, tahap ini yaitu menentukan tujuan pembelajaran yang spesifik dan realitis. Serta menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan tersebut. Selain itu, dipertimbangkan juga sumber-sumber belajar yang relevan. Soal evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* ini berupa games agar peserta didik lebih tertarik untuk menikmati proses belajar menggunakan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall*.

Tahap selanjutnya yaitu pengembangan (development), pada tahap ini peneliti mulai menentukan template untuk soal evaluasi pembelajaran yang dibutuhkan untuk pengembangan materi dan tampilan evaluasi

pembelajaran berbasis *Wordwall*. Menyusun soal berdasarkan kompetensi dasar, sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik. Setelah produk selesai dibuat, maka perlu melakukan validasi produk meliputi validasi media, validasi Bahasa, validasi materi. Validasi produk dilakukan oleh 3 validator yang terdiri dari 2 dosen Universitas Pakuan dan 1 guru SDN Polisi 1 Kota Bogor. Data validasi diperoleh dari angket penilaian yang diberikan oleh validator, selain memberikan penilaian validator juga memberikan kritik dan saran terhadap produk pengembangan. Hasil validasi uji materi oleh ahli materi yaitu ibu Rhisna Rhisna Rachmawati Yusup, M. Pd yang memiliki hasil angket uji kelayakan 94,4%. Hasil validasi uji media oleh ahli media yaitu Muhamad Ginanjar Ganeswara, M. Pd yang diperoleh beberapa penilaian yang memiliki hasil angket uji kelayakan 86,7%. Hasil validasi uji media oleh ahli media yaitu Dr. Tustiyana Windiyani, M. Pd. yang diperoleh beberapa penilaian yang memiliki hasil angket uji kelayakan 92%.

Setelah melewati tahap pengujian ahli, produk siap untuk diuji coba, pada tahap implementasi ke peserta didik yang berjumlah 28 orang peserta didik di kelas V, pada tahap uji coba peneliti mengikuti proses pembelajaran sampai pada tahap evaluasi pembelajaran, pada tahap evaluasi pembelajaran, peneliti memberikan link evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall* kepada peserta didik. Setelah itu peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran dengan membuka website tersebut melalui handphone. Setelah mengerjakan evaluasi pembelajaran, peserta

didik diberikan angket mengenai respon peserta didik.yang berisikan sepuluh pertanyaan untuk mengetahui respon pseserta didik terhadap evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall*, respon peserta didik menunjukkan hasil kualifikasi sangat baik menunjukkan rata-rata 95,71% sehingga penggunaan evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall* layak untuk digunakan di sekolah tersebut.

BAB V

SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall* yang dikembangkan efektif dalam pembelajaran. Hal ini dibuktikan dari hasil posttest berupa angket yang diberikan untuk peserta didik dengan persentase 95,71% dengan kategori sangat baik dan hasil analisis validasi ahli menunjukkan evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall* layak digunakan. Respon peserta didik positif terhadap evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall* sebagai evaluasi pembelajaran yang bervariasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah menyatakan bahwa evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* dapat digunakan untuk peserta didik, maka berikut peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu:

1. Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat mengembangkan evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* sebagai alat ukur pemahaman peserta didik dalam proses pengerjaan evaluasi pembelajaran menjadi lebih menarik.

2. Bagi Pendidik

Disarankan untuk terus mengikuti perkembangan terhadap pemanfaatan teknologi dalam bidang pendidikan. Memanfaatkan

berbagai macam evaluasi pembelajaran yang menarik yang dapat memudahkan peserta didik dalam proses pengerjaannya.

3. Bagi Peserta Didik Kelas V SD

Disarankan untuk terus mengikuti perkembangan terhadap pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran

C. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan saran maka dapat direkomendasikan mengenai pemanfaatan media video animasi berbasis powtoon pada materi statistia sebagai berikut:

1. Evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall* diharapkan dapat dijadikan evaluasi pembelajaran interaktif pada pembelajaran untuk peserta didik sekolah dasar.
2. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan uji coba evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall* dilaksanakan lebih luas sehingga menghasilkan evaluasi pembelajaran yang lebih baik lagi.
3. Perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengukur efektivitas evaluasi pembelajaran yang akan dipergunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Auliya, A. (2021). Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis Wordwall Untuk Mata Pelajaran IPA SMP Kelas VII. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 5, Issue 2).
- Fuady, M. J. (2016). Pengembangan Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Online Untuk Pendidikan Jarak Jauh. *Tekno*, 26(September), 148–154.
- Hani, A. A. (2019). Evaluasi Pembelajaran pada PAUD. *Care*, 7(1), 52–56.
- Purwati, D., & Nugroho, A. N. P. (2018). Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir Di Sma N 1 Prambanan. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sejarah*, 14(1).
<https://doi.org/10.21831/istoria.v14i1.19398>
- Putri, M. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. *UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 145–165.
- Ridho, U. (2018). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 19.
<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>
- Rukajat Ajat. 2018. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish Hal. 2
- Nursalam, Suardi. 2016. *Evaluasi Pembelajaran, Tes Pengukuran dan*

Penilaian. Makasar: Badan Penerbit Universitas Makasar Hal. 1

Ratnawulan, Rusdiana. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia Hal. 22

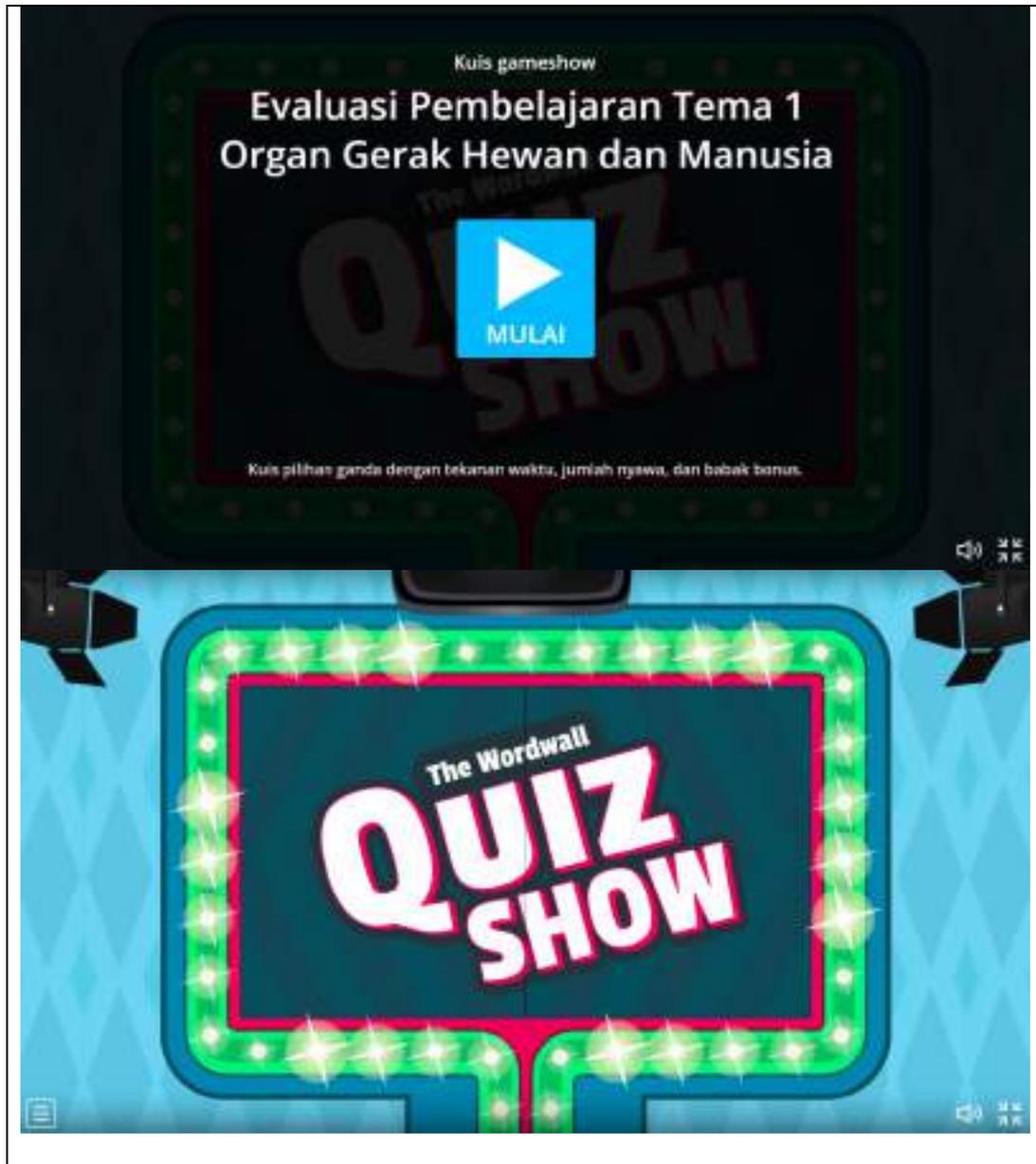
Ngalimun. 2018. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu Hal.16-19.

Nursalam, Suardi. 2016. *Evaluasi Pembelajaran, Tes Pengukuran dan Penilaian*. Makasar: Badan Penerbit Universitas Makasar Hal.1-2

Nursalam, Suardi. 2016. *Evaluasi Pembelajaran, Tes Pengukuran dan Penilaian*. Makasar: Badan Penerbit Universitas Makasar Hal. 4-5.

Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan RnD*. CV Alfabeta Bandung

Lampiran 1. Tampilan evaluasi pembelajaran berbasis *wordwall*



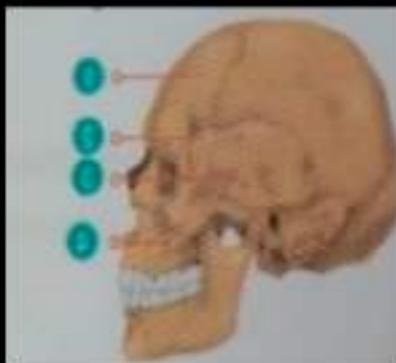
Alat gerak manusia terdiri atas

- | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|
| A
Otot dan sendi | B
Tulang dan otot | C
Sumsum tulang | D
Sendi dan tulang |
|---------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|

50:50

1 dari 20

Perhatikan gambar rangka dibawah ini!
Tulang pipi ditunjukan oleh nomor



A
4

B
3

C
2

D
1

50:50

2 dari 20

✓ 200

Contoh hewan vertebrata dibawah ini adalah

A Cacing, kerbau dan kelinci	B Rusa, ubur-ubur dan tikus	C Kupu-kupu, monyet dan kangguru	D Kelinci, rusa dan kerbau
--	---------------------------------------	--	--------------------------------------

50:50

3 dari 20

✓ 300

✓ 300

Osteoporosis adalah penyakit kelainan tulang karena tubuh kekurangan

A Vitamin C	B Vitamin B	C Kalsium	D Air
-----------------------	-----------------------	---------------------	-----------------

0:00

4 dari 20

✓ 300

Osteoporosis adalah penyakit kelainan tulang karena tubuh kekurangan

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| A
Vitamin C | B
Vitamin B | C
Kalsium | D
Air |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|

50:50

4 dari 20

Tulang hasta dan tulang pengumpil berada pada

- | | | | |
|--------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| A
Tangan | B
Kepala | C
Kaki | D
Perut |
|--------------------|--------------------|------------------|-------------------|

50:50

5 dari 20

✓ 500

Gerak pada manusia dan menggunakan organ gerak tersusun dalam

A	B	C	D
Sistem pencernaan	Sistem gerak	Sistem pernapasan	Sistem alami

50:50

6 dari 20

🔊 🔍 🗑️

✓ 600

Penyakit tulang yang disebabkan kekurangan vitamin D disebut

A	B	C	D
Hidrosefalus	Rakhitis	Fraktura	Fistura

50:50

7 dari 20

🔊 🔍 🗑️

Memiliki percabangan, memiliki satu inti sel yang berada di tengah, bekerja terus menerus dan tidak membutuhkan istirahat adalah ciri-ciri

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| A
Otot lurik | B
Otot jantung | C
Otot polos | D
Otot kaku |
|------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|

50:50

8 dari 20

Kelainan otot yang membesar dan menjadi lebih kuat karena sel otot diberikan kegiatan/aktivitas yang terus menerus secara berlebihan adalah

- | | | | |
|------------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| A
Hipertrofi | B
Atrofi | C
Stif | D
Tetanus |
|------------------------|--------------------|------------------|---------------------|

50:50

9 dari 20

✓ 900

Yang bukan cara menjaga dan merawat otot manusia adalah

A Melakukan latihan rutin	B Mengonsumsi makanan bergizi	C Tidak pemanasan saat olahraga	D Memenuhi cairan tubuh
-------------------------------------	---	---	-----------------------------------

50:50

10 dari 20

🔊 🔍 🗑️

✓ 1000

Hewan amfibi adalah hewan yang hidup di dua alam contohnya

A Katak	B Ikan	C Keledai	D Kucing
-------------------	------------------	---------------------	--------------------

50:50

11 dari 20

🔊 🔍 🗑️

Berdasarkan tabel diatas, yang termasuk avertebrata ditunjukkan oleh nomer

Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Hewan
1	Ubur-ubur
2	Kuda
3	Kerbau
4	Siput
5	Cacing

A
1, 4, 5

B
1, 2, 3

50:50

C
2, 3, 4

D
3, 4, 5

Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang

A
Dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya

B
Memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak

C
Memiliki sendi penghubung antar tulang

D
Tidak dapat bergerak dengan sendirinya

50:50

Kelainan tulang pada gambar disebut



- A
Osteoporosis
- B
Skoliosis
- C
Kifosis
- D
Lordosis

50:50

14 dari 20

Otot adalah otot yang bekerja tanpa kesadaran kita yang dipengaruhi oleh sistem saraf otonom.

- A
Lurik
- B
Jantung
- C
Polos
- D
Warna

50:50

15 dari 20

✓ 1500

Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki hewan air adalah bentuk tubuh ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan.

A

Rudal

B

Roket

C

Bulat

D

Lonjong

50:50

16 dari 20

🔊 🔊 🔊

✓ 1600

Rangka manusia tersusun atas tulang-tulang. Berikut yang bukan merupakan fungsi rangka adalah

A

Untuk menegakkan tubuh

B

Memberi bentuk tubuh dan tempat melekatnya otot

C

Melindungi organ tubuh yang penting

D

Sebagai alat gerak aktif

50:50

17 dari 20

🔊 🔊 🔊

✓ 1700

Bagian rangka yang berfungsi melindungi organ jantung dan paru-paru adalah

- | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|
| A
Tulang panggul | B
Tulang belakang | C
Tulang dada dan tulang rusuk | D
Tulang tengkorak |
|----------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|

50:50

18 dari 20

✓ 1800

Dibawah ini yang bukan fungsi otot adalah

- | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| A
Menggerakkan organ tubuh | B
Menggerakkan jantung | C
Mengubah zat makanan | D
Mengalirkan darah dan zat makanan |
|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|

50:50

19 dari 20

✓ 1800

Tulang kering termasuk anggota gerak pada

- A **Badan**
- B **Tangan**
- C **Kaki**
- D **Tengkorak**

50:50

Lampiran 2 Pertanyaan wawancara

1. Apakah guru sudah menerapkan pembelajaran yang menarik?
2. Bagaimana cara guru membuat suasana di dalam kelas agar tidak membosankan?
3. Apakah dalam menggunakan evaluasi pembelajaran yang digunakan di kelas ini dapat membuat peserta didik tidak merasa bosan?
4. Evaluasi pembelajaran seperti apa yang digunakan guru pada saat pembelajaran?
5. Apakah anda tertarik dengan evaluasi pembelajaran berbasis wordwall yang digunakan dalam kegiatan evaluasi pembelajaran?

Lampiran 3 kesimpulan jawaban wawancara pra penelitian

1. Sudah menggunakan pembelajaran yang menarik.
2. Dengan membuat games, atau pembelajaran secara berkelompok.
3. Terkadang peserta didik merasa bosan terhadap evaluasi pembelajaran yang biasa digunakan dan membuat semangat peserta didik menurun dalam pengerjaan evaluasi pembelajaran.
4. Terkadang menggunakan aplikasi quizziz, tetapi tidak selalu menggunakan aplikasi tersebut.
5. Tertarik, karena *Wordwall* merupakan website yang dapat membantu guru dalam evaluasi pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan.

Lampiran 4. Angket Validasi Materi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan evaluasi berbasis wordwall pada tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5

Nama Peneliti : Roshella Sylviana Sulaeman

Dosen Pembimbing: Tatang Muhajang, M.Ag

Yudhie Suchyadi, M.Pd

Nama Validator : Rhisna Rachmawati Yusup, M. Pd.

A. Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen soal dengan skala penilaian dari 1 s.d 5 sesuai dengan kriteria pada kolom yang telah disediakan

Kriteria Skor :

Skor 1 : Sangat Tidak Baik

Skor 4 : Baik

Skor 2 : Tidak Baik

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 3 : Cukup Baik

Indikator	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Penyajian	1. Keruntunan konsep					
	2. Penyajian soal sesuai KD					
	3. Penyajian soal sesuai indikator					
	4. Penyajian soal sesuai dengan materi					
	5. Keseuaian kategori soal					
Kualitas Isi	6. Kelengkapan soal sesuai materi					
	7. Kejelasan soal					
	8. Sajian soal menarik					
	9. Variasi soal					
	10. Variasi jawaban					
	11. Keakuratan gambar pada soal					
	12. Disajikan menggunakan katakata yang baku dan mudah dimengerti.					
Konstruksi	13. Kesesuaian soal dalam kemampuan peserta didik					
	14. Tingkat kesulitan soal					
	15. Memberikan motivasi belajar					
	16. Meningkatkan daya tarik peserta didik dalam mengerjakan soal					
Keefektifan	17. Keefektifan dalam penggunaan alat evaluasi pembelajaran					
	18. Fleksibilitas dalam menggunakan alat evaluasi pembelajaran					

Komentar/Saran :

.....
.....
.....
.....

Layak digunakan di sekolah tanpa revisi

Layak digunakan di sekolah dengan revisi

Belum layak digunakan di sekolah

Bogor, September 2022

Validator

Rhisna Rachmawati Yusup, M. Pd.

NIP. 197711142008012006

Lampiran 5. Angket Validasi Media

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan evaluasi berbasis wordwall pada tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5

Nama Peneliti : Roshella Sylviana Sulaeman

Dosen Pembimbing: Tatang Muhajang, M.Ag

Yudhie Suchyadi, M.Pd

Nama Validator : Muhamad Ginanjar Ganeswara, M.Pd.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen soal dengan skala penilaian dari 1 s.d 5 sesuai dengan kriteria pada kolom yang telah disediakan

Kriteria Skor :

Skor 1 : Sangat Tidak Baik

Skor 4 : Baik

Skor 2 : Tidak Baik

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 3 : Cukup Baik

Indikator	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Penyajian	1. Keruntunan konsep					
	2. Sajian soal menarik					
	3. Dapat digunakan secara individu maupun kelompok					
	4. Kejelasan pada tampilan					
Design isi	5. Penggunaan latar dan warna yang sesuai					
	6. Warna pada soal tidak kontras dengan latar					
	7. Kesesuaian huruf					
	8. Komposisi warna					
	9. Kesesuaian gambar pada tampilan soal					
	10. Kesesuaian ukuran gambar pada soal					
	11. Kemenarikan template					
Konstruksi	12. Pewarnaan tidak kontras					
	13. Pewarnaan tidak menghalangi layar					
Keefektifan	14. Kemudahan dalam mengakses website					
	15. Kemudahan dalam mengakses alat evaluasi					
	16. Keefektifan dalam					

	penggunaan					
	17. Fleksibilitas dalam menggunakan instrumen evaluasi pembelajaran					
	18. Menu dan tombol kuis mudah digunakan					

Komentar/Saran :

.....

Layak digunakan di sekolah tanpa revisi

Layak digunakan di sekolah dengan revisi

Belum layak digunakan di sekolah

Bogor, September 2022

Validator

Muhamad Ginanjar

Ganeswara, S.Kom., M. Pd.

NIK. 1130919886

Lampiran 6 Angket Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan evaluasi berbasis wordwall pada tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5

Nama Peneliti : Roshella Sylviana Sulaeman

Dosen Pembimbing: Tatang Muhajang, M.Ag

Yudhie Suchyadi, M.Pd

Nama Validator : Dr. Tustiyana Windiyani, M. Pd.

C. Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen soal dengan skala penilaian dari 1 s.d 5 sesuai dengan kriteria pada kolom yang telah disediakan

Kriteria Skor :

Skor 1 : Sangat Tidak Baik

Skor 4 : Baik

Skor 2 : Tidak Baik

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 3 : Cukup Baik

Indikator	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Keseuaian tata Bahasa	1. Ketepatan tata bahasa					
	2. Ketepatan ejaan					
	3. Kebakuan istilah					
Komunikatif	4. Kemudahan memahami pesan dan informasi					
	5. Bahasa mudah dipahami					
	6. Bahasa yang digunakan tidak mengandung unsur ganda					
Konsistensi dalam penggunaan istilah dan tanda baca	7. Konsistensi dalam penggunaan istilah					
	8. Konsistensi dalam penggunaan tanda baca					
Keefektifan	9. Ketepatan struktur kalimat					
	10. Keefektifan kalimat					

Komentar/Saran :

Layak digunakan di sekolah tanpa revisi

Layak digunakan di sekolah dengan revisi

Belum layak digunakan di sekolah

Bogor, September 2022
Validator

Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd
NIK: 11213032624

Lampiran 7. Angket Respon Siswa

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas :

A. Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian peserta didik terhadap alat evaluasi pembelajaran yang dikembangkan dengan skala penilaian dari 1 s.d 5 sesuai dengan kriteria pada kolom yang telah disediakan.

Kriteria Skor :

Skor 1 : Sangat Tidak Baik

Skor 4 : Baik

Skor 2 : Tidak Baik

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 3 : Cukup Baik

No	Pertanyaan	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan dalam mengakses <i>Wordwall</i>					
2	Kemudahahan dalam memilih jawaban pada tampilan					
3	Alat evaluasi ini memberikan inovasi baru dalam mengerjakan soal					
4	Soal yang digunakan sesuai dengan kemampuan peserta didik					
5	Alat evaluasi ini meningkatkan daya tarik dalam mengerjakan soal					

6	Bahasa dalam soal dapat mudah dipahami					
7	Huruf dan gambar yang digunakan dapat terlihat jelas					
8	Alat evaluasi pembelajaran dapat digunakan dimana saja dan kapan saja					
9	Tampilan alat evaluasi pembelajaran menarik					
10	Kepuasan dalam menggunakan <i>Wordwall</i> sebagai evaluasi pembelajaran					

Lampiran 8 Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Media

ANGKET UJI VALIDITAS

**PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS
WORDWALL PADA TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA
SUBTEMA 3 LINGKUNGAN DAN MANFAATNYA PEMBELAJARAN
KE-5**

UNTUK AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan evaluasi berbasis wordwall pada
tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 3
lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5

Nama Peneliti : Roshella Sylviana Sulaeman

Dosen Pembimbing: Tatang Muhajang, M.Ag

Yudhie Suchyadi, M.Pd

Nama Validator : Muhamad Ginanjar Ganeswara, M. Pd.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi. Dengan ini saya mohon dengan hormat ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian, saran serta masukan mengenai alat evaluasi yang akan saya kembangkan sebagai penelitian dengan judul "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis *Wordwall* pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 3 Lingkungan dan Manfaatnya Pembelajaran ke-5".

Angket penilaian Evaluasi Pembelajaran ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sehingga dapat diketahui layak atau tidak nya Evaluasi Pembelajaran tersebut untuk digunakan pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 3 Lingkungan dan Manfaatnya Pembelajaran ke-5. Penilaian, saran serta masukan sangat membantu sebagai pertimbangan untuk perbaikan Evaluasi Pembelajaran yang akan dikembangkan.

Demikian permohonan dari saya, atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian Evaluasi Pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Indikator	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Penyajian	1. Keruntunan konsep				✓	
	2. Sajian soal menarik					✓
	3. Dapat digunakan secara individu maupun kelompok			✓		
	4. Kejelasan pada tampilan					✓
Design isi	5. Penggunaan latar dan warna yang sesuai				✓	
	6. Warna pada soal tidak kontras dengan latar				✓	
	7. Kesesuaian huruf					✓
	8. Komposisi warna					✓
	9. Kesesuaian gambar pada tampilan soal				✓	
	10. Kesesuaian ukuran gambar pada soal			✓		
	11. Kemenarikan template				✓	
Konstruksi	12. Pewarnaan tidak kontras				✓	
	13. Pewarnaan tidak menghalangi layar					✓
Keefektifan	14. Kemudahan dalam mengakses website					✓

	15. Kemudahan dalam mengakses alat evaluasi					✓
	16. Keefektifan dalam penggunaan				✓	
	17. Fleksibilitas dalam menggunakan instrumen evaluasi pembelajaran				✓	
	18. Menu dan tombol kuis mudah digunakan					✓

Komentar/Saran :

Perbaiki kualitas gambar pada soal
(ukuran gambar diperjelas).

- Layak digunakan di sekolah tanpa revisi
- Layak digunakan di sekolah dengan revisi
- Belum layak digunakan di sekolah

Bogor, September 2022

Validator



Muhamad Ginjar

Ganeswara, S.Kom., M. Pd.

NIK. 1130919886

Lampiran 9 Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Bahasa

ANGKET UJI VALIDITAS

**PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS
WORDWALL PADA TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA
SUBTEMA 3 LINGKUNGAN DAN MANFAATNYA PEMBELAJARAN
KE-5**

UNTUK AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan evaluasi berbasis wordwall pada
tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 3
lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5

Nama Peneliti : Roshella Sylviana Sulaeman

Dosen Pembimbing: Tatang Muhajang, M.Ag

Yudhie Suchyadi, M.Pd

Nama Validator : Dr. Tustiyana Windiyani, M. Pd.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi. Dengan ini saya mohon dengan hormat ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian, saran serta masukan mengenai alat evaluasi yang akan saya kembangkan sebagai penelitian dengan judul "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis *Wordwall* pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 3 Lingkungan dan Manfaatnya Pembelajaran ke-5".

Angket penilaian Evaluasi Pembelajaran ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sehingga dapat diketahui layak atau tidak nya Evaluasi Pembelajaran tersebut untuk digunakan pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 3 Lingkungan dan Manfaatnya Pembelajaran ke-5. Penilaian, saran serta masukan sangat membantu sebagai pertimbangan untuk perbaikan Evaluasi Pembelajaran yang akan dikembangkan.

Demikian permohonan dari saya, atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian Evaluasi Pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan evaluasi berbasis wordwall pada tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5

Nama Peneliti : Roshella Sylviana Sulaeman

Dosen Pembimbing: Tatang Muhajang, M.Ag

Yudhie Suchyadi, M.Pd

Nama Validator : Dr. Tustiyana Windiyani, M. Pd.

D. Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen soal dengan skala penilaian dari 1 s.d 5 sesuai dengan kriteria pada kolom yang telah disediakan

Kriteria Skor :

Skor 1 : Sangat Tidak Baik

Skor 4 : Baik

Skor 2 : Tidak Baik

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 3 : Cukup Baik

Indikator	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Keseuaian tata bahasa	11. Ketepatan tata bahasa					√
	12. Ketepatan ejaan				√	
	13. Kebakuan istilah					√

Komunikatif	14. Kemudahan memahami pesan dan informasi				√	
	15. Bahasa mudah dipahami					√
	16. Bahasa yang digunakan tidak mengandung unsur ganda					√
Konsistensi dalam penggunaan istilah dan tanda baca	17. Konsistensi dalam penggunaan istilah				√	
	18. Konsistensi dalam penggunaan tanda baca					√
Keefektifan	19. Ketepatan struktur kalimat					√
	20. Keefektifan kalimat				√	

Komentar/Saran :

Layak digunakan di sekolah tanpa revisi

Layak digunakan di sekolah dengan revisi

Belum layak digunakan di sekolah

Bogor, September 2022
Validator



Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd
NIK: 11213032624

Lampiran 10 Angket Validasi Oleh Ahli Materi

ANGKET UJI VALIDITAS

PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS WORDWALL PADA TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA SUBTEMA 3 LINGKUNGAN DAN MANFAATNYA PEMBELAJARAN KE-5

UNTUK AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan evaluasi berbasis wordwall pada
tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 3
lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5

Nama Peneliti : Roshella Sylviana Sulaeman

Dosen Pembimbing: Tatang Muhajang, M.Ag

Yudhie Suchyadi, M.Pd

Nama Validator : Rhisna Rachmawati Yusup, M. Pd.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi. Dengan ini saya mohon dengan hormat ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian, saran serta masukan mengenai alat evaluasi yang akan saya kembangkan sebagai penelitian dengan judul "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis *Wordwall* pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 3 Lingkungan dan Manfaatnya Pembelajaran ke-5".

Angket penilaian Evaluasi Pembelajaran ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sehingga dapat diketahui layak atau tidak nya Evaluasi Pembelajaran tersebut untuk digunakan pada Tema 1

Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 3 Lingkungan dan Manfaatnya Pembelajaran ke-5. Penilaian, saran serta masukan sangat membantu sebagai pertimbangan untuk perbaikan Evaluasi Pembelajaran yang akan dikembangkan.

Demikian permohonan dari saya, atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian Evaluasi Pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Judul Penelitian : Pengembangan evaluasi berbasis wordwall pada tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5

Nama Peneliti : Roshella Sylviana Sulaeman

Dosen Pembimbing: Tatang Muhajang, M.Ag

Yudhie Suchyadi, M.Pd

Nama Validator : Rhisna Rachmawati Yusup, M. Pd.

A. Petunjuk

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen soal dengan skala penilaian dari 1 s.d 5 sesuai dengan kriteria pada kolom yang telah disediakan

Kriteria Skor :

Skor 1 : Sangat Tidak Baik

Skor 4 : Baik

Skor 2 : Tidak Baik

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 3 : Cukup Baik

Indikator	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Penyajian	1. Keruntunan konsep					✓
	2. Penyajian soal sesuai KD				✓	
	3. Penyajian soal sesuai indikator					✓
	4. Penyajian soal sesuai dengan materi					✓
	5. Keseuaian kategori soal					✓
Kualitas Isi	6. Kelengkapan soal sesuai materi					✓
	7. Kejelasan soal					✓
	8. Sajian soal menarik				✓	
	9. Variasi soal					✓
	10. Variasi jawaban					✓
	11. Keakuratan gambar pada soal				✓	
Konstruksi	12. Disajikan menggunakan katakata yang baku dan mudah dimengerti.				✓	
	13. Kesesuaian soal dalam kemampuan peserta didik					✓
	14. Tingkat kesulitan soal				✓	
	15. Memberikan motivasi belajar					✓
	16. Meningkatkan daya tarik peserta didik dalam mengerjakan soal					✓

Keefektifan	17. Keefektifan dalam penggunaan evaluasi pembelajaran					✓
	18. Fleksibilitas dalam menggunakan evaluasi pembelajaran					✓

Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Layak digunakan di sekolah tanpa revisi
- Layak digunakan di sekolah dengan revisi
- Belum layak digunakan di sekolah

Bogor, September 2022

Validator

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized initials 'RA' followed by a horizontal line.

Rhisna Rachmawati Yusup, M. Pd.

NIP. 197711142008012006

Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Peneliti : Roshella Sylviana Sulaeman
NPM : 037118059
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pembimbing Utama : Tatang Muhajang, M. Pd
Pembimbing Pendamping : Yudhie Suchyadi, M. Pd
Judul Penelitian : Pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis wordwall pada tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5.

Telah melakukan uji validasi evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* pada tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5 kepada ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Berdasarkan hasil uji validasi dari para ahli tersebut, evaluasi pembelajaran berbasis *Wordwall* pada tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5 berada pada kategori sangat layak dan dapat diimplementasikan. Sehubungan dengan hal tersebut, maka peneliti berencana untuk melakukan penelitian di kelas V SDN Polisi 1 Kota Bogor.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 21 September 2022

Mengetahui,

Pembimbing Utama, Pembimbing Pendamping Peneliti

Tatang Muhajang, M. Ag
NIK.1.0409009501

Yudhie Suchyadi, M. Pd
NIK.1.1199061357

Roshella Sylviana Sulaeman
NPM.037118059

Lampiran 12 Surat Keputusan

	<p style="text-align: center;">UNIVERSITAS PAKUAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <i>Bermutu dan Berkepribadian</i> Jalan Pakuan Kota Pas 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor</p>								
<p>SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN NOMOR: 319/SK/D/FRIP/K/2021</p> <p>TENTANG</p> <p>PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN</p> <p>DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</p>									
Maksud	<ol style="list-style-type: none">1. Bahwa demi kepentingan peningkatan kualitas, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku.2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.3. Skripsi merupakan syarat wajib bagi mahasiswa untuk mencapai gelar Sarjana.4. Ujian Sarjana harus terlaksana dengan baik.								
Mengingat	<ol style="list-style-type: none">1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Mumpukan Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 39 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan.3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 38/KIP/III/K.VIII/2020, tentang Penunjukan Dekan dan Wakil Dekan Masa Bakti 2015-2020 dan Pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan Masa Bakti 2020-2025 di Lingkungan Universitas Pakuan.								
Mempertahankan	<p>1. Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.</p>								
<p>MEMUTUSKAN</p>									
Menciptakan Peraturan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengangkat Saudara:<ol style="list-style-type: none">1. Tegar Mahang, M.Ag.2. Yulhic Sastryadi, N.Pd.sebagai pembimbing dari:<table border="0"><tr><td>Nama</td><td>: Hastuti Syiwa Salamah</td></tr><tr><td>NPM</td><td>: 03118059</td></tr><tr><td>Program Studi</td><td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td></tr><tr><td>Jenis Skripsi</td><td>: PENGABDIAN PADA ASUH ORANGTUA TERHADAP KEMERDEKAAN ORH ANAK</td></tr></table>	Nama	: Hastuti Syiwa Salamah	NPM	: 03118059	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Jenis Skripsi	: PENGABDIAN PADA ASUH ORANGTUA TERHADAP KEMERDEKAAN ORH ANAK
Nama	: Hastuti Syiwa Salamah								
NPM	: 03118059								
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar								
Jenis Skripsi	: PENGABDIAN PADA ASUH ORANGTUA TERHADAP KEMERDEKAAN ORH ANAK								
Ketua	<ol style="list-style-type: none">1. Kepala yang bersangkutan diberlakukan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan.								
Ketiga	<ol style="list-style-type: none">1. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat ketidaklengkapan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan seperlunya.								
<p>Ditetapkan di Bogor pada tanggal 6 Oktober 2021</p>  <p>_____ Dekan, M.Pd Nrk. 1.110103404</p>									
<p>Tembusan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rektor Universitas Pakuan2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan3. Kepala BAAK/BAUM Universitas Pakuan4. Para Dekan Fakultas di Lingkungan Universitas Pakuan									

Lampiran 13 Hasil Angket Respon Siswa

No.	Nama Siswa	Pernyataan										Total Skor	Skor Maksimal	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Airin Desiani Nuralda	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	45	50	90%
2	Akhsel Fachri Rizky Putra Hidayat	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100%
3	Andra Faeyza Bagasditya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100%
4	Aqilla Quinsha Martiansyah	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	45	50	90%
5	Delweisman Debarataja	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47	50	94%
6	Ebrahim Jelram Affendi	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	46	50	92%
7	Fareha Calma Reztania	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100%
8	Fira Aprilia Magfirah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100%
9	Haykal Januar Putra	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	45	50	90%
10	Kayla Zahra Taqiyya	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47	50	94%
11	Keanu Attharayhan	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47	50	94%
12	Kevin Khaizuran Karundeng	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	46	50	92%
13	Khansa Malvanda Ericka	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	50	98%
14	Khansa Zulfa Miftahul Jannah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100%
15	Khanza Kanaya Frazely	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	47	50	94%
16	Muhamad Rayi Hasbi Oktariansyah	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	47	50	94%
17	Muhammad Adil Abdillah	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46	50	92%
18	Muhammad Luthvi Al Fatih Pahlevi	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	45	50	90%
19	Muhammad Raffa Azzayyan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100%
20	Muhammad Wildan Multazam	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100%
21	Qinara Zaida Anyndra Agung	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	45	50	90%

22	Quensha Balqis Nur Imawan	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48	50	96%
23	Radjendra Adjwa Khalika	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48	50	96%
24	Raina Belva Tazkia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100%
25	Raynar Ibni Valiansyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100%
26	Rayyan Ibni Valiansyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100%
27	Sarah Azzahra Kusumaningtyas	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	50	98%
28	Zavonya Queenza	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48	50	96%
Jumlah		134	136	136	134	131	136	133	132	134	134	1.340	1.400	95,71%

Lampiran 14 Surat Pra Penelitian



YAYASAN PAKUAN-SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian
Jalan Pakuan Raya No. 472, Cikole, Bogor 16115, Telp. (0251) 8712000 Bogor

Nomor : 430/WADEK (FKIP)/0022
Perihal : Prapenelitian

27 Januari 2022

Yth. SDN Polisi 1 Kota Bogor
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : ROSHELLA SYLVIANA
SULAEMAN
NPM : 037118059
Program Studi : PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR

mengadakan prapenelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.


RosHELLA SYLVIANA, M.Pd.
NIM 11008025469

Lampiran 15 Surat Balasan Izin Pra Penelitian

 NPSN 20220509	PEMERINTAH KOTA BOGOR DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI POLISI 1 Jl. Paledang No. 45 Telp (0251) 8321047 Bogor 16122 E-mail: sdpsalat1@go@jakarta.go.id	NSS 101 026 105 003
SURAT KETERANGAN Nomor: 421.2/943-SDN Polisi IX/2022		
<p>Berdasarkan Surat dari Universitas Pakuan Nomor: 4301/WADEK/UFKIP/1/2022 perihal Prapenelitian Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Polisi 1 Kecamatan Bogor Tengah Kota Bogor menerangkan Mahasiswa di bawah ini:</p>		
Nama	Roshella Sylviana Sulateman	
NPM	037118059	
Program	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Perguruan Tinggi	Universitas Pakuan Bogor	
Semester	Akhir	
<p>Telah melaksanakan Prapenelitian di SD Negeri Polisi 1 Kota Bogor pada tanggal 27 Januari 2022.</p>		
<p>Demikian untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Bogor, 21 September 2022 Kepala Sekolah,   Dj. J. Sukmawati, S.Pd, M.Si NIP. 196406111984102008</p>		

Lampiran 16 Surat Izin Penelitian



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian
Jalan Pakuan Raya No. 412, Cimahi, Bandung 40132, Telp. (0271) 811800 Bogor

Nomor : 5223/WADEK/IFKIP/IX/2022
Perihal : Izin Penelitian

12 September 2022

Yth. Kepala Sekolah SDN Patisi 1 Kota Bogor
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : ROSHELLA SYLVIANA SULAEMAN
NPM : 037118059
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Semester : Akhir

Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 12 September s.d 21 September 2022 mengenai: PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS WORDWALL PADA TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA SUBTEMA 3 LINGKUNGAN DAN MANFAATNYA PEMBELAJARAN KE-5

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.


Sandi Sutrisno, M.Pd.
NIK. 11006025469

Lampiran 17 Surat Balasan Izin Penelitian

 NPSN 20220609	PEMERINTAH KOTA BOGOR DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI POLISI 1 Jl. Paledang No. 45 Telp. (0251) 8321047 Bogor 16122 E-mail: sdps1@bogor.go.id	NSS 101 026 100 003
--	--	---------------------

SURAT KETERANGAN
Nomor: 421.2/943-SDN.Polisi/IX/2022

Berdasarkan surat dari Universitas Pakuan Nomor: 5222/WADEK.1/FKIP/IX/2022 perihal Izin Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Polisi 1 Kecamatan Bogor Tengah Kota Bogor menerangkan Mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Rosbella Sylviana Sulaeman
NPM	: 037118039
Program	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi	: Universitas Pakuan Bogor
Semester	: Akhir

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Polisi 1 Kota Bogor pada tanggal 12 s.d 21 September 2022 mengenai: *"Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Wawancara Pada Tumbuhan / Organ Cersak Hewan dan Manusia Subjensi 3 Lingkungan dan Manfaatnya Pembelajaran Ke-5"*.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 20 September 2022
Kepala Sekolah,

Hj. Irena Sukmawati, S.Pd, M.Si
NIP. 196406111984102008

