

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP TANGGUNG
JAWAB BELAJAR SISWA**

Penelitian Kuantitatif Melalui Pendekatan Kausal Pada Kelas V Sekolah
Dasar Negeri Karadenan Kabupaten Bogor
Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Nurfajriah

037116069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP TANGGUNG
JAWAB BELAJAR SISWA

Penelitian Kuantitatif dengan Pendekatan Kausal Pada Siswa Kelas V SD
Sekolah Dasar Negeri Karadenan Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor
Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021

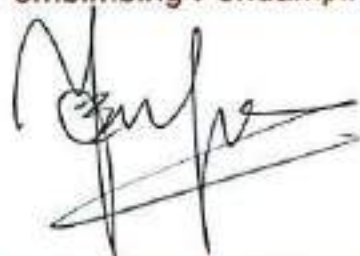
Menyetujui,

Pembimbing Utama,



Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK. 1.0410012510

Pembimbing Pendamping,



Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd
NIK. 1.1213032624

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan
Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Entis Sutisna, M.Pd
NIK. 1.1101033404



Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK. 1.0410012510

BUKTI PENGESAHAN
TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS
Pada Hari Jum'at, 7 Mei 2021

Nama : Nurfajriah

NPM : 037116069

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.	Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd	
2.	Lina Novita, S.Sn., M.Pd	
3.	Sandi Budiana, M.Pd	

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK. 1.0410012510

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Tanggung Jawab Belajar” yang saya susun sebagaimana persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penelitian skripsi yang saya kutip dari karya-karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penelitian ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri ataupun plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, April 2021

Yang membuat pernyataan,

Nurfajriah

ABSTRAK

Nurfajriah, 037116069. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa. Skripsi Program Studi Pendidikan dan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor 2020. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat Pengaruh antara Perhatian Orang Tua dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa. Bertempat di Sekolah Dasar Negeri Karadenan Kecamatan cibinong Kabupaten Bogor. Dilaksanakan pada semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan kausal. Subjek ini adalah siswa kelas VA, VB, dan VC Sekolah Dasar Negeri Karadenan Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor berjumlah 94. Sampel yang diambil berjumlah 48 siswa. kemudian penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuisioner berskala lima untuk variabel perhatian orang tua dan tanggung jawab belajar. instrument yang sudah valid dan reliable digunakan untuk mengumpulkan data yang hasilnya menunjukkan terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa. Teknik analisis regresi dan korelasi sederhana menghasilkan suatu model hubungan yang dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = 63,989 + 0,20$ dengan harga F_{hitung} lebih besar yaitu 251,76 dengan F_{tabel} 4,051. Dan koefisien korelasi sebesar 0,919. Maka dari itu data yang diperoleh maka ditemukan pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa yang diakumulasikan yaitu sebesar 84,4% seperti memberikan fasilitas, memberikan apresiasi, motivasi, dan kasih sayang, Sedangkan 15,6% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya. Berdasarkan hasil penelitian diatas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa kelas VA, VB, dan VC Sekolah Dasar Negeri Karadenan Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021

Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Tanggung Jawab Belajar

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum W.Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas nikmat sehat sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi dengan judul Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Tanggung Jawab Belajar. Sholawat dan salam tak lupa penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan lentera ilmu sehingga kita diterangi oleh cahaya ilmu.

Skripsi ini menggunakan metode kausal yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Karadenan Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2020/2021.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian siding Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

Dengan penuh hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. H.Bibin Rubini, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pakuan Bogor.
2. Dr. Entis Sutisna, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

3. Elly Sukmanasa, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor dan juga sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Utama yang penuh kesabaran dan kemurahan hati untuk senantiasa membimbing dan memberika arahan penulis untuk mencapai hasil yang optimal dalam menyusun skripsi ini.
4. Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang penuh kesabaran dan kemurahan hati untuk senantiasa membimbing dan memberika arahan penulis untuk mencapai hasil yang optimal dalam menyusun skripsi ini.
5. Yuli Mulyawati, M.Pd., selaku Dosen Wali Kelas PGSD C 2016 yang telah memberikan motivasi dan dukungannya selama perkuliahan ini.
6. Seluruh jajaran Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
7. Liestiya Paperalita, M.Pd., selaku kepala sekolah SDN Karadenan Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Peserta didik kelas V sekolah Dasar Negeri Karadenan Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak H. Jamhada dan Ibu Rustinah, Kakak tercinta Mila Maulida, S,Pd., dan adikku Adinda Putri yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil, nasihat, perhatian

dan kasih sayang, serta selalu mendo'akan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Sahabat dan teman seperjuangan Mochamad Fauzi, Nurrohmah, Litha Fitri, S.Pd., Diah Ayu Widya, S.Pd., Khansa Rohadatul, S.Pd., Margi Utami, S.Pd., Setya Dewi, S.Pd., Novianti Budhi Astuti, S.Pd., Siti Eka Fatwa, Muhammad Irvan, Muhammad Nurdiansyah, yang telah membantu selama masa perkuliahan dan senantiasa memotivasi penulis dalam penulisan skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2016, khususnya keluarga besar kelas C yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Bogor, April 2021

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
BUKTI PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6

BAB II KAJIAN TEORETIK

A. Kajian Teoritik	8
1. Tanggung Jawab Belajar	8
2. Perhatian Orang Tua	16
B. Hasil Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Metode Penelitian	27

D. Konstelasi Masalah Penelitian	28
E. Populasi dan Sampel	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Instrumen Penelitian	33
H. Teknik Analisis Data	46
I. Hipotesis Statistik.....	50
J. Jadwal Kegiatan Penelitian	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	53
B. Pengujian Prasyarat Analisis	57
C. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	58
D. Pembahasan Hasil Penelitian	65
E. Keterbatasan Peneliti	68

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan.....	70
B. Implikasi.....	71
C. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA..... 74

LAMPIRAN..... 79

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi Penelitian	30
Tabel 3.2	Distribusi Jumlah Sampel Penelitian	32
Tabel 3.3	Pengambilan Skor Angket.....	33
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Variabel Tanggung Jawab Belajar (Y) (Sebelum Uji Coba)	34
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Variabel (Y).....	36
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Tanggung Jawab Belajar (Setelah37 Uji Coba).....	37
Tabel 3.7	Indeks Kriteria Reliabilitas	39
Tabel 3.8	Kisi-kisi Instrumen Variabel Perhatian Orang Tua (X) Sebelum Uji Coba	40
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Variabel (X).....	43
Tabel 3.10	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Perhatian Orang Tua (Setelah Uji Coba)	43
Tabel 3.11	Indeks Kriteria Reliabilitas	45
Tabel 4.1	Data Statistik Hasil Penelitian	53
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Hasil Penelitian Tanggung Jawab Belajar (Y).....	55
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Data Hasil Penelitian Perhatian Orang Tua (X)	56
Tabel 4.4	Rangkuman Uji Normalitas Variabel X dan Y	57
Tabel 4.5	Uji Homogenitas Varians.....	58
Tabel 4.6	Rangkuman Regresi	59
Tabel 4.7	Hasil Perhitungan ANAVA Variabel Perhatian Orang Tua (X) Tanggung Jawab Belajar (Y)	60

Tabel 4.8	Rangkuman Uji linieritas Variabel X dan Y	61
Tabel 4.9	Koefisien Korelasi Product Moment (r).....	63
Tabel 4.10	Hasil Pengujian Keberartian Koefisien Jalur Variabel (X) terhadap Variabel (Y)	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Pengaruh Variabel X dan Y	26
Gambar 3.1	Bagan Konstelasi Masalah Penelitian	29
Gambar 4.1	Diagram Histogram Data Tanggung Jawab Belajar Siswa (Y).....	55
Gambar 4.2	Diagram Histogram Data Perhatian Orang Tua (X).....	57
Gambar 4.3	Diagram Pancar Perhatian Oang Tua (X) Terhadap Tanggung Jawab Belajar (Y).....	60
Gambar 4.4	Kurva Penolakan dan Penerimaan H_0	65

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Keputusan
- Lampiran 2. Surat Prapenelitian
- Lampiran 3. Surat Keterangan Prapenelitian Sekolah
- Lampiran 4. Surat Uji Instrumen
- Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Instrumen Sekolah
- Lampiran 6. Surat Penelitian
- Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian Sekolah
- Lampiran 8. Instrumen Perhatian Orang Tua (Sebelum Uji Coba)
- Lampiran 9. Instrumen Tanggung Jawab Belajar (Sebelum Uji Coba)
- Lampiran 10. Hasil Uji Coba Instrumen Perhatian Orang Tua (X) dan Tanggung Jawab Belajar (Y)
- Lampiran 11. Instrumen Perhatian Orang Tua (Setelah Uji Coba)
- Lampiran 12. Instrumen Tanggung Jawab Belajar (Setelah Uji Coba)
- Lampiran 13. Tabulasi Data Hasil Penelitian Perhatin Orang Tua (X)
- Lampiran 14. Data Hasil Penelitian Perhatian Orang Tua
- Lampiran 15. Tabulasi Data Hasil Penelitian Tanggung Jawab Belajar
- Lampiran 16. Data Hasil Penelitian Tanggung Jawab Orang Tua
- Lampiran 17. Tabulasi Rangkuman Data Variabel X dan Y
- Lampiran 18. Tabulasi Uji Normalitas Data Galat Taksiran Menggunakan Lielifors
- Lampiran 19. Tabulasi Uji Regresi dan Korelasi
- Lampiran 20. Tabulasi Regresi Linearitas
- Lampiran 21. Tabulasi Uji Homogenitas
- Lampiran 22. Tabulasi Uji Signifikasi Dan Korelasi
- Lampiran 23. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang sistematis dan terarah. Pendidikan menjadi wadah untuk membentuk kepribadian serta potensi yang dimiliki seorang anak. Dalam dunia pendidikan seorang anak memiliki tiga lingkungan yang dapat mempengaruhi proses belajarnya diantaranya yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Dalam ketiga lingkungan tersebut anak akan belajar mengenal banyak hal serta mampu memberikan dorongan dan bantuan dalam mengembangkan potensi serta kepribadian yang dimilikinya.

Proses belajar anak di dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat tentunya harus disertai dengan rasa tanggung jawab dan kesadaran akan hal apa saja yang harus mereka lakukan untuk mencapai sebuah pengetahuan, dan kemampuan secara maksimal. Dengan adanya tanggung jawab dan kesadaran tersebut akan memperlihatkan hasil yang dicapai oleh siswa dalam usaha menguasai pembelajaran.

Anak yang masih duduk dibangku sekolah dasar memiliki rasa tanggung jawab belajar yang masih rentan. Mereka masih belum memahami akan tanggung jawab yang harus dilakukan sebagai seorang siswa. Rasa tanggung jawab ini perlu ditanamkan karena

mengingat tanggung jawab merupakan kewajiban yang harus dilakukan bagi seseorang didalam kehidupannya.

Menerapkan sikap tanggung jawab belajar bagi siswa bisa dilakukan dengan menggunakan pakaian yang rapih sesuai peraturan yang ada di sekolah, datang tepat waktu, mengerjakan tugas di sekolah serta mengumpulkannya dengan tepat waktu, dan selalu mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru. Dengan rasa tanggung jawab yang sering dilakukan maka akan membentuk karakter yang baik dan juga berdampak baik pada diri siswa khususnya dalam mencapai tujuan belajar. Tanggung jawab belajar di pengaruhi karena adanya faktor dalam (*internal*) dan faktor luar (*eksternal*). Faktor dari dalam (*internal*) merupakan motivasi yang ada dalam diri siswa. Faktor luar (*eksternal*) merupakan dukungan yang diberikan oleh orang tua kepada anak, dan lingkungan maka akan mendukung rasa tanggung jawab siswa terhadap belajar di sekolahnya.

Dukungan yang diberikan oleh keluarga kepada anak untuk meningkatkan motivasi dalam melaksanakan tanggung jawab belajar, tumbuh melalui perhatian orang tua. Pentingnya perhatian orang tua yang diberikan mampu membangun semangat dalam belajar.

Berdasarkan hasil dari prapenelitian dan wawancara yang saya lakukan bersama guru kelas V Sekolah Dasar Negeri

Karadenan yang mewajibkan seluruh siswa belajar dari rumah melalui via online dengan batasan waktu yang belum ditentukan. Proses belajar jarak jauh sangat berbeda dengan proses belajar secara langsung. Tentu saja hal ini sangat sulit dilakukan bagi guru maupun siswa karena pemberian tugas dengan cara online dan mengumpulkan tugas melalui online tidak seefektif ketika belajar di sekolah bersama guru dan murid. Pemantauan guru terhadap murid tidak bisa dilakukan sepenuhnya, sebab pada akhirnya guru memberikan arahan kepada orang tua untuk mengawasi, memperhatikan, dan mendampingi anak ketika proses belajar berlangsung. Hal ini dilakukan agar anak mengerjakan tugasnya dengan baik dan penuh tanggung jawab.

Memberikan tugas Pembelajaran Jarak Jauh yang saat ini disebut dengan pembelajaran online tidak seefektif ketika belajar langsung di sekolah. Hal ini dikarenakan pengawasan yang kurang terhadap belajar anak sehingga ketika proses belajar berlangsung masih ada beberapa siswa yang terlambat hadir karena adanya faktor yang menghambat diantaranya minimnya fasilitas belajar yang diberikan saat proses belajar salah satunya gadget yang saat ini sangat penting digunakan dalam belajar online, keterlambatan siswa dalam mengumpulkan tugas, dan ada beberapa orang tua yang sibuk dengan pekerjaannya dan memiliki pekerjaan di luar rumah sehingga memiliki waktu yang sedikit untuk mengawasi anak ketika

belajar di rumah. Maka yang akan terjadi adalah anak merasa tidak diawasi oleh siapapun, sehingga keterlambatan dalam mengerjakan tugas, dan tugas yang dikerjakan kurang maksimal.

Dalam menangani masalah tersebut perhatian orang tua sangat penting dalam proses belajar. Saat proses pembelajaran di rumah, maka tugas guru dalam mengawasi aktifitas belajar siswa di sekolah diamanahkan kepada orang tua ketika proses pembelajaran jarak jauh.

Perhatian orang tua tentunya memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap tanggung jawab belajar siswa di rumah. Orang tua yang memberikan perhatian, fasilitas yang mendukung untuk menunjang proses belajar anak di rumah membawa siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar sehingga rasa tanggung jawab belajar yang dimiliki anak benar-benar dilakukan dengan baik. Hal ini juga ditunjukkan oleh penelitian yang dilakukan oleh Febriany dan Yusri (2013) bahwa pada penelitiannya ini menunjukkan perhatian orang tua sangat berpengaruh terhadap motivasi sehingga menunjukkan hasil yang signifikan antara perhatian orangtua dengan motivasi belajar siswa dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah. Kemudian terkait perhatian orang tua yang memiliki pengaruh terhadap tanggung jawab belajar siswa sehingga menghasilkan motivasi belajarnya. Dalam penelitian yang dilakukan Fathurrahman Taufik (2017) dalam jurnalnya mengatakan bahwa perhatian orang

tua memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar siswa. Hasil yang ditunjukkan sebesar 60% dengan sumbangan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar sebesar 0,35 dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar sebesar 0,42.

Perhatian dalam pendidikan anak tidak hanya diserahkan oleh guru di sekolah tetapi orang tua wajib ikut serta dalam memberikan perhatian dalam kegiatan belajar. Apabila pihak-pihak dalam mendidik anak dapat bekerja sama dengan baik maka anak akan tumbuh dengan sikap tanggung jawab yang baik.

Meninjau dari masalah-masalah yang ditemukan maka penelitian tertarik untuk meneliti tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Meninjau dari latar belakang diatas dapat didefinisikan beberapa penyebab munculnya permasalahan berikut:

1. Siswa masih terlambat ketika proses pembelajaran jarak jauh dimulai
2. Siswa masih terlambat dalam mengumpulkan tugas sekolah kepada guru
3. Siswa kurang mendapatkan motivasi yang diberikan ketika proses belajar berlangsung

4. Orang tua belum memberikan fasilitas untuk anak ketika belajar di rumah
5. Orang tua yang sibuk bekerja sehingga kurang memperhatikan proses belajar anak.

C. Pembatasan Masalah

Meninjau dari identifikasi masalah di atas, maka pembatasan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini mencakup hal-hal yang berkaitan dengan Perhatian Orang Tua sebagai variabel bebas (X) dan Tanggung Jawab Belajar Siswa sebagai variabel terikat (Y). penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V Sekolah Dasar.

D. Perumusan Masalah

Meninjau dari pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Apakah terdapat Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Tanggung Jawab Belajar Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Karadenan Kabupaten Bogor Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021?

E. Kegunaan Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat yang meliputi kegunaan teoritis dan praktis

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bertujuan untuk menambah pengetahuan dan keilmuan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan perhatian orang tua yang diberikan kepada anak sehingga menjadikan anak memiliki sikap tanggung jawab.

2. Manfaat Praktis

a. Guru

Guru dapat membentuk rasa tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas sekolah yang diberikan, dapat membangun semangat, motivasi, dan keaktifan siswa ketika belajar.

b. Siswa

Memiliki sikap tanggung jawab, tepat waktu dalam mengumpulkan tugas, aktif dan kreatif sehingga menumbuhkan karakter yang baik dalam diri siswa.

c. Orang Tua

Dapat memberikan perhatian yang lebih kepada anak, membentuk karakter anak menjadi anak yang bertanggung jawab.

d. Sekolah

Sekolah akan memiliki siswa-siswa yang aktif, bertanggung jawab, disiplin dan percaya diri dalam kegiatan pembelajaran.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Kajian Teoretik

1. Tanggung Jawab

a. Pengertian Tanggung Jawab

Manusia merupakan makhluk sosial yang dapat berinteraksi dengan masyarakat dan lingkungan. Hal ini menunjukkan bahwa manusia tidak bisa melakukan sesuatu dengan sendiri. Berkaitan dengan hal tersebut maka manusia harus memiliki perilaku yang dapat dipercaya oleh orang lain salah satunya yaitu menjalankan kewajiban dengan penuh tanggung jawab. Sikap tanggung jawab harus dimiliki oleh setiap manusia karena sikap tanggung jawab merupakan sebuah karakter yang sangat berpengaruh terhadap diri sendiri dan juga orang di sekitarnya.

Hal ini sesuai dengan pengertian dari tanggung jawab yang diungkapkan oleh para ahli, diantaranya yaitu menurut Nurhadi dan Harahap (2020:17) tanggung jawab merupakan tolak ukur sederhana terhadap sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya. Kemudian menurut Nursalam dkk (2020:124) Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dia lakukan terhadap diri

sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara, dan Tuhan yang maha esa.

Tanggung jawab bagi sebagian orang merupakan sebuah pendidikan yang harus dikembangkan dalam dirinya. Seperti yang dikemukakan oleh Widodo Hendro (2019:156) tanggung jawab bagian dari pendidikan nilai yang harus dikembangkan, baik tanggung jawab terhadap diri sendiri, terhadap tugas maupun lingkungan.

Memiliki sikap tanggung jawab merupakan sebuah karakter yang sangat baik pada diri seseorang. Tanggung jawab ini mampu memberikan sikap positif bagi anak salah satunya sikap pemberani. Seperti yang dikemukakan oleh Apriani dan Wangi (2015:16) tanggung jawab merupakan berani, siap dan teguh hatinya dalam menerima putusan dan tindakan yang dilakukan secara sengaja atau tidak sengaja. Hal tersebut sesuai yang dikemukakan oleh Haris Nurdyan (2017:4) tanggung jawab merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan yang disengaja maupun tidak di sengaja.

b. Pengertian Tanggung Jawab Belajar Pada Siswa

Belajar merupakan proses interaksi dengan lingkungan sehingga menghasilkan perubahan dalam diri setiap individu. Pengetahuan dan pemahaman tersebut yang memberikan

perubahan perilaku dan cara berpikir kearah yang lebih baik. Salah satu perilaku yang baik dalam diri seseorang yaitu memiliki rasa tanggung jawab. Memiliki rasa tanggung jawab dalam belajar hal yang paling penting bagi siswa. Karena dengan memiliki rasa tanggung jawab tersebut siswa memahami arti dari sebuah kewajibannya dalam belajar.

Tanggung jawab merupakan sikap kesadaran yang dimiliki oleh setiap siswa. dalam hal ini tindakan tanggung jawab dibangun dengan adanya perbuatan yang dibuat atas kehendaknya sendiri. Sucianti Wiwik (2016:49) Tanggung jawab belajar merupakan sikap mandiri dalam belajar seseorang ditandai dengan adanya kecenderungan untuk berbuat atas kehendaknya sendiri secara aktif. Pendapat tersebut diperkuat oleh Suherman Ayi (2018:65) tanggung jawab belajar merupakan strategi penyadaran dan tindakan dimaksud untuk menyadarkan siswa baik secara kognitif maupun dalam bentuk tindakan. Strategi yang dimaksud untuk membantu siswa mengevaluasi sendiri mengenai komitmen dan tindakan rasa tanggung jawab.

Siswa yang memiliki rasa tanggung jawab dalam belajar biasanya memiliki kesadaran penuh untuk terus belajar, Seperti yang telah dikemukakan oleh Makki dan Aflahah (2019:140) tanggung jawab belajar siswa merupakan

proses belajar bertanggung jawab penuh untuk belajar sendiri. Pendapat tersebut dipertegas oleh Syafitri Rodhiyah (2017:58) Tanggung jawab dalam belajar adalah kewajiban untuk menyelesaikan tugas yang telah diterima secara tuntas melalui usaha yang maksimal serta berani menanggung segala akibatnya. Individu yang bertanggung jawab adalah individu yang dapat memenuhi tugas dan kebutuhan dirinya sendiri, serta dapat memenuhi tugas tanggung jawab terhadap lingkungan sekitarnya dengan baik. Bariiyah, dkk (2018:1) memberikan definisi bahwa tanggung jawab belajar merupakan sikap dan kesadaran yang harus dimiliki oleh siswa agar dapat mencapai proses perkembangan belajar yang maksimal.

c. Sikap Tanggung Jawab Dalam Belajar

Pendidikan yang baik akan menghasilkan siswa yang memiliki sikap yang baik khususnya pada sikap bertanggung jawab, Tanggung jawab merupakan sikap yang harus ditanami dalam diri seseorang sejak dini. Banyak sekali sikap tanggung jawab yang dimiliki seseorang khususnya kepada siswa dalam belajarnya. Salah satunya yaitu mengerjakan tugas sekolah yang diberikan guru, dan mematuhi tata tertib sekolah. Seperti yang dijelaskan oleh Putri Eka, dkk (2020:111) yang menyebutkan sikap tanggung jawab belajar

salah satunya adalah *self learning* yang pada dasarnya menekankan pada pentingnya tanggung jawab terhadap proses belajar serta pengolahan keterampilan. Widodo Hendro (2019:156-157) sikap tanggung jawab dalam belajar adalah kebiasaan warga sekolah khususnya peserta didik membuang sampah pada tempatnya. Yang berarti menunjukkan sikap peduli pada lingkungan. Demikian juga tanggung jawab terhadap tugas. Sikap tanggung jawab siswa dapat dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler pembelajaran di kelas dan luar kelas. Sikap tanggung jawab di kelas misalnya peserta didik diminta untuk menjaga kebersihan kelas, mengerjakan tugas kelas maupun pekerjaan rumah (PR). Tanggung jawab melatih pribadi peserta didik agar terbiasa belajar secara teratur.

Sikap siswa yang memiliki rasa tanggung jawab dilingkungan sekolah maupun masyarakat yaitu mematuhi peraturan yang ada di sekolah dan memiliki kesungguhan dalam belajar. Selanjutnya Tim Tunas Karya Guru (2017:25) menjelaskan bahwa sikap tanggung jawab dalam belajar yang harus dimiliki siswa dalam lingkungan sekolah yaitu:

1. Mematuhi tata tertib sekolah
2. Mematuhi nasihat guru
3. Mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh

4. Mengerjakan tugas sekolah
5. Membantu sesama teman yang membutuhkan
6. Menjaga serta memelihara kebersihan dan kesehatan lingkungan

Pendapat tersebut diperkuat oleh Maolina, dkk (2019:23) Sikap tanggung jawab meliputi peduli terhadap diri sendiri dan orang lain, memenuhi kewajiban dan memberi kontribusi terhadap masyarakat. Sikap tanggung jawab itu merupakan karakter yang harus ada pada diri siswa. Siswa yang sudah menanamkan sikap tanggung jawab pada dirinya adalah siswa yang sudah mengetahui akan tugas terhadap lingkungannya. Hal ini pun diungkapkan oleh Syafitri Rodhiyah (2017:58) individu yang memiliki sikap tanggung jawab adalah individu yang dapat memenuhi tugas dan kebutuhan dirinya sendiri, serta dapat memenuhi tugas terhadap lingkungan sekitarnya dengan baik.

d. Ciri-Ciri Siswa Yang Memiliki Tanggung Jawab Dalam Kegiatan Belajar

Seorang siswa ketika sudah memiliki rasa tanggung jawab dalam belajar maka akan merasa bahwa dirinya punya kewajiban dalam menyelesaikan tugas yang diberikan, tentu saja hal tersebut merupakan contoh kecil dari ciri-ciri yang menggambarkan siswa bertanggung jawab. Pebri Angga

(2019:36) menjelaskan bahwa jika anak sudah memiliki ciri-ciri kreativitas yang tinggi biasanya anak akan bertanggung jawab oleh apa yang diciptakan dari wujud kreatifitasnya. Contoh anak memiliki kreativitas dalam seni menggambar, serumit apapun yang menjadi objek gambarnya, anak akan terus berusaha menyelesaikan karena anak merasa memiliki tanggung jawab yang besar. Pendapat tersebut diperkuat oleh Mustamiin dan Elias (2017:250) menyebutkan ciri-ciri siswa yang bertanggung jawab adalah:

1. Melakukan tugas dengan rutin
2. Dapat menjelaskan alasan atas belajar yang dilakukannya, siswa yang bertanggung jawab akan menjelaskan alasan mengapa ia belajar dan untuk apa ia belajar.
3. Tidak menyalahkan orang lain dalam belajar
4. Mampu menentukan pilihan kegiatan belajar
5. Melakukan tugas sendiri dengan senang hati
6. Mempunyai minat yang kuat untuk menekuni belajar
7. Menghormati dan menghargai aturan sekolah.

Ciri-ciri siswa yang memiliki sikap tanggung jawab disebutkan oleh Rustam dan karuzzaman (2016:2) seperti:

1. Melakukan tugas belajar dengan rutin tanpa harus diberi tahu

2. Dapat menjelaskan alasan atas apa yang dilakukannya
3. Mampu menentukan pilihan kegiatan belajar dari beberapa alternative
4. Bisa membuat keputusan yang berbeda dari keputusan orang lain
5. Mempunyai minat yang kuat untuk menekuni belajar, menghormati dan menghargai peraturan sekolah
6. Dapat berkonsentrasi dalam belajar
7. Dan memiliki rasa tanggung jawab erat dengan kaitannya dengan prestasi di sekolah.

Secara umum siswa yang bertanggung jawab memiliki rasa bahwa apa yang dilakukannya adalah suatu kewajiban yang harus diselesaikan dan dilakukan dengan baik tanpa ada rasa paksaan. Monica dan Gani (2016:121) memperkuat pernyataan dengan menyebutkan ciri-ciri siswa yang bertanggung jawab sebagai berikut:

1. Akan senantiasa mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya sampai tuntas baik itu tugas yang diberikan di sekolah maupun PR yang harus yang harus ereka kerjakan di rumah
2. Selalu berusaha menghasilkan sesuatu tanpa rasa lelah dan putus asa

3. Selalu berpikir positif disetiap kesempatan dan di dalam situasi apapun
4. Tidak pernah menyalahkan orang lain atas kesalahan yang telah di perbuatnya.

Berdasarkan pemaparan teori di atas, maka dapat disintesis bahwa tanggung jawab belajar merupakan perilaku yang harus dimiliki siswa dalam melaksanakan tugas sekolahnya penuh dengan kesadaran tanpa adanya rasa paksaan. Karena tanggung jawab belajar adalah karakter penting yang harus dimiliki siswa dalam memahami arti dari sebuah kewajiban dalam belajar. Dalam kegiatannya tanggung jawab belajar dapat dilakukan di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah dengan cara mematuhi peraturan sekolah, menjaga lingkungan, dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Dengan adanya rasa tanggung jawab ini maka siswa senantiasa mampu berpikir positif dengan apa yang telah dilakukannya.

2. Perhatian Orang Tua

a. Pengertian Perhatian Orang Tua

Keluarga merupakan pendidikan pertama bagi seorang anak. Dalam keluarga anak diberikan kasih sayang, dan perhatian oleh orang tuanya dengan tulus hal itu dilakukan karena sudah menjadi kewajiban orang tua. Perhatian dan

kasih sayang yang diberikan orang tua kepada anak secara tidak langsung telah memberikan motivasi bagi anak dalam mencapai hasil belajar.

Hal ini sesuai dengan pengertian dari perhatian orang tua yang diungkapkan oleh para ahli, diantaranya yaitu menurut Ningsih dan Nurrahman (2016:77) mendefinisikan perhatian orang tua merupakan pemusatan energy yang dilakukan secara sengaja, intensif, dan terkonsentrasi dari orang tua yang dilandasi rasa penuh kasih sayang dalam melakukan tindakan demi prestasi belajar anak.

Mendidik anak dalam keluarga untuk melakukan kegiatan yang positif adalah perhatian dari orang tua untuk anaknya. Seperti yang telah dikemukakan oleh Farhana Azizah (2018:23) perhatian orang tua merupakan proses dalam mendidik anak yang terletak pada perhatian, cinta dan kasih sayang orang tua kepada anaknya. Memberikan motivasi juga sangat penting untuk anak dalam proses belajarnya. Darmagi (2017:274) perhatian orang tua merupakan perhatian yang diberikan oleh orang tua terhadap anaknya yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.

pendidikan pertama bagi anak adalah lingkungan keluarga, maka perhatian orang tua adalah tindakan kesadaran yang dimiliki orang tua dalam mendidik anak. Rini

sulistyo Eka (2015:1133) perhatian orang tua merupakan kesadaran jiwa orang tua untuk memperdulikan anaknya, terutama dalam memberikan dan memenuhi kebutuhan anaknya baik dalam segi emosi maupun materi. Pendapat tersebut diperkuat oleh Handayani Shanty (2016:142) Perhatian orang tua merupakan pemusatan psikis, salah satu aspek psikologis yang tertuju pada satu objek yang datang dari dalam dan luar diri individu.

b. Bentuk Perhatian Orang Tua Terhadap Kegiatan Belajar

Perhatian orang tua sangat penting bagi kegiatan belajar anak, Banyak sekali bentuk-bentuk perhatian yang diberikan orang tua kepada anaknya salah satunya yaitu memberikan motivasi, pujian, meluangkan waktu untuk mendengarkan cerita yang ingin anak ceritakan, dan memberikan fasilitas yang baik untuk anak dalam memenuhi kebutuhan belajarnya. Puslitbang Kesos (2020:165) menyebutkan bentuk perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak adalah Mengecek perkembangan anak disekolah mencoba untuk mengetahui kondisi dan perkembangan belajar anak. Menurut Prasetyo Heri (2019:65) bentuk dari perhatian orang tua kepada anak adalah menemani anak

belajar dan mengobrol tentang situasi sekolahnya merupakan bentuk perhatian orang tua terhadap proses belajar anak.

Definisi lain yang diberikan oleh Endriani Ani (2016:109) perhatian orang tua dapat diberikan dalam bentuk penyediaan dan mengatur waktu belajar anak, memberikan peringatan, memberikan teguran, membantu anak menyelesaikan masalah belajar, pengawasan belajar anak serta penyediaan fasilitas belajar

Perhatian orang tua memberikan dampak yang baik bagi anak, bentuk dari perhatian orang tua baik dalam pendidikan maupun dimasyarakat berupa memberikan bimbingan belajar, serta mengawasi anak dalam pergaulan dilingkungannya sehari-hari. Desvita dan Ismaniar (2020:379) mengemukakan bentuk perhatian orang tua kepada anak ialah pemberian bimbingan, memberikan nasehat dan pengawasan berupa bentuk usaha-usaha pemenuhan segala kebutuhan dan pemberian kasih sayang serta dorongan kearah perkembangannya. Rini Sulisty (2015:1134) menyebutkan bentuk perhatian orang tua kepada anak antara lain:

1. Pemberian bimbingan belajar

Bimbingan belajar terhadap anak berarti pemberian bantuan kepada anak dalam membuat pilihan-pilihan secara bijaksana.

2. Memberikan nasihat

Memberi nasihat berarti memberi saran untuk memecahkan suatu masalah berdasarkan pengetahuan, pengalaman dan pikiran sehat.

3. Memberikan motivasi dan penghargaan

Motivasi merupakan hal paling penting untuk meraih prestasi ,karena motivasi suatu upaya menimbulkan dan meningkatkan dorongan yang menumbuhkan perilaku tertentu untuk mencapai suatu tujuan

4. Memenuhi kebutuhan anak

Kebutuhan anak yang diperlukan baik alat dan sarana yang diperlukan untuk menunjang kegiatan belajar anak, seragam sekolah, buku-buku, alat belajar, dan lain-lain

5. Pengawasan terhadap anaknya

Pengawasan orang tua terhadap anaknya biasanya lebih di utamakan dalam masalah belajar. dengan seperti ini orang tua tau kesulitan apa yang dialami anak.

c. Faktor Yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua

Orang tua yang memiliki perhatian dengan rasa kasih sayang yang secara alami tertanam dalam hati orang tua

sangat menginginkan anak tumbuh dengan keadaan baik. Hal tersebut tidak terlepas dari faktor yang mempengaruhi perhatian orang tua. Faktor yang mempengaruhi adanya perhatian orang tua kepada anak menurut Rini Sulistyo (2015:1133) mengemukakan bahwa orang tua khawatir jika anaknya nakal, kurang pandai, minder serta agar anak-anak tidak terjerumus dalam perilaku menyimpang.

Sudah menjadi kewajiban orang tua dalam mendidik anak dilingkungan rumah, lingkungan masyarakat maupun di sekolah, faktor yang mendasari orang tua memiliki rasa perhatian kepada anak adalah karena lingkungan, sebab lingkungan bagi anak tanpa adanya pengawasan dari orang tua akan memberikan dampak buruk bagi anak. Menurut Hasgimianti (2017:67) Faktor yang mempengaruhi perhatian orang tua yaitu:

1. Pembawaan, orang tua menganggap bahwa anak adalah objek yang mengakibatkan timbulnya perhatian
2. Latihan dan kebiasaan, perhatian dapat dilatih sehingga menjadi suatu kebiasaan
3. kebutuhan, orang tua menganggap bahwa anak merupakan suatu kebutuhan, maka dengan demikian orangtua selalu ingin memberikan perhatian pada anak
4. kewajiban, sudah tanggung jawab orangtua memberikan perhatian kepada anaknya dan perhatian tersebut muncul dengan sendirinya

5. suasana sekitar, lingkungan dan suasana sekitar menjadikan perhatian orangtua kepada anaks
6. kuat tidaknya perangsang dari objek itu sendiri, bahwa anak dapat mempengaruhi perhatian yang diberikan oleh orangtua
7. minat, individu selalu memiliki rasa suka atau tidak suka kepada sesuatu jadi sesuatu yang diminati akan lebih menarik perhatian
8. kondisi fisik atau kesehatan, kondisi yang sehat akan menimbulkan perhatian individu terhadap sesuatu motivasi, individu yang memiliki motivasi yang besar akan lebih banyak memberikan perhatian terhadap sesuatu

Faktor adanya perhatian orang tua untuk anak adalah agar anak memiliki sikap mandiri yang dimiliki. Ningsih Rita (2016:74) Sasaran dan juga penyebab dari perhatian orang tua ini adalah agar anak dapat mencapai kemandirian, yakni tercapainya perkembangan yang optimal dan dapat menyesuaikan dirinya dengan lingkungan. Dengan tercapainya kemandirian melalui perkembangan yang optimal, diharapkan individu dapat berguna baik bagi dirinya sendiri maupun bagi masyarakat. Menurut Dedih Ujang Dkk (2019:39) bahwa faktor dari adanya perhatian orang tua

kepada anak adalah perhatian terhadap perkembangan perilaku anak.

Berdasarkan pemaparan teori di atas, maka dapat disintesis bahwa perhatian orang tua merupakan perasaan, kesadaran dan bentuk simpati yang diberikan orang tua kepada anak melalui kasih sayang, dan penuh kesabaran. Karena orang tua berperan penting dalam perkembangan belajar anak maka dari itu orang tua yang peduli akan memberikan dorongan dan motivasi untuk belajar anak. Bentuk perhatian orang tua yang diberikan dalam kegiatan belajar berupa motivasi, bimbingan, memberikan fasilitas yang terbaik, dan memperhatikan perkembangan belajarnya disekolah.

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Terkait pembahasan kajian teoritik yang telah dipaparkan, penelitian mengenai pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya diantaranya dilakukan oleh Utami Dwi Ristina (2015) dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar” penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif kelas V SD se-Gigis V kecamatan Galur Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015. Ditunjukan dari hasil analisis regresi yang memperoleh

nilai $F_{hitung} = 55,751$ dan nilai signifikan 0,000 (nilai signifikansi 0,00 < 0,05) sehingga hipotesis diterima. Dengan demikian menunjukkan bahwa semakin tinggi perhatian orang tua maka akan semakin tinggi tanggung jawab belajar pada siswa. pengaruh yang diberikan oleh perhatian orang tua (X) terhadap tanggung jawab belajar (Y) ditentukan oleh koefisien R^2 atau 44%. Hal ini berarti meningkat atau menurunnya tanggung jawab dalam belajar ditentukan oleh perhatian orang tua sebesar 44%. Sedangkan sisanya 56% ditentukan oleh perubahan lain yang juga berpengaruh terhadap tanggung jawab belajar siswa.

Selanjutnya, Prastuti Dwi Wahyu (2015) dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Intensitas Perhatian Orang Tua Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Butuh Purworejo” penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jumlah populasi 119 siswa dan jumlah sampel 89 siswa. tingkat intensitas perhatian orang tua dengan persentase sebesar 77,53% termasuk dalam kategori kuat, artinya intensitas perhatian yang diberikan oleh orang tua sudah baik. besarnya pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa tergolong kuat dengan koefisien korelasi 0,500. Besar kecilnya tanggung jawab belajar siswa kelas V SD Gugus Ki Hajar Dewantara kecamatan Butuh Kabupaten Purworejo dapat diprediksi melalui besarnya skor intensitas

perhatian orang tua dengan persamaan regresi: $Y = 44,936 + 0,490X$ kontribusi pengaruh variabel intensitas perhatian orang tua (X) sebesar 25% terhadap tanggung jawab belajar siswa kelas V dan sisanya 75% ditentukan oleh faktor-faktor lain.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teoretik di atas, dapat disusun kerangka berpikir mengenai penelitian pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa.

perhatian orang tua merupakan bentuk kasih sayang orang tua yang diberikan untuk anak. Melalui perhatian, orang tua memberikan segala bentuk dukungan terhadap anaknya melalui motivasi, memberikan fasilitas yang baik untuk anak, dan memberikan dukungan lebih terhadap pendidikan anak.

Dalam pendidikan, kegiatan pembelajaran sangat penting dilakukan oleh siswa. Hal tersebut merupakan kewajiban yang harus siswa lakukan mengingat bahwa siswa memiliki tanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran. Siswa bertanggung jawab dalam tugas sekolah yang diberikan oleh guru, dan juga bertanggung jawab mengerjakan tugas rumah yang telah diberikan dari sekolah.

Sikap tanggung jawab yang dimiliki siswa tentu saja memiliki faktor yang mempengaruhi yaitu peran orang tua. Peran orang tua sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, karena dengan

adanya perhatian tersebut anak akan merasakan dirinya telah diberikan dukungan oleh orang tua dalam proses pembelajaran. Dengan demikian maka perhatian yang diberikan untuk anak sangat penting untuk membangun semangat anak dalam mengerjakan tugas-tugas sekolahnya. Dan tanggung jawab belajar siswa dapat ditentukan dengan adanya sikap perhatian orang tua kepada anak.

Berdasarkan uraian kerangka berpikir tersebut, maka diduga terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa. Berikut gambar kerangka berpikir pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa:



Gambar 2.1 Krangka Berpikir Variabel X dan Y

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teoretik dan kerangka berpikir, dapat diajukan hipotesis penelitian yaitu terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa dikelas V Sekolah Dasar Negeri Karadenan Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2020/2021.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh antara perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa kelas V di SDN Karadenan Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2020/2021.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V di SDN Karadenan semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021. Kegiatan penelitian dimulai pada bulan September sampai dengan bulan Januari. Proses penelitian ini dimulai dari penyusunan, bimbingan proposal, seminar proposal, perbaikan proposal, bimbingan skripsi, uji instrumen, pengumpulan data penelitian dan analisis hasil penelitian dan laporan hasil penelitian.

C. Metode Penelitian

Pendekatan penelitian merupakan cara penulis memilih menggunakan alat yang tepat untuk menyelesaikan tugas tertentu. Sedangkan metode penelitian merupakan cara-cara yang penulis pilih untuk mengumpulkan data. Pendekatan penelitian bergantung pada jenis informasi yang diperlukan sedangkan metode penelitian bergantung pada cara-cara yang kita pilih untuk mengumpulkan

informasi itu. Dalam pemilihan pendekatan dan metode penelitian penulis memikirkan dan memilih dengan teliti.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, seperti yang dikemukakan oleh Sugiyono (2015:14) metode kuantitatif merupakan Metode yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data yang bersifat kuantitatif atau statistic memiliki tujuan untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah kausal. Pendekatan kausal memiliki tujuan untuk mengidentifikasi pengaruh antara perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa sedangkan metode yang diterapkan berbentuk survey. Metode survey digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi dari peserta didik yang terpilih sebagai responden mengenai pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Karadenan Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021.

D. Konstelasi Masalah Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat, dimana variabel bebas dalam penelitian ini Perhatian Orang Tua (X) dan variabel terikatnya adalah Tanggung

Jawab Belajar (Y). Konstelasi masalah penelitian dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 3.1 Bagan Konstelasi Masalah Penelitian

Keterangan:

- X = Perhatian Orang tua
- Y = Tanggung Jawab Belajar
- ϵ = Variabel Lain

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono (2015:117) mengemukakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri Karadenan Kabupaten Bogor. Pada penelitian ini yang menjadi populasi yaitu kelas V-A, V-B, dan V-C yang berjumlah 94 siswa. dengan perincian yang dapat ditunjukkan pada table sebagai berikut:

Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas V SDN Karadenan

No	Kelas	Jumlah-Populasi
1	V A	33
2	V B	29
3	V C	32
Jumlah		94

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang ingin diteliti dalam penelitian. Sugiyono (2015:118) menjelaskan bahwa sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representative (mewakili).

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* dengan rumus Taro Yamane, yaitu sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N.d^2+1}$$

Keterangan:

n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

d = Presisi yang ditetapkan (10%)

Dalam penelitian ini menggunakan rumus Taro Yamane karena responden variabel X dan Y “sama”. Bila responden variabel X dan Y “berbeda” maka menggunakan rumus Slovin. Berdasarkan pada rumus Taro Yamane diperoleh jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu sebanyak 48 responden dengan perhitungan sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1} = \frac{94}{94 \cdot 0,1^2 + 1} = \frac{94}{(94) \cdot (0,01) + 1} = \frac{94}{1,94} = 48,45$$

Berdasarkan rumus tersebut diperoleh jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 48,45 atau jika dibulatkan menjadi 48 responden. Dengan distribusi per-kelas terlihat pada tabel berikut:

Tabel 3.2 Distribusi Jumlah Sampel Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Populasi	Perhitungan Sampel	Jumlah Sampel
1	V A	33	$\frac{33}{94} \times 48 = 16,85$	17
2	V B	29	$\frac{29}{94} \times 48 = 14,80$	15
3	V C	32	$\frac{32}{94} \times 48 = 16,34$	16
Jumlah		94		48

Berdasarkan tabel tersebut jumlah sampel penelitian pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Karadenan Kecamatan

Cibinong Kabupaten Bogor Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021, masing-masing untuk kelas VA terdapat 33 orang siswa, kelas VB terdapat 29 orang siswa, dan kelas VC terdapat 32 orang siswa. Jumlah seluruh siswa kelas V terdapat 94 orang siswa. Hasil perhitungan menggunakan rumus Taro Yamane diperoleh hasil 48. Maka dari itu peneliti mengambil sampel sejumlah 48 siswa.

F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan metode kuesioner untuk memperoleh data secara langsung dari semua responden yang telah dipilih sebagai sampel penelitian. Penelitian kuantitatif dengan pendekatan kausal ini menggunakan dua instrument untuk mengukur pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Karadenan Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor.

Pengumpulan data ini menggunakan metode non tes berupa kuesioner. Instrumen kuesioner tersebut masing-masing digunakan untuk mengukur perhatian orang tua dan tanggung jawab belajar. Instrumen disusun dalam bentuk pernyataan dengan menggunakan skala likert yang terdiri dari lima option yaitu: Sl = Selalu, Sr = Sering, Kd = Kadang-kadang, P = Pernah, Tp = Tidak Pernah. Dalam pengisian instrumen, responden hanya diminta untuk memilih salah satu dari alternatif jawaban yang sudah disediakan:

Tabel 3.3 Pengambilan Skor Angket

No.	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	Skor
1	Selalu	Tidak Pernah	5
2	Sering	Pernah	4
3	Kadang-kadang	Kadang-kadang	3
4	Pernah	Sering	2
5	Tidak Pernah	Selalu	1

G. Instrumen Penelitian

Intrumen penelitian meliputi definisi konsptual, definisi operasional, kisi-kisi instrument dan uji coba instrument (uji validitas dan uji reliabilitas).

1. Variabel Tanggung Jawab Belajar

a. Definisi Konseptual

Tanggung jawab adalah suatu kemampuan untuk menerima dan melakukan sesuatu penuh dengan rasa kesadaran dan kerelaan. Memiliki sikap tanggung jawab dalam belajar sangat penting bagi siswa, mengingat hal itu merupakan karakter penting yang harus dimiliki siswa dalam memahami arti dari sebuah kewajiban dalam belajar.

b. Definisi Operasional

Tanggung jawab belajar adalah penilaian siswa atas dirinya tentang kewajiban dalam proses pembelajaran yang dilakukan dengan penuh kesadaran baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Tanggung jawab belajar berdasarkan data yang relevan diukur melalui kuesioner yang

disusun berdasarkan indikator: 1) Mematuhi tata tertib, 2), Disiplin dalam belajar, 3) Dapat menentukan pilihan sendiri, 4) Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan, 5) Memiliki minat belajar yang kuat. Menggunakan model skala *Likert* dengan option yaitu: Sl = Selalu, Sr = Sering, Kd = Kadang-kadang, P= Pernah TP =Tidal Pernah.

c. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Kisi-kisi instrumen penilaian tanggung jawab siswa mencakup indikator-indikator yang tertuang dalam definisi operasional di atas dan termuat dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Variabel Tanggung Jawab (Y)
Sebelum Uji Coba

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	Mematuhi tata tertib	Mentaati peraturan yang ada di sekolah	1, 2,3	4	4
		Menjaga kebersihan di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah	5, 6	7, 8	4
2.	Disiplin dalam belajar	Mengerjakan tugas sekolah dengan rutin tanpa harus diberi tahu	9, 10	11	3
		Mengerjakan tugas dari guru sampai tuntas	12,13	14	3
3.	Dapat menentukan pilihan sendiri	mampu menentukan pilihan dari alternatif lain	15,16,17	18,19	5
		Membuat keputusan yang berbeda dari orang lain	20,21,23	22	4
4.	Menerima resiko dari	Mengakui kesalahan sendiri tanpa	24,25,26	27,28	5

	tindakan yang dilakukan	menyalahkan orang lain			
		Mengakui kesalahan tanpa mengajukan alasan yang dibuat-buat	29,30	31	3
5.	Memiliki minat belajar yang kuat	Keinginan dalam meraih prestasi	32,33,34	35,36	5
		Berusaha menghadapi kesulitan belajar	37,38	39,40	4
Jumlah					40

d. Uji Coba Instrumen Tanggung Jawab Belajar

1) Uji Validitas

Validitas atau kesahihan berkaitan dengan apakah instrument yang digunakan dapat mengukur secara tepat sesuatu yang akan diukur. Adapun menurut Arikunto (2014:211) validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen . suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.

Adapun cara perhitungan uji validitas menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan syarat nilai koefisien korelasi $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%, maka instrumen dinyatakan valid.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

ΣX = Jumlah skor item

ΣY = Jumlah skor total individu

n = Banyaknya responden yang diuji

ΣXY = Jumlah hasil perkalian antara skor item dan skor total

Berdasarkan hasil perhitungan instrument tanggung jawab belajar dari 40 pernyataan yang di uji coba terdapat 52,5% atau sebanyak 21 butir pernyataan dengan nilai koefisien korelasi $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($\alpha=5\%$) pada $n=31$, butir pernyataan valid yaitu nomor 5,10,12,13,16,17,20,21,22,24,26,28,29,30,32,34,35,36,37,38, dan 40. Sedangkan yang invalid sebanyak 47,5% atau sebanyak 19 butir pernyataan yaitu nomor 1,2,3,4,6,7,8,9,11,14,15,18,19,23,25,27,31,33, dan 39. Pernyataan yang valid selanjutnya akan digunakan sebagai instrument penelitian.

Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel (Y)

Validitas	Banyak Soal	Hasil (%)	Nomor Butir Soal
Valid	21	52,5%	5,10,12,13,16,17, 20,21,22,24,26, 28,29,30,32,34, 35,36,37,38,40
Invalid	19	47,5%	1,2,3,4,6,7,8,9,11,

			14,15,18,19,23, 25,27,31,33,39
Jumlah	40	100%	

Berdasarkan hasil uji coba menggunakan uji validitas dan reliabilitas, didapatkan kisi-kisi instrument penelitian tanggung jawab belajar sesudah uji coba dapat dilihat pada tabel 3.6.

Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Tanggung Jawab Belajar (Setelah Uji Coba)

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	Mematuhi tata tertib	Mentaati peraturan yang ada di sekolah	-	-	-
		Menjaga kebersihan di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah	5	-	1
2.	Disiplin dalam belajar	Mengerjakan tugas sekolah dengan rutin tanpa harus diberi tahu	10	-	1
		Mengerjakan tugas dari guru sampai tuntas	12,13	-	2
3.	Dapat menentukan pilihan sendiri	mampu menentukan pilihan dari alternatif lain	16,17	-	2
		Membuat keputusan yang berbeda dari orang lain	20,21	22	3
4.	Menerima resiko dari	Mengakui kesalahan sendiri tanpa	24,26	28	3

	tindakan yang dilakukan	menyalahkan orang lain			
		Mengakui kesalahan tanpa mengajukan alasan yang dibuat-buat	29,30	-	2
5.	Memiliki minat belajar yang kuat	Keinginan dalam meraih prestasi	32,34	35,36	4
		Berusaha menghadapi kesulitan belajar	37,38	40	3
Jumlah					21

2) Realibilitas

Arikunto (2014:221) mengemukakan bahwa realibilitas suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.

Realibilitas dengan membandingkan r_{11} dengan r_{tabel} , jika $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ maka reliable, dan jika $r_{11} < r_{\text{tabel}}$ maka diartikan tidak reliable dengan taraf signifikan 5% dan 1%.

Uji realibilitas menggunakan *Alpha Cronbach's*, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = koefisien reliabilitas

K = butir soal yang valid

$\sum Si^2$ = jumlah variasi butir

St^2 = jumlah variasi total

Tabel 3.7 Indeks Kriteria Reliabilitas

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 - 1,00	Sangat Tinggi
0,70 - 0,79	Tinggi
0,60 – 0,69	Sedang
< 0,60	Rendah

Dari hasil perhitungan nilai r_{11} untuk tanggung jawab belajar didapatkan nilai 0,8971 dengan menggunakan *product momen pearson* $n=31$ signifikan 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,361$ apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrument dinyatakan reliabel, instrument tanggung jawab belajar dikatakan reliabel karena $r_{hitung} = 0,8971 > r_{tabel} = 0,361$ berada pada interval 0,80 -1,00 yang berarti sangat tinggi.

2. Variabel Perhatian Orang Tua

a. Definisi Konseptual

Perhatian orang tua adalah perasaan, kesadaran dan bentuk simpati yang diberikan orang tua kepada anak melalui kasih sayang. Orang tua berperan penting dalam perkembangan belajar anak maka dari itu orang tua yang peduli akan pendidikan anak maka senantiasa memberikan dorongan dan motivasi untuk belajar anak.

b. Definisi Operasional

Perhatian orang tua adalah perlakuan yang diberikan orang tua untuk anak dalam bentuk bimbingan dan kasih sayang dalam kegiatan belajar anak. Perhatian orang tua berdasarkan data yang relevan diukur melalui instrumen kuisioner yang disusun berdasarkan indikator. 1) Membantu proses belajar anak, 2) Memenuhi kebutuhan anak, 3) Memberikan kasih sayang, 4) Memperhatikan perkembangan belajar anak, 5) Mengawasi anak dalam lingkungan. Menggunakan model skala *Likert* dengan option yaitu: SI = Selalu, Sr = Sering, Kd = Kadang-kadang, P= Pernah TP =Tidal Pernah.

c. Kisi-kisi Instrumen Perhatian Orang Tua

Kisi-kisi instrumen penilaian perhatian orang tua mencakup indikator-indikator yang tertuang dalam definisi operasional di atas dan termuat dalam tabel berikut ini.

Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Variabel Perhatian Orang Tua (X) Sebelum Uji Coba

No.	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	Membantu proses belajar anak	Memotivasi anak untuk belajar	1,2,3	4	4

		Memberikan bimbingan belajar	5,6,7	8,9	5
		Membantu memecahkan masalah dalam belajar anak	10,11	12	3
2.	Memenuhi kebutuhan anak	Memfasilitasi tempat belajar untuk anak	13,14, 15	16	4
		Memberikan situasi belajar yang aman dan nyaman	17,18, 20	19	4
3.	Memberikan kasih sayang	Memperhatikan kesehatan anak	21,22, 23	24,25	5
		Memberikan nasehat untuk anak	26,27, 28	29	4
4.	Memperhatikan perkembangan belajar anak	Mengontrol kemajuan belajar anak	30,31	32	3
		Mengecek perkembangan anak disekolah	33,34	35	3
5.	Mengawasi anak dalam lingkungan	Memperhatikan pergaulan anak di lingkungan	36,37, 38	39,40	5
Jumlah					40

a. Uji Coba Instrumen Perhatian Orang Tua

1) Uji Validitas

Validitas atau kesahihan berkaitan dengan apakah instrument yang digunakan dapat mengukur secara tepat

sesuatu yang akan diukur. Adapun menurut Arikunto (2014:211) validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen .suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.

Adapun cara perhitungan uji validitas menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan syarat nilai koefisien korelasi $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%, maka instrumen dinyatakan valid.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total individu

n = Banyaknya responden yang diuji

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor item dan skor total

Berdasarkan hasil perhitungan instrument Perhatian Orang Tua dari 40 pernyataan yang di uji coba terdapat 60% atau sebanyak 24 butir pernyataan dengan nilai koefisien korelasi $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($\alpha=5\%$) pada $n=31$,

butir pernyataan valid yaitu nomor 2,3,4,6,8,9,11,14,15,17,18,19,20,21,22,26,27,32,33,34,35,36,38, dan 40. Sedangkan yang invalid sebanyak 40% atau sebanyak 16 butir pernyataan yaitu nomor 1,5,7,10,12,13,16,23,24,25,28,29,30,31,37, dan 39. Pernyataan yang valid selanjutnya akan digunakan sebagai instrument penelitian.

Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Variabel (X)

Validitas	Banyak Soal	Hasil (%)	Nomor Butir Soal
Valid	24	60%	2,3,4,6,8,9,11,14,15,17,18,19,20,21,22,26,27,32,33,34,35,36,38, 40
Invalid	16	40%	1,5,7,10,12,13,16,23,24,25,28,29,30,31,37 39
Jumlah	40	100%	

Berdasarkan hasil uji coba menggunakan uji validitas dan reliabilitas, didapatkan kisi-kisi instrument penelitian tanggung jawab belajar sesudah uji coba dapat dilihat pada tabel 3.10.

No.	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	

1.	Membantu proses belajar anak	Memotivasi anak untuk belajar	2,3	4	3
		Memberikan bimbingan belajar	6	8,9	3
		Membantu memecahkan masalah dalam belajar anak	11	-	1
2.	Memenuhi kebutuhan anak	Memfasilitasi tempat belajar untuk anak	14,15	-	2
		Memberikan situasi belajar yang aman dan nyaman	17,18, 20	19	4
3.	Memberikan kasih sayang	Memperhatikan kesehatan anak	21,22	-	2
		Memberikan nasehat untuk anak	26,27	-	2
4.	Memperhatikan perkembangan belajar anak	Mengontrol kemajuan belajar anak	-	32	1
		Mengecek perkembangan anak disekolah	33,34	35	3
5.	Mengawasi anak dalam lingkungan	Memperhatikan pergaulan anak di lingkungan	36,38	40	3
Jumlah					24

Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Perhatian Orang Tua (Setelah Uji Coba)

2) Uji Realibilitas

Arikunto (2014:221) mengemukakan bahwa realibilitas suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.

Realibilitas dengan membandingkan r_{11} dengan r_{tabel} jika $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ maka reliable, dan jika $r_{11} < r_{\text{tabel}}$ maka diartikan tidak reliable dengan taraf signifikan 5% dan 1% .

Uji realibilitas menggunakan *Alpha Cronbach's*, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = koefisien reliabilitas
- K = butir soal yang valid
- $\sum Si^2$ = jumlah variasi butir
- St^2 = jumlah variasi total

Tabel 3.11 Indeks Kriteria Reliabilitas

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 - 1,00	Sangat Tinggi
0,70 - 0,79	Tinggi
0,60 – 0,69	Sedang

< 0,60	Rendah
--------	--------

Dari hasil perhitungan nilai r_{11} untuk perhatian orang tua didapatkan nilai 0,849 dengan menggunakan *product momen pearson* $n=31$ signifikan 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,361$ apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrument dinyatakan reliable, instrument perhatian orang tua dikatakan reliable karena $r_{hitung} = 0,849 > r_{tabel} = 0,361$ berada pada interval 0,80 -1,00 yang berarti sangat tinggi.

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Analisis data deskriptif data penilaian terdiri atas rata-rata skor (mean), nilai tengah (median), nilai yang sering muncul (modus), standar deviasi (SD), rentang skor (range), varians sampel, jumlah kelas dan jarak interval (panjang kelas). Langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Rata-rata skor data (mean)

$$Mean = \frac{jumlah\ data}{banyak\ data}$$

- b. Jarak Skor

$$R = Skor\ tertinggi - skor\ terendah$$

- c. Banyak Kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

- d. Jarak atau Interval Kelas

$$JK = Range : BK$$

Keterangan:

JK = Jarak atau Interval Kelas

Range = Jarak Skor

BK = Banyak Kelas

e. Nilai Tengah (median)

$$Me = bp + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{fk} \right)$$

Keterangan:

Me = Median

B = Batas bawah median

P = Panjang kelas median

n = Ukuran sampel

F = Frekuensi kumulatif satu kelas di bawah median

fk = Frekuensi absolut kelas median

f. Nilai yang Sering Muncul (modus)

$$Mo = Bp + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan:

Mo = Modus

b = Batas bawah kelas modus

p = Selisih frekuensi kelas modus

b_1 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas
sebelum kelas modus

b_2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi sesudah frekuensi kelas modus

g. Varian Sampel

$$G^2 = \frac{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n - (n-1)}$$

Keterangan:

G^2 = Varians sampel

n = Ukuran sampel

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat data

n = Jumlah data

h. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{G^2}$$

Keterangan:

SD = Standar deviasi

G = Varians kuadrat²

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui normalitas sampel atau memeriksa keabsahan sampel. Uji normalitas yang digunakan adalah uji *Liliefors* dengan rumus syarat nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ pada signifikasi 5% dan 1% maka dapat dinyatakan data menyebar normal. Rumus uji *Liliefors*.

$$L_o = F(Z_i) - S(Z_i)$$

Keterangan:

L_o = Harga mutlak terbesar

$F(Z_i)$ = Peluang angka baku

$S(Z_i)$ = Proporsi angka baku

b. Uji Homogenitas

Perhitungan pengujian homogenitas dengan uji fisher yaitu cara membandingkan harga F_{hitung} dengan F_{tabel} . Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ varians kedua variabel adalah homogenitas dan sebaliknya. Uji homogenitas diketahui dengan perhitungan uji F. Sugiyono (2016:275) dengan rumus:

$$F_h = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

c. Uji Signifikansi

Perhitungan pengujian signifikansi bisa dilakukan dengan cara berikut ini.

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

T = Nilai t_{hitung}

r = Koefisien korelasi t_{hitung}

n = Jumlah responden

r^2 = Kuadrat dari koefisien t_{hitung}

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (H_0 ditolak), sedangkan jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ (H_0 diterima). F_{test} digunakan untuk menguji hubungan signifikan dan variabel bebas dengan variabel terikat. Apabila nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ (H_0 ditolak, H_a diterima).

- a. Regresi Linear Sederhana: regresi linear sederhana digunakan untuk mengukur hubungan fungsional satu variabel bebas satu variabel terikat. Adapun rumus regresi linear sederhana Sugiyono (2016:188) yaitu: $\hat{Y} = a + bx$
Rumus yang dapat digunakan untuk mencari a dan b adalah:

$$a = \frac{(\Sigma Y - b \Sigma X)}{n}$$

$$b = \frac{n (\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y))}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

- b. Uji Keberartian Regresi: dilakukan melalui pengujian hipotesis nol, bahwa koefisien regresi b sama dengan nol (tidak berarti) melawan hipotesis dengan tandingan bahwa arah regresi tidak sama dengan nol.
- c. Derajat Koefisien Korelasi: perhitungan nilai koefisien dalam penelitian ini menggunakan rumus Produk Moment Person.

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

- d. Derajat Koefisien Determinan (KD)

Derajat koefisien determinan bisa dihitung dengan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

I. Hipotesis Statistika

1. $H_o : \mu = 0$; (tidak terdapat pengaruh antara perhatian orang tua (X) dengan tanggung jawab belajar siswa(Y).
2. $H_a : p_y > 0$; (terdapat pengaruh antara perhatian orang tua (X) dengan tanggung jawab belajar siswa (Y).

Keterangan:

H_o = Hipotesis nol (Hipotesis awal)

H_a = Hipotesis alternatif (Hipotesis penelitian)

P_y = Pengaruh antara variabel perhatian orang tua (X) terhadap variabel tanggung jawab belajar siswa

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Statistik Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian dikelompokkan menjadi dua bagian, yang terdiri atas data variabel terikat tanggung jawab belajar (Y) dan data variabel bebas perhatian orang tua (X), kemudian data tersebut dideskripsikan dalam bentuk deskripsi statistic, dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.1 Data Statistik Hasil Penelitian

Unsur Statistik	Variabel X	Variabel Y
Skor Minimum	80	60
Skor Maksimum	116	99
Rentang skor	36	39
Rata-Rata (Mean)	96	83,60
Median	90	81,25
Modus	93	66
Standar Deviasi (SD)	7,2874	9,54
Varsians(G^2)	53,1064	91,18
Total Skor	4608	4013

Berdasarkan data di atas dapat dijelaskan bahwa jumlah responden sebanyak 48 siswa untuk variabel perhatian orang tua dan tanggung jawab belajar siswa ; nilai mean 96 untuk

perhatian orang tua, dan 83,60 untuk variabel tanggung jawab belajar siswa ; median 90 untuk perhatian orang tua, 81,25 untuk variabel tanggung jawab belajar siswa ; rentang skor 36 perhatian orang tua, 39 untuk variabel tanggung jawab belajar siswa ; standar deviasi 7,28 untuk perhatian orang tua dan 9,54 untuk variabel tanggung jawab belajar siswa ; nilai maksimum 116 untuk perhatian orang tua dan 99 untuk variabel tanggung jawab belajar siswa ; nilai minimum 80 untuk perhatian orang tua dan 60 untuk variabel tanggung jawab belajar siswa ; skor total 4608 untuk perhatian orang tua dan 4013 untuk variabel tanggung jawab belajar siswa.

2. Deskripsi Data Tanggung Jawab Belajar (Y)

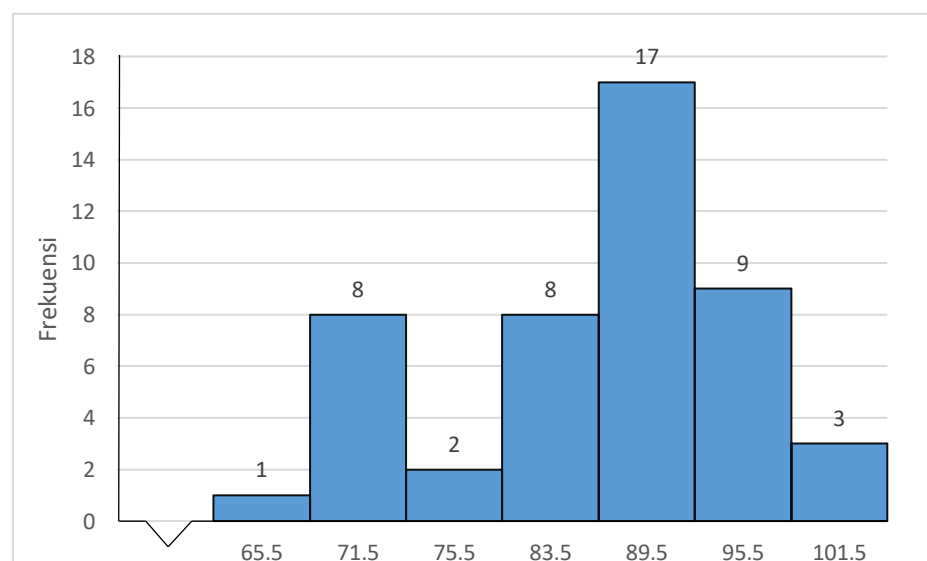
Berdasarkan hasil perhitungan, skor total variabel tanggung jawab belajar (Y) yaitu 4013, dengan skor tertinggi 99 dan skor terendah 60. Kemudian diperoleh mean 83,60, rentang skor 39, banyak kelas 7, jarak kelas 6, median 81,25, modus, 66, standar deviasi 9,54, dan varians 91,18.

Gambaran data tersebut dituangkan kedalam tabel distribusi frekuensi dan diagram histogram. Adapun frekuensi data variabel tanggung jawab belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Penelitian Tanggung Jawab Belajar (Y)

Kelas Interval	Batas Kelas	Nilai Tengah	Frekuensi absolut	Frekuensi Kumulatif
		(xi)	f_i	Fkum
60 – 65	59,5 - 65,5	63	1	1
66 – 71	65,5 - 71,5	69	8	9
72 – 77	71,5 - 77,5	75	2	11
78 – 83	77,5 - 83,5	81	8	19
84 – 89	83,5 – 89,5	87	17	36
90 – 95	89,5 – 95,5	93	9	45
96 - 101	95,5 – 101,5	99	3	48
Jumlah	-	-	48	

Hasil perhitungan frekuensi dapat dilihat pada diagram histogram dibawah ini:



Gambar 4.1 Diagram Histogram Data Tanggung Jawab Belajar Siswa (Y)

Berdasarkan grafik histogram di atas dapat dijelaskan bahwa frekuensi tertinggi pada kelas interval 84 – 89 sebanyak 17 siswa (35, 41%), sedangkan frekuensi terendah pada kelas interval 60 – 65 sebanyak 1 siswa (2,08%).

3. Deskripsi Data Perhatian Orang Tua

Berdasarkan hasil perhitungan, skor total variabel perhatian orang tua (X) yaitu 4608, dengan skor tertinggi 116 dan skor terendah 80. Kemudian diperoleh mean 96, rentang skor 36, banyak kelas 7, jarak kelas 5, median 90, modus, 93, standar deviasi 7,28, dan varians 53,10.

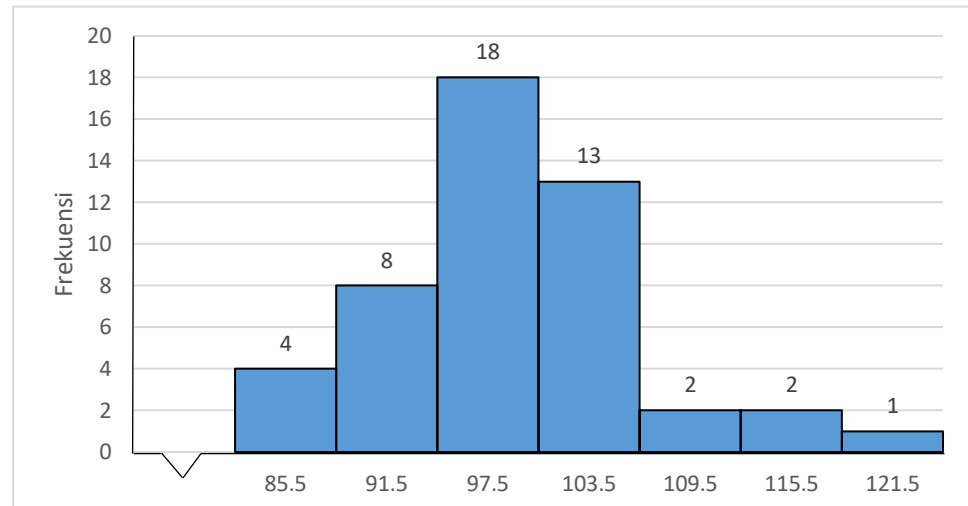
Gambaran data tersebut dituangkan kedalam tabel distribusi frekuensi dan diagram histogram. Adapun frekuensi data variabel perhatian orang tua dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Hasil Penelitian Perhatian Orang Tua (X)

Kelas Interval	Batas Kelas	Nilai Tengah	Frekuensi absolut f_i	Frekuensi Kumulatif Fkum
		(xi)		
80 – 85	79,5 – 85,5	83	4	4
86 – 91	85,5 – 91,5	89	8	12
92 – 97	91,5 – 97,5	95	18	30
98 – 103	97,5 – 103,5	101	13	43
104 – 109	103,5 – 109,5	107	2	45
110 – 115	109,5 – 115,5	113	2	47
116 - 121	115,5 – 121,5	119	1	48
Jumlah	-	-	48	

Hasil perhitungan frekuensi dapat dilihat pada diagram histogram dibawah ini:

Gambar 4.2 Diagram Histogram Data Perhatian Orang Tua (X)



Berdasarkan grafik histogram di atas dapat dijelaskan bahwa frekuensi tertinggi pada kelas interval 92 – 97 sebanyak 18 siswa (37,50%), sedangkan frekuensi terendah pada kelas interval 116 - 121 sebanyak 1 siswa (2,08%).

B. Pengujian Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas Galat Baku Taksiran

Sebelum melakukan hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis uji normalitas galat baku taksiran dengan menggunakan *uji liliefors* dan uji homogenitas menggunakan *uji fisher*.

Tabel 4.4 Rangkuman Uji Normalitas Variabel X dan Y

No.	Galat Baku Taksiran	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
1	Variabel X dan Y	0,100	0,127	Normal
Syarat Normal $L_{hitung} < L_{tabel}$				

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan menggunakan uji liliefors ditemukan $L_{hitung} = 0,100$. Harga tersebut lebih kecil dibandingkan dengan harga $L_{tabel} = 0,127$ pada taraf $\alpha = 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa $H_0 = L_{hitung} < L_{tabel}$. Hal ini berarti galat baku taksiran normal.

2. Uji Homogenitas Varians

Pengujian homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah populasi bersifat homogeny atau tidak. Pengujian homogenitas dilakukan dengan *uji fisher* menggunakan varians terbesar disbanding varians terkecil.

Berdasarkan hasil perhitungan homogenitas data perhatian orang tua dan tanggung jawab belajar F_{hitung} sebesar 0,762 untuk jumlah sampel 48 dan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh F_{tabel} sebesar 4,034 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti homogen, sedangkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.5 Uji Homogenitas Varians

No	Varians yang diuji	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
1.	Y atas X	0,762	4,034	Homogen
Uji taraf signifikan $F_{hitung} < F_{tabel}$				

C. Pengujian Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dilakukan dengan metode statistik uji korelasi dan regresi. Data yang diuji terdiri atas data Perhatian Orang

Tua (X) dan Tanggung Jawab Belajar (Y). Pengujian dimaksudkan untuk mengetahui apakah hipotesis nol (H_0) yang diajukan diterima atau sebaliknya, pada taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$ atau 5%. Pengujian hipotesis tersebut, antara lain :

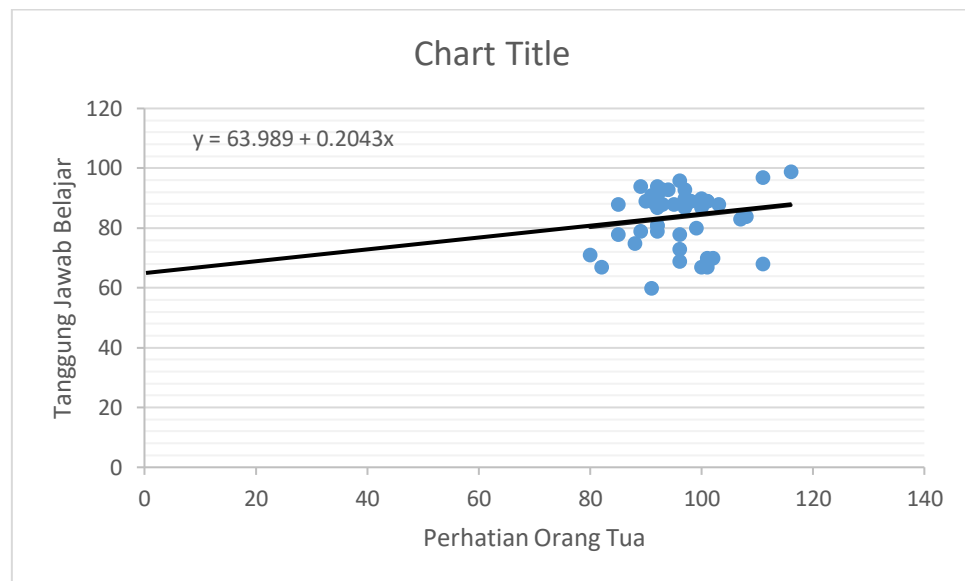
1. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linier sederhana adalah hubungan secara linier antara variabel X dengan Variabel Y. Analisis ini bertujuan untuk memperjelas pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa. Pengujian hipotesis menggunakan regresi linier sederhana umumnya dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi $Y = a + bx$.

Tabel 4.6 Rangkuman Regresi

Konstanta (a)	Konstanta arah (b)	Persamaan Regresi
63,989	0.20	$Y = 63,989 + 0,20 (x)$

Pengaruh X terhadap Y disajikan dalam bentuk $Y = 63,989$ dengan $X = 0.20$ adalah signifikan dapat dilihat dalam diagram pancar berikut:



Gambar 4.3 Diagram Pancar Perhatian Orang Tua (X) Terhadap Tanggung Jawab Belajar (Y)

2. Uji Signifikan Regresi

Uji signifikan regresi digunakan untuk menentukan hipotesis teruji dengan syarat jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Maka berdasarkan hasil perhitungan uji signifikansi regresi diperoleh $F_{hitung} = 251,76$ dengan $F_{tabel} (\alpha = 0,05) = 4,05$ dengan demikian $F_{hitung} > F_{tabel} = 251,76 > 4,05$. Berarti pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar yang ditunjukkan oleh persamaan regresi yaitu sangat signifikansi. Dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Sumber varians	Dk (df)	JK	RJK	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
Total		328134			0,05	

Koefisien (a)	1	335503,52	335503,5			
Koefisien (b/a)	1	3623,4350	3623,436	251,762	4,05	Sangat Signifikan
Sisa residu	46	662,0442	14.39226			

Tabel 4.7 Hasil Perhitungan ANAVA Variabel Perhatian Orang Tua (X) Tanggung Jawab Belajar (Y)

Keterangan :

DK = Derajat Kebebasan

JK = Jumlah Kuadrat

RJK = Rata-rata jumlah kuadrat

3. Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas regresi bertujuan untuk mengetahui apakah variabel X dan Y memiliki hubungan linier atau tidak secara signifikan. Untuk pengujian hipotesis nol (H_0) ditolak jika hipotesis regresi linear $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($\alpha = 0,05$) sedangkan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ artinya H_0 diterima. Hasil Uji linieritas regresi dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.8 Rangkuman Uji linieritas Variabel X dan Y

Sumber varians	Dk (df)	JK	RJK	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
Total					0,05	

Tuna cocok	21	-2961	-141,019			
				0,015	2,179 0	Linear
Galat	18	180437,10 024	10024,3			

Keterangan:

DK = Derajat Kebebasan

JK = Jumlah Kuadrat

RJK = Rata-rata jumlah kuadrat

Berdasarkan pengujian linieritas regresi perhatian orang tua (X) terhadap tanggung jawab belajar (Y) didapatkan nilai $F_{hitung} = 0,015$ sedangkan $F_{tabel} (\alpha = 0,05) = 2,179$ dengan dk pembilang $(k-2) = 21$ dan dk penyebut $(n-k) = 18$ untuk penulisan hipotesis nol (H_0) ditolak jika hipotesis regresi linear $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($\alpha = 0,05$) dan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ artinya (H_0) diterima. Simpulannya data perhatian orang tua dan tanggung jawab belajar memiliki pola pengaruh yang linear.

4. Uji Koefisien Jalur dan Koefisien Determinas

Besarnya pengaruh langsung variabel perhatian orang tua (X) terhadap tanggung jawab belajar (Y) dinyatakan dalam besarnya nilai numeric koefisien jalur perhatian orang tua (X) ke tanggung jawab belajar (Y).

Koefisien jalur model analisis jalur sederhana yang terdiri dari satu variabel terikat dan satu variabel bebas nilainya sama dengan besarnya koefisien korelasi antara kedua variabel tersebut ($r_{xy} = r_{yx}$).

Oleh karena itu, pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan korelasi *product moment* (pearson). Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien korelasi jalur antara perhatian orang tua (X) dengan tanggung jawab belajar (Y) adalah 0,919. Dikonsultasikan dengan tabel Product Moment berikut:

Tabel 4.9 Koefisien Korelasi Product Moment (r)

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Tabel 4.10 Hasil Pengujian Keberartian Koefisien Jalur Variabel Perhatian Orang Tua (X) terhadap Tanggung Jawab Belajar (Y)

N	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	Signifikansi		Kesimpulan
			t_{hitung}	t_{tabel}	
				0,05	
48	0,919	0,844%	5,00	2,068	Signifikan

Syarat taraf uji signifikansi $t_{hitung} > t_{tabel}$

5. Uji Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik pengaruhi *Perhatian Orang Tua (x)* terhadap *Tanggung Jawab Belajar (Y)*, dinyatakan dengan syarat:

$H_0 : p_y = 0$; Tidak terdapat pengaruh perhatian orang tua (X) terhadap tanggung jawab belajar (Y).

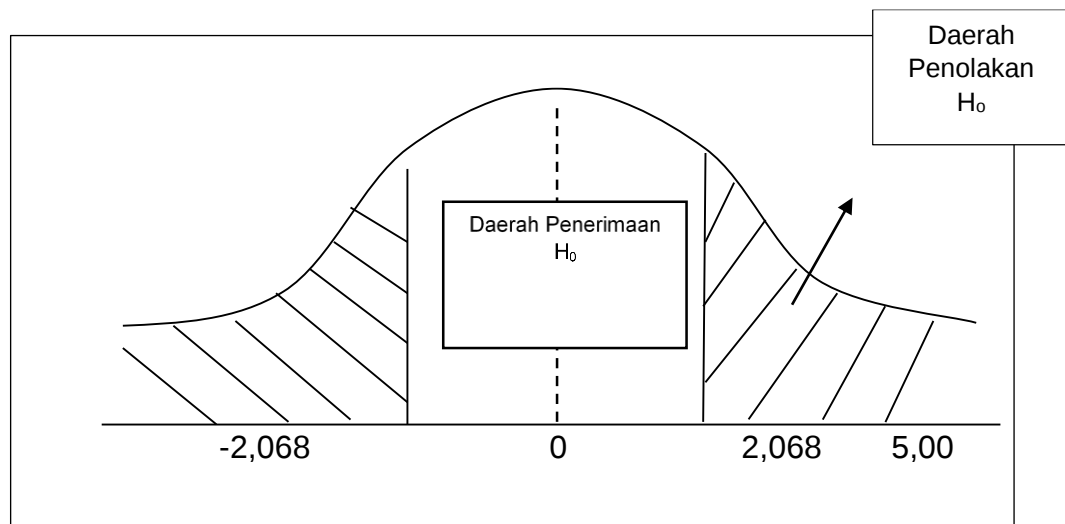
$H_a : p_y > 0$; Terdapat pengaruh perhatian orang tua (X) terhadap tanggung jawab belajar (Y).

Kekuatan pengaruh antara perhatian orang tua (X) terhadap tanggung jawab belajar (Y) ditunjukkan oleh koefisien korelasi 0,919. Nilai koefisien tersebut jika dikonsultasikan dengan tabel interpretasi terdapat pada koefisien 0,800 – 1,000 yang berarti tingkat pengaruh dua variabel sangat kuat.

Pengujian hipotesis “terdapat pengaruh perhatian orang tua (x) terhadap tanggung jawab belajar (y)” menggunakan uji signifikan koefisien jalur dengan uji t. Kriteria signifikan koefisien korelasi sama dengan koefisien jalur yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka koefisien korelasi dinyatakan signifikan. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 5,00$ dengan $t_{tabel} (\alpha=0,05) = 2,068$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,00 > 2,068$, yang berarti koefisien jalur perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa adalah signifikan, sehingga

disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dan signifikan dari perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa. maka diperoleh t_{tabel} ($\alpha=0,05$) pada taraf sebesar 2,068 sehingga H_0 berada pada interval -2,068 sampai 2,068. Dengan demikian H_0 diterima nilai t_{hitung} pada interval -2,068 sampai 5,00

dan H_0 ditolak nilai $t_{\text{hitung}} \leq -2,068$ sampai $\leq 2,068$. Adapun data hasil penelitian dapat digambarkan pada kurva berikut:



Gambar 4.4 Kurva Penolakan dan Penerimaan H_0

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil analisis data pengujian hipotesis diperoleh data bahwa terdapat pengaruh yang positif antara perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima, berarti perhatian orang tua memberi kontribusi dalam tanggung jawab belajar.

Pengaruh dari perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa secara analisis statistik ditunjukkan dengan hasil uji signifikan dan regresi dengan persamaan regresi $Y=63,989+(0,20 x)$. Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan satu unit variabel perhatian orang tua akan menyebabkan peningkatan tanggung jawab belajar sebesar 0,20 unit.

Kekuatan pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,919 harga koefisien tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang kuat antara variabel perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar.

Besarnya kontribusi perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar ditunjukkan oleh koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,919 dengan koefisien determinasi 0,844. Hal ini berarti bahwa kenaikan atau penurunan tanggung jawab belajar dipengaruhi oleh tingkat perhatian orang tua sebesar 84,4%.

Pengaruh positif perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar ditunjukkan dari analisis statistik yang menghasilkan keberartian regresi diperoleh $F_{hitung} = 251,76$ dengan $F_{tabel} (\alpha = 0,05) = 4,05$ dengan demikian $F_{hitung} > F_{tabel} = 251,76 > 4,05$. Berarti pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar yang ditunjukkan oleh persamaan regresi yaitu sangat signifikan hal tersebut menunjukkan adanya pengaruh perhatian orang tua terhadap

tanggung jawab belajar. sedangkan koefisien determinasi (KD) 84,4% diperoleh keterangan objektif bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar.

Hasil perhitungan tersebut didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Dwi Ristina (2015:61) yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa” dengan jumlah $N = 88$. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} sebesar 55,751 dan nilai signifikansi 0,000. Dari nilai F_{hitung} diperoleh nilai signifikasni $< 0,05$ maka keputusannya adalah hipotesis diterima, dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa.

Selain itu penelitian ini diperkuat oleh Dwi Wahyu (2015:97) yang berjudul “Pengaruh Intensitas Perhatian Orang Tua Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus Ki Hajar Dewantara” menggunakan koefisien korelasi 0,500. Dapat dilihat melalui besarnya skor intensitas perhatian orang tua dengan persamaan regresi $Y = 44,936 + 0,490X$ dalam persamaan regresi tersebut dapat dilihat bahwa pengaruh variabel intensitas perhatian orang tua (X) sebesar 25% terhadap tanggung jawab belajar siswa kelas V SD GUGUS KI Hajar Dewantara dan sisinya 75% ditentukan faktor lain.

Hasil analisis ini didukung oleh beberapa teori yaitu menurut Muslim (2020:12) Perhatian orang tua merupakan kecakapan dan

kemampuan seseorang dalam memusatkan tenaga psisik yang berlangsung terus menerus sesuai dengan situasi dan keadaan tertentu. Karena adanya dorongan terhadap suatu objek. Kemudian teori yang dikemukakan menurut Bariyyah Khairul (2018:1) Tanggung jawab merupakan kewajiban dari seseorang untuk melaksanakan sesuatu yang telah diwajibkan kepadanya atau yang pernah dijanjikan kepadanya maupun yang disanggupinya.

Berdasarkan uraian di atas menunjukan terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa, berdasarkan analisis dan statistic di atas secara logika dan dapat dibuktikan, hasil ini menggambarkan bahwa meningkatnya tanggung jawab belajar dipengaruhi oleh perhatian orang tua.

E. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian kuantitatif ini, peneliti menyadari banyak keterbatasan walaupun penelitian dilakukan secara optimal dan dengna usaha yang maksimal. Banyak keterbatasan yang disebabkan oleh bebeapa faktor saat penelitian berlangsung, keterbatasan itu diantaranya:

1. Keterbatasan referensi mengenai perhatian orang tua dan tanggung jawab belajar karena adanya pandemik covid 19 sehingga peneliti kesulitan dalam menemukan sumber.

2. Keterbatasan responden karena kurangnya fasilitas dalam situasi pandemic sehingga dalam pelaksanaan penelitian harus secara online.
3. Keterbatasan pengetahuan statistik pendidikan, sehingga peneliti harus lebih banyak mempelajari kembali mengenai perhitungan statistik.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kausal yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif pada bab IV dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan yang kuat dari perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Karadenan Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2020/2021.

Hal ini dapat ditunjukkan dari persamaan regresi $Y = 63,989 + (0,20 \times X)$, yang artinya setiap peningkatan satu unit variabel perhatian orang tua akan menyebabkan peningkatan tanggung jawab belajar sebesar 0,20 unit. Besarnya kontribusi perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar ditunjukkan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,919 dengan koefisien determinasi 0,844. Diperoleh $F_{hitung} = 251,76$ dengan $F_{tabel} (\alpha = 0,05) = 4,05$ dengan demikian $F_{hitung} > F_{tabel} = 251,76 > 4,05$. Berarti pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar yang ditunjukkan oleh persamaan regresi yaitu sangat signifikansi. Hal ini berarti bahwa kenaikan atau penurunan tanggung jawab belajar dipengaruhi oleh tingkat perhatian orang tua sebesar 84,4%. Sedangkan 15,6% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya. Semakin tinggi perhatian yang diberikan orang tua maka semakin tinggi tanggung jawab belajar siswa.

B. Implikasi

Sebagai suatu penelitian yang telah dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Karadenan, maka dapat ditarik kesimpulan implikasinya sebagai berikut:

1. Guru

Memberikan kemudahan bagi guru sebagai fasilitator peserta didik untuk terus memberikan motivasi belajar peserta didik terhadap tugas-tugas sekolah. Sehingga menghasilkan peserta didik yang memiliki sikap disiplin, dan bertanggung jawab.

2. Peserta didik

Peserta didik memiliki motivasi dalam belajar, sehingga meningkatkan kesadaran akan pentingnya memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, dan percaya diri, sehingga mendapatkan hasil yang maksimal dalam menyelesaikan tugas sekolah, dan memiliki sikap yang baik dalam lingkungan sekolah maupun di masyarakat

3. Sekolah

Memberikan kemudahan bagi sekolah dalam menciptakan peserta didik yang memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, mentaati peraturan di sekolah maupun di masyarakat dan akan membentuk kebiasaan dan kecerdasan yang baik dalam lingkungan.

4. Orang Tua

Orang tua akan menjadi lebih perhatian akan pentingnya sikap tanggung jawab yang dimiliki peserta didik, dan memberikan kebutuhan anak dalam dunia pendidikannya melalui perhatian yang diberikan.

C. Saran

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menciptakan proses kegiatan belajar yang menarik dan dapat meningkatkan kreativitas dalam mengajar sehingga peserta didik mendapat hasil yang baik.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan memiliki kesadaran akan tanggung jawabnya dalam menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu untuk mendapatkan hasil yang baik selama kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya mengembangkan kedisiplinan dan peraturan di sekolah sehingga peserta didik mampu menyadari pentingnya sikap tanggung jawab di sekolah.

4. Bagi Orang Tua

Orang tua hendaknya memberikan apresiasi bagi anak dan memberikan fasilitas yang baik untuk meningkatkan semangat anak dalam belajar.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya membatasi pengaruh perhatian orang tua terhadap tanggung jawab belajar, maka dari itu untuk peneliti selanjutnya hendaknya mencari faktor lain yang dapat mempengaruhi tanggung jawab belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriani, Wangid. 2015. *Penangaruh SPP Tematik-Integratif Terhadap Karakter dan Tanggung Jawab Siswa Kelas III SD*. Jurnal Prima Edukasi. Volume 03 Nomor 01. Halaman 16.
- Bariyyah, Khairul, dkk. 2018. *Konseling Realita untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa*. Jurnal Konselor. Volume 07 Nomor 01. ISSN:Print 1412-9760 – Online 2541-5948. Halaman 01.
- Darmagi. 2017. *Pengembanga Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Sleman: (Deepublish) CV Budi Utama. Halaman 274.
- Dedih Ujang, Dkk. 2019. *Perhatian Orang Tua Dalam Pendidikan Keagamaan Anak di Rumah Hubungannya Dengan Perilaku Mereka Di Lingkungan Sekolah*. Atthulab, Volume IV Nomor 1. Halaman 39.
- Desvita dan Ismaniar. 2020. *Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun*. Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS).Volume 8 Nomor 3. Halaman 1134.

Endriani Ani. 2016. *Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa*. Jurnal Realita Volume 1 Nomor. ISSN: 2503-1708. Halaman 109.

Farhana Azizah. 2018. *Anakku Permata Hatiku*. Jakarta: Guepedia Publisher. Halaman 23.

Handayani Shanty. 2016. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*.

Jurnal Formatif Volume 6 Nomor 2. ISSN: 2088-351x. Halaman 142.

Haris, Nurdiyan. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Sikap Tanggung Jawab*. Biomatika Juenal Ilmiah FKIP Universitas Subang. Volume 04 Nomor 02. ISSN 2461-3961. Halaman 04.

Hasgimianti. 2017. *Perhatian OrangTua Terhadap Kegiatan Belajar Siswa Yang Berlatar Belakang Budaya Melayu dan Jawa Dalam Perspektif Gender*. Jurnal Perempuan, Agama dan Jender. Volume 16 Nomor 1. ISSN: 1412:6095. Halaman 67.

Maki, Aflahah. 2019. *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing. Halaman 140.

Maolina, dkk. 2019. *Sikap Toleransi Dan Tanggung Jawab Siswa Kelas V*. Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar. Volume 09 Nomor 01. ISSN:2088-5792. Halaman 23.

Monica dan Gani. 2016. *Aktivitas Layanan Konseling Behavioral dengan Teknik Self-Management Untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Belajar Pada Peserta Didik*. Jurnal Bimbingan dan Konseling. Volume 03 Nomor 02. ISSN:2355-8539. Halaman 121.

Muslim, 2020. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Pretasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Deepublish Publisher. Halaman 12.

Mustamiin dan Elias. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Coperative Learning Terhadap Sikap Tanggung Jawab Pada Siswa*. Jurnal Realita Volume 02 Nomor 01. ISSN: 2503-1708. Halaman 250.

Ningsih, Nurrahman. 2016. *Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal formatif. Volume 6 Nomor 1. ISSN: 2088-351x. Halaman 77.

Nurhadi, Harahap. 2020. *Konsep Tanggung Jawab Pendidikan Dalam Islam*. Pekanbaru: Guepedia Publisher In Indonesia. Halaman 17.

Nursalam, Dkk. 2020. *Model Pendidikan Karakter*. JakartaL CV.AA Rizky. Halaman 124.

Pebria, Angga. 2019. *How Maximixing Child Potential*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. Halaman 36.

Prasetyo Heri. 2019. *Agar Anak Merasa di Cintai*. Bandung: Penerbit Duta, Halaman 65.

Puslitbang Kesos. 2020. *Kinerja Pendamping Program Keluarga Harapan Pasca Diklat Pertemuan Peningkatan Kemampuan Keluarga*. Jakarta: Puslitbangkesos Kementerian Sosial RI. Halaman 161.

Putri, Eka, dkk. 2020. *Kemampuan Matematis Dan Pengembangan Instrumennya*. Sumedang: UPI Sumedang Press. Halaman 111.

Rini, Sulisty, Eka. 2015. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS*. Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI). Volume 9 Nomor 2. ISSN: 1858-4985. Halaman 1133.

Rustam dan Kamaruzzaman. 2016. *Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Proyeksi*. Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling. Volume 2 Nomor 1. ISSN 2442-9775. Halaman 02.

Sucianti, Wiwik. 2016. *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Bandung: CV. Rasi Terbit. Halaman 49.

Suherman, Ayi. 2018. *Kurikulum Pembelajaran Penjas*. Sumedang: UPI Sumedang Press. Halaman 65.

Supardi. 2017. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada. Halaman 173.

Syafitri, Rodhiyah. 2017. *Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Question And Greeting Answer Pada Siswa*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. Volume 01 Nomor 02. PP. 57-63. Halaman 58.

Tim Tunas Karya Guru. 2017. *Pasti Bisa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Penerbit Duta. Halaman 25.

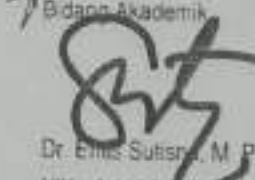
Widodo, Hendro. 2019. *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*. Yogyakarta: UAD Press. Halaman 156-157

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan

 YAYASAN PAKUAN SELIWANGI UNIVERSITAS PAKUAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <i>Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian</i> Jalan Palmas Kota Pos 412, E-mail: kep@pak.ac.id, Telepon (0231) 8379608 Bogor									
SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN Nomor : 1280/DEK/FAK/IV/0021									
TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN									
Menimbang :	1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademik, perlu adanya pembimbing terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku. 2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan 3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana. 4. Ujian Sarjana harus terseleksi dengan baik.								
Mengingat :	1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional 2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Mengubah Peraturan dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan. 3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. 4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi 5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 35/KEP/REK/VI/2003, tentang Penunjukan Dosen Masa Bakti 2011-2015 dan Pengangkatan Dosen Masa Bakti 2020-2025 di Lingkungan Universitas Pakuan								
Menyebutkan :	Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan								
MEMUTUSKAN									
Menetapkan: Pasalnya :	Mengangkat Saudara 1. Ety Sukmanasa, M.Pd 2. Tuti Yana Widyani, M.Pd Sebagai pembimbing dari <table border="0"> <tr> <td>Nama :</td> <td>MURFAURAH</td> </tr> <tr> <td>NPM :</td> <td>837116069</td> </tr> <tr> <td>Program Studi :</td> <td>PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</td> </tr> <tr> <td>Judul Skripsi :</td> <td>PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA</td> </tr> </table>	Nama :	MURFAURAH	NPM :	837116069	Program Studi :	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	Judul Skripsi :	PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA
Nama :	MURFAURAH								
NPM :	837116069								
Program Studi :	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR								
Judul Skripsi :	PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA								
Ketua :	Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan.								
Ketiga :	Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan secepatnya.								
 Ditetapkan di Bogor tanggal 21 April 2021 Ety Sukmanasa, M.Pd 1101 033 404									
Tembusan : 1. Rektor Universitas Pakuan 2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan									

lampiran 2. Surat Prapenelitian

	YAYASAN PAKUAN SILIWANGI UNIVERSITAS PAKUAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <i>Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian</i> Jalan Pakuan Kota Pos. 401 E-mail: kep@unpak.ac.id Telpom: 0210 8274018 Bogor.	
Nomor : 1723/WABEK/IFKIP/VI/2020		
Tanggal : 14 Juli 2020		
Perihal : Prapenelitian		
Yth. Kepala Sekolah SDN Karadenan		
di		
Tempat		
Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa		
Nama	NURFAJRIAH	
NPM	037116069	
Program Studi	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	
mengadakan prapenelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.		
Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih		
an Dekan		
Wakil Dekan		
Bidang Akademik		
		
Dr. Ellis Sutisna, M. Pd		
NIK : 1.1101.000.404		

Lampiran 3. Surat Keterangan Prapenelitian Sekolah

	PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN CIBINONG SEKOLAH DASAR NEGERI KARADENAN Alamat: Jl Raya Penda Sukahati Karadenan Kec. Cibinong Kab. Bogor NPSN 20201662 Email: sdnkardenan2002@gmail.com
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor. 421/083/SD.KRD/III/2021	
Yang bertandatangan di bawah ini, kepala SD Negeri Karadenan Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor, menerangkan bahwa :	
Nama	: Nurfajriah
NPM	: 037116069
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Adalah mahasiswa Universitas Pakuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah melaksanakan kegiatan prapenelitian pada tanggal 15 Juli 2020 di kelas 5 (a,b,c) SD Negeri Karadenan.	
 09/03/2021 Kepala Sekolah Lestiyah S. Permana, M.Pd NIP. 1992092001	

CS Digeset dengan CamScanner

Lampiran 4. Surat Uji Instrumen



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian
Jalan Pakuan Kota Pw 452, E-mail: fakp@unpak.ac.id, Telepon: (0251) 8075608 Bogor

Nomor : 2489/WADEK /FKIP/IV/2021

04 Januari 2021

Perihal : Izin Uji Instrumen

Yth. Kepala Sekolah SDN Karadenan

di:

Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa

Nama : NURFAJRIAH

NPM : 037116069

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Semester : Akhir

mohon diberikan izin uji instrumen penelitian untuk menunjang kelancaran penelitian yang akan dilakukan oleh yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan
Wakil Dekan
Pang Akademik

Sandi Budiana, M.Pd.
NIK : 11006025469

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Instrumen Sekolah

**PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR**
DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN CIBINONG
SEKOLAH DASAR NEGERI KARADENAN
Alamat: Jl Raya Penda Sukahati Karadenan Kec. Cibinong Kab. Bogor
NPSN.20201662 Email: adskaradenan2002@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor. 421/084/SD.KRD/III/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, kepala SD Negeri Karadenan Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor, menerangkan bahwa :

Nama : Nurfitriah
NPM : 037116069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah mahasiswa Universitas Paksi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah melaksanakan kegiatan uji instrumen pada tanggal 04 Januari 2021 di kelas 5 (a,b,c) SD Negeri Karadenan.



Lampiran 6. Surat Penelitian



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kota No. 452, E-mail: kep@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8979608 Bogor

Nomor : 2586/WADEK /FKIP/IV/2021

29 Januari 2021

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN Karadenan
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : NURFAJRIAH
NPM : 037116069
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Semester : Akhir

Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 01 Februari 2021 mengenai:
PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Wakil Dekan
Bidang Akademik,

Sana Budiana, M.Pd.
NIK : 11006025469

Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian Sekolah

 **PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR**
DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN CIBINONG
SEKOLAH DASAR NEGERI KARADENAN
Alamat: Jl Raya Penda Sukahati Karadenan Kec Cibinong Kab Bogor
NPSN.20201662 Email: sdnkardenan2002@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor. 421/083/SD.KRD/II/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, kepala SD Negeri Karadenan Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor, menerangkan bahwa :

Nama : Nurfitriah
NPM : 037116069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah mahasiswa Universitas Pakuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah melaksanakan kegiatan penelitian pada tanggal 01 Februari 2021 di kelas 5 (a,b,c) SD Negeri Karadenan.



Lampiran 8. Instrumen Perhatian Orang Tua (Sebelum Uji Coba)

INSTRUMEN PERHATIAN ORANG TUA

(Sebelum Uji Coba)

Dimohon bantuan dan kesediaan dari siswa/ I untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada di bawah ini dengan jujur

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

1. Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom (SI, SR, Kd, P, TP) yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Alternatif jawaban yaitu: SI = Selalu, Sr =Sering, Kd = Kadang-Kadang, P = Pernah, TP = Tidak Pernah.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SI	SR	Kd	P	TP
1	Orang tua saya memberikan hadiah jika saya mendapatkan juara					
2	Orang tua saya memberikan semangat jika sedang ujian disekolah					
3	Orang tua saya memberikan pujian jika saya mendapatkan nilai bagus					
4	orang tua saya kurang memberikan motivasi dalam belajar					
5	Orang tua saya meluangkan waktu untuk menemani ketika sedang mengerjakan PR					
6	Orang tua saya bertanya apakah ada kesulitan dalam tugas yang diberikan guru					

7	Orang tua mengikutkan saya dalam les untuk mata pelajaran yang kurang saya kuasai					
8	Orang tua saya menyerahkan sepenuhnya dalam mengerjakan tugas kepada saya					
9	Orang tua saya mengarahkan agar saya dapat hidup mandiri					
10	Orang tua saya membantu saya dalam menyelesaikan tugas sekolah yang sulit					
11	Orang tua saya memberikan kebebasan dalam belajar					
12	Orang tua saya membiarkan saya mengerjakan tugas sendiri					
13	Orang tua membelikan alat tulis yang saya butuhkan					
14	Orang tua menyediakan meja dan kursi untuk belajar					
15	Orang tua saya memperhatikan apabila ada tas, sepatu, seragam sekolah, dll yang telah rusak					
16	Orang tua saya tidak menyediakan buku-buku paket tambahan untuk belajar di rumah					
17	Orang tua menyiapkan ruangan khusus untuk belajar					
18	Orang tua mematikan televisi ketika saya sedang belajar					
19	Orang tua berbicara keras ketika saya sedang belajar					

20	Orang tua mengatur pencahayaan di ruang belajar agar tidak gelap					
21	Orang tua menyediakan makanan yang sehat dan bergizi setiap hari					
22	Orang tua menyuruh saya sarapan sebelum berangkat sekolah					
23	Orang tua membawa ke dokter/ puskesmas/ Rumah sakit ketika saya sakit					
24	Orang tua membiarkan saya makan sembarangan yang ada di sekolah					
25	Orang tua membiarkan saya tidur larut malam					
26	Saya selama ini merasa di lindungi dan disayangi oleh orang tua saya					
27	Orang tua menegur jika saya malas belajar					
28	Orang tua memberikan teguran jika nilai saya menurun					
29	Ketika saya ada masalah di sekolah orang tua jarang membantu saya					
30	Orang tua mengecek nilai ulangan harian saya					
31	Orang tua memeriksa hasil belajar/raport sebelum menandatangani					
32	Orang tua jarang menghadiri pertemuan rutin wali murid					
33	Orang tua menanyakan kepada guru perkembangan kegiatan yang saya ikuti selama disekolah (Ekstrakurikuler)					

34	Orang tua mengecek perkembangan belajar saya di sekolah					
35	Orang tua kurang peduli terhadap kegiatan ekstrakurikuler yang saya ikuti di sekolah					
36	Orang tua memberikan batasan waktu untuk bermain gadget/internet					
37	Orang tua memberikan waktu untuk bermain					
38	Orang tua mengikutkan saya dalam acara-acara keagamaan untuk menghindari pergaulan bebas					
39	Orang tua mengizinkan siapa saja boleh bermain di rumah					
40	Orang tua membiarkan membeli sesuatu yang tidak ada hubungannya dengan belajar					

Lampiran 9. Instrumen Tanggung Jawab Belajar (Sebelum Uji Coba)

INSTRUMEN TANGGUNG JAWAB BELAJAR

(Sebelum Uji Coba)

Dimohon bantuan dan kesediaan dari siswa/l untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada di bawah ini dengan jujur

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

1. Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom (SI, SR, Kd, P, TP) yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Alternatif jawaban yaitu: SI = Selalu, Sr =Sering, Kd = Kadang-Kadang, P = Pernah, TP = Tidak Pernah.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SI	SR	Kd	P	TP
1	Saya datang ke sekolah tepat waktu					
2	Memakai seragam sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan					
3	Saya membawa buku pelajaran sesuai dengan jadwal yang ditetapkan					
4	Saya mengobrol dengan teman saat guru sedang menjelaskan					
5	Saya mengerjakan piket sesuai jadwal					
6	Saya menegur siswa lain yang membuang sampah sembarangan					
7	Saya membuang sampah dikolong meja					
8	Saya suka mencoret-coret meja disekolah jika sedang bosan					

9	Saya belajar minimal satu jam dalam sehari					
10	Saya mengerjakan PR dirumah setelah pulang sekolah					
11	Saya belajar dirumah jika ada yang mengingatkan					
12	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
13	Saya mengecek kembali tugas yang telah diberikan oleh guru karena khawatir ada yang belum dikerjakan					
14	Saya mengerjakan tugas ketika ingin dikumpulkan					
15	Saya bertanya kepada orang tua atau teman jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan PR					
16	Dalam mengerjakan ujian atau PR, saya mengerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu					
17	Saya kurang mempunyai buku sehingga saya sering ke perpustakaan untuk mengerjakan tugas					
18	Saya suka menunda-nunda pekerjaan					
19	Saya jarang melanjutkan tugas jika mengalami kesulitan					
20	Saya belajar terlebih dahulu baru bermain					
21	Saya lebih memilih les matematika dari pada menonton televisi					
22	Saya menerima ajakan teman untuk datang terlambat ke dalam kelas saat jam istirahat sudah habis					

23	Saya senang jika ada les tambahan dari sekolah					
24	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan baik dengan orang tua, guru, dan teman					
25	Saya tidak akan mengulangi kesalahan yang sama untuk kedua kalinya					
26	Saya menerima hukuman apapun yang diberikan oleh guru jika melakukan kesalahan di sekolah					
27	Saya marah jika nilai jelek					
28	saya kurang berani untuk mengakui kesalahan kepada guru atau orang tua					
29	Saya akan berusaha memperbaiki kesalahan sendiri ketika mendapatkan nilai kurang memuaskan					
30	Walaupun tugas yang diberikan guru sangat sulit saya akan berusaha untuk mengerjakannya					
31	Orang tua saya suka menyuruh saya membantu pekerjaan rumah ketika sedang belajar sehingga saya kurang dalam belajar					
32	Saya belajar karena ingin pintar dan mendapatkan ranking					
33	Saya senang belajar karena menambah pengetahuan yang baru					
34	Saya mengikuti pelajaran dari awal sampai selesai dengan penuh semangat					

35	Saya malas mencatat materi yang disampaikan guru					
36	Saya belajar jika hanya ada ulangan saja					
37	Saya mencari buku lain atau bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang belum saya pahami					
38	Saya senang dimintai bantuan oleh teman yang kesulitan dalam memahami materi					
39	Saya malu jika guru memerintahkan untuk maju kedepan menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan					
40	Ketika ada masalah, saya sulit berkonsentrasi dengan pelajaran					

Lampiran 10. HASil Uji Coba Instrumen Perhatian Orang Tua (X) dan Tanggung Jawab Belajar (Y)

Perhitungan Manual Uji Coba Instrumen

1. Variabel Perhatian Orang Tua (x)

Perhitungan Item No.1

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	144	9	20736	432
2	2	177	4	31329	354
3	3	180	9	32400	540
4	3	149	9	22201	447
5	1	174	1	30276	174
6	5	176	25	30976	880
7	2	185	4	34225	370
8	3	179	9	32041	537
9	4	188	16	35344	752
10	3	165	9	27225	495
11	3	184	9	33856	552
12	2	153	4	23409	306
13	3	155	9	24025	465
14	4	173	16	29929	692
15	3	173	9	29929	519
16	3	155	9	24025	465
17	5	195	25	38025	975
18	3	180	9	32400	540
19	5	181	25	32761	905
20	5	174	25	30276	870
21	3	156	9	24336	468
22	3	180	9	32400	540
23	5	184	25	33856	920
24	4	179	16	32041	716
25	5	180	25	32400	900
26	3	173	9	29929	519
27	3	182	9	33124	546
28	3	169	9	28561	507

29	3	185	9	34225	555
30	3	153	9	23409	459
31	5	165	25	27225	825
Jumlah	105	5346	389	926894	18225

a. Uji Validitas

Pernyataan nomor 1 dengan menggunakan rumus *Product*

Moment Pearson

$$N = 31$$

$$\Sigma X^2 = 389$$

$$\Sigma X = 105$$

$$\Sigma Y^2 = 926894$$

$$\Sigma Y = 5346$$

$$\Sigma XY = 18225$$

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\}\{n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$= \frac{31(18225) - (105)(5346)}{\sqrt{\{31(389) - (105)^2\}\{31(926894) - (5346)^2\}}}$$

$$= \frac{564975 - 561330}{\sqrt{\{12059 - 11025\}\{28733714 - 28579716\}}}$$

$$= \frac{3645}{\sqrt{\{1034\}\{153998\}}}$$

$$= \frac{3645}{\sqrt{159233932}}$$

$$= \frac{3645}{12618792811} = 0,2888$$

$$r_{\text{tabel, taraf signifikan 5\%}} = 0,361$$

$$\text{kesimpulan} = r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$$

berdasarkan hasil uji validitas pernyataan no 1 dengan menggunakan rumus *Product Moment Pearson*, diperoleh bahwa nilai $r_{xy} = 0,2888$ dengan jumlah responden 31, r_{tabel} nya yaitu 0,361. Maka dapat disimpulkan bahwa pernyataan no 1 Invalid, karena $r_{\text{hitung}} < \text{dari } r_{\text{tabel}}$

b. Uji Reliabilitas

Dalam menghitung uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

$$K = 24$$

$$\sum Si^2 = 21,76774$$

$$St^2 = 117,0258$$

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right) \\ &= \left(\frac{24}{24-1} \right) \left(1 - \frac{21,76774}{117,0258} \right) \\ &= \left(\frac{24}{23} \right) (1 - 0,1860080427) \\ &= (1,0434782609) (0,8139919573) \\ &= 0,8493 \end{aligned}$$

$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ dengan hasil $0,8493 > 0,361$ (Kriteria Reliabilitas Sangat Tinggi)

Tabulasi Data Validitas Uji Coba Instrumen Perhatian Orang Tua

No	Responden	Butir Pernyataan																																								T	T'
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	Abyan Atharq	3	4	4	3	5	5	4	3	2	5	4	3	5	2	3	5	2	5	3	4	3	5	4	5	3	2	4	3	3	5	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	144	2073
2	Alvita Dwi Zalfa	2	5	5	5	5	5	5	3	2	3	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	177	3132	
3	Angein Lidya C	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	5	5	4	5	5	5	5	180	3240
4	Apriliyanti	3	4	2	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	149	2229	
5	Aulia Tri Murni	1	5	4	5	5	2	1	5	1	5	3	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	174	3021
6	Dimas Almuqani A	5	5	5	5	4	5	4	3	2	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	2	3	176	3091
7	Ferdianyah	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	195	3422	
8	Hausdive Putri	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	2	5	5	4	3	5	5	179	3204
9	Jorika	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	188	3534
10	M. Adri Fachry	3	5	5	1	4	4	5	3	1	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	4	4	5	5	5	3	3	165	2723	
11	Khanza	3	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	184	3385	
12	M. Khairul Umam	2	4	2	5	2	5	4	4	1	2	2	4	5	2	5	2	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	2	2	5	5	5	4	3	4	153	2340
13	M. Rifay Pratama	3	5	5	5	4	3	5	2	2	5	4	2	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	2	2	5	4	4	5	2	3	155	2402
14	M. Rizky Alvina Zalfa	4	5	5	5	5	4	2	2	3	5	3	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	173	2992
15	M. Syahrul	3	5	5	5	2	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	173	2992
16	M. Thariq Rizki	3	2	3	5	5	2	5	5	4	2	3	4	3	4	3	5	2	4	5	2	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	2	4	5	3	5	155	2402
17	M. Yauwar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	195	3802	
18	Metsa Oktisanda	3	5	5	5	5	5	2	5	1	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	180	3240	
19	Muhammad Adrif	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	5	3	5	4	5	181	3271
20	Muhammed Hafsal Alah	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	4	3	3	5	5	5	5	4	5	2	5	174	3021
21	Muhammed Zkay R	3	5	4	1	5	4	3	4	2	4	1	4	5	2	2	5	1	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	4	156	2433
22	Naura Ghazallah S	3	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	180	3240		
23	Naura Hadilaryha	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	184	3385		
24	Nudo Wira Pratama	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	179	3204	
25	Radtya	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	180	3240
26	Raiyya Nurzyfa	3	5	2	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	5	5	5	3	3	5	173	2992	
27	Rozky Aditya	3	5	5	5	5	5	5	2	3	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	3	5	182	3312		
28	Saxkia Nava Arvianryah	3	2	2	5	4	5	5	3	3	2	3	3	4	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	169	2859	
29	Siti Auryah	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	185	3422	
30	Siti Rahmasyanti	3	3	2	5	5	5	1	4	1	2	3	4	5	2	5	5	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	2	5	5	5	2	3	4	153	2340	
31	Yulia Linauwati	5	4	4	5	4	3	4	4	2	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	2	5	4	4	3	3	165	2723		
	Jumlah	105	142	132	141	139	132	120	85	128	119	112	142	139	139	146	115	141	136	142	145	148	147	140	152	150	147	147	134	120	136	138	141	121	124	149	145	137	140	100	135	5346	92649
	rsy	0.2889	0.5467	0.5801	0.4076	0.1508	0.3621	0.2232	0.3624	0.3631	0.1951	0.2826	0.0123	0.0361	0.0139	0.4663	0.0025	0.6332	0.4072	0.4921	0.5437	0.3844	0.3909	0.2924	0.2573	0.2144	0.5610	0.3758	0.2490	0.1396	0.1076	0.0411	0.4104	0.4927	0.5734	0.3891	0.4387	0.0121	0.5006	0.1773	0.3862		
	rtabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361			
	Validator	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid		
	Jumlah butir valid	24																																									
	Jumlah Butir Invalid	16																																									

Tabulasi Data Reliabilitas Uji Coba Instrumen Perhatian Orang Tua

No	Responden	2	3	4	6	8	9	11	14	15	17	18	19	20	21	22	26	27	32	33	34	35	36	38	40	Y	Y'	X'	XY	
1	Abyan Athariq	4	4	3	5	3	2	4	2	3	2	5	3	4	3	5	2	4	3	2	3	4	4	3	3	80	6400	16	320	
2	Alvita Dwi Zalfa	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	111	12321	25	555	
3	Angelin Lidya C	5	5	5	5	5	3	4	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	5	4	5	5	106	11236	25	530	
4	Apriliyanti	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	87	7569	16	348	
5	Aulia Tri Murni	5	4	5	2	5	1	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	105	11025	25	525	
6	Dimas Almugni A	5	5	5	5	3	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	107	11449	25	535	
7	Ferdiansyah	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	13924	25	590	
8	Hawadiva Putri	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	103	11881	25	545	
9	Jesika	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	118	13924	25	590	
10	M. Adri Fachry	5	5	1	4	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	1	4	4	5	5	3	97	9409	25	485
11	Khanza	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114	12996	25	570
12	M. Khoirul Umam	4	2	5	5	4	1	2	2	5	2	5	4	2	5	5	4	5	5	2	2	2	5	5	4	4	83	7321	16	356
13	M. Rifqy Pratama	5	5	5	3	2	2	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4	5	3	93	8649	25	465	
14	M. Rizky Alvino Zulva	5	5	5	4	2	3	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	103	10609	25	515	
15	M. Syahrul	5	5	5	5	3	4	4	5	5	1	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	108	11664	25	540	
16	M. Thariq Rizki	2	3	5	2	5	4	3	4	3	2	4	5	2	5	4	4	4	3	4	4	5	2	5	5	83	7321	4	178	
17	M. Yawar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	113	14161	25	535	
18	Meta Oktisanda	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	113	12769	25	565	
19	Muhammad Adri F	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	112	12544	25	560	
20	Muhammad Naufal Alghani	4	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	103	11881	16	436	
21	Muhammad Zkay R	5	4	1	4	4	2	1	2	2	1	4	5	4	5	3	5	5	5	4	2	5	5	4	4	86	7396	25	430	
22	Naura Ghazallah S	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	111	12321	25	555	
23	Naura Hadilashyfa	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	103	11881	25	545	
24	Nude Wira Pratama	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	108	11664	25	540	
25	Radya	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	110	12100	25	550	
26	Raisya Nurziyfa	5	2	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	105	11025	25	525	
27	Rezeky Aditya	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	115	13225	25	575	
28	Sackia Nova Arriansyah	2	2	5	5	3	3	3	5	2	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	10000	4	200	
29	Siti Aisyah	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116	13456	25	580	
30	Siti Rahmayanti	3	2	5	5	4	1	3	2	5	2	2	3	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	2	4	87	7569	9	261	
31	Yulia Linawati	4	4	5	3	4	2	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	4	4	3	100	10000	16	400	
Jumlah		142	132	141	133	120	85	113	133	133	115	141	136	142	148	147	147	147	141	121	124	143	145	140	135	3234	340890	20164	453228	
k		24																												
k-1		23																												
SP		0.7183	1.3312	1.2553	0.7914	1.1161	1.5378	1.4731	1.1247	0.3914	2.2736	0.6553	0.6452	0.7183	0.314	0.2645	0.3978	0.2645	0.6553	1.557	#####	0.228	0.4258	0.6581	0.7032	21.768				
St'																										117.03				
rhitung																										0.8434				
rhitung > rtabel		0.843 > 0.361	Keterangan = Sangat T																											

Activate

2. Variabel Tanggung Jawab Belajar (Y)

Perhitungan Item No.1

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	143	25	20449	715
2	5	178	25	31684	890
3	5	181	25	32761	905
4	5	126	25	15876	630
5	5	174	25	30276	870
6	5	157	25	24649	785
7	5	183	25	33489	915
8	5	169	25	28561	845
9	5	183	25	33489	915
10	4	161	16	25921	644
11	4	165	16	27225	660
12	5	159	25	25281	795
13	5	146	25	21316	730
14	5	185	25	34225	925
15	5	169	25	28561	845
16	4	150	16	22500	600
17	5	179	25	32041	895
18	4	188	16	35344	752
19	4	164	16	26896	656
20	5	190	25	36100	950
21	5	146	25	21316	730
22	5	186	25	34596	930
23	5	179	25	32041	895
24	5	158	25	24964	790
25	5	172	25	29584	860
26	5	165	25	27225	825
27	5	181	25	32761	905
28	5	187	25	34969	935
29	5	187	25	34969	935
30	5	151	25	22801	755
31	5	168	25	28224	840
Jumlah	150	5230	730	890094	25322

a. Uji Validitas

Pernyataan nomor 1 dengan menggunakan rumus *Product*

Moment Pearson

$$N = 31$$

$$\Sigma X^2 = 730$$

$$\Sigma X = 150$$

$$\Sigma Y^2 = 890094$$

$$\Sigma Y = 5230$$

$$\Sigma XY = 25322$$

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\}\{n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$= \frac{31(25322) - (150)(5230)}{\sqrt{\{31(730) - (150)^2\}\{31(890094) - (5230)^2\}}}$$

$$= \frac{784982 - 784500}{\sqrt{\{22630 - 22500\}\{27592914 - 27352900\}}}$$

$$= \frac{482}{\sqrt{\{130\}\{240014\}}}$$

$$= \frac{482}{\sqrt{31201820}}$$

$$= \frac{482}{55858} = 0,0863$$

$$r_{\text{tabel, taraf signifikan 5\%}} = 0,361$$

$$\text{kesimpulan} = r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$$

berdasarkan hasil uji validitas pernyataan no 1 dengan menggunakan rumus *Product Moment Pearson*, diperoleh bahwa nilai $r_{xy} = 0,0863$ dengan jumlah responden 31, r_{tabel} nya yaitu 0,361. Maka dapat disimpulkan bahwa pernyataan no 1 Invalid, karena $r_{hitung} < r_{tabel}$

b. Uji Reliabilitas

Dalam menghitung uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

$$K = 21$$

$$\sum Si^2 = 22,44946$$

$$St^2 = 154,2559$$

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right) \\ &= \left(\frac{21}{21-1} \right) \left(1 - \frac{22,44946}{154,2559} \right) \\ &= \left(\frac{21}{20} \right) (1 - 0,1455338823) \\ &= (1,05) (0,8544661177) \\ &= 0,8971 \end{aligned}$$

$r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan hasil $0,8971 > 0,361$ (Kriteria

Reliabilitas Sangat Tinggi)

Tabulasi Data Validitas Uji Coba Instrumen Tanggung Jawab Belajar

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	T	T'			
1	Akyan Atharig	5	4	5	5	3	1	5	5	3	3	4	5	4	5	3	2	3	2	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	1	143	20449		
2	Alvito Dui Zalfa	5	5	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	2	5	1	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	178	31644			
3	Anqelin Litya C	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	3	181	32761			
4	Aprilyanti	5	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	3	2	2	1	2	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	2	2	2	3	5	4	2	3	2	3	3	4	2	126	15876		
5	Aulia Tri Murni	5	4	5	5	5	2	5	5	2	5	3	5	5	5	2	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	174	30275		
6	Dimar Almuqni A	5	5	5	3	5	4	3	5	3	4	2	5	5	4	5	3	1	3	2	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	3	157	24649			
7	Ferdianryah	5	4	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	183	33489			
8	Hausdiva Putri	5	4	5	3	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	5	3	3	4	169	28561		
9	Jorika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	183	33489			
10	M. Adri Fachry	4	5	4	3	5	3	5	5	5	3	4	4	3	5	4	1	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	2	5	5	2	4	5	5	5	3	4	4	3	1	161	25921			
11	Khanza	4	5	4	3	5	3	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	3	5	5	4	3	3	5	5	3	3	165	27225		
12	M. Khairul Umam	5	4	5	3	2	2	4	5	3	3	4	5	5	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	3	4	2	2	3	4	2	159	25281		
13	M. Rifay Pratama	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	5	5	2	4	3	3	2	5	4	5	5	4	5	5	2	3	3	5	5	5	2	5	5	2	3	4	3	3	3	146	21316	
14	M. Rizky Alvina Zelva	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	185	34225			
15	M. Syahrul	5	5	5	3	5	2	4	4	3	5	4	5	5	3	4	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	3	169	28561		
16	M. Thariq Rizki	4	5	5	5	4	3	5	5	5	2	3	4	2	4	5	3	5	5	5	2	2	5	4	5	5	2	1	5	5	2	2	5	4	2	5	4	2	2	5	4	150	22500			
17	M. Yauwar	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	179	32041			
18	Mets Okticanda	4	5	5	4	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	188	35344		
19	Muhammad Adri F	4	5	4	3	5	3	5	5	5	3	4	4	3	5	4	1	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	3	1	164	26596		
20	Muhammad Haufal Alghani	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	36100			
21	Muhammad Zikay R	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	4	4	2	2	5	5	5	2	2	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	1	146	21316			
22	Naura Ghazallah S	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	186	34596				
23	Naura Hadilaryha	5	4	4	5	5	5	5	2	3	5	4	5	5	3	2	3	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	179	32041			
24	Nude Wira Pratama	5	5	5	3	5	3	4	5	3	3	3	5	4	3	5	5	1	2	5	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	158	24964		
25	Radtya	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	1	3	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	172	29584			
26	Raiyya Nurzyfa	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	5	5	5	5	2	2	5	5	2	4	2	2	5	5	5	5	4	2	2	5	5	165	27225			
27	Rizky Aditya	5	5	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	2	5	1	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	181	32761			
28	Sazkia Nava Arvianryah	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	187	34969			
29	Siti Airyah	5	5	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	187	34969			
30	Siti Rahmayanti	5	5	5	5	5	2	5	5	4	2	4	5	2	5	2	2	1	5	5	3	5	2	3	2	2	1	3	5	2	2	5	5	5	5	5	3	2	4	5	151	22801				
31	Yulia Linawati	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	3	5	5	5	4	2	3	1	4	5	3	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	168	28224			
	Jumlah	150	142	144	126	145	92	135	137	122	131	119	146	140	122	122	129	67	118	124	142	130	148	137	145	133	130	133	125	141	137	131	144	144	139	142	127	120	126	123	112	5230	890094			
	rsy	0.0863	0.2119	0.1972	0.3502	0.5192	0.2997	0.2375	0.0117	0.2837	0.7773	0.2993	0.6079	0.6645	0.3006	0.1025	0.4429	0.4670	0.2701	0.0958	0.5812	0.7399	0.5087	0.2590	0.4113	0.2461	0.6433	0.3140	0.4926	0.6205	0.5894	0.3531	0.4834	0.3249	0.4913	0.5269	0.5476	0.6044	0.6465	0.0958	0.5172					
	rtabal	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361				
	Validator	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid		
	Jumlah Butir Valid	21																																												
	Jumlah Butir Invalid	19																																												

REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

A. IDENTITAS

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri Karadenan

Kelas/Semester : VI (Enam) / 2

Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

Hari/Tanggal : Selasa, 12 Januari 2021

Pukul : 08.00 – 10.00 WIB

Tempat Uji Coba Penelitian : Kelas Uji Coba Penelitian

B. VARIABEL

1. Uji validitas dan perhitungan koefisien reliabilitas dari variabel tanggung jawab belajar.

Validitas	Banyak Soal	Hasil (%)	Nomor Butir Soal
Valid	21	52,5%	5,10,12,13,16,17, 20,21,22,24,26, 28,29,30,32,34, 35,36,37,38,40
Invalid	19	47,5%	1,2,3,4,6,7,8,9,11, 14,15,18,19,23, 25,27,31,33,39
Reliabilitas	0,8971		Sangat Tinggi

2. Uji validitas dan perhitungan koefisien reliabilitas dari variabel perhatian orang tua.

Validitas	Banyak Soal	Hasil (%)	Nomor Butir Soal
Valid	24	60%	2,3,4,6,8,9,11,14,15, 17,18,19,20,21,22, 26,27,32,33,34,35,36, 38, 40
Invalid	16	40%	1,5,7,10,12,13, 16,23,24,25,28,29, 30,31,37 39
Reliabilitas	0,849		Sangat Tinggi

REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

A. IDENTITAS

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri Karadenan
Kelas/Semester : VI (Enam) / 2
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Hari/Tanggal : Selasa, 12 Januari 2021
Pukul : 08.00 – 10.00 WIB
Tempat Uji Coba Penelitian : Kelas Uji Coba Penelitian

B. VARIABEL

1. Analisis Hasil Validitas dan Reliabilitas Tanggung Jawab Belajar
(Y) Uji Validitas dan Perhitungan Koefisien Reliabilitas Instrumen
Tanggung Jawab Belajar (Non-tes).

No.	Indikator	Sub Indikator	Nomor Instrumen	
			Valid	Invalid
1.	Mematuhi tata tertib	Mentaati peraturan yang ada di sekolah	-	1,2,3,4
		Menjaga kebersihan di lingkungan	5	6,7,8

		sekolah maupun di luar sekolah		
2.	Disiplin dalam belajar	Mengerjakan tugas sekolah dengan rutin tanpa harus diberi tahu	10	9,11
		Mengerjakan tugas dari guru sampai tuntas	12,13	14
3.	Dapat menentukan pilihan sendiri	mampu menentukan pilihan dari alternatif lain	16,17	15,18,19
		Membuat keputusan yang berbeda dari orang lain	20,21,22	23
4.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Mengakui kesalahan sendiri tanpa menyalahkan orang lain	24,26,28	25,27

		Mengakui kesalahan tanpa mengajukan alasan yang dibuat-buat	29,30	31
5.	Memiliki minat belajar yang kuat	Keinginan dalam meraih prestasi	32,34,35,36	33
		Berusaha menghadapi kesulitan belajar	37,38,40	39
Jumlah			21	19
Presentase			52,5%	47,5%

2. Analisis Hasil Validitas dan Reliabilitas Perhatian Orang Tua (X)

Uji Validitas dan Perhitungan Koefisien Reliabilitas Instrumen

Perhatian Orang Tua (Non-tes).

No.	Indikator	Sub Indikator	Nomor Instrumen	
			Valid	Invalid
1.	Membantu proses belajar anak	Memotivasi anak untuk belajar	2,3,4	1
		Memberikan bimbingan belajar	6,8,9	5,7

		Membantu memecahkan masalah dalam belajar anak	11	10,12
2.	Memenuhi kebutuhan anak	Memfasilitasi tempat belajar untuk anak	14,15	13,16
		Memberikan situasi belajar yang aman dan nyaman	17,18,19, 20	-
3.	Memberikan kasih sayang	Memperhatikan kesehatan anak	21,22	23,24,25
		Memberikan nasehat untuk anak	26,27	28,29
4.	Memperhatikan perkembangan belajar anak	Mengontrol kemajuan belajar anak	32	30,31
		Mengecek perkembangan anak disekolah	33,34,35	-

5.	Mengawasi anak dalam lingkungan	Memperhatikan pergaulan anak di lingkungan	36,38,40	37,39
Jumlah			24	16
Persentase			60%	40%

Bogor, 12 Januari 2021

Mengetahui,

Pembimbing Utama,



Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK. 1.0410012510

Pembimbing Pendamping,



Tustiyana Windiyani, M.Pd
NIK. 1.1213032624

Lampiran 11. Instrumen Perhatian Orang Tua (Setelah Uji Coba)

INSTRUMEN PERHATIAN ORANG TUA

(Setelah Uji Coba)

Dimohon bantuan dan kesediaan dari siswa/ I untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada di bawah ini dengan jujur

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

3. Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom (SI, SR, Kd, P, TP) yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Alternatif jawaban yaitu: SI = Selalu, Sr =Sering, Kd = Kadang-Kadang, P = Pernah, TP = Tidak Pernah.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SI	SR	Kd	P	TP
1	Orang tua saya memberikan semangat jika sedang ujian disekolah					
2	Orang tua saya memberikan pujian jika saya mendapatkan nilai bagus					
3	orang tua saya kurang memberikan motivasi dalam belajar					
4	Orang tua saya bertanya apakah ada kesulitan dalam tugas yang diberikan guru					
5	Orang tua saya menyerahkan sepenuhnya dalam mengerjakan tugas kepada saya					
6	Orang tua saya mengarahkan agar saya dapat hidup mandiri					
7	Orang tua saya memberikan kebebasan dalam belajar					

8	Orang tua menyediakan meja dan kursi untuk belajar					
9	Orang tua saya memperhatikan apabila ada tas, sepatu, seragam sekolah, dll yang telah rusak					
10	Orang tua menyiapkan ruangan khusus untuk belajar					
11	Orang tua mematikan televisi ketika saya sedang belajar					
12	Orang tua berbicara keras ketika saya sedang belajar					
13	Orang tua mengatur pencahayaan di ruang belajar agar tidak gelap					
14	Orang tua menyediakan makanan yang sehat dan bergizi setiap hari					
15	Orang tua menyuruh saya sarapan sebelum berangkat sekolah					
16	Saya selama ini merasa di lindungi dan disayangi oleh orang tua saya					
17	Orang tua menegur jika saya malas belajar					
18	Orang tua jarang menghadiri pertemuan rutin wali murid					
19	Orang tua menanyakan kepada guru perkembangan kegiatan yang saya ikuti selama disekolah (Ekstrakurikuler)					
20	Orang tua mengecek perkembangan belajar saya di sekolah					
21	Orang tua kurang peduli terhadap kegiatan ekstrakurikuler yang saya ikuti disekolah					

22	Orang tua memberikan batasan waktu untuk bermain gadget/internet					
23	Orang tua mengikutkan saya dalam acara-acara keagamaan untuk menghindari pergaulan bebas					
24	Orang tua membiarkan membeli sesuatu yang tidak ada hubungannya dengan belajar					

INSTRUMEN PERHATIAN ORANG TUA

(Setelah Uji Coba)

Dimohon bantuan dan kesediaan dari siswa untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada di bawah ini dengan jujur

Nama Alam dwi handika

Kelas VA

Petunjuk:

1. Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom (SI, SR, Kd, P, TP) yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Alternatif jawaban yaitu: SI = Selalu, SR = Sering, Kd = Kadang-Kadang, P = Pernah, TP = Tidak Pernah.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SI	SR	Kd	P	TP
1	Orang tua saya memberikan semangat jika sedang ujian di sekolah	✓				
2	Orang tua saya memberikan pujian jika saya mendapatkan nilai bagus	✓				
3	orang tua saya kurang memberikan motivasi dalam belajar					✓
4	Orang tua saya bertanya apakah ada kesulitan dalam tugas yang diberikan guru		✓			
5	Orang tua saya menyerahkan sepenuhnya dalam mengerjakan tugas kepada saya				✓	
6	Orang tua saya mengarahkan agar saya dapat hidup mandiri		✓			
7	Orang tua saya memberikan kebebasan dalam belajar				✓	

8	Orang tua menyediakan meja dan kursi untuk belajar	✓					
9	Orang tua saya memperhatikan apabila ada tas, sepatu, seragam sekolah, dll yang telah rusak	✓					
10	Orang tua menyiapkan ruangan khusus untuk belajar	✓					
11	Orang tua mematikan televisi ketika saya sedang belajar	✓					
12	Orang tua berbicara keras ketika saya sedang belajar						✓
13	Orang tua mengatur pencahayaan di ruang belajar agar tidak gelap	✓					
14	Orang tua menyediakan makanan yang sehat dan bergizi setiap hari	✓					
15	Orang tua menyuruh saya sarapan sebelum berangkat sekolah	✓					
16	Saya selama ini merasa di lindungi dan disayangi oleh orang tua saya	✓					
17	Orang tua mengur jika saya malas belajar	✓					
18	Orang tua jarang menghadiri pertemuan rutin wali murid						✓
19	Orang tua menanyakan kepada guru perkembangan kegiatan yang saya ikuti selama disekolah (Ekstrakurikuler)				✓		
20	Orang tua mengecek perkembangan belajar saya di sekolah		✓				
21	Orang tua kurang peduli terhadap kegiatan ekstrakurikuler yang saya ikuti disekolah						✓

22	Orang tua memberikan batasan waktu untuk bermain gadget/internet	✓					
23	Orang tua mengikutkan saya dalam acara-acara keagamaan untuk menghindari pergaulan bebas	✓					
24	Orang tua membiarkan membeli sesuatu yang tidak ada hubungannya dengan belajar				✓		

Lampiran 12. Instrumen Tanggung Jawab Belajar (Setelah Uji Coba)

INSTRUMEN TANGGUNG JAWAB BELAJAR

(Setelah Uji Coba)

Dimohon bantuan dan kesediaan dari siswa/ I untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada di bawah ini dengan jujur

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

1. Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom (SI, SR, Kd, P, TP) yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Alternatif jawaban yaitu: SI = Selalu, Sr =Sering, Kd = Kadang-Kadang, P = Pernah, TP = Tidak Pernah.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SI	SR	Kd	P	TP
1	Saya mengerjakan piket sesuai jadwal					
2	Saya mengerjakan PR dirumah setelah pulang sekolah					
3	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
4	Saya mengecek kembali tugas yang telah diberikan oleh guru karena khawatir ada yang belum dikerjakan					
5	Dalam mengerjakan ujian atau PR, saya mengerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu					
6	Saya kurang mempunyai buku sehingga saya sering ke perpustakaan untuk mengerjakan tugas					
7	Saya belajar terlebih dahulu baru bermain					

8	Saya lebih memilih les matematika dari pada menonton televisi					
9	Saya menerima ajakan teman untuk datang terlambat ke dalam kelas saat jam istirahat sudah habis					
10	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan baik dengan orang tua, guru, dan teman					
11	Saya menerima hukuman apapun yang diberikan oleh guru jika melakukan kesalahan di sekolah					
12	saya kurang berani untuk mengakui kesalahan kepada guru atau orang tua					
13	Saya akan berusaha memperbaiki kesalahan sendiri ketika mendapatkan nilai kurang memuaskan					
14	Walaupun tugas yang diberikan guru sangat sulit saya akan berusaha untuk mengerjakannya					
15	Saya belajar karena ingin pintar dan mendapatkan ranking					
16	Saya mengikuti pelajaran dari awal sampai selesai dengan penuh semangat					
17	Saya malas mencatat materi yang disampaikan guru					
18	Saya belajar jika hanya ada ulangan saja					
19	Saya mencari buku lain atau bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang belum saya pahami					

20	Saya senang dimintai bantuan oleh teman yang kesulitan dalam memahami materi					
21	Ketika ada masalah, saya sulit berkonsentrasi dengan pelajaran					

INSTRUMEN TANGGUNG JAWAB BELAJAR

(Setelah Uji Coba)

Dimohon bantuan dan kesediaan dan siwail untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada di bawah ini dengan jujur

Nama : PUTRI KURNIA K.

Kelas : 5 P

Petunjuk

1. Beri tanda cekis (✓) pada salah satu kolom (Sl, SR, Kd, P, TP) yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Alternatif jawaban yaitu: Sl = Selalu, Sr = Sering, Kd = Kadang-Kadang, P = Pernah, TP = Tidak Pernah.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Sl	SR	Kd	P	TP
1	Saya mengerjakan piket sesuai jadwal	✓				
2	Saya mengerjakan PR di rumah setelah pulang sekolah	✓				
3	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu	✓				
4	Saya mengecek kembali tugas yang telah diberikan oleh guru karena khawatir ada yang belum dikerjakan	✓				
5	Dalam mengerjakan ujian atau PR, saya mengerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu	✓				
6	Saya kurang mempunyai buku sehingga saya sering ke perpustakaan untuk mengerjakan tugas					X
7	Saya belajar terlebih dahulu baru bermain	✓				

8	Saya lebih memilih les matematika dari pada menonton televisi	✓					
9	Saya menerima ajakan teman untuk datang terlambat ke dalam kelas saat jam istirahat sudah habis						✓
10	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan baik dengan orang tua, guru, dan teman	✓					
11	Saya menerima hukuman apapun yang diberikan oleh guru jika melakukan kesalahan di sekolah	✓					
12	saya kurang berani untuk mengakui kesalahan kepada guru atau orang tua						✓
13	Saya akan berusaha memperbaiki kesalahan sendiri ketika mendapatkan nilai kurang memuaskan	✓					
14	Walaupun tugas yang diberikan guru sangat sulit saya akan berusaha untuk mengerjakannya	✓					
15	Saya belajar karena ingin pintar dan mendapatkan ranking	✓					
16	Saya mengikuti pelajaran dari awal sampai selesai dengan penuh semangat	✓					
17	Saya malas mencatat materi yang disampaikan guru						✓
18	Saya belajar jika hanya ada ulangan saja						✓
19	Saya mencari buku lain atau bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang belum saya pahami	✓					

20	Saya senang dimintai bantuan oleh teman yang kesulitan dalam memahami materi	✓						
21	Keika ada masalah, saya sulit berkonsentrasi dengan pelajaran	✓						

Lampiran 13. Tabulasi Data Hasil Penelitian Perhatin Orang Tua (X)

PERHATIAN ORANG TUA																										
Responden	Butir Pernyataan																								X	X²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
Abdul Azis	5	3	3	4	4	3	3	5	4	5	3	5	3	3	5	5	4	5	3	5	3	5	4	4	96	9216
Abiyan Athariq	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5	102	10404
Ahmad Farizki	2	4	5	2	3	3	5	1	5	1	5	4	3	3	3	5	5	5	2	3	3	5	5	3	85	7225
Alam Dwi Handika	5	5	5	4	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	111	12321
Alief Haryono	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5	4	3	3	3	3	3	88	7744
Alvita Dwi Zalfa	2	3	5	3	3	4	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	85	7225
Annisa Nur Maharani	3	5	4	3	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	3	100	10000
Apriliyanti	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	100	10000
Attar Palestine Taha	4	5	5	4	5	3	3	2	5	1	4	4	4	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	3	97	9409
Bima Adyatma	3	4	5	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	93	8649
Bintang Nadila	5	4	3	2	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	5	3	4	5	3	3	96	9216
Dalang Rizky	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	101	10201
Dhea Rahmah Aulia	5	4	4	5	5	5	5	2	5	1	4	3	3	3	3	5	3	4	2	4	4	5	5	4	93	8649
Dimas Almugni	5	4	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	108	11664
Dimas Zakariya	4	4	5	2	1	2	3	2	5	3	5	5	2	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	92	8464
Divania Kayla	4	5	3	2	2	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	4	99	9801
Evan Naviysta Prawito	5	4	3	4	4	4	4	3	5	2	4	4	4	3	3	5	2	5	4	5	3	3	4	2	89	7921
Fajar Febriansyah	5	4	5	3	1	2	5	3	5	1	4	4	2	5	4	5	3	5	5	2	5	5	4	5	92	8464
Fazri Al Amin	5	3	5	4	3	5	3	4	4	1	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	96	9216
Gilang Anugrah	4	3	4	4	3	2	5	3	5	3	4	3	5	4	3	5	5	5	3	5	2	4	5	2	91	8281
Hamzah	4	4	5	2	3	3	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	101	10201
Hawadiva Putri	3	4	5	2	4	4	5	1	4	2	5	4	5	5	4	5	4	4	2	3	3	4	5	3	90	8100
Indra Pratama Yudha	4	5	5	4	2	4	5	5	4	1	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	97	9409
Jesika	2	2	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4	4	91	8281
khanza	4	3	4	5	1	5	3	3	5	4	3	4	5	5	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	95	9025

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
PERHATIAN ORANG TUA																											
Responden	Butir Pernyataan																								X	X²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
M Thaariq Rizky	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	111	12321
M Zkay Ramkovic	5	5	3	4	1	4	3	5	5	1	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	3	4	92	8464	
M. Adri Fadhrif	4	3	4	5	2	2	4	3	5	3	4	3	5	4	5	5	3	4	2	4	4	5	5	4	92	8464	
M. Naufal Alghani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	116	13456	
M. Yanuar	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	103	10609	
Meta Okcianda	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	5	3	4	4	4	4	5	101	10201	
Muhammad Saverio	4	5	4	5	3	5	3	2	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	100	10000	
Naizar Ilham	5	2	5	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	3	92	8464		
Naura Gazallah	5	4	5	5	2	2	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	2	98	9604	
Nude Wirapratama	5	3	5	3	1	4	2	3	4	5	5	2	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	94	8836	
Radtya Adi Pramudya	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	100	10000	
Rismanda	4	5	4	2	4	2	2	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	97	9409	
Rizqie Alvino	5	5	3	4	4	3	5	3	5	2	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	2	96	9216	
Safa Safira	3	4	5	4	3	4	3	5	3	4	2	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	92	8464	
Salim Fikri	3	3	4	3	3	2	3	3	5	1	3	3	4	5	4	3	5	3	3	4	3	4	5	3	80	6400	
Sakia Nova Arviansyah	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	98	9604	
Shahrul Halq	5	3	5	3	3	2	4	3	4	5	2	2	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	2	2	82	6724	
Siti Aisyah	4	4	5	4	4	5	4	1	5	1	5	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5	4	4	97	9409	
Siti Nurazizah	4	5	5	3	4	3	5	5	4	2	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	101	10201	
siti Rahmayanti	5	5	5	2	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	107	11449	
Syahrul Gunawan	5	5	4	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	2	3	4	3	3	4	91	8281	
Jumlah	203	190	212	172	150	179	182	176	220	155	186	191	200	210	201	235	200	212	169	189	183	217	204	172	4608	444864	
Nilai Max	116																										
Nilai Min	80																										
Rentang Skor	36																										
Rata-rata	96																										
Median	90																										
Modus	93																										
Variasi	53.1064																										
Standar Deviasi	7.2874																										
Total Skor	4608																										

Lampiran 14. Data Hasil Penelitian Perhatian Orang Tua

DATA STATISTIK DESKRIPTIF HASIL PENELITIAN

PERHATIAN ORANG TUA

Tabel Distribusi Frekuensi Data

Perhatian Orang Tua

Kelas Interval	Batas Kelas	Nilai Tengah	Frekuensi absolut	Frekuensi Kumulatif
		(xi)	f _i	Fkum
80 – 85	79,5 – 85,5	83	4	4
86 – 91	85,5 – 91,5	89	8	12
92 – 97	91,5 – 97,5	95	18	30
98 – 103	97,5 – 103,5	101	13	43
104 – 109	103,5 – 109,5	107	2	45
110 – 115	109,5 – 115,5	113	2	47
116 - 121	115,5 – 121,5	119	1	48
Jumlah	-	-	48	

Tabel Deskriptif Statistik Data Hasil Penelitian

Perhatian Orang Tua

No.	Unsur Statistik	Hasil
1	Skor minimum yang diperoleh	80
2	Skor maksimal yang diperoleh	116
3	Rentang skor	36
4	Rata-rata (mean)	96
5	Median	90
6	Modus	93
7	Varians	53,1064
8	Standar Deviasi	7,2874
9	Total skor	4608

1. Rata-rata Skor Data (Mean

$$Mean = \frac{\text{jumlahdata}}{\text{banyakdata}}$$

$$Mean = \frac{4608}{48} = 96$$

2. Jarak Skor/Range (R)

$$R = \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}$$

$$R = 116 - 80 = 36$$

3. Banyak Kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 48$$

$$= 6,54 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

4. Jarak kelas (JK)

$$JK = R : BK$$

$$JK = 36 : 6,54 = 5,49 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

5. Nilai Tengah (Median)

$$Me = Bb + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_k}{f_a} \right)$$

$$Me = 97,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}48 - 43}{13} \right)$$

$$Me = 97,5 + 5 (-1,46)$$

$$Me = 97,5 + -7,30 = 90,2 \text{ dibulatkan menjadi } 90$$

6. Nilai yang sering muncul (Modus)

$$Mo = Bb + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 97,5 + 5 \left(\frac{-5}{-5 + 11} \right)$$

$$= 97,5 + 5 (-0,83)$$

$$= 97,5 + -4,16 = 93,3 \text{ dibulatkan menjadi } 93$$

7. Varians Sampel (G^2)

$$G^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$G^2 = \frac{48 (444864) - (4608)^2}{48 (48-1)}$$

$$= \frac{21353472 - 21233664}{2256}$$

$$= \frac{119808}{2256} = 53,10$$

8. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{G^2}$$

$$= \sqrt{53,10} = 7,286$$

Lampiran 15. Tabulasi Data Hasil Penelitian Tanggung Jawab Belajar

TANGGUNG JAWAB BELAJAR																							
Responden	Butir Pernyataan																					X	X²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
Abdul Azis	4	5	3	2	5	2	5	4	4	4	1	4	5	3	2	3	2	1	2	5	3	69	4761
Abiyan Athariq	2	4	5	3	2	1	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	2	3	4	5	2	70	4900
Ahmad Farizki	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	2	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	88	7744
Alam Dwi Handika	5	4	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	5	2	3	4	4	2	3	4	3	68	4624
Alief Haryono	3	3	4	4	5	3	3	3	4	5	2	5	4	5	3	3	3	4	2	3	4	75	5625
Alvita Dwi Zalfa	5	4	3	5	1	1	3	4	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	3	3	2	78	6084
Annisa Nur Maharani	5	5	4	5	1	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	3	5	2	87	7569
Apriliyanti	5	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	5	4	3	2	3	3	4	3	2	4	67	4489
Attar Palestine Taha	5	4	4	5	2	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	2	4	5	4	5	4	88	7744
Bima Adyatma	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	5	4	93	8649
Bintang Nadila	3	4	5	2	4	1	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3	2	5	4	2	73	5329
Dalang Rizky	3	4	4	2	1	4	3	4	5	3	3	2	3	5	3	4	5	2	3	5	2	70	4900
Dhea Rahmah Aulia	3	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	2	5	5	4	5	3	88	7744
Dimas Almugni	5	5	5	5	3	2	5	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	2	3	84	7056
Dimas Zakariya	4	4	4	5	2	1	5	3	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	2	2	4	81	6561
Divania Kayla	5	5	4	5	4	1	4	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	1	3	2	2	80	6400
Evan Naviysta Prawito	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	94	8836
Fajar Febriansyah	4	5	4	5	5	2	2	4	5	3	2	5	4	4	4	4	5	5	2	4	1	79	6241
Fazri Al Amin	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	96	9216
Gilang Anugrah	5	3	5	4	1	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	89	7921
Hamzah	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	2	5	2	3	2	3	3	4	3	3	4	67	4489
Hawadiva Putri	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	3	5	4	2	89	7921
Indra Pratama Yudha	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	90	8100
Jesika	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	2	1	5	5	4	5	3	5	5	5	3	89	7921
khanza	5	4	5	4	2	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	88	7744
Khoirul Umam	5	5	3	5	3	2	5	2	5	3	5	4	5	4	3	2	3	4	4	4	3	79	6241
Livia Sandra	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	60	3600
M Thaariq Rizky	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	97	9409
M Zkay Ramkovic	5	5	4	4	5	1	3	1	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	81	6561
M. Adri Fadhrif	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	87	7569
M. Naufal Alghani	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	99	9801
M. Yanuar	5	4	4	3	3	5	5	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	88	7744

[illegible]

Lampiran 16. Data Hasil Penelitian Tanggung Jawab Orang Tua

DATA STATISTIK DESKRIPTIF HASIL PENELITIAN

TANGGUNG JAWAB BELAJAR

Tabel Distribusi Frekuensi Data

Tanggung Jawab Belajar

Kelas Interval	Batas Kelas	Nilai Tengah	Frekuensi absolut	Frekuensi Kumulatif
		(xi)	f_i	Fkum
60 – 65	59,5 - 65,5	63	1	1
66 – 71	65,5 - 71,5	69	8	9
72 – 77	71,5 - 77,5	75	2	11
78 – 83	77,5 - 83,5	81	8	19
84 – 89	83,5 – 89,5	87	17	36
90 – 95	89,5 – 95,5	93	9	45
96 - 101	95,5 – 101,5	99	3	48
Jumlah	-	-	48	

Tabel Deskriptif Statistik Data Hasil Penelitian

Tanggung Jawab Belajar

No.	Unsur Statistik	Hasil
1	Skor minimum yang diperoleh	60
2	Skor maksimal yang diperoleh	99
3	Rentang skor	39
4	Rata-rata (mean)	83,60
5	Median	81,25
6	Modus	66
7	Varians	91,18
8	Standar Deviasi	9,54
9	Total skor	4013

1. Rata-rata Skor Data (Mean

$$Mean = \frac{\text{jumlahdata}}{\text{banyakdata}}$$

$$Mean = \frac{4013}{48} = 83,60$$

2. Jarak Skor/Range (R)

$$R = \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}$$

$$R = 99 - 60 = 39$$

3. Banyak Kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 48$$

$$= 6,54 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

4. Jarak kelas (JK)

$$JK = R : BK$$

$$JK = 39 : 6,54 = 5,96 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

5. Nilai Tengah (Median)

$$Me = Bb + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_k}{f_a} \right)$$

$$Me = 77,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}48 - 19}{8} \right)$$

$$Me = 77,5 + 6 (0,625)$$

$$Me = 77,5 + 3,75 = 81,25$$

6. Nilai yang sering muncul (Modus)

$$Mo = 77,5 + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 77,5 + 6 \left(\frac{6}{6 + -9} \right)$$

$$= 77,5 + 6 (-2)$$

$$= 77,5 + -12 = 65,5 \text{ dibulatkan menjadi } 66$$

7. Varians Sampel (G^2)

$$G^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$G^2 = \frac{48 (339789) - (4013)^2}{48 (48-1)}$$

$$= \frac{16309872 - 16104169}{2256}$$

$$= \frac{205703}{2256} = 91,18$$

8. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{G^2}$$

$$= \sqrt{91,18} = 9,54$$

Lampiran 17. Tabulasi Rangkuman Data Variabel X dan Y

1	Rangkuman Perhatian Orang Tua (X) dan Tanggung Jawab Belajar (Y)		
2			
3	No.	Perhatian Orang Tua (X)	Tanggung Jawab Belajar (Y)
4	1	96	69
5	2	102	70
6	3	85	88
7	4	111	68
8	5	88	75
9	6	85	78
10	7	100	87
11	8	100	67
12	9	97	88
13	10	93	93
14	11	96	73
15	12	101	70
16	13	93	88
17	14	108	84
18	15	92	81
19	16	99	80
20	17	89	94
21	18	92	79
22	19	96	96
23	20	91	89
24	21	101	67
25	22	90	89
26	23	97	90
27	24	91	89
28	25	95	88
29	26	89	79
30	27	91	60
31	28	111	97
32	29	92	81
33	30	92	87
34	31	116	99
35	32	103	88
36	33	101	89
37	34	100	90
38	35	92	94
39	36	98	89
40	37	94	93
41	38	100	88
42	39	97	87
43	40	96	78

34	31	116	99
35	32	103	88
36	33	101	89
37	34	100	90
38	35	92	94
39	36	98	89
40	37	94	93
41	38	100	88
42	39	97	87
43	40	96	78
44	41	92	91
45	42	80	71
46	43	98	89
47	44	82	67
48	45	97	93
49	46	101	89
50	47	107	83
51	48	91	91
52	Σ (Jumlah Total)	4608	4013
53	$\bar{X}$ (Rata - rata)	96	83.6042
54	G^2 (Jumlah Varians)	53.1064	91.1804
55	S (Standar Deviasi)	7.2874	9.5488
56			
57			
--			

Lampiran 18. TABULASI UJI NORMALITAS DATA GALAT TAKSIRAN MENGGUNAKAN LIELIIFORS

UJI NORMALITAS GALAT BAKU TAKSIRAN MENGGUNAKAN UJI LILIFORS													
1. Persiapan Uji Normalitas Galat Baku Taksiran (T - $\bar{Y}$)													
Tabel Persiapan Uji Normalitas Galat Baku 1													
No	X	Y	$\bar{Y}$	Y - $\bar{Y}$	X_i	F	F _{kum}	Zi(galat)	F(Zi)	S(Zi)	S(Zi)-F(Zi)	Lo Maks	
1	80	60	610.53	-550.53	610.53	1	1	-2.195566629	0.01406	0.02083	0.00677	0.100	
2	82	67	617.03	-550.03	617.03	1	2	-1.9211208	0.50744	0.04167	-0.46578	Lhitung	0.100
3	85	67	626.78	-559.78	626.78	1	3	-1.509452057	0.06559	0.06250	-0.00309	Ltabel	0.12788
4	85	67	626.78	-559.78	626.78	1	4	-1.509452057	0.06559	0.08333	0.01774		
5	88	68	636.53	-568.53	636.53	1	5	-1.097783314	0.13615	0.10417	-0.03198		
6	89	69	639.78	-570.78	639.78	1	6	-0.9605604	0.16839	0.12500	-0.04339		
7	89	70	639.78	-569.78	639.78	1	7	-0.9605604	0.16839	0.14583	-0.02255		
8	90	70	643.03	-573.03	643.03	1	8	-0.823337486	0.20516	0.16667	-0.03849		
9	91	71	646.28	-575.28	646.28	1	9	-0.686114571	0.24632	0.18750	-0.05882		
10	91	73	646.28	-573.28	646.28	1	10	-0.686114571	0.24632	0.20833	-0.03799		
11	91	75	646.28	-571.28	646.28	1	11	-0.686114571	0.24632	0.22917	-0.01715		
12	91	78	646.28	-568.28	646.28	1	12	-0.686114571	0.24632	0.25000	0.00368		
13	92	78	649.53	-571.53	649.53	1	13	-0.548891657	0.29154	0.27083	-0.02071		
14	92	79	649.53	-570.53	649.53	1	14	-0.548891657	0.29154	0.29167	0.00013		
15	92	79	649.53	-570.53	649.53	1	15	-0.548891657	0.29154	0.31250	0.02096		
16	92	80	649.53	-569.53	649.53	1	16	-0.548891657	0.29154	0.33333	0.04179		
17	92	81	649.53	-568.53	649.53	1	17	-0.548891657	0.29154	0.35417	0.06263		
18	92	81	649.53	-568.53	649.53	1	18	-0.548891657	0.29154	0.37500	0.08346		
19	93	83	652.78	-569.78	652.78	1	19	-0.411668743	0.34029	0.39583	0.05554		
20	93	84	652.78	-568.78	652.78	1	20	-0.411668743	0.34029	0.41667	0.07638		
21	94	87	656.03	-569.03	656.03	1	21	-0.274445829	0.39187	0.43750	0.04563		
22	95	87	659.28	-572.28	659.28	1	22	-0.137222914	0.44543	0.45833	0.01291		
23	96	87	662.53	-575.53	662.53	1	23	1.44004E-14	0.5	0.47917	-0.02083		
24	96	88	662.53	-574.53	662.53	1	24	1.44004E-14	0.5	0.50000	0.00000		
25	96	88	662.53	-574.53	662.53	1	25	1.44004E-14	0.5	0.52083	0.02083		
26	96	88	662.53	-574.53	662.53	1	26	1.44004E-14	0.5	0.54167	0.04167		
27	97	88	665.78	-577.78	665.78	1	27	0.137222914	0.55457	0.56250	0.00793		
28	97	88	665.78	-577.78	665.78	1	28	0.137222914	0.55457	0.58333	0.02876		
29	97	88	665.78	-577.78	665.78	1	29	0.137222914	0.55457	0.60417	0.04959		
30	97	89	665.78	-576.78	665.78	1	30	0.137222914	0.55457	0.62500	0.07043		
31	98	89	669.03	-580.03	669.03	1	31	0.274445829	0.60813	0.64583	0.03770		
32	98	89	669.03	-580.03	669.03	1	32	0.274445829	0.60813	0.66667	0.05854		
33	99	89	672.28	-583.28	672.28	1	33	0.411668743	0.65971	0.68750	0.02779		
34	100	89	675.53	-586.53	675.53	1	34	0.548891657	0.70846	0.70833	-0.00013		
35	100	89	675.53	-586.53	675.53	1	35	0.548891657	0.70846	0.72917	0.02071		
36	100	89	675.53	-586.53	675.53	1	36	0.548891657	0.70846	0.75000	0.04154		
37	100	90	675.53	-585.53	675.53	1	37	0.548891657	0.70846	0.77083	0.06237		
38	101	90	678.78	-588.78	678.78	1	38	0.686114571	0.75368	0.79167	0.03799		
39	101	91	678.78	-587.78	678.78	1	39	0.686114571	0.75368	0.81250	0.05882		
40	101	91	678.78	-587.78	678.78	1	40	0.686114571	0.75368	0.83333	0.07965		
41	101	93	678.78	-585.78	678.78	1	41	0.686114571	0.75368	0.85417	0.10049		
42	102	93	682.03	-589.03	682.03	1	42	0.823337486	0.79484	0.87500	0.08016		
43	103	93	685.28	-592.28	685.28	1	43	0.9605604	0.83161	0.89583	0.06422		
44	107	94	698.28	-604.28	698.28	1	44	1.509452057	0.93441	0.91667	-0.01774		
45	108	94	701.53	-607.53	701.53	1	45	1.646674971	0.95019	0.93750	-0.01269		
46	111	96	711.28	-615.28	711.28	1	46	2.058343714	0.98022	0.95833	-0.02189		
47	111	97	711.28	-614.28	711.28	1	47	2.058343714	0.98022	0.97917	-0.00105		
48	116	99	727.53	-628.53	727.53	1	48	2.744458286	0.99697	1.00000	0.00303		
Jumlah	4608	4013	31801		Rata-rata	662.53							
					SD	23.6841							
					Jumlah	31801.4							

$L_{hitung} \text{ maksimal} = 0,100$

$L_{tabel} = L_t$ pada tingkat kepercayaan 5% adalah:

$$L_t = \frac{0,100}{\sqrt{n}} = \frac{0,100}{\sqrt{48}} = \frac{0,886}{6,928} = 0,127$$

Jika L_{hitung} kurang dari L_{tabel} maka galat baku taksiran berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan uji normalitas dengan menggunakan metode Liliefors diperoleh L_{hitung} sebesar 0,100 dan L_{tabel} sebesar 0,127. Dengan demikian $L_{hitung} < L_{tabel}$, sesuai dengan kriteria Uji Liliefors, maka dapat dikatakan variabel perhatian orang tua dengan tanggung jawab belajar siswa berdistribusi **normal**.

LAMPIRAN 19. TABULASI UJI REGRESI DAN KORELASI

4	5	No	X	X ²	Y	Y ²	ΣXY	Ŷ	
								a	b
6		1	80	6400	60	3600	4800	63.383	0.20
7		2	82	6724	67	4489	5434		
8		3	85	7225	67	4489	5635		
9		4	85	7225	67	4489	5635		
10		5	88	7744	68	4624	5984		
11		6	89	7921	69	4761	6141		
12		7	89	7921	70	4900	6230		
13		8	90	8100	70	4900	6300		
14		9	91	8281	71	5041	6461		
15		10	91	8281	73	5329	6643		
16		11	91	8281	75	5625	6825		
17		12	91	8281	78	6084	7038		
18		13	92	8464	78	6084	7176		
19		14	92	8464	79	6241	7268		
20		15	92	8464	79	6241	7268		
21		16	92	8464	80	6400	7360		
22		17	92	8464	81	6561	7452		
23		18	92	8464	81	6561	7452		
24		19	93	8649	83	6889	7719		
25		20	93	8649	84	7056	7812		
26		21	94	8836	87	7569	8178		
27		22	95	9025	87	7569	8265		
28		23	96	9216	87	7569	8352		
29		24	96	9216	88	7744	8448		
30		25	96	9216	88	7744	8448		
31		26	96	9216	88	7744	8448		
32		27	97	9409	88	7744	8536		
33		28	97	9409	88	7744	8536		
34		29	97	9409	88	7744	8536		
35		30	97	9409	89	7921	8633		
36		31	98	9604	89	7921	8722		
37		32	98	9604	89	7921	8722		
38		33	99	9801	89	7921	8811		
39		34	100	10000	89	7921	8900		
40		35	100	10000	89	7921	8900		
41		36	100	10000	89	7921	8900		
42		37	100	10000	90	8100	9000		
43		38	101	10201	90	8100	9090		
44		39	101	10201	91	8281	9191		
45		40	101	10201	91	8281	9191		
46		41	101	10201	93	8649	9393		
47		42	102	10404	93	8649	9486		
48		43	103	10609	93	8649	9579		
49		44	107	11449	94	8836	10058		
50		45	108	11664	94	8836	10152		
51		46	111	12321	96	9216	10656		
52		47	111	12321	97	9409	10767		
53		48	116	13456	99	9801	11484		
54		Jumlah	4608	444864	4013	339789	388255		

a =	$\frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$	b =	$\frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$		
a =	$\frac{1785239232 - 1777572864}{21353472 - 21233664}$	b =	$\frac{18516384 - 18491904}{21353472 - 21233664}$		
a =	$\frac{7666368}{119808}$	b =	$\frac{24480}{119808}$		
a =	63.989	b =	0.20		
Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh konstanra = 63.989 dan					
Koefisien arah b = 0.20 Dengan demikian hubungan fungsional antara					
Perhatian Orang Tua dengan Tanggung Jawab Belajar dapat dinyatakan dalam bentuk					
persamaan regresi $\hat{Y} = 63.989 + 0.20 (x)$					

LAMPIRAN 20. TABULASI REGRESI LINEARITAS

Harga barang yang diperlukan untuk membuat JK(G)										
No.	X _i	Kelompok	n	Y	Y ²	ΣY	A	B	A-B	XY
							ΣY ²	ΣY ² :n		
1	88	1	1	68	3600	68	3600	3600	0	4000
2	82	2	1	67	4409	67	4409	4409	0	5494
3	85	2	2	67	4409	134	8370	4409	4409	5635
4	85			67	4409					
5	88	4	1	68	4624	68	4624	4624	0	5304
6	83	5	2	63	4761	126	3664	4030.5	4030.5	6141
7	83			70	4900					
8	98	6	3	70	4900	70	4900	1639.33	3266.67	6300
9	91	7	4	71	5041	287	32079	5549.75	16559.5	6461
10	91			73	5329					
11	91			75	5625					
12	91			78	6084					
13	92	8	6	78	6084	470	30000	6340	31740	7176
14	92			79	6241					
15	92			79	6241					
16	92			80	6400					
17	92			81	6561					
18	92			81	6561					
19	93	9	2	83	6889	167	15345	6372.5	6372.5	7719
20	93			84	7056					
21	94	10	1	87	7569	87	7569	7569	0	8170
22	95	11	1	87	7569	87	7569	7569	0	8265
23	96	12	4	87	7569	351	30004	7700.25	29100.0	8352
24	96			88	7744					
25	96			88	7744					
26	96			88	7744					
27	97	13	4	88	7744	353	31159	7700.25	29364.0	8536
28	97			88	7744					
29	97			88	7744					
30	97			89	7921					
31	98	14	2	89	7921	178	15042	7921	7921	8722
32	98			89	7921					
33	99	15	1	89	7921	89	7921	7921	0	8814
34	100	16	4	89	7921	357	31069	7965.75	29837.5	8900
35	100			89	7921					
36	100			89	7921					
37	100			90	8100					
38	101	17	4	90	8100	365	33314	8327.75	24303.5	9030
39	101			91	8281					
40	101			91	8281					
41	101			93	8649					
42	102	18	1	93	8649	93	8649	8649	0	9406
43	103	19	1	93	8649	93	8649	8649	0	9579
44	107	20	1	94	8836	94	8836	8836	0	10050
45	108	21	1	94	8836	94	8836	8836	0	10452
46	111	22	2	96	9216	193	10625	3312.5	3312.5	10656
47	111			97	9409					
48	116	23	1	93	9001	93	9001	9001	0	11404
Jumlah	4600		50	4013	333703	4013	333703	153952	100497	300255

LAMPIRAN 21. TABULASI UJI HOMOGENITAS

No	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	80	6400	60	3600	4800
2	82	6724	67	4489	5494
3	85	7225	67	4489	5695
4	85	7225	67	4489	5695
5	88	7744	68	4624	5984
6	89	7921	69	4761	6141
7	89	7921	70	4900	6230
8	90	8100	70	4900	6300
9	91	8281	71	5041	6461
10	91	8281	73	5329	6643
11	91	8281	75	5625	6825
12	91	8281	78	6084	7098
13	92	8464	78	6084	7176
14	92	8464	79	6241	7268
15	92	8464	79	6241	7268
16	92	8464	80	6400	7360
17	92	8464	81	6561	7452
18	92	8464	81	6561	7452
19	93	8649	83	6889	7719
20	93	8649	84	7056	7812
21	94	8836	87	7569	8178
22	95	9025	87	7569	8265
23	96	9216	87	7569	8352
24	96	9216	88	7744	8448
25	96	9216	88	7744	8448
26	96	9216	88	7744	8448
27	97	9409	88	7744	8536
28	97	9409	88	7744	8536
29	97	9409	88	7744	8536
30	97	9409	89	7921	8633
31	98	9604	89	7921	8722
32	98	9604	89	7921	8722

25	96	9216	88	7744	8448
26	96	9216	88	7744	8448
27	97	9409	88	7744	8536
28	97	9409	88	7744	8536
29	97	9409	88	7744	8536
30	97	9409	89	7921	8633
31	98	9604	89	7921	8722
32	98	9604	89	7921	8722
33	99	9801	89	7921	8811
34	100	10000	89	7921	8900
35	100	10000	89	7921	8900
36	100	10000	89	7921	8900
37	100	10000	90	8100	9000
38	101	10201	90	8100	9090
39	101	10201	91	8281	9191
40	101	10201	91	8281	9191
41	101	10201	93	8649	9393
42	102	10404	93	8649	9486
43	103	10609	93	8649	9579
44	107	11449	94	8836	10058
45	108	11664	94	8836	10152
46	111	12321	96	9216	10656
47	111	12321	97	9409	10767
48	116	13456	99	9801	11484
JUMLAH	4608	444864	4013	339789	388255
Mean	96		84		
SD	7.2874		9.5488		
Varians	53.1		91.1804078		
F hitung	0.7632				
F tabel	4.0343				

Uji Homogenitas Varians

Langkah-langkah menghitung uji homogenitas :

Perhitungan dengan rumus yang ada :

$$s_x^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$s_x^2 = \sqrt{\frac{48.444864 - (4608)^2}{48(48-1)}}$$

$$s_x^2 = \sqrt{\frac{21353472 - 21233664}{2256}}$$

$$s_x^2 = \sqrt{\frac{119808}{2256}}$$

$$s_x^2 = \sqrt{53,106}$$

$$s_x^2 = 7,28$$

Kemudian menghitung s_y^2

$$s_y^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

$$s_y^2 = \sqrt{\frac{48.339789 - (4013)^2}{48(48-1)}}$$

$$s_y^2 = \sqrt{\frac{16309872 - 16104169}{2256}}$$

$$s_y^2 = \sqrt{\frac{205703}{2256}}$$

$$s_y^2 = \sqrt{91,180}$$

$$s_Y^2 = 9,548$$

Kemudian mencari F_{hitung}

$$F = \frac{s_{besar}}{s_{kecil}} = \frac{7,28}{9,548} = 0,762$$

Dari tabel distribusi F dengan pembilang $db_{pembilang} = k - 1 = 2 - 1 = 1$ dan $db_{penyebut} = 48 - k = 46$, serta taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, maka diperoleh $F_{hitung} = 0,762 < F_{tabel} = 4,0343$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$ ragam dinyatakan **homogen**.

LAMPIRAN 22. TABULASI UJI SIGNIFIKASI DAN KORELASI

3											
4						Harga-harga yang diperlukan untuk mencari JK(G)					
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											
51											
52											
53											
54											
55											

1. Jumlah Regresi Galat ($JK_{(G)}$)

$$JK_{(E)} = \sum A - B = 180437,4$$

1. Jumlah Kuadrat Total ($JK_{(T)}$)

$$\sum y^2 = 339789$$

2. Jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{(a)} = (R)JK_{(reg(a))}$)

$$(JK_{reg(a)}) = \frac{(\sum y^2)}{N} = \frac{(339789)^2}{48} = \frac{115456}{48} = 2405,33$$

3. Jumlah Kuadrat Regresi (b) terhadap (a)

$$\begin{aligned}(JK_{reg(b/a)}) &= b \left(\sum xy - \frac{xy}{N} \right) \\&= 0,20 \left(388255 - \frac{18491904}{48} \right) \\&= 0,20 (388255 - 385248) \\&= 0,20 (3007) \\&= 601,400\end{aligned}$$

4. Jumlah Kuadrat Residu (JK_{res})

$$\begin{aligned}(JK_{res}) &= JK_{(T)} - JK_{(a)} - JK_{(b/a)} \\&= 339789,00 - 335503,52 - 6041 \\&= 3684,0792\end{aligned}$$

5. Jumlah Kuadrat Tuna Cocok ($JK_{(tc)}$)

$$\begin{aligned}(JK_{(tc)}) &= (JK_{res}) - JK_{(G)} \\&= 3684,0792 - 601,400 \\&= 3084\end{aligned}$$

6. Derajat Kebebasan Tuna Cocok

$$\begin{aligned}DK_{(tc)} &= k - 2 \\&= 23 - 2 = 21\end{aligned}$$

7. Derajat Kebebasan Galat

$$\begin{aligned} DK_{(E)} &= n - DK_{(tc)} \\ &= 48 - 30 = 18 \end{aligned}$$

8. Rata – rata Jumlah Kuadrat Regresi

$$(RJK_{reg(a/b)} = 601,4$$

9. Menghitung rata – rata jumlah kuadrat Tuna cocok RJK (Tc)

$$\begin{aligned} RJK_{(Tc)} &= \frac{JK_{(Tc)}}{db_{(Tc)}} \\ &= \frac{3083}{21} \\ &= 146,79425 \end{aligned}$$

10. Derajat Kebebasan Galat db (G)

$$\begin{aligned} Db_{(G)} &= N - K \\ &= N - K = 48 - 23 = 25 \end{aligned}$$

11. Derajat Kebebasan Tuna Cocok db (Tc)

$$\begin{aligned} Db_{(tc)} &= K - 2 \\ &= K - 2 = 23 - 2 = 21 \end{aligned}$$

12. Derajat Kebebasan Residu/Sisa db(s)

$$\begin{aligned} Db_{(s)} &= N - 2 \\ &= 48 - 2 = 46 \end{aligned}$$

13. Derajat Kebebasan total db (T)

$$Db_{(s)} = N = 48$$

14. Derajat Kebebasan regresi a db (a)

$$Db(a) = 1$$

15. Derajat Kebebasan regresi b/a db (b/a)

$$Db(b/a) = 1$$

Ringkasan ANAVA untuk Regresi $\hat{Y} =$

Sumber	dk	JK	RJK	F _{hitung}	F _{tabel} $\alpha = 0,05$	F _{tabel} $\alpha = 0,01$	Ket.
Variasi							
Total	48	339789.00					Sangat signifikan
Koefisien (a)	1	335503.52	335503.5				
Regresi (b/a)	1	3623.4350	3623.435	251.7627	4.051749	7.220042	

Residu/sisa	46	662.0442	14.39226				
Tuna Cocok	21	3083	146.79425	0,015	2.179085	3.054999	linier
Galat	18	180437.4167	10024.3				

Kesimpulan :

- 1) Keberartian regresi : $F_{hitung} = 251,7627$ lebih besar dari $F_{tabel} = 4,051749$ pada $\alpha = 0.05$, yang berarti regresi $\hat{Y} = 350,53 + 3,25_1$ adalah berarti (signifikan).
- 2) Linieritas Regresi : $F_{hitung} = 0,015$ lebih kecil dari $F_{tabel} = 2.179085$ pada $\alpha = 0.05$, yang berarti tidak signifikan. Dengan demikian, $\hat{Y} = 63,989 + 0,20_1$ adalah linier.

Perhitungan Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi

a. Koefisien Korelasi

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{((N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2))}} \\
 &= \frac{48(388255) - (4608)(4013)}{\sqrt{((48(444864) - (4608)^2)(48(339789) - (4013)^2))}} \\
 &= \frac{18636240 - 18491904}{\sqrt{((21353472) - (21233664)) ((16309872) - (16104169))}} \\
 &= \frac{144336}{\sqrt{(119808)(205703)}} \\
 &= \frac{144336}{\sqrt{24644865024}} \\
 &= \frac{144336}{156986} \\
 &= 0,919
 \end{aligned}$$

b. Koefisien Determinasi

$$\begin{aligned}
 r^2 &= (0,919)^2 \\
 &= 0,844 \\
 KD &= r^2 \times 100\% \\
 &= (0,844) \times 100\% \\
 &= 84,4\%
 \end{aligned}$$

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi

$$\begin{aligned}
t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,919\sqrt{48-2}}{\sqrt{1-0,919^2}} \\
&= \frac{0,919(46)}{0.844} \\
&= \frac{42,27}{0.844} \\
&= 5.00
\end{aligned}$$

Koefesien korelasi 0,919 dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi *person product moment (r)*:

Tabel Interpretasi r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel tersebut nilai koefisien korelasi $r = 0,919$ berada pada interval 0,800 – 1,000 yang berarti berpengaruh sangat kuat.

Lampiran 23. Dokumentasi



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nurfajriah, lahir di Depok 08 November 1996, agama islam, anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak H.Jamhada dan Ibu Rustinah, bertempat tinggal di Kp. Muaraberes RT.04/RW02 NO.23, Kelurahan Sukahati, Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor. Pendidikan formal yang ditempuh SDN

Karadenan Kabupaten Bogor 2003-2009, MTs Negeri Cibinong Kabupaten Bogor 2009-2012, SMA Islam Al-Umm Kota Bogor 2012-2015, Kemudian melanjutkan S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.