

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 3  
SUBTEMA 3**

(Penelitian Kausal Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri  
Cibarusah Kota 03 Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarana Pendidikan



Oleh

**Tessar Galuh Saputra**

037116004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN**

**BOGOR**

**2021**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 3**  
**SUBTEMA 3**

(Penelitian Kausal Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri  
Cibarusah Kota 03 Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021)

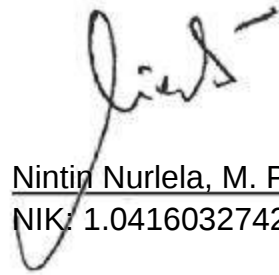
Menyetujui :

Pembimbing Utama



Dr. Yuyun Elizabeth Patras, M.Pd.  
NIK.1.0013003610

Pembimbing Pendamping



Nintin Nurlela, M. Pd  
NIK: 1.0416032742

Mengetahui :

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan



Drs. Entis Sutisna, M.Pd.  
NIK. 1.1101033404

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan



Elly Sukmanasa, M.Pd.  
NIK.1.0410012510

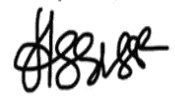
**LEMBAR PENGESAHAN**  
**TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS**

Pada hari :

Nama : Tessar Galuh Saputra

NPM : 037116004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

| No. | Nama Penguji                     | Tanda Tangan                                                                          |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Dr. Yuyun Elizabeth Patras, M.Pd |    |
| 2   | Elly Sukmanasa, M.Pd             |   |
| 3   | Yuli Mulyawati, M.Pd             |  |

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Elly Sukmanasa, M.Pd.  
NIK .1.0410012510

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3” yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penelitian skripsi yang saya kutip dari karya-karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penelitian ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh bagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, 23 Januari 2021  
Yang Membuat Pernyataan,

Tessar Galuh Saputra  
037116004

## ABSTRAK

Tessar Galuh Saputra. 037116004. Pengaruh disiplin Belajar Terhadap Hasil belajar Tema 3 Subtema 3. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif melalui pendekatan kausal, tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3. Penelitian ini dilakukan uji validitas instrument menggunakan rumus *Person Pruduct Moment* dan uji reliabilitas menggunakan *Alpa Cronbach*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV A, IV B dan IV C Sekolah Dasar Negeri Cibusah Kota 03 Cibusah Kabupaten Bekasi yang dilakukan semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 105 peserta didik. Sampel yang digunakan sebanyak 51 peserta didik, yang diperoleh menggunakan rumus Taro Yamane. Penelitian Kuantitatif ini dilanjutkan dengan uji persyaratan analisis data menggunakan uji Normalitas, Homogenitas, dan Linearitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3, ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan harga koefisien jalur ( $p_{xy}$ ) sebesar 0,64. Ini menunjukkan adanya pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3, sedangkan koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,64 atau sebesar 40,96%. Hal ini berarti nilai pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 sebesar 40,96%, melalui persamaan regresi  $\hat{Y} = (48,74 + 0,8)$ . Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 peserta didik. Hal ini berarti bahwa salah satu faktor disiplin belajar tema 3 subtema 3 adalah karena disiplin belajar peserta didik pada saat dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Disiplin Terhadap Hasil Belajar

## **ABSTRACT**

Tessar Galuh Saputra. 037116004. The Effect of Learning Discipline on Learning Outcomes Theme 3 Sub-theme 3. Thesis Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Pakuan University, Bogor. This research is a quantitative research through a causal approach, the purpose of this study is to determine the effect of learning discipline on learning outcomes in theme 3 sub-themes 3. This research was conducted to test the validity of the instrument using the Person Product Moment formula and reliability test using Cronbach's Alpha. The population in this study were students in class IV A, IV B and IV C of the Elementary School Cibarusah Kota 03 Cibarusah District of Bekasi who were conducted in odd semester of the 2020/2021 academic year, totaling 105 students. The sample used was 51 students, obtained using the Taro Yamane formula. This quantitative research was continued with the test of data analysis requirements using the Normality, Homogeneity, and Linearity tests. The results showed that there was an effect of learning discipline on learning outcomes in theme 3, sub-theme 3, indicated by statistical analysis which resulted in a path coefficient value (pxy) of 0.64. This shows the influence of learning discipline on learning outcomes in theme 3, sub-theme 3, while the coefficient of determination ( $r^2$ ) is 0.64 or 40.96%. This means that the value of the effect of learning discipline on learning outcomes in theme 3 sub-theme 3 is 40.96%, through the regression equation. Based on the results of the above research, it can be concluded that there is a positive influence between learning discipline on learning outcomes of students in theme 3 sub-theme 3.  $\hat{Y} = (48,74 + 0,8)$ .

Keywords: Discipline on Learning Outcomes

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas nikmat Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi dengan judul Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3.

Skripsi ini menggunakan metode kausal yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Cibarusah Kota 03 Kabupaten Bekasi Tahun Pelajaran 2020/2021.

Adapun tujuan dari penulisan Skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

Dengan penuh hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pakuan Bogor.
2. Drs. Entis Sutisna, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.
3. Elly Sukmanasa, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor sekaligus Dosen Pembimbing Utama yang dengan tulus mengorbankan waktu dan pikirannya dalam membimbing penulisan skripsi ini.
4. Dr. Yuyun Elizabeth Patras M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Utama yang dengan tulus mengorbankan waktu dan pikirannya dalam membimbing penulisan skripsi ini.
5. Nintin Nurlela M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang dengan tulus mengorbankan waktu dan pikirannya dalam membimbing penulisan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan yang memberikan ilmunya hingga akhir.
7. Dr. Rais Hidayat M.Pd., selaku Dosen Wali yang dengan tulus menjadi dosen wali yang selalu mendukung dan mendoakan.
8. Eti Mulyati, S.Pd.SD Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri Cibusah Kota 03 Kabupaten Bekasi yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
9. Rekan-rekan guru dan staff SDN Cibusah Kota 03 Kabupaten Bekasi yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penelitian.
10. Peserta didik kelas IV SDN Cibusah Kota 03 Kabupaten Bekasi.
11. Mosin Achmadi Saputra dan Eneng Nurhaeni S.Pd. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan dukungan moril. Serta Kakak-kakaku tersayang Rio Gilang Saputra yang telah memberikan do'a, semangat, dan motivasi kepada penulis.
12. Sahabat-sahabat terbaikku dan teman dekat Fery Rusli Sanjaya, Muhamad Iqbal Ramadhan, Muhamad Rihan, Muhamad Anwar Ramdani, Muhamad Rifai Jalaludin, Ilham Tresna Utama, Supardi, Rida Meilani dan Paradise Setya Mawarni yang telah membantu selama masa perkuliahan, memberikan do'a dan senantiasa memotivasi penulis dalam penulisan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan khususnya keluarga besar kelas A yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari Penulis dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangan oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis.

Bogor, 23 Januari 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                        |             |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                             | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                           | <b>xiii</b> |
| <br><b>BAB I      PENDAHULUAN</b>                      |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....                        | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                          | 3           |
| C. Pembatasan Masalah .....                            | 4           |
| D. Rumusan Masalah .....                               | 4           |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian .....                     | 5           |
| <br><b>BAB II      KAJIAN TEORETIK</b>                 |             |
| A. Kajian Teoritik .....                               | 6           |
| 1. Disiplin Belajar .....                              | 6           |
| 2. Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 .....                | 6           |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan .....                 | 38          |
| C. Kerangka Berpikir .....                             | 39          |
| D. Hipotesis Penelitian .....                          | 40          |
| <br><b>BAB III      METODOLOGI PENELITIAN</b>          |             |
| A. Tujuan Penelitian .....                             | 42          |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                   | 42          |
| C. Metode Penelitian .....                             | 42          |
| D. Konstelasi Masalah Penelitian .....                 | 43          |
| E. Populasi dan Sampel .....                           | 43          |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                       | 45          |
| G. Instrumen Penelitian .....                          | 46          |
| H. Teknik Analisis Data .....                          | 47          |
| I. Hipotesis Statistik .....                           | 60          |
| J. Jadwal Kegiatan Penelitian .....                    | 65          |
| <br><b>BAB IV      HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |             |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| A. Hasil Penelitian .....                           | 61        |
| B. Pengujian Prasyarat Analisis .....               | 66        |
| C. Pengujian Hipotesis Penelitian .....             | 68        |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....                | 73        |
| E. Keterbatasan Peneliti .....                      | 76        |
| <br><b>BAB V     SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> |           |
| A. Simpulan.....                                    | 77        |
| B. Implikasi.....                                   | 78        |
| C. Saran .....                                      | 79        |
| <br><b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                     | <b>80</b> |
| <b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>                          |           |

## DAFTAR TABEL

|            |                                                                                                       |    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1  | Distribusi Jumlah Populasi Penelitian .....                                                           | 44 |
| Tabel 3.2  | Distribusi Jumlah Sampel Penelitian .....                                                             | 45 |
| Tabel 3.3  | Skor Item Alternatif Jawaban .....                                                                    | 46 |
| Tabel 3.4  | Kisi-kisi rubrik instrument Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3                                            | 47 |
| Tabel 3.5  | Validitas Butir Soal .....                                                                            | 49 |
| Tabel 3.6  | Indeks Kriteria Reabilitas .....                                                                      | 49 |
| Tabel 3.7  | Indeks Kesukaran .....                                                                                | 49 |
| Tabel 3.8  | Indeks Daya Pembeda .....                                                                             | 49 |
| Tabel 3.9  | Kisi-kisi rubrik instrument Disiplin Belajar .....                                                    | 53 |
| Tabel 3.10 | Indeks Kriteria Reabilitas .....                                                                      | 55 |
| Tabel 3.11 | Jadwal Penelitian .....                                                                               | 61 |
| Tabel 4.1  | Data Statistik Deskriptif Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 Y)<br>.....                                  | 62 |
| Tabel 4.2  | Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3                                              | 63 |
| Tabel 4.3  | Data Statistik Deskriptif Disiplin Belajar .....                                                      | 64 |
| Tabel 4.4  | Distribusi Frekuensi Data Disiplin Belajar .....                                                      | 65 |
| Tabel 4.5  | Rangkuman Uji Normalitas Disiplin Belajar (X) dan Hasil<br>Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y) .....         | 74 |
| Tabel 4.6  | Rangkuman Uji Homogentitas Disiplin Belajar (X) dan Hasil<br>Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y) .....       | 67 |
| Tabel 4.7  | Hasil Perhitungan Anava Uji Liearitas Regresi .....                                                   | 68 |
| Tabel 4.8  | Hasil Perhitungan Anava Variabel Disiplin Belajar (X) dan<br>Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y) ..... | 70 |
| Tabel 4.9  | Hasil Koefisien Jalur Variabel Disiplin Belajar (X) dan Hasil<br>Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y) .....   | 71 |
| Tabel 4.10 | Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap<br>Koefisien Korelasi .....                            | 72 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....                                                               | 41 |
| Gambar 3.1 Konstelasi Masalah Penelitian .....                                                   | 43 |
| Gambar 4.1 Histogram Distribusi Data Hasil Penelitian Hasil Belajar<br>Tema 3 Subtema 3 (Y)..... | 63 |
| Gambar 4.2 Histogram Distribusi Data Hasil Disiplin Belajar (X).....                             | 65 |
| Gambar 4.3 Diagram Pancar Hubungan Fungsional Variabel X dan Y                                   | 69 |
| Gambar 4.4 Kurva penolakan dan Penerimaan $H_o$ .....                                            | 73 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                                                                 |     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1  | Surat Keputusan Bimbingan dari FKIP .....                                       | 83  |
| Lampiran 2  | Surat Izin Prapenelitian dari FKIP .....                                        | 84  |
| Lampiran 3  | Surat Izin Uji Instrumen dari FKIP .....                                        | 85  |
| Lampiran 4  | Surat Izin Penelitian dari FKIP .....                                           | 86  |
| Lampiran 5  | Surat Izin Penelitian dari SD .....                                             | 87  |
| Lampiran 6  | Instrumen Angket Disiplin Belajar (Sebelum Uji Coba).                           | 99  |
| Lampiran 7  | Tabulasi Data Validitas Disiplin Belajar .....                                  | 90  |
| Lampiran 8  | Tabulasi Data Reliabilitas Disiplin Belajar.....                                | 93  |
| Lampiran 9  | Instrumen Angket Disiplin Belajar (Setelah Uji Coba)..                          | 94  |
| Lampiran 10 | Instrumen Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 (Setelah Uji Coba).....                | 96  |
| Lampiran 11 | Tabulasi Hasil Data Validitas Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3... ..              | 106 |
| Lampiran 12 | Tabulasi Penelitian Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3                              | 108 |
| Lampiran 13 | Data Statistik Deskriptif Hasil Penelitian Disiplin Belajar .....               | 110 |
| Lampiran 14 | Data Statistik Deskriptif Hasil Penelitian Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 ..... | 113 |
| Lampiran 15 | Rangkuman Data Hasil Penelitian Variabel X dan Y ...                            | 116 |
| Lampiran 16 | Tabel Regresi dan Korelasi .....                                                | 118 |
| Lampiran 17 | Uji Normalitas Galat Baku Taksiran .....                                        | 121 |
| Lampiran 18 | Uji Homogenitas Fisher .....                                                    | 125 |
| Lampiran 19 | Uji Signifikasi dan Linieritas .....                                            | 128 |
| Lampiran 20 | Anava Regresi .....                                                             | 131 |
| Lampiran 21 | Perhitunga Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi .....                   | 136 |
| Lampiran 22 | Daftar Riwayat Hidup .....                                                      | 137 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar belakang Masalah**

Sekolah merupakan lembaga yang dikelola oleh pemerintah yang bergerak di bidang pendidikan dengan diselenggarakan secara formal, untuk mengembangkan dan membentuk watak dalam rangka mempersiapkan siswa untuk mengikuti pendidikan menengah, melalui pendidikan. Pendidikan dipandang sebagai cara awal untuk meningkatkan pengetahuan dasar untuk mewujudkan kehidupan yang lebih baik, secara aktif dapat mengembangkan potensi yang dimiliki dan menuntut pemerintah untuk terus melakukan pembaharuan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Pendidikan merupakan sebagai alat pengukur tingkat suatu keberhasilan pendidikannya itu sendiri. Dalam suatu proses pembelajaran, pencapaian tujuan ini sangat dipengaruhi oleh bagaimana proses belajar yang berlangsung dialami oleh siswa. Maka karena itu, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling utama demi terwujudnya hasil dari proses pembelajaran yang efisien.

Proses pembelajaran yang dapat memaksimalkan mental siswa secara maksimal, bukan hanya menuntut siswa sekedar mencatat, mendengar, akan tetapi menghendaki aktivitas dalam proses berpikir dengan mengupayakan Nsadar dan di sengaja, pembelajaran perlu

melibatkan banyak komponen didalamnya. Proses pembelajaran sebagai alat ukur keberhasilan di dalam pendidikan dengan guru mengatur sebagian rangkaian kegiatan dalam pembelajaran, melaksanakan pembelajaran atau mengajar serta melakukan rencana dan pengaturan mengenai isi pembelajaran dengan melakukan evaluasi di akhir pembelajaran untuk mengetahui hasil belajar.

Hasil belajar merupakan sesuatu yang telah di capai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau pikiran itu sendiri yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek

Hasil belajar hakikatnya dapat menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri peserta didik, sehingga kita dapat mengetahui sejauh mana perubahan yang terjadi dan perlu ada penilaian. Keberhasilan perubahan tingkah laku lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik yang ia miliki setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar yang sudah berkembang harus menunjukkan tingkah laku atau perolehan yang baru dengan bersifat menetap, fungsional dan positif. Keberhasilan hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Rosalla (2017) yang berjudul "Hubungan kedisiplinan dengan hasil belajar tema 9 subtema 1". Hasil analisis dengan uji koefisien *Cronhbach's alpha* sebesar 0,885 hal ini

menunjukkan item-item angket bersifat reable tinggi dan dapat di gunakan.

Hasil pra penelitian pendahuluan di SD Negeri Cibarusah Kota 03 melalui observasi dan wawancara awal menunjukkan perolehan data dan informasi tentang proses pembelajaran. Permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran yaitu hasil belajar masih rendah masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM>70. Berdasarkan hasil observasi nilai, diketahui nilai yang di bawah KKM kelas A dan B, C. Sebanyak 23 siswa (60%), siswa yang memperoleh nilai di atas KKM kelas A, sebanyak 16 siswa (40%), siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM. Kelas B sebanyak 22 siswa (60%), siswa yang memperoleh nilai di atas KKM, kelas B sebanyak 13 siswa (40%) siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM, sebanyak 18 siswa (60%) yang memperoleh nilai diatas KKM. Kelas C, sebanyak 12 siswa (40%) yang memperoleh nilai di bawah KKM kelas C. Dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa kelas IV SD Negeri Cibarusah Kota 03 (60%) dari jumlah siswa, hasil belajarnya masih rendah atau nilai rata-ratanya masih di bawah standar KKM yaitu <70, dari sekitar 105 siswa sekitar 45%-50% nilai siswa belum tuntas atau masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Jika hasil belajar dari siswa masih di bawah KKM, maka pembelajaran yang dilakukan dinyatakan telah gagal. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, penyebab rendahnya nilai tersebut karena, disiplin belajar belum

diterapkan oleh seluruh siswa. Sehingga, saat proses pembelajaran berlangsung sering kali siswa tidak patuh dengan aturan yang diterapkan, siswa tidak konsentrasi dalam proses kegiatan belajar berlangsung, serta lupa mengerjakan tugas, termasuk salah satunya di dalam faktor disiplin belajar. Disiplin belajar dilihat sebagai utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Disiplin belajar akan membuat siswa memiliki intelegensi kecakapan mengenai belajar dan terbiasa menerapkan disiplin belajar secara sadar, sehingga memperoleh hasil yang baik.

Disiplin belajar dapat menghindari rasa malas dan menimbulkan semangat peserta didik dalam belajar, yang pada akhirnya dapat meningkatkan daya kemampuan belajar peserta didik. Dengan disiplin mampu memberi manfaat dalam diri seseorang harus dijalankan dengan konsisten. Dengan tercipta disiplin belajar perbuatan siswa dalam melaksanakan kewajiban belajar secara sadar.

Belajar dengan disiplin didalam sekolah untuk mengarahkan peserta didik memiliki tanggung jawab dengan mentaati tata tertib sekolah, mengerjakan tugas yang diberikan guru serta aktif masuk sekolah. Namun demikian, disekolah maupun dirumah disiplin merupakan hal yang sulit di pelajari, sedangkan belajar pada dasarnya merupakan hal yang kompleks dengan kaitan pengetahuan.

Dari hasil pengamatan dan wawancara dengan guru siswa kelas IV SD Negeri Cibarusah Kota 03 Kabupaten Bekasi, disiplin belajar belum diterapkan sepenuhnya oleh seluruh siswa. Sehingga, saat melakukan kegiatan belajar berlangsung sering kali siswa tidak mematuhi peraturan yang ditetapkan, seperti siswa bercanda dalam kelas saat proses belajar mengajar berlangsung, siswa yang hanya melamun pada saat belajar mengajar, bahkan ada siswa yang lupa mengerjakan tugasnya, serta siswa yang kurang komunikatif atau cenderung pasif saat melakukan diskusi soal pembelajaran. Sehingga proses dalam kegiatan pembelajaran tidak berjalan secara efektif dan hasil belajar siswa pun belum optimal.

Berdasarkan permasalahan di atas, disiplin belajar memiliki keterkaitan dengan hasil belajar. Peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian yang mengangkat judul: Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Tema 3 Subtema 3 Siswa Kelas IV SD Negeri Cibarusah Kota 03 Pada Tahun Ajaran 2020/2021”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa faktor penyebab terjadinya masalah keterkaitan antara Disiplin belajar dengan Hasil belajar, antara lain :

1. Hasil belajar Peserta didik belum optimal.

2. Peserta didik kesulitan untuk konsentrasi dalam belajar.
3. Peserta didik lupa mengerjakan tugas nya dirumah.
4. Kurangnya konsentrasi belajar peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.
5. Terdapat hasil belajar peserta didik yang dibawah KKM.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang di uraikan, maka pembatasan masalah yang di teliti adalah yang berkaitan dengan disiplin belajar sebagai variabel (X) Serta hasil belajar sebagai variabel (Y) dengan Mata Pembelajaran Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 6 ( Ayo Cintai Lingkungan ) pada peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Cibarusah Kota 03 Kecamatan Cibarusah Kota Kabupaten Bekasi .

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : Apakah terdapat pengaruh antara disiplin belajar dengan hasil belajar di Sekolah Dasar Negri Cibarusah Kota 03

Kecamatan Cibarusah Kabupaten Bekasi Tahun Pelajaran 2020/2021

?

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan kegunaan baik secara teoritis maupun praktis yaitu sebagai berikut :

##### **1. Kegunaan Teoritis**

Secara teoritis, jika terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar tema 3, maka penelitian ini dapat dijadikan sebagai pendorong bagi siswa untuk menumbuhkan disiplin belajar serta menambah wawasan penelitian.

##### **2. Kegunaan Praktis**

###### **a. Bagi Guru**

Hasil penelitian ini dapat menambah masukan dan wawasan guru dalam meningkatkan dan mengembangkan penerapan disiplin siswa di sekolah untuk mengetahui kelemahan kelebihan system pengajarannya untuk dijadikan bahan perbaikan kedepannya.

###### **b. Bagi siswa**

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan baru bagi siswa agar menerapkan disiplin dalam kehidupan

sehari-hari sehingga menumbuhkan semangat motivasi kepada siswa dengan hasil belajar yang optimal.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dan memberikan gambaran pentingnya pengaruh disiplin belajar dengan hasil belajar tema 3 subtema 3, sehingga dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi.

d. Bagi Orang tua

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pemicu salah satu evaluasi tingkat keberhasilan peserta didik dengan pengawasan orang tua dalam membimbing kegiatan belajar peserta didik .

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORITIK**

#### **A. Kajian Teoritik**

##### **1. Hasil belajar**

###### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan sebuah usaha yang telah dicapai dengan melewati pembelajaran yang telah diperoleh dengan kegiatan usaha tersebut. Sebagaimana yang telah dikemukakan menurut Sihaloa (2018:64) Hasil belajar adalah hasil yang telah diperoleh siswa setelah mengalami interaksi belajar dan mengajar dalam setiap harinya, yang terdiri dari kognitif (pengetahuan), efektif (sikap), dan psikomotor (keterampilan).

Pendapat lain di ungkapkan Sani Ridwan (2019:38) yang mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan perilaku atau kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah melalui aktivitas belajar. Ada dua faktor yakni faktor internal dari diri siswa dan faktor eksternal dari diri siswa.

Selain itu menurut Yusuf Muri (2015:181-182) bahwa hasil belajar merupakan wujud pencapaian peserta didik, sekaligus merupakan lambang keberhasilan pendidik dalam membelajarkan peserta didik. Hasil belajar merupakan satu

tipe instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang kemajuan dan/atau memberi nilai peserta didik dalam belajar.

Secara umum sependapat dengan pendapat tersebut Hamalik Oemar (2010:160) mengemukakan hasil belajar bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dapat membantu perkembangannya menjadi warga masyarakat dan pribadi yang berkualitas. Sebagaimana ungkapan menurut Purwanto (2011:42) Tes hasil belajar dilakukan untuk mengukur hasil belajar yakni sejauh mana perubahan perilaku yang diinginkan dalam tujuan pembelajaran

Berdasarkan penjelasan di atas tentang hasil belajar disimpulkan bahwa hasil belajar digunakan sebagai acuan atau patokan guru untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap bahan atau materi dengan melakukan evaluasi pada setiap akhir proses pembelajaran dan untuk mengukur hasil belajar tersebut diperlukan sebuah tes.

#### **b. Macam-macam yang mempengaruhi Hasil Belajar**

Pemahaman macam-macam suatu konsep diri dapat di implementasikan dalam suatu keseharian dengan senantiasa melakukan suatu aspek tertentu. Pemahaman ini yakni bagaimana peserta didik menerima suatu informasi baru dengan menyerapi pembahasan pembelajaran oleh guru

kepada peserta didiknya yang telah dijalankan. Serta mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik apa yang telah ia baca, ia cermati melalui obeservasi ataupun hasil penelitian.

Menurut pendapat yang di kemukakan oleh Ahmad Susanto (2014:6-8) Pemahaman dapat dikategorikan pada beberapa aspek sebagai berikut. :

- a) Pemahaman merupakan kemampuan yang telah di miliki untuk menerangkan dan menginterpretasikan sesuatu. Artinya bahwa seseorang yang telah memahami sesuatu atau memperoleh pemahaman maka ia akan mampu menerangkan atau menjelaskan kembali apa yang telah ia terima dari pembelajarannya. Selain itu, bagi mereka yang telah memahami tersebut, maka ia mampu memberikan interpretasi atau menafsirkan secara luas sesuai dengan keadaan yang ada di sekitarnya, ia mampu menghubungkan dengan kondisi yang ada saat ini dan yang akan dating.
- b) Pemahaman bukan sekedar mengetahui, yang biasanya hanya sebatas mengingat kembali pengalaman dan memproduksi apa yang pernah dipelajari. Bagi orang yang benar-benar telah paham ia akan mampu

memberikan gambaran, contoh, dan penjelasan yang lebih luas dan memadai.

- c) Pemahaman lebih dari sekedar mengetahui, karena pemahaman melibatkan proses mental yang dinamis. Dengan memahami ia akan mampu memberikan uraian dan penjelasan yang lebih kreatif, tidak hanya memberikan gambaran dalam suatu contoh saja tetapi mampu memberikan gambaran yang lebih luas dan baru sesuai dengan kondisi saat ini.
- d) Pemahaman merupakan suatu proses bertahap yang dimana masing-masing tahap mempunyai kriteria kemampuan tersendiri, seperti, menerjemahkan, menginterpretasikan, ekstrapolasi, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Sejalan dengan sebagaimana kutipan Ahmad Sutanto (2016:6-8) Menurut Sudjana (2016:3) Domain hasil belajar adalah perilaku-prilaku kejiwaan yang akan diubah dalam proses pendidikan. Perilaku kejiwaan itu di bagi dalam tiga domain; Kognitif, afektif, dan psikomotorik. Diperjelas oleh ungkapan Suprijono (2012:6) Bahwa mengungkapkan hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. :

- 1) Domain Kognitif mencakup :

- a) *Knowledge* (Pengetahuan, ingatan).
  - b) *Comprehension* (Pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh).
  - c) *Application* (menerapkan).
  - d) *Anallysis* (menguraikan, menentukan hubungan).
  - e) *Syntesis* (mengorganisasikan, serta merencanakan membentuk bangunan baru).
  - f) *Evaluating* (menilai).
- 2) Domain Afektif mencakup:
- a) *Receiving* (sikap menerima).
  - b) *Responding* (memberikan respon).
  - c) *Valuing* (nilai).
  - d) *Organization* (organisasi).
  - e) *Characterization* (karakteristik).
- 3) Domain Psikomotorik mencakup :
- a) *Initiatory*.
  - b) *Pre-routine*.
  - c) *Rountinized*.
  - d) Keterampilan produk, teknik, fiski, social, menejerial dan intelektual.

Sebagaiman Lestari (2017:118) Mengemukakan bahwa untuk perubahan sebagai hasil dari belajar berupa

perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan dan kecakapan.

Dengan mencakup domain-domain seperti pemahaman didalam suatu proses pembelajaran bukan suatu ketidak mungkinan untuk berhasilnya usaha. Serta aspek psikomotorik yang menunjang dan dijalankan agar proses pembelajaran dengan tujuan hasil belajar yang maksimal tercapai.

### **c. Faktor faktor yang mempengaruhi Hasil belajar**

Hasil belajar memiliki peranan penting dalam proses kelancaran kegiatan belajar kegiatan pembelajaran sangat menentukan kemana arah menuju keberhasilan atau tidaknya siswa didalam belajar dengan dipengaruhi dengan beberapa faktor-faktor. Faktor-faktor tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Sebagaimana menurut pendapat Anitah (2009:2.7) mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dikelompokkan menjadi dua kelompok yaitu faktor dalam diri siswa (intern) dan faktor dari luar siswa (ekstern).

- 1) Faktor dalam diri siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar diantaranya adalah kecakapan, minat,

bakat, usaha, motivasi perhatian, kelemahan dan kesehatan, serta kebiasaan siswa.

- 2) Faktor dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya adalah lingkungan fisik dan non fisik (termasuk dalam suasana kelas belajar, seperti riang gembira dan menyenangkan), lingkungan social budaya, lingkungan keluarga, program sekolah (termasuk dukungan komite sekolah) guru, pelaksana pembelajaran dan teman lainnya

Slameto (2010:54) dengan ungkapan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dibagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

- 1) Faktor internal dibagi menjadi tiga faktor yakni:
  - a) Faktor jasmaniah, seperti: kesehatan, cacat tubuh.
  - b) Faktor Psikologis, seperti: Intelegensi, perhatian, minat, motif, kematangan dan kesiangan.
  - c) Faktor kelelahan, seperti: baik kelelahan jasmaniah maupun rohaniah.
- 2) Faktor eksternal dibagi menjadi tiga faktor, yakni :
  - a) Faktor keluarga, seperti cara mendidik, elasi antar anggota keluarga, Susana rumah, keadaan ekonom keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang keluarga atau kebudayaan.

- b) Faktor sekolah, seperti : metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas dirumah.
- c) Faktor masyarakat, seperti: kegiatan siswa dalam masyarakat, massa media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

Adapun pendapat menurut ungkapan Djamarah (2011:176) Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar diantaranya :

- 1) Faktor Lingkungan dibagi menjadi dua faktor yaitu :
  - a) Lingkungan Alami
 

Lingkungan alami adalah lingkungan tempat tinggal tempat tinggal siswa`
  - b) Lingkungan Sosial Budaya
 

Lingkungan kehidupan social peserta didik terhadap sekitarnya.
- 2) Faktor Instrumental
  - a) Kurikulum
 

Kurikulum adalah sebuah metode atau rancangan pembelajaran yang telah disusun dengan banyak

mempertimbangkan banyak hal mengenai proses pembelajaran serta perkembangan siswa.

b) Program

Program pendidikan disusun untuk memajukan pendidikan, program pendidikan disusun berdasarkan potensi sekolah tersedia, baik tenaga, finansial maupun sarana prasarana

c) Sarana dan Fasilitas

Sarana dan fasilitas mengajar dan kelengkapan sekolah yang tidak diabaikan, misalnya lengkap tidaknya buku-buku disekolah menentukan kualitas sekolah.

d) Guru

Guru merupakan unsur manusiawi dalam pendidikan kehadiran guru mutlak diperlukan untuk menentukan hasil belajar siswa.

3) Faktor Fisiologis

a) Kondisi Fisiologis

Kondisi Fisiologis pada umumnya berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang.

b) Kondisi panca indra

Kondisi panca indra pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar

seseorang, karena panca indra media untuk menerima ilmu.

#### 4) Faktor Psikologis

##### a) Minat

Minat mempengaruhi proses hasil belajar siswa, karena tidak banyak diharapkan untuk menghasilkan prestasi belajar yang baik dari seorang anak yang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu.

##### b) Kecerdasan

Kecerdasan atau intelegensi diakui ikut menentukan keberhasilan belajar, karena seseorang yang memiliki kecerdasan yang baik umumnya mudah belajar dan hasilnya cenderung baik.

##### c) Bakat

Disamping kecerdasan, bakat merupakan faktor yang besar pengaruhnya terhadap hasil seseorang. Hampir tidak ada yang membantah, bahwa belajar pada bidang yang sesuai maka besar kemungkinan berhasilnya suatu usaha.

##### d) Motivasi

Kuat lemahnya motivasi belajar seorang turut mempengaruhi keberhasilannya, karena motivasi belajar perlu diusahakan.

#### e) Kemampuan Kognitif

Ranah kognitif merupakan kemampuan yang selalu dituntut kepada siswa, karena penguasaan kemampuan pada tingkat ini menjadi dasar bagi penguasaan ilmu pengetahuan.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas bahwa faktor-faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar dibagi menjadi 3 yaitu faktor dari dalam (internal), faktor dari luar (eksternal) dan faktor kedisiplinan belajar. Serta adapun faktor yang mempengaruhi perkembangannya meliputi perkembangan dunial luar yang dimana mampu menyeimbangkan katarestik anak, yang pada dasarnya lingkungan sosial berperan penting didalam pembentukan anak dan beberapa *punishment* yang membentuk dengan tujuan yang sesuai diinginkan.

#### d. Fungsi dan tujuan hasil belajar

Fungsi hasil belajar merupakan suatu pola dimana kinerja peserta didik mampu mengamati, menangkap dan mencermati suatu pembelajaran yang di berikan dengan segala media yang dipaparkan. Dengan tujuan peserta didik mencapai suatu batas maksimal dalam pembelajaran hingga lanjut pada tahapan berikutnya. Layaknya seperti menurut

Arifin (2016:15) yang mengemukakan tujuan hasil belajar, antara lain. :

- 1) Mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.
- 2) Mengetahui kecakapan, motivasi, bakat, minat, dan sikap peserta didik terhadap program pembelajaran.
- 3) Mengetahui tingkat kemajuan dan kesesuaian hasil belajar peserta didik dengan standar kompetensi dasar yang ditetapkan.
- 4) Mendiagnosis keunggulan dan kelemahan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Keunggulan peserta didik dapat dijadikan dasar bagi guru untuk memberikan pembinaan dan pengembangan lanjut, sedangkan kelemahannya dapat dijadikan acuan untuk memberikan bantuan atau bimbingan.
- 5) Untuk seleksi, yaitu menentukan peserta didik yang sesuai dengan jenis pendidikan tertentu.
- 6) Menentukan kenaikan kelas.
- 7) Menempatkan peserta didik dengan sesuai potensinya.

Sedangkan menurut Jihad dan Haris (2016:63) tujuan hasil belajar, yaitu :

- 1) Menilai hasil belajar peserta didik di sekolah.

2) Mempertanggung jawabkan penyelenggaraan pendidikan kepada masyarakat.

3) Mengetahui mutu pendidikan di sekolah.

Diperjelas oleh Sudjana (2016:4) bahwa tujuan penilaian hasil belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Mendeskripsikan kecakapan belajar para peserta didik sehingga dapat diketahui kelebihan dan kekurangannya dalam berbagai bidang studi. Dengan mendeskripsikan kecakapan tersebut dapat diketahui pula posisi kemampuan peserta didikdi bandingkan peserta didik lainnya.
- 2) Mengetahui keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran di sekolah, yakni berapa jauh keefektifannya dalam mengubah tingkah laku para peserta didik kea rah tujuan yang di harapkan.
- 3) Menentukan tindak lanjut penilaian, melakukan perbaikan dan penyempurnaan dalam proram pendidikan dan pengajaran serta strategi pelaksanaannya.
- 4) Memberikan pertanggung jawaban dari pihak sekolah kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Pihak yang dimaksud Meliputi pemerintah, masyarakat dan para orang tua peserta didik.

Dapat diartikan sebagai segala aktivitas psikis atau perubahan dalam tingkah laku dengan peningkatan kualitas perilaku seperti pengetahuan, keterampilan sikap, daya pikir dan kemampuan diri lainnya.

## **2. Disiplin Belajar**

### **a. Pengertian Disiplin Belajar**

Sebelum membahas mengenai disiplin belajar perlu diketahui terlebih dahulu tentang disiplin secara umum. Disiplin merupakan sikap yang ada dalam diri seseorang untuk taat terhadap peraturan dan melakukan sesuatu atau melatih pikiran yang bersifat positif, seperti disiplin dalam belajar ataupun disiplin pada diri sendiri

Disiplin adalah perilaku aturan moral yang dianut. Dalam kemandirian siswa yang berkembang dalam kemandirian siswa untuk mengendalikan memotivasi diri sendiri. Sebagaimana Daryanto (2013:51) Mengemukakan disiplin merupakan tindakan seseorang mentaati sebuah peraturan tujuannya untuk melatih diri sendiri agar dapat berkembang dalam kemandirian. Selanjutnya pendapat Daryanto Darmiatun (2013:51) Disiplin belajar adalah perilaku sosial yang bertanggung jawab dan fungsi kemandirian yang optimal dalam suatu relasi sosial yang berkembang atas

dasar kemampuan mengelola atau mengendalikan, memotivasi dan independensi diri. Diperjelas oleh pendapat Amri (2013:163) yakni disiplin belajar adalah sikap yang menunjukkan ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan tata tertib yang telah ada dan dilakukan dengan senang hati.

Serangkaian perilaku yang baik dilakukan secara terus menerus menunjukkan kepatuhan seseorang dalam hal disiplin. Selanjutnya berbeda dengan pendapat Wijayani (2013:160) Disiplin belajar adalah upaya yang dilakukan oleh guru sebagai manajer kelas untuk menjadikan peserta didiknya memiliki kemampuan guna mengendalikan diri dan berperilaku sesuai dengan tata tertib.

#### **b. Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar**

Faktor disiplin tentu akan sangat beragam dan berbeda-beda dalam suatu lembaga sekolah akan selalu ada peserta didik yang sikap disiplinnya tinggi dan tidak jarang pula ada yang tidak menyikapi sikap disiplin serta peraturan sekolah. Anitah (2017:11) Mengemukakan pendapat beberapa faktor keberhasilan mempengaruhi disiplin, yakni ada tiga faktor yang mempengaruhi disiplin yaitu:

##### **1) Faktor fisik**

Disiplin kelas dilandasi oleh adanya interaksi guru dan siswa dalam konteks (hubungan) kelas maka faktor fisik

mempengaruhi disiplin kelas juga mencakup guru, siswa dan ruangan kelas. Kondisi fisik siswa yang prima, seperti tampak pada penampilannya serta panca indra yang sehat akan mempengaruhi ketaatan siswa pada aturan. Selain itu kondisi fisik ruangan kelas yang mencakup keamanan dan susunan peralatan, serta cara penggunaan alat-alat pelajaran juga mempengaruhi tingkat disiplin siswa.

## 2) Faktor social

Hubungan yang akrab dan sehat saling mempercayai akan mampu meningkatkan disiplin kelas, sebaliknya hubungan tidak akrab, tidak sehat (misalnya muncul rasa iri, cemburu) serta saling mencurigai akan mengurangi ketaatan siswa pada aturan kelas.

## 3) Faktor psikologis

Faktor psikologis mencakup antara lain seperti perasaan (sedih, senang, marah, bosan, benci dan sebagainya) dan kebutuhan seperti (keinginan untuk dihargai, diakui dan disayangi)

Disiplin sangat penting dan dibutuhkan oleh setiap siswa. Disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata kehidupan berdisiplin, yang akan mengantarkan seorang peserta didik sukses dalam belajar. Menurut Amri (2013:162) disiplin yang dimiliki oleh peserta

didik akan membantu peserta didik itu sendiri dalam tingkah laku sehari-hari, baik disekolah maupun dirumah. Peserta didik akan mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan yang dihadapinya. Aturan yang terdapat di sekolah akan bisa dilaksanakan dengan baik jika siswa sudah memiliki disiplin yang ada dalam dirinya.

Lalu menurut Amri (2013:162) kedisiplinan sebagai alat pendidikan yang dimaksud yaitu suatu tindakan, perbuatan yang dengan sengaja diterapkan untuk kepentingan pendidikan di sekolah. Tindakan atau perbuatan tersebut dapat berupa perintah, nasihat, larangan, harapan, dan hukuman atau sanksi. lalu Tu'u dikutip Amri (2013:163) menyatakan fungsi kedisiplinan di sekolah yaitu sebagai berikut:

- 1) Menata kehidupan bersama, manusia adalah makhluk unik yang memiliki ciri, sifat, kepribadian, latar belakang, dan pola piker yang berbeda-beda. Sebagai makhluk sosial, selalu terkait dan berhubungan dengan orang lain.
- 2) Membangun kepribadian, disiplin yang diterapkan di masing-masing lingkungan tersebut memberi dampak bagi pertumbuhan kepribadian yang baik.

- 3) Pemaksaan, disiplin dapat pula terjadi karena adanya pemaksaan dan tekanan dari luar.
- 4) Hukuman, ancaman atau hukuman sangat penting karena dapat memberi dorongan dan kekuatan bagi siswa untuk menaati dan mematuhi.
- 5) Mencipta lingkungan kondusif, sekolah sebagai ruang lingkup pendidikan terselenggaranya proses sebagai pendidikan yang baik. kondisi yang baik bagi proses tersebut adalah kondisi aman, tenang, tertib, dan teratur, saling menghargai dan hubungan pergaulan yang baik.

Lalu diperkuatnya mengenai faktor-faktor melalui pendapat Novita dkk (2019:30) bahwa perilaku tidak disiplin terdiri dari beberapa faktor eksternal dan faktor internal yaitu:

- a) Faktor eksternal yang mempengaruhi antara lain: faktor non-sosial, seperti keadaan udara, waktu, tempat dan peralatan maupun media yang dipakai untuk belajar. Faktor sosial terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.
- b) Faktor internal yang mempengaruhi antara lain faktor psikologi, seperti minat, motivasi, bakat, konsentrasi, dan kemampuan kognitif.

Berdasarkan pernyataan para ahli bahwa sikap disiplin adalah sikap yang menasehati yang menunjukkan pada psikomotorik peserta didik agar lebih baik. Serta dibagi menjadi yaitu faktor eksternal dan faktor internal yang dimana semuanya berkesinambungan agar terbentuknya sikap disiplin belajar siswa.

### **c. Macam-Macam Disiplin**

Disiplin yaitu suatu keadaan dimana sesuatu itu berada dalam keadaan tertib, teratur dan semestinya. Menurut Koesoema dikutip Amri (2010:237) macam-macam disiplin belajar sebagai berikut:

#### **1) Disiplin sudut objektif**

Dalam disiplin sudut objektif ini bisa berwujud pemberian hukuman atau pujian, atau sebuah disposisi bagi anak didik untuk menerima aturan hukuman tertentu.

#### **2) Disiplin sudut subjektif**

Dalam disiplin sudut subjektif mengacu pada proses pendidikan yang lebih berkaitan dengan dimensi manusia yaitu pendidikan moral.

Sedangkan menurut Kazmi (2016:28) macam-macam disiplin ditunjukkan dengan tiga perilaku yaitu. :

1) Perilaku kedisiplinan didalam kelas.

2) Perilaku kedisiplinan di luar kelas dilingkungan sekolah.

### 3) Prilaku kedisiplinan di rumah.

Slameto (2013:67) mengungkapkan macam-macam disiplin belajar yaitu a) Disiplin di sekolah, b) Disiplin di rumah, dan c) Disiplin di perpustakaan.

Disiplin sangat penting bagi kehidupan serta oleh siapapun yang melakukannya, dan perlu dilakukan sebagai mana peraturannya dimanapun, kapanpun. Hal ini disebabkan dimanapun seorang berada, disana akan selalu ada peraturan dan tata tertibnya. Siswa yang memiliki sikap disiplin tinggi, maka ia akan senang hati untuk mengerjakan dan menaati peraturan yang berada disekolah, dirumah, maupun di masyarakat.

Pendapat diatas berbeda dengan Kartono dalam Bambang Sumantri (2013:117) macam-macam disiplin yaitu, 1) Disiplin dalam menggunakan waktu. 2) Disiplin dalam beribadah. 3) Disiplin dalam masyarakat. 4) Disiplin dalam kehidupan bangsa dan bernegara. 5) Disiplin diri pribadi. 6) Disiplin sosial. 7) Disiplin Nasional.

Pendapat tersebut diperkuat oleh pendapat Sutirna (2013:115) macam-macam disiplin dibagi menjadi dua yaitu disiplin dengan paksaan dan disiplin tanpa paksaan berikut penjelasannya:

#### 1) Disiplin dengan paksaan (Otoriter)

Disiplin dengan paksaan adalah pendisiplinan secara paksa, anak harus mengikuti yang telah ditentukan. Jika anak tidak melakukan maka anak akan dihukum.

## 2) Disiplin tanpa paksaan (Permisif)

Disiplin tanpa paksaan adalah disiplin dengan membiarkan anak mencari batasan sendiri.

Berdasarkan kajian teoritik di atas dapat disintesisikan, Disiplin belajar dapat diartikan disiplin yang dilakukan oleh peserta didik dalam mematuhi peraturan-peraturan yang berlaku di sekolah maupun di rumah guna untuk membina pribadi dan sikap yang positif sehingga dapat tercapai hasil belajar yang memuaskan.

### **d. Tujuan disiplin belajar**

Disiplin sangat penting bagi seseorang, terutama peserta didik akan amat dibutuhkan oleh setiap siswa. Disiplin sebagai prasyarat pembentukan sikap, perilaku dan tata tertib kehidupan berdisiplin, akan menghantarkan seorang siswa sukses dalam pembelajarannya. Ada peserta didik yang mempunyai kedisiplinan tinggi, sebaliknya, ada peserta didik yang mempunyai kedisiplinan rendah. Tinggi rendahnya kedisiplinan seseorang dipengaruhi oleh beberapa aspek, baik yang berasal dari dalam diri ataupun yang berasal dari luar. Menurut Sofan Amri (2013:167)

beberapa faktor yang mempengaruhi kedisiplinan tersebut, antara lain yaitu: 1) Anak itu sendiri, 2) Sikap pendidik, 3) Lingkungan, 4) Tujuan.

Menurut pendapat Tu'u (2014:38) menyatakan bahwa fungsi disiplin sebagai berikut:

- 1) Menata kehidupan bersama.
- 2) Membangun kepribadian.
- 3) Melatih kepribadian
- 4) Pemaksaan.
- 5) Menciptakan lingkungan kondusif.

Menurut Rachman dalam Amri (2013:164) berpendapat pentingnya disiplin bertujuan dan berfungsi sebagai berikut:

- 1) Memberikan dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
- 2) Memberikan dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang..
- 3) Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan
- 4) cara menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan siswanya terhadap lingkungannya.
- 5) Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya.
- 6) Menjauhi siswa yang melakukan hal-hal dilarang disekolah

- 7) Mendorong siswa melakukan hal-hal baik.
- 8) Siswa belajar dan bermanfaat baginya seta lingkungannya.
- 9) Menimbulkan kebiasaan baik yang berdampak terciptanya ketenangan jiwanya dan lingkungannya

Hampir sama menurut Rachman pendapat Naim (2012:143) menyatakan tujuan disiplin merupakan untuk mengarahkan anak agar mereka belajar mengenai hak-hak agar anak yang merupakan persiapan bagi masa dewasa. Berbeda dengan menurut Supardi (2014:4) Tujuan fungsi disiplin belajar dari seseorang yaitu untuk mengatur mengendalikan, dan mengontrol tingkah laku dan sikap hidupnya membuahkan hal-hal positif baik bagi diri sendiri maupun orang lain.

### **3. Pembelajaran Tematik Terpadu di SD**

#### **a. Pengertian Tematik**

Pelaksanaan kurikulum 2013, pembelajaran untuk tingkat SD/MI sederajat melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Sebagaimana tercantum dalam salinan lampiran Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang standar proses bahwa pembelajaran tematik terpadu di SD/MI/SDL B/Paket A disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

Menurut Trianto (2010: 70) pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk

mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada siswa. Tema yang diberikan merupakan pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi topik pembelajaran.

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan beberapa mata pembelajaran, sehingga dapat memberikan pengalaman.

### **b. Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 6**

Angi, Dkk (2017:173) Tema 3 Peduli Kehidupan Sekitar terdiri dari 4 subtema antara lain yaitu. :

- 1) Hewan dan tumbuhan di lingkunganku.
- 2) Keberagaman makhluk hidup dilingkunganku
- 3) AYO, cintai lingkungan
- 4) Kegiatan berbasis proyek

Muatan pembelajaran pada tema 3 Peduli Kehidupan Sekitar ada tiga yaitu. :

- 1) Pjok

Kompetensi dasar pada mata pelajaran Pjok yaitu mempraktikan variasi gerak dasar lakomotor, non lakomotor, dan manipulative, sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana tradisional

- 2) Ppkn

Kompetensi dasar pada mata pelajaran Ppkn yaitu menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga negara bermasyarakat di kehidupan sehari-hari.

### 3) Bahasa Indonesia

Kopetensi dasar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Berdasarkan dari beberapa mata pembelajaran tematik merupakan tematik didasari dari beberapa pembelajaran yang yang digunakan untuk megaitkan beberapa pembalajaran, sehingga anak akan cepat lebih memahami konsep.

### **c. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu**

Suatu pembelajaran dapat dikatakan sebagai pembelajaran tematik terpadu apabila memiliki karakteristik-karakteristik tertentu. Karakteristik tersebut menurut Depdiknas (dalam Trianto, 2010: 91) adalah (a) berpusat pada siswa, (b) memberikan pengalaman langsung, (c) pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, (d) menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, (e) bersifat fleksibel, (f) menggunakan prinsip belajar sambil

#### **d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik Terpadu**

Pembelajaran tematik terpadu dalam penerapannya memiliki beberapa kelebihan. Adapun kelebihan pembelajaran tematik terpadu menurut Depdikbud (dalam Trianto, 2010: 88) antara lain sebagai berikut:

1. Pengalaman dan kegiatan belajar siswa relevan dengan tingkat perkembangannya
2. Kegiatan yang dipilih sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa.
3. Kegiatan belajar bermakna bagi siswa, sehingga hasilnya dapat bertahan lama.
4. Keterampilan berpikir siswa berkembang dalam proses pembelajaran terpadu.
5. Kegiatan belajar mengajar bersifat pragmatis sesuai lingkungan siswa.
6. Keterampilan sosial siswa berkembang dalam proses pembelajaran terpadu, keterampilan sosial ini antara lain: kerja sama, komunikasi, dan mau mendengarkan pendapat orang lain.

Selain kelebihan yang dimiliki, menurut Indrawati (dalam Trianto, 2010: 90), pembelajaran tematik juga

memiliki keterbatasan atau kekurangan, terutama dalam pelaksanaannya, yaitu pada perencanaan dan pelaksanaan evaluasi yang lebih banyak menuntut guru untuk melakukan evaluasi proses, dan tidak hanya evaluasi dampak pembelajaran langsung saja.

## **B. Hasil Penelitian yang Relevan**

Berdasarkan penelitian Rosalia, Zainidar “Hubungan Kedisiplinan Belajar dengan Hasil Belajar Pada Tema 9 Subteam 1 Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 5 Jatimulyo Lampung Selatan” Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hubungan antara kedisiplinan siswa dengan hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif korelasional siswa, sampel ditentukan dengan teknik Random Sampling sebanyak 26 siswa. Pengumpulan data dengan metode angket dan dokumentasi. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa, terdapat hubungan yang positif antara kedisiplinan dengan hasil belajar dengan  $r_{hitung}$  yaitu sebesar 0,444 >  $r_{tabel}$  yaitu sebesar 0,388.

Berdasarkan penelitian Dewi, Yosi Puspa. Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang dengan judul skripsi Pengaruh Disiplin Siswa Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas

4 SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tugu Kota Semarang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Disiplin siswa pada penelitian ini diketahui bahwa 30 siswa (71,4%) dalam kategori tinggi. 2) Hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada penelitian ini diketahui bahwa 31 siswa (73,8%) dalam kategori tinggi. 3) Ada pengaruh signifikan dan positif antara disiplin siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan. Simpulan pada penelitian ini adalah ada pengaruh disiplin siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 4 SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tugu Kota Semarang.

Persamaan dengan penelitian ini adalah variable (X) dan variable (Y) yang sama disiplin belajar dan hasil belajar siswa. Perbedaannya, penelitian Dewi, Yosi puspa melihat pada hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn). Sedangkan penelitian ini melihat hasil belajar tema 3 subtema 3 .

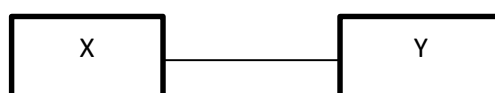
Berdasarkan hasil penelitian yang relevan. Peneliti juga ingin melakukan penelitian “pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar pada tema 3 subtema 3”. Peneliti melihat apakah disiplin belajar mempengaruhi hasil belajar.

### **C. Kerangka Berfikir**

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa yang didapatkan setelah melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar bias dikategorikan sebagai suatu keberhasilan yang diperoleh siswa tersebut, dalam mencapai hasil belajar atas pembelajarannya dipengaruhi oleh beberapa hal, yaitu melibatkan aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik yang mana jika meliputi pembelajaran yang hubungannya dengan manusia serta menyangkut tingkah laku manusia didalam kehidupan bermasyarakat seperti manusia, tempat lingkungan, waktu, keberlanjutan dan perubahan system social. Sikap siswa dalam hal ini yaitu sikap disiplin. Disiplin merupakan sikap patuh, taat, dan tertib terhadap nilai-nilai yang telah dianutnya dan berada di sekitar lingkungannya sebagai tanggung jawab masing-masing individu. Sikap disiplin juga merupakan tindakan yang menunjukkan kepatuhan dan ketertiban. Demikian disiplin merupakan komponen yang harus dipenuhi siswa sebagai bentuk ketaatan dan ketertiban dalam proses belajar yang besar kemungkinan akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa itu sendiri.

Disiplin belajar memegang peranan yang penting dalam pencapaian hasil belajar siswa yang optimal yang sesuai dengan kritei yang ditetapkan masing-masing sekolah. Apabila siswa sudah tertanam sikap disiplin yang baik, maka ketekunan dan kepatuhannya akan terus meningkat. Ketaatan pada peraturan yang berlaku di sekolah memang memberikan dampak langsung pada hasil belajar yang lebih baik. Apabila siswa belajarnya teratur, rajin, tertib, dan berusaha bersungguh pasti akan mencapai hasil belajar yang baik. Sebaliknya apabila siswa kurang rajin atau tidak tertib dalam belajar, mendapatkan hasil yang baik tentu akan menjadi sebuah kemustahilan. Tanpa ketertiban yang baik, hasil belajar rendah. Kedisiplinan yang akan diteliti yang nantinya berdampak pada hasil belajar yaitu disiplin masuk sekolah, disiplin mengikuti pelajaran di sekolah, disiplin menaati tata tertib dan peraturan sekolah, disiplin mengerjakan tugas dan disiplin belajar di rumah, disiplin dalam sopan santun dan bertegur sapa, dan disiplin pulang sekolah .

Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini digambarkan sebagai berikut :



### **Gambar 2.1 Rumusan Masalah**

Keterangan :

X = Disiplin Belajar

Y = Hasil Belajar

Berdasarkan kerangka berfikir tersebut, dapat diduga bahwa terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar. Dengan kata lain, semakin baik disiplin belajar yang dimiliki peserta didik, maka semakin baik hasil belajar peserta didik.

### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kajian teoritik dan kerangka berfikir di atas dapat diajukan hipotesis penilaian sebagai berikut: terdapat Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar pada subtema 3 tema 3 di kelas IV A dan IV B dan IV C di Sekolah Dasar Negeri Cibusah Kota 03 Kecamatan Cibusah Kabupaten Bekasi Tahun Pelajaran 2020/2021

### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

##### **A. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara disiplin belajar dengan hasil belajar tema 3 subtema 3 Di Sekolah Dasar Negeri Cibarusah kota 03 Kecamatan Cibarusah Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2020/2021.

##### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan Sekolah Dasar Negeri Cibarusah kota 03 Kecamatan Cibarusah Kabupaten Bekasi Kp. Poponcol.

##### **C. Metode Penelitian**

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu (Sugiyono, 2015) Selain daripada itu, metode penelitian juga dapat digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pendekatan studi deskriptif kausal yang dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai pengaruh antara disiplin belajar dengan hasil tema 3 subtema 3 di Sekolah Dasar Negeri Cibarusah kota 03.

#### D. Konstelasi Masalah Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu Disiplin Belajar sebagai variabel bebas (X) dan Hasil Belajar Sebagai variable terikat (Y). konstelasi masalah variabel penelitian yaitu sebagai berikut:



**Gambar 3.1 Konstelasi Masalah Penelitian**

Keterangan:

X = Variabel Disiplin Belajar

Y = Variabel Hasil Belajar

$\epsilon$  = Variabel lain tidak diteliti langsung, karena hasilnya tidak banyak berperan dalam disiplin belajar dengan hasil belajar.

#### E. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Menurut Sugiyono (2015: 80), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Cibarusah kota 03 yang berjumlah siswa.

**Table 3.1 Populasi dari setiap kelas IV SD Negeri Cibarusah kota 03.**

| No     | Kelas | Jumlah Populasi |
|--------|-------|-----------------|
| 1      | IV-A  | 39              |
| 2      | IV-B  | 36              |
|        | IV-C  | 30              |
| Jumlah |       | 105             |

(Pedoman Penulisan Skripsi PGSD UNPAK 2019:139)

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2015: 81). Teknik pengumpulan sampel dilakukan dengan teknik *propotional random sampling* yaitu dengan menggunakan system acak. Rencana penelitian ini akan menggunakan rumus Taro Yamane, yaitu sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N.d^2 + 1}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel yang dicari

N = Jumlah populasi

d = Presisi yang ditetapkan (10%)

Cara perhitungan untuk mendapatkan sampel adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{105}{105 \cdot (0,1)^2 + 1} = \frac{105}{105 \cdot (0,01) + 1} = \frac{105}{2,05} = 51,2$$

Jumlah sampel dari perhitungan rumus adalah sebanyak 51,2 orang yang dibulatkan menjadi 51 orang. Sampel tersebut terdiri dari seluruh siswa kelas IV SD Negeri Cibarusah kota 03.

**Table 3.2 Distribusi sampel berdasarkan populasi dari SD**

**Negeri Cibarusah kota 03.**

| No.    | Kelas | Jumlah Populasi | Perhitungan Sampel                   | Jumlah Sampel |
|--------|-------|-----------------|--------------------------------------|---------------|
| 1      | IV-A  | 39              | $\frac{39}{105} \times 51,2 = 19,01$ | 19            |
| 2      | IV-B  | 36              | $\frac{36}{105} \times 51,2 = 17,55$ | 17            |
| 3      | IV-C  | 30              | $\frac{30}{105} \times 51,2 = 16,62$ | 15            |
| Jumlah |       | 105             | ---                                  | 51            |

(Pedoman Penulisan Skripsi PGSD UNPAK 2019:139)

Berdasarkan tabel tersebut, jumlah sampel penelitian di SD Negeri Cibarusah kota 03. Masing-masing untuk kelas IV-A terdapat 19 orang siswa, kelas IV-B terdapat 17 orang siswa serta kelas IV-C terdapat 15 siswa. Total siswa dalam sampel penelitian ini adalah 51 orang siswa.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan dalam rangka pengumpulan data dari objek penelitian guna memperoleh jawaban terhadap rumusan penelitian. Dalam penelitian ini, mengumpulkan data menggunakan metode pokok yaitu:

### **1. Tes**

Menurut Arikunto (2013:266) tes merupakan alat ukur atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur ada atau tidaknya besarnya kemampuan objek yang diteliti. Dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. Penelitian ini menggunakan tes tertulis yaitu isian. Tes ini mengenai Disiplin belajar dan Hasil Belajar tema 3 subtema 3 dikelas IV Sekolah Dasar Negeri Cibarusah Kota 03.

### **2. Angket**

Menurut Sugiyono (2015: 142) instrumen (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara membuat seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Instrumen digunakan untuk memperoleh data secara langsung dari semua responden yang telah dipilih sebagai sampel penelitian. Pada penelitian ini peneliti menggunakan skala Likert dengan item angket tipe pilihan yang hanya

meminta responden untuk memilih salah satu jawaban dari sekian banyak jawaban (alternatif) yang sudah disediakan. Adapun alternatif jawabannya adalah sebagai berikut:

**Table 3.3 Bentangan Skor Instrumen Disiplin**

| No | Pernyataan         | Skor    |         |
|----|--------------------|---------|---------|
|    |                    | Positif | Negatif |
| 1  | Selalu (SL)        | 5       | 1       |
| 2  | Sering (SR)        | 4       | 2       |
| 3  | Kadang-kadang (KD) | 3       | 3       |
| 4  | Pernah (P)         | 2       | 4       |
| 5  | Tidak Pernah (TP)  | 1       | 5       |

(Pedoman Penulisan Skripsi PGSD UNPAK 2019:139)

Pada penelitian ini penulis menggunakan angket langsung. Angket tersebut diberikan langsung kepada subjek penelitian yang sekaligus menjadi unit analisis dalam hal ini adalah siswa, untuk memberikan jawaban informasi mengenai Disiplin dan Sikap bertanggung jawab siswa.

## **G. Instrumen Penelitian**

### **1. Variabel Hasil Belajar (Y)**

#### **a. Definisi Konseptual**

Hasil belajar diartikan sebagai hasil akhir pengambilan keputusan Tentang tinggi rendahnya nilai siswa selama

mengikuti proses belajar mengajar, pembelajaran dikatakan berhasil jika tingkat pengetahuan siswa bertambah dari hasil sebelumnya. Hasil belajar yang diukur dalam penelitian ini adalah ranah kognitif

b. Definisi Operasional

Hasil belajar adalah perolehan dari kegiatan pembelajaran. Hal ini terkait dengan perubahan yang dialami oleh siswa setelah mengalami belajar, perilaku diri siswa akan berubah dari sebelumnya. Adapun yang merupakan hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil capaian aspek kognitif .

c. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Kisi-kisi instrument hasil belajar tema 3 subtema 3 terhadap kelas IV Sekolah Dasar Negeri Cibusah kota 03 sesuai dengan indikator pengukuran dapat dilihat pada tabel 3,4 sebagai berikut:

**Table 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar tema 3  
subtema 3 (Y)**

| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar                          | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                | Tingkat ranah | Nomor Butir Soal  | Jumlah | Bentuk penilaian |
|------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|--------|------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali Informasi dari seorang tokoh | 3.1.1 Menyebutkan cara informasi dari seorang tokoh melalui daftar pertanyaan. | C1            | 1,2,3,4,5<br>,6,7 |        | Tertulis/pg      |

|        |                                                                                                        |                                                                                                                 |    |                         |    |             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|----|-------------|
|        | melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.                                                       |                                                                                                                 |    |                         | 7  |             |
|        |                                                                                                        | 3.1.2 Menjelaskan cara menyajikan lisan dan tulisan                                                             | C2 | 8,9,10,11               | 4  | Tertulis/pg |
|        |                                                                                                        | 3.1.3 Menemukan informasi dalam seorang tokoh dalam daftar pertanyaan.                                          | C3 | 12,13,14,15,16,17,18,19 | 8  | Tertulis/pg |
| PPkn   | 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidpun sehari-hari | 3.1.1 Menyebutkan contoh sikap dalam melestarikan lingkungan sebagai bentuk kewajiban warga negra dengan benar. | C1 | 20,21,22,23,24,25,26,27 | 8  | Tertulis/pg |
|        |                                                                                                        | 3.1.2 Menentukan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari                         | C2 | 28,29,30,31,32,33,34,35 | 8  | Tertulis/pg |
|        |                                                                                                        | 3.1.3 Mengaitkan informasi contoh sikap yang baik dalam kehidupan sehari-hari.                                  | C3 | 36,37,38,39,40          | 5  | Tertulis/pg |
| Jumlah |                                                                                                        |                                                                                                                 |    |                         | 40 | 40          |

Keterangan  
KKO edisi  
revisi teori  
Bloom

: C1 : Mengingat    C2 : Memahami    C3 : Menerapkan  
C4:Menganalisis    C5:Mengevaluasi    C6:Menciptakan

d. Uji Validitas, Uji Reabilitas, Uji Kesukaran, dan uji Daya pembeda.

#### 1) Uji Validitas

Validitas atau kesahihan berkaitan dengan apakah instrument yang digunakan dapat mengukur secara tepat

sesuai yang akan diukur. Uji validitas dengan korelasi biserial dilakukan untuk uji validitas instrument tes, benar mendapat skor 1 dan salah mendapat skor 0. Rumus korelasi *point biserial* berikut :

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_q}{S_t} \sqrt{\frac{p_i}{q_i}}$$

Keterangan :

$R_{pbi}$  : Koefisien korelasi *point biserial*

$M_p$  : Jumlah responden yang menjawab benar

$M_q$  : Jumlah responden yang menjawab salah

$S_t$  : Standar deviasi untuk semua item

$P$  : Peluang menjawab benar

$q$  : Peluang menjawab salah

**Tabel 3.5 Data Validitas Butir Soal**

| Uji Coba | Presentasi | Banyak Soal | Nomor Butir Soal                                                           |
|----------|------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Valid    | 62,5%      | 25          | 4,7, 11, 16, 19,20,23,24,32, 1,5,8,12,14,17,21,26,27, 29,31,33,34,36,37,39 |
| Invalid  | 37,5%      | 15          | 2,3,6,9,10,13,15,18,22,25,28,30,35,38,40                                   |
| Jumlah   | 100%       | 40          | 40                                                                         |

## 2) Uji Reabilitas

Reabilitas (*reability*) merupakan tingkat konsisten pengukuran sebuah intrumen atau tidak berubah-ubah dari waktu ke waktu. Uji reabilitas dengan menggunakan rumus

KR-20 >0,90 dapat dinyatakan bahwa soal *reliable*. Rumus

KR-20 sebagai berikut:

$$KR-20 = \left( \frac{n}{n-1} \right) \frac{S^2 - \Sigma pq}{S^2}$$

Keterangan :

KR-20 : Koefisien reabilitas Kuder Richardson-20

N : Banyak item

$S^2$  : Standar ddeviasi

$\Sigma pq$  : Jumlah hasil perkalian p dan q

P : Peluang menjawab benar butir ke-i

Q : Peluang menjawab sala butir ke-i

**Tabel 3.5 Hasil Indeks Kriteria Reliabilitas**

| Jumlah soal Valid | Koefisien Reliabilitas (KR-20) | Kriteria/makna |
|-------------------|--------------------------------|----------------|
| 25                | 0,9329                         | Tinggi         |

### 3) Uji Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukan sukar atau mudahnya sesuatu soal. Untuk menghitung tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan persamaan :

$$P = \frac{B}{J_x}$$

Keterangan :

P : Indeks Kesukaran

B : Banyak responden yang menjawab soal dengan benar

J : Jumlah seluruh responden

**Tabel 3.7 Indeks kesukaran**

| P-P       | Klasifikasi |
|-----------|-------------|
| 0,00-0,29 | Sukar       |
| 0,30-0,69 | Sedang      |
| 0,70-1,00 | Mudah       |

Sumber: Witherington dalam Tim Dosen PGSD (2017:78)

#### 4) Uji Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah.

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan :

DP : Indeks daya pembeda

BA : Banyaknya responden kelompok diatas yang menjawab soal dengan benar

BB : Banyak responden kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

JA : Banyak responden kelompok atas

JB : Banyak responden kelompok bawah

**Tabel 3.7 Daya Pembeda Butir Soal**

| Interval (Indeks) | Makna       | Jumlah Butir Soal | Presentasi | Nomor Butir Soal                            |
|-------------------|-------------|-------------------|------------|---------------------------------------------|
| 0,00-0,19         | Jelek       | 1                 | 2,8%       | 37                                          |
| 0,20-0,39         | Cukup       | 15                | 36%        | 1,5,8,12,14,17,21, 26,27, 29,31,33,34,36,39 |
| 0,40-0,69         | Baik        | 9                 | 25,8%      | 4,7, 11, 16, 19,20,23,24,32                 |
| 0,70-1,00         | Sangat Baik | 0                 | 0          | 0                                           |
| Jumlah            |             | 25                | 100%       | 25                                          |

**Tabel 3.9 Indeks kesukaran**

| DP          | Kualifikasi                     |
|-------------|---------------------------------|
| 0,00 – 0,19 | Jelek( <i>poor</i> )            |
| 0,20 – 0,39 | Cukup ( <i>satisfactory</i> )   |
| 0,40 – 0,69 | Baik( <i>good</i> )             |
| 0,70 – 1,00 | Baik sekali( <i>very good</i> ) |

Sumber: Arikanto dalam Tim Dosen PGSD (2017:80)

**Tabel 3.7 Tingkat Kesukaran Butir Soal**

| Interval (Indeks) | Makna  | Jumlah Butir Soal | Presentasi | Nomor Butir Soal            |
|-------------------|--------|-------------------|------------|-----------------------------|
| 0,00-0,29         | Sukar  | 0                 | 0%         | -                           |
| 0,30-0,69         | Sedang | 9                 | 24%        | 4,7, 11, 16, 19,20,23,24,32 |
| 0,70-1,00         | Mudah  | 16                | 46%        | 1,5,8,12,14,17,21,26,27,    |

|        |    |      |    |                      |
|--------|----|------|----|----------------------|
|        |    |      |    | 29,31,33,34,36,37,39 |
| Jumlah | 25 | 100% | 22 |                      |

## 2. Variabel Disiplin Belajar (X)

### a. Definisi Konseptual

Disiplin merupakan tindakan seseorang mentaati sebuah peraturan tujuannnya untuk melatih diri sendiri agar dapat berkembang dalam kemandirian. Dengan disiplin pembentukan sikap, perilaku dan tata kehidupan berdisiplin, yang akan mengantar seorang peserta didik sukses dalam belajar.

### b. Definisi Operasional

Hasil pengukuran yang diperoleh dari Disiplin belajar adalah jawaban responden melalui instrumen penelitian berupa angket sebagai berikut: 1) Menaati peraturan, 2) Tepat waktu dalam belajar, 3) Perhatian terhadap kegiatan belajar, (4) Belajar setiap hari, 5) Mengerjakan pekerjaan rumah, 6) Belajar berkelompok. Kuisisioner diperoleh melalui indikator dengan menggunakan skala likert yaitu 5-1 untuk pernyataan positif yang diperoleh dari (5) selalu, (4) Sering, (3) Kadang-kadang, (2) pernah, (1) Tidak pernah.

### c. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Berikut sajian ini disajikan kisi-kisi penyusunan instrument disiplin belajar yang mencakup indikator-indikator yang tertuang dalam definisi operasional di atas.

**Tabel 3.10 Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar (X)**

**Sebelum Uji Coba**

| No     | Aspek                 | Indikator                          | Nomor Item         |         | Jumlah |
|--------|-----------------------|------------------------------------|--------------------|---------|--------|
|        |                       |                                    | Positif            | Negatif | Butir  |
| 1.     | Disiplin Emosional    | Memiliki Hasrat Bersaing           | 1, 2, 3, 4         | 5, 6    | 6      |
|        |                       | Mampu mengambil keputusan          | 7, 8, 9, 10        | 11, 12  | 6      |
| 2.     | Disiplin Tingkah Laku | Percaya Diri                       | 13, 14, 15, 16, 17 | 18, 19  | 7      |
|        |                       | Tanggung Jawab                     | 20, 21, 22, 23, 24 | 25, 26  | 7      |
| 3.     | Disiplin Nilai        | Tidak tergantung kepada orang lain | 27, 28, 29, 30, 31 | 32, 33  | 7      |
|        |                       | Inisiatif untuk bertindak          | 34, 35, 36, 37, 38 | 39, 40  | 7      |
| Jumlah |                       |                                    |                    |         | 40     |

Berdasarkan hasil uji coba dengan menggunakan uji validitas dan koefisien reabilitas, didapatkan kisi-kisi instrumen penelitian Disiplin belajar sebagai berikut:

**Tabel 3.11 Kisi-kisi Angket Disiplin Belajar Setelah Uji Coba**

| No     | Aspek                 | Indikator                          | Nomor Item     |         | Jumlah |
|--------|-----------------------|------------------------------------|----------------|---------|--------|
|        |                       |                                    | Positif        | Negatif | Butir  |
| 1.     | Disiplin Emosional    | Memiliki Hasrat Bersaing           | 1,3            | 5,6     | 4      |
|        |                       | Mampu mengambil keputusan          | 7,10           | 11      | 3      |
| 2.     | Disiplin Tingkah Laku | Percaya Diri                       | 14, 16, 17     | 18      | 4      |
|        |                       | Tanggung Jawab                     | 20,21, 22, 24  | 25, 26  | 6      |
| 3.     | Disiplin Nilai        | Tidak tergantung kepada orang lain | 27, 30, 31     | 32, 33  | 6      |
|        |                       | Inisiatif untuk bertindak          | 35, 36, 37, 38 | 40      | 5      |
| Jumlah |                       |                                    |                |         | 28     |

d. Uji Instrumen Penelitian

1) Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Sebuah tes dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang hendak diukur. “valid” disebut dengan istilah “sahih”. Untuk menghitung validitas butir soal digunakan rumus:

*Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi item soal

N : Banyaknya peserta tes

X : Jumlah skor item

Y : Jumlah skor total

Hasil perhitungan  $r_{xy}$  kemudian dibandingkan dengan table kritis *r product moment*, dengan taraf signifikan 5 %. jika hasil  $r_{xy}$  lebih besar daripada tabel r kritis, maka butir instrumen tersebut dinyatakan valid.

**Tabel 3.12 Data Validitas Butir Soal**

| Uji Coba | Prese ntasi | Banyak Soal | Nomor Butir Soal                                                                                         |
|----------|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valid    | 70%         | 28          | 1, 5, 6, 7, 18, 20, 16, 10, 11, 14, 3, 17, 21, 22, 24, 9, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 40 |
| Invalid  | 20%         | 12          | 2, 4, 8, 12, 13, 15, 19, 23, 28, 29, 34, 39                                                              |
| Jumlah   |             | 40          |                                                                                                          |

## 2) Perhitungan Koefisien Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk suatu pengetahuan bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya. Suatu tes dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap. Maka pengertian realibilitas tes, berhubungan dengan masalah ketetapan hasil tes. Analisis reliabilitas tes pada penelitian ini menggunakan rumus :

*Alpha Cronbach*

$$r_{it} = \frac{K}{K-1} \left[ \frac{SD_t^2 - \sum (SD_i^2)}{SD_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{it}$  = Koefisien Reliabilitas butir pernyataan

K = Jumlah Butir yang Valid

$SD_t^2$  = Simpangan Baku Total (Varian Total)

$SD_i^2$  = Simpangan Baku Butir ke-i (Varian Butir)

Kriteria pengujian realibilitas tes yaitu setelah didapat  $r_{it}$  tersebut, , Syarat Koefisien Reliabilitas Instrumen minimal adalah 0,60.

**Tabel 3.13 Hasil Indeks Kriteria Reliabilitas**

| Jumlah Soal Valid | Koefisien Reliabilitas | Kriteria Makna |
|-------------------|------------------------|----------------|
| 28                | 0,9192                 | Sangat Tinggi  |

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugiyono, 2015: 147).

### 1) Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Dalam statistik deskriptif antara lain adalah penyajian data melalui tabel, grafik, diagram lingkaran, pictogram, perhitungan modus, median, mean (pengukuran tendensi sentral), perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata dan standar deviasi, perhitungan persentase (Sugiyono, 2015: 147-148). Dalam analisis ini dilakukan pembahasan mengenai bagaimana Pengaruh terhadap disiplin belajar dengan hasil belajar di SD N Cibarusah kota 03 Kecamatan Cibarusah Kabupaten Bekasi dengan rumus sebagai berikut:

1) Rata-rata Hitung (*Mean*)

Mean merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata dari kelompok tersebut. Rata-rata hitung (*mean*) dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

$\bar{x}$  = Mean (Rata-rata)

$\sum X$  = Jumlah nilai X

N = Jumlah sampel atau banyak data

2) Jarak Skor (*Range*)

Range ( R ) = Skor tertinggi – skor terendah

3) Banyak Kelas Interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

4) Jarak Kelas

$$JK = R - K$$

Keterangan:

JK = Jarak Kelas

R = Jarak Skor (Range)

K = Banyak Kelas

5) Nilai Tengah (Median)

$$Me = T_b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan:

Me = Median

T<sub>b</sub> = Tepi Bawah Kelas Median

n = Banyak Sampel

F = Frekuensi Kumulatif Kelas Bawah Median

f = Frekuensi kelas median

#### 6) Modus

$$Mo = T_b + p \left( \frac{s1}{s1 + s2} \right)$$

Keterangan:

Mo = Modus

T<sub>b</sub> = Tepi Bawah Kelas Modus

P = Panjang Kelas Modus

s1 = Selisih Frekuensi Kelas Modus dengan Frekuensi Sebelumnya

s2 = Selisih Frekuensi Kelas Modus dengan Frekuensi Sesudahnya

#### 7) Standar Deviasi

Standar deviasi atau simpang baku dari data yang telah disusun dalam tabel distribusi frekuensi atau data bergolong, dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$S = \frac{\sqrt{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}}{(n - 1)}$$

Keterangan:

S = Simpang baku

$X_i$  = Nilai X ke i sampai n

$\bar{X}$  = Rata-rata nilai

n = Jumlah sampel

## 2) Uji Prasyarat

### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Data yang membentuk distribusi normal apabila jumlah data di atas dan di bawah rata-rata adalah sama, demikian juga simpangan bakunya. Uji normalitas menggunakan metode *Liliefors* dengan rumus:

$$L_0 = F(Z_i) - S(Z_i)$$

Keterangan:

$L_0$  = Harga mutlak terbesar

$F(Z_i)$  = Peluang angka baku

$S(Z_i)$  = Proporsi angka baku

Syarat uji normalitas apabila nilai  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $\alpha = 0,1$  (10%)), maka dikatakan normal.

### 2) Uji Homogenitas Varian

Uji homogenitas sampel digunakan untuk mengetahui seragam (homogen) tidaknya variansi sampel-sampel yang diambil dari populasi yang sama. Uji homogenitas varian pada penelitian ini menggunakan uji *Fisher* dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

Syarat uji Homogenitas Varian apabila nilai  $F_{hitung} > F_{htabel}$  ( $\alpha=0,1$  (10%)), maka dikatakan homogen.

### 3) Uji Signifikasi

Perhitungan uji signifikasi menggunakan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Nilai  $t_{hitung}$

r = Koefisien korelasi  $t_{hitung}$

n = Jumlah responden

$r^2$  = Kuadrat dari koefisien dari korelasi  $t_{hitung}$

Dasar pengambilan keputusan:

1) Jika probabilitas (signifikasi)  $> 0,05(\alpha)$  atau  $t_{hitung} < t_{tabel}$  berarti hipotesa tidak terbukti maka  $H_0$  diterima  $H_1$  ditolak, bila dilakukan uji secara parsial.

2) Jika probabilitas (signifikasi)  $< 0,05(\alpha)$  atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti hipotesa terbukti maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, bila dilakukan uji secara parsial.

3) Uji Koefisien Korelasi : perhitungan nilai koefisien korelasi dalam penelitian ini menggunakan rumus *Product Moment Pearson*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = koefisien korelasi

$\sum X$  = jumlah skor item

$\sum X^2$  = jumlah skor item

$\sum Y$  = jumlah skor individu

$\sum Y^2$  = jumlah skor individu

#### 4) Derajat Koefisien Determinasi

Derajat koefisien determinasi dihitung dengan rumus :

$$KD = r^2 \times 100\%$$

#### I. Hipotesis Statistik

Rumusan hipotesis yang digunakan penulis adalah sebagai berikut:

$H_0$ : Tidak terdapat Pengaruh yang signifikan antara variabel X (Disiplin Belajar) dengan Variabel Y (Hasil belajar).

$H_1$ : Terdapat Pengaruh yang signifikan antara variabel X (Disiplin Belajar) dengan Variabel Y (Hasil Belajar).

## J. Jadwal Kegiatan

| No | Jenis kegiatan                   | September |   |   |   | Oktober |   |   |   | November |   |   |   | Decsemer |   |   |   | Januari |  |  |  | Februari |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|---------|--|--|--|----------|--|--|--|--|
|    |                                  | 1         | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 |         |  |  |  |          |  |  |  |  |
| 1  | Obser vasi awal                  |           |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |         |  |  |  |          |  |  |  |  |
| 4  | Uji coba instru men              |           |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |         |  |  |  |          |  |  |  |  |
| 5  | Peneli tian                      |           |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |         |  |  |  |          |  |  |  |  |
| 6  | Analisi s Data Hasil Penelit ian |           |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |         |  |  |  |          |  |  |  |  |
| 7  | Penyu sunan hasil                |           |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |         |  |  |  |          |  |  |  |  |



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Sebelum melakukan penelitian ini, terlebih dahulu melakukan uji coba instrumen yang dilaksanakan pada hari Senin, 21 Desember 2020. Uji coba instrumen penelitian variabel Disiplin Belajar sebagai variabel (X) dan variabel Hasil Belajar tema 3 subtema 3 yang diikuti sebanyak 35 responden kelas IV Sekolah Dasar Negeri Cibarusah Kota 03 semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021.

Uji coba instrumen variabel Disiplin Belajar (X) terdiri dari 40 butir pertanyaan dengan hasil sebanyak 28 butir pertanyaan yang valid (70%) dan sebanyak 12 butir soal invalid (20%) dengan koefisien reliabilitas sebesar 0.9192. Uji coba instrumen variabel Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y) terdiri dari 40 butir pertanyaan dengan hasil sebanyak 25 butir pertanyaan yang valid (62,5%) dan sebanyak 15 butir soal invalid (37,5%) dengan koefisien reliabilitas sebesar 0.9329

Penelitian dilaksanakan pada hari Kamis, 14 Januari 2021 pukul 09.00-11.00 WIB. Pertanyaan yang valid pada variabel bebas (X) sebanyak 28 butir dan 25 butir pernyataan pada variabel (Y) yang diujikan kepada 51 responden kelas IV Sekolah Dasar Negeri Cibarusah Kota 03 semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021.

## A. Hasil Penelitian

### 1. Deskripsi Statistik Hasil Penelitian Variabel Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y)

Berdasarkan hasil perhitungan data penelitian variabel terikat yaitu Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y) yang dideskripsikan dalam bentuk tabel deskripsi statistik sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Data Statistik Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y)**

| No. | Unsur Statistik               | Hasil       |
|-----|-------------------------------|-------------|
| 1.  | Nilai minimum yang diperoleh  | 24          |
| 2.  | Nilai maksimum yang diperoleh | 11          |
| 3.  | Rentang skor                  | 13          |
| 4.  | Rata-rata (mean)              | 17,23529412 |
| 5.  | Median                        | 20          |
| 6.  | Modus                         | 24          |
| 7.  | Standar Deviasi (SD)          | 3,032806642 |
| 8.  | Varians (G2)                  | 16,26352941 |
| 9.  | Total Skor                    | <b>981</b>  |

Berdasarkan data pada tabel di atas diperoleh data rata-rata (mean) sebesar 17,23529412 nilai tengah (median) 20 nilai yang sering muncul (modus) 24 standar deviasi 3,032806642 varians sampel 16,26352941 nilai terendah 11 nilai tertinggi 24 dan jumlah skor totalnya 981

Adapun data distribusi frekuensi Hasil Belajar Tema 3

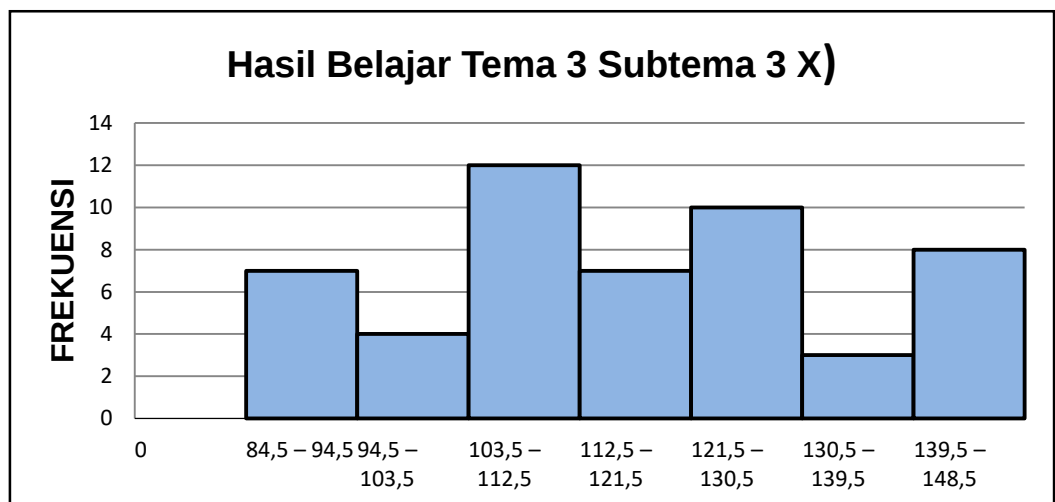
Subtema 3 selengkapnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3**

(Y)

| No     | Interval Nilai | Batas Kelas | Nilai Tengah | $f_{\text{absolut}}$ | $f_{\text{komulatif}}$ | $f_{\text{relatif}} (\%)$ |
|--------|----------------|-------------|--------------|----------------------|------------------------|---------------------------|
| 1      | 11 – 12        | 10,5 – 12,5 | 11,5         | 5                    | 0                      | 9,80%                     |
| 2      | 13 – 14        | 12,5 – 14,5 | 13,5         | 3                    | 5                      | 5,88%                     |
| 3      | 15 – 16        | 14,5 – 16,5 | 15,5         | 5                    | 8                      | 9,80%                     |
| 4      | 17 – 18        | 16,5 – 18,5 | 17,5         | 9                    | 13                     | 17,64%                    |
| 5      | 19 – 20        | 18,5 – 20,5 | 19,5         | 9                    | 22                     | 17,64%                    |
| 6      | 21 – 22        | 20,5 – 22,5 | 21,5         | 4                    | 31                     | 7,84%                     |
| 7      | 23-24          | 22,5 – 24,5 | 23,5         | 16                   | 35                     | 31,37%                    |
| Jumlah |                |             |              |                      | 51                     | 100%                      |

Hasil distribusi frekuensi dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini:



**Gambar 4.1 Diagram Histogram Data Hasil Penelitian Hasil**

**Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y)**

Berdasarkan diagram histogram di atas, dapat diketahui bahwa jumlah frekuensi tertinggi terletak pada rentang nilai 22,5-24,5 sebanyak 16 peserta didik (31,37%) dan jumlah frekuensi terendah terletak pada rentang nilai 12,5-14,5 sebanyak 3 peserta didik (5,58%).

## 2. Deskripsi Statistik Hasil Penelitian Variabel Disiplin Belajar (X)

Berdasarkan hasil perhitungan data penelitian variabel bebas yaitu Disiplin Belajar (X) yang dideskripsikan dalam bentuk tabel deskripsi statistik sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Data Statistik Disiplin Belajar (X)**

| No. | Unsur Statistik               | Hasil       |
|-----|-------------------------------|-------------|
| 1.  | Nilai minimum yang diperoleh  | 148         |
| 2.  | Nilai maksimum yang diperoleh | 85          |
| 3.  | Rentang skor                  | 63          |
| 4.  | Rata-rata (mean)              | 116,0588235 |
| 5.  | Median                        | 117         |
| 6.  | Modus                         | 107         |
| 7.  | Standar Deviasi (SD)          | 17,22351422 |
| 8.  | Varians (G2)                  | 332,0964706 |
| 9.  | Total Skor                    | <b>5919</b> |

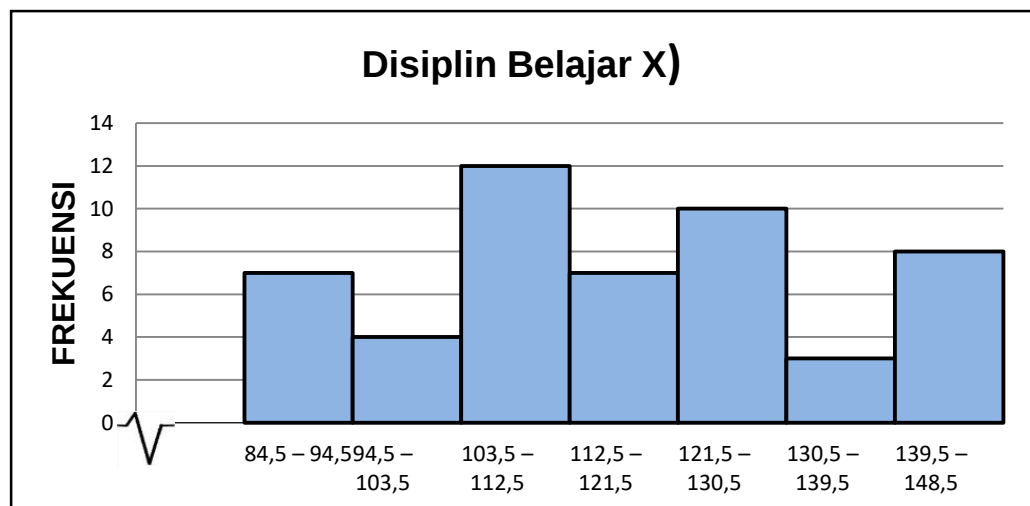
Berdasarkan data pada tabel di atas diperoleh data rata-rata (mean) sebesar 115,0588235 nilai tengah (median) 117 nilai yang sering muncul (modus) 107 standar deviasi 17,22351422 varians sampel 332,0964706 nilai terendah 85 nilai tertinggi 148 dan jumlah skor totalnya 5919

Adapun data distribusi frekuensi disiplin belajar selengkapnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Disiplin Belajar (X)**

| No     | Interval Nilai | Batas Kelas   | Nilai Tengah | $f_{\text{absolut}}$ | $f_{\text{komulatif}}$ | $f_{\text{relatif}} (\%)$ |
|--------|----------------|---------------|--------------|----------------------|------------------------|---------------------------|
| 1      | 85 – 94        | 84,5 – 94,5   | 89,5         | 7                    | 0                      | 13,72%                    |
| 2      | 95 – 103       | 94,5 – 103,5  | 99           | 4                    | 7                      | 7,84%                     |
| 3      | 104 – 112      | 103,5 – 112,5 | 108          | 12                   | 11                     | 23,52%                    |
| 4      | 113 – 121      | 112,5 – 121,5 | 117          | 7                    | 23                     | 13,72%                    |
| 5      | 122 – 130      | 121,5 – 130,5 | 126          | 10                   | 30                     | 19,60%                    |
| 6      | 131 – 139      | 130,5 – 139,5 | 135          | 3                    | 40                     | 5,88%                     |
| 7      | 140 – 148      | 139,5 – 148,5 | 144          | 8                    | 43                     | 15,68%                    |
| Jumlah |                |               |              | 51                   | 51                     | 100%                      |

Hasil distribusi frekuensi dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini:



**Gambar 4.2 Diagram Histogram Data Hasil Penelitian**

**Disiplin Belajar (X)**

Berdasarkan diagram histogram di atas, dapat diketahui bahwa jumlah frekuensi tertinggi terletak pada rentang nilai 103,5-112,5 sebanyak 12 siswa (23,52%) dan jumlah frekuensi terendah terletak pada rentang nilai 130,5-139,5 sebanyak 3 siswa (5,88%).

## B. Pengujian Prasyarat Analisis

Sebelum melakukan hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yakni uji normalitas galat baku taksiran dengan menggunakan uji *Illiefors* dan uji homogenitas menggunakan uji *Fisher*.

Uji prasyarat analisis dilakukan dengan tujuan menjamin dan mempertanggungjawabkan langkah-langkah analisis selanjutnya.

### 1. Uji Normalitas Galat Baku Taksiran

Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah galat taksiran persamaan regresi variabel X atas variabel Y berasal dari data populasi berdistribusi normal. Perhitungan uji normalitas menggunakan uji *lilliefors* dengan syarat jika  $H_0 \ L_{hitung} < L_{tabel}$ , berarti data berdistribusi normal dan sebaliknya.

**Tabel 4.5 Rangkuman Uji Normalitas Data Disiplin Belajar (X) dan Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y)**

| No.                                    | Galat Baku Taksiran | $L_{hitung}$ | $L_{tabel}$ | Kesimpulan |
|----------------------------------------|---------------------|--------------|-------------|------------|
| 1                                      | Variabel X dan Y    | 0,4472       | 0,13671     | Normal     |
| Syarat Normal $L_{hitung} < L_{tabel}$ |                     |              |             |            |

Berdasarkan hasil perhitungan Galat data ( $Y - \hat{Y}_1$ ) diperoleh nilai  $L_0$  sebesar 0,4472 sedangkan  $L_t$  dengan  $N = 50$  taraf nyata 0,05 sebesar 0,13671. Karena  $L_0 0,4472 < L_t 0,13671$  maka terima  $H_0$  yang berarti Galat Taksiran ( $Y - \hat{Y}_1$ ) berasal dari populasi yang distribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas Varians

Pengujian homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah populasi bersifat homogen atau tidak. Pengujian homogenitas dilakukan dengan uji *fisher* menggunakan varians terbesar dibanding varians terkecil.

**Tabel 4.6 Rangkuman Uji Homogenitas Data Disiplin Belajar (X) dan Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y)**

| No.                                                    | Varians yang Diuji | Jumlah Sampel | $F_{hitung}$ | $F_{tabel}$ | Kesimpulan |
|--------------------------------------------------------|--------------------|---------------|--------------|-------------|------------|
| 1                                                      | Y atas X           | 51            | 1,12         | 4,75        | Homogen    |
| Syarat Uji taraf signifikansi $F_{hitung} < F_{tabel}$ |                    |               |              |             |            |

Berdasarkan hasil perhitungan data disiplin belajar dan hasil belajar tema 3 subtema 3 diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 1,12 untuk jumlah sampel 51 dan taraf signifikansi  $\alpha=0,05$  diperoleh  $F_{tabel}$  sebesar 4,75. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  berarti data yang digunakan homogen.

### C. Pengujian Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dilakukan dengan metode statistik uji korelasi dan regresi. Data yang di uji terdiri atas data disiplin belajar (X) dan hasil belajar tema 3 subtema 3 (Y). Pengujian dimaksudkan untuk mengetahui apakah hipotesis nol ( $H_0$ ) yang diajukan diterima atau sebaliknya, pada taraf kepercayaan  $\alpha=0,05$  atau 5%. Pengujian hipotesis tersebut antara lain:

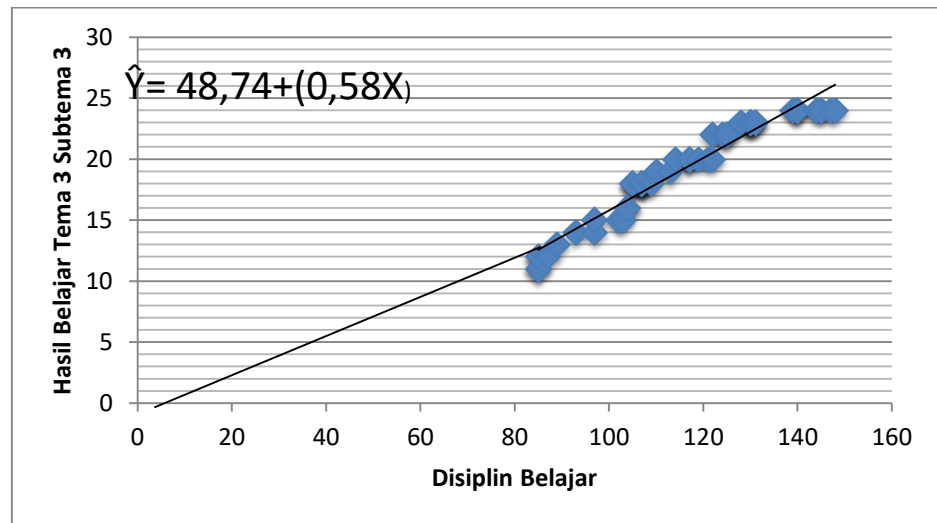
#### 1. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana adalah hubungan secara linier antara variabel X dengan variabel Y. Analisis ini bertujuan untuk memperjelas pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3. Pengujian hipotesis menggunakan regresi linier sederhana umumnya dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi  $\hat{Y} = a + bX$ .

**Tabel 4.7 Rangkuman Persamaan Regresi**

| Konstanta (a) | Koefisien arah (b) | Persamaan Regresi         |
|---------------|--------------------|---------------------------|
| 48,74         | 0,58               | $\hat{Y} = 48,74 + 0,58X$ |

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh konstanta (a) = 48,74 dan koefisien arah (b) = 0,58. Dengan demikian pengaruh fungsional disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 dalam bentuk persamaan regresi  $\hat{Y} = 48,74 + 0,58X$  yang digambarkan pada diagram pencar di bawah ini.



**Gambar 4.3 Diagram Pencar Pengaruh Disiplin Belajar (X)  
Terhadap Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y)**

## 2. Uji Signifikansi Regresi

Pengujian signifikansi regresi digunakan untuk menentukan hipotesis teruji dengan syarat jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Berdasarkan hasil perhitungan uji signifikansi regresi diperoleh  $F_{hitung} = 11,68$  dengan  $F_{tabel} (\alpha = 0,05) = 4,04$  dan  $F_{tabel} (\alpha = 0,01) = 7,18$ , dengan demikian  $F_{hitung} > F_{tabel} (\alpha = 0,01) > F_{tabel} (\alpha = 0,05) = 0,85 > 2,31 > 3,34$ . Berarti pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 yang ditunjukkan oleh persamaan regresi yaitu sangat signifikan.

**Tabel 4.8 Hasil Perhitungan ANAVA Variabel Disiplin Belajar (X)  
Terhadap Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y)**

| Sumber varian | dk(df) | JK (SS) | RJK       | F hitung | F tabel |      | Kesimpulan |
|---------------|--------|---------|-----------|----------|---------|------|------------|
|               |        |         |           |          | 0.05    | 0.01 |            |
| Total         | 51     |         |           | -        | -       | -    | -          |
| Regeresi a    | 1      | 18,869  | 113,853   | 11.68    | 4.04    | 7.18 | Signifikan |
| Regresi (b/a) | 1      | 113,853 |           |          |         |      |            |
| Residu        | 49     | 701     |           |          |         |      |            |
| Tuna Cocok    | 35     | 681703  | 194772285 | 0,85     | 2.31    | 3.34 | Linear     |
| Kesalahan     | 14     | 19,297  | 1378      |          |         |      |            |

### 3. Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas regresi bertujuan untuk mengetahui apakah variabel X dan Y memiliki hubungan linier atau tidak secara signifikan. Berdasarkan pengujian linieritas regresi disiplin belajar (X) terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 (Y), didapatkan nilai  $F_{hitung} = 11,68$  sedangkan  $F_{tabel} (\alpha = 0,05) = 4,04$  dan  $F_{tabel} (\alpha = 0,01) = 7,18$  dengan dk pembilang  $(k-2) = 49$  dan dk penyebut  $(n-k) = 12$ . Untuk penulisan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak jika hipotesis rerresi linier  $F_{hitung} > F_{tabel} (\alpha = 0,05) > F_{tabel} (\alpha = 0,01)$  dan jika  $F_{hitung} < F_{tabel} (\alpha = 0,05) < F_{tabel} (\alpha = 0,01)$  artinya  $H_a$  diterima. Dengan demikian  $F_{hitung} < F_{tabel} (\alpha = 0,05) < F_{tabel} (\alpha = 0,01) = 0,85, < 2,31 < 3,34$  berarti hipotesis linier diterima. Dapat

disimpulkan bahwa data disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 memiliki pola pengaruh yang linier.

#### 4. Uji Koefisien Jalur dan Koefisien Determinasi

Besarnya pengaruh langsung dari variabel disiplin belajar (X) terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 (Y) dinyatakan dalam besarnya nilai numerik koefisien jalur dari disiplin belajar (X) terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 (Y).

Koefisien jalur untuk model analisis jalur sederhana yang terdiri dari satu variabel terikat dan variabel bebas nilainya sama dengan besarnya koefisien korelasi antara kedua variabel tersebut ( $p_{xy} = r_{xy}$ ). Oleh karena itu, pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan korelasi *Product Moment (Pearson)*. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien korelasi jalur antara disiplin belajar (X) terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 (Y) adalah 0,64. Koefisien jalur 0,64 dikonsultasikan dengan tabel *Product Moment (r)* berikut:

**Tabel 4.9 Koefisien Korelasi *Product Moment (r)***

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,000 – 0,199      | Sangat Rendah    |
| 0,200 – 0,399      | Rendah           |
| 0,400 – 0,599      | Sedang           |
| 0,600 – 0,799      | Kuat             |
| 0,800 – 1,000      | Sangat Kuat      |

Berdasarkan tabel di atas nilai koefisien jalur  $p_{xy} = 0,64$  atau yang sama dengan nilai koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,64$  berada pada interval  $0,800 - 1,000$  yang berarti hubungannya sedang. Uji keberartian antara disiplin belajar (X) terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 (Y) dihitung dengan uji  $t_{hitung}$  keberartian koefisien tersebut tertera pada tabel berikut.

**Tabel 4.10 Hasil Pengujian Keberartian Koefisien Jalur Variabel Disiplin Belajar (X) Terhadap Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y)**

| N                                                      | Koefisien Jalur | Koefisien Determinasi | Signifikansi |             | Kesimpulan |
|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------|-------------|------------|
|                                                        |                 |                       | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$ |            |
|                                                        |                 |                       |              | 0,05        |            |
| 51                                                     | 0,64            | 40,96                 | 13,78        | 2,53        | Signifikan |
| Syarat taraf uji signifikansi $t_{hitung} > t_{tabel}$ |                 |                       |              |             |            |

## 5. Pengujian Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik pengaruh disiplin belajar (X) terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 (Y) dinyatakan dengan syarat:

$H_0 : p_{xy} = 0$ , tidak terdapat pengaruh disiplin belajar (X) terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 (Y)

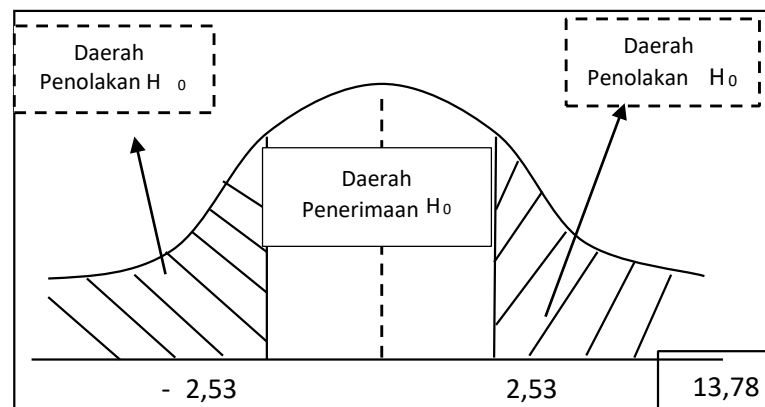
$H_a : p_{xy} > 0$ , terdapat disiplin belajar (X) terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 (Y)

Pengujian hipotesis “terdapat pengaruh positif dari variabel disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3” menggunakan uji

signifikansi koefisien jalur sama dengan koefisien korelasi adalah jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka koefisien korelasi dinyatakan signifikan.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 13,78$  dengan  $t_{tabel} (\alpha=0,05) = 2,53$  dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel} (\alpha=0,05) = 13,78 > 2,53$ , disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 adalah signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3.

Adapun hasil penelitian dapat digambarkan pada kurva berikut:



**Gambar 4.4 Kurva Penolakan dan Penerimaan H<sub>0</sub>**

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Setelah melalui proses analisis data pengujian hipotesis, maka hasil penelitian dapat diketahui. Hasil analisis data dan pengujian hipotesis diperoleh data bahwa terdapat pengaruh yang positif

antara disiplin belajar (X) terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 (Y)

Hal ini ditandai dengan uji signifikansi dan regresi yang menunjukkan persamaan regresi yaitu  $\hat{Y} = 48,74 + 0,58X$ . Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan satu unit variabel disiplin belajar akan menyebabkan peningkatan pada hasil belajar tema 3 subtema 3 sebesar 0,58 unit.

Kekuatan pengaruh positif antara disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 ditunjukkan dengan koefisien jalur sebesar 0,64. Harga koefisien tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh sedang dari variabel disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3. Sedangkan koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 40,96%. Artinya kenaikan atau penurunan hasil belajar tema 3 subtema 3 dipengaruhi sebesar 40,96%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Penelitian ini dipertegas dengan penelitian yang dilakukan Rosalia, Zainidar "Hubungan Kedisiplinan Belajar dengan Hasil Belajar Pada Tema 9 Subteam 1 Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 5 Jatimulyo Lampung Selatan" Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hubungan antara kedisiplinan siswa dengan hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif korelasional siswa, sampel ditentukan dengan teknik Random Sampling sebanyak 26 siswa. Pengumpulan data

dengan metode angket dan dokumentasi. Asil dari peneltian menunjukan bahwa, terdapat hubungan yang positif antara kedisiplinan dengan hasil belajar dengan  $r_{hitung}$  yaitu sebesar  $0,444 > r_{tabel}$  yaitu sebesar 0,388.

Hasil analisis data didukung oleh beberapa teori seperti yang dikemukakan oleh Dewi, Yosi Puspa. Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang dengan judul skripsi Pengaruh Disiplin Siswa Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas 4 SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tugu Kota Semarang. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa: 1) Disiplin siswa pada penelitian ini diketahui bahwa 30 siswa (71,4%) dalam kategori tinggi. 2) Hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada penelitian ini diketahui bahwa 31 siswa (73,8%) dalam kategori tinggi. 3) Ada pengaruh signifikan dan positif antara disiplin siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan. Simpulan pada penelitian ini adalah ada pengaruh disiplin siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 4 SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tugu Kota Semarang. Persamaan dengan penelitian ini adalah variable (X) dan variable (Y) yang sama disiplin belajar dan hasil belajar siswa. Perbedaannya, penelitian Dewi, Yosi puspa melihat pada hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn).

Berdasarkan hasil analisis data pengujian hipotesis diperoleh data bahwa terdapat pengaruh positif disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima, berarti disiplin belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa banyak keterbatasan dalam melakukan penelitian ini yang disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya keterbatasan referensi, keterbatasan pengetahuan statistik pendidikan, keterbatasan pengetahuan tentang penelitian kuantitatif, keterbatasan dalam pengambilan sampel, keterbatasan waktu penelitian karena adanya pandemic covid 19.

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan pengumpulan data, pengolahan data, dan pembahasan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi disiplin belajar siswa maka akan semakin meningkat pula hasil belajar tema 3 subtema 3. Demikian sebaliknya, semakin rendah disiplin belajar siswa maka semakin rendah pula hasil belajar tema 3 subtema 3.

Hal ini dapat ditunjukkan dari persamaan regresi  $\hat{Y}=48,74+0,58X$ , yang memiliki arti setiap peningkatan disiplin belajar akan menaikkan keterampilan hasil belajar tema 3 subtema 3. Kekuatan pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 dengan koefisien jalur  $r_{xy}= 0,64$  dengan koefisien determinasi = 0,40,96 menunjukkan bahwa 40,96% hasil belajar tema 3 subtema dapat dihasilkan dari disiplin yang baik.

#### B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas IVA, IVB dan IVC Sekolah Dasar Negeri Cibarusah Kota 03, maka

simpulan yang ditarik tentunya mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian-penelitian selanjutnya. Sehubungan dengan hal tersebut, maka implikasinya sebagai berikut:

1. Implikasi Bagi Guru

Membantu guru dalam menumbuhkan dan meningkatkan disiplin belajar siswa, mendorong guru untuk menciptakan proses belajar mengajar yang dapat menumbuhkan semangat belajar siswa untuk mendukung perilaku disiplin belajar yang baik bagi siswa di sekolah.

2. Implikasi Siswa

Siswa yang memiliki hasil belajar yang tinggi akan lebih mudah untuk memperoleh hasil belajar yang memuaskan dengan segala perubahan-perubahan yang di alaminya.

3. Implikasi Bagi Sekolah

Memberikan kemudahan bagi pihak sekolah dalam mengarahkan peserta didik pada kepatuhan dalam disiplin untuk mengembangkan kemampuan dalam meningkatkan disiplin belajar dan hasil belajar.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diajukan saran-saran berikut:

1. Saran Bagi Guru

Mendorong guru untuk menciptakan lingkungan belajar peserta didik, menyusun kegiatan yang menyenangkan, merespon perilaku peserta didik secara positif dan menjadi teladan dalam menegakan peraturan.

## 2. Saran Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih mengembangkan disiplin belajar dalam dirinya sendiri salah satunya dengan cara mentaati tata tertib peraturan yang ada, sehingga diperoleh hasil belajar yang memuaskan.

## 3. Saran Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya memiliki kebijakan peraturan dan kegiatan yang meningkatkan disiplin belajar di sekolah. Serta melakukan kegiatan sosialisasi tentang peraturan-peraturan yang berlaku beserta konsekuensinya kepada siswa yang melanggar.

## 4. Bagi Orang Tua

Orang tua perlu meningkatkan disiplin belajar kepada anak dengan memberikan arahan yang baik seperti mengarahkan dalam belajar, memberikan penghargaan dalam belajar, dan juga menerapkan disiplin belajar di rumah.

## 5. Saran Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini hanya membatasi pengaruh antara disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3, sebagai berikut :

- a) Peneliti ini menggunakan lebih dari satu faktor yang mempengaruhi disiplin belajar, sehingga dapat terlihat besarnya pengaruh faktor-faktor lain pada disiplin belajar.
- b) Penelitian ini hanya membatasi pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 ( Ayo Cintai Lingkungan), hendaknya dapat juga dicari atau dilakukan penelitian mengenai faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar lainnya, seperti minat belajar, motivasi belajar dan lain-lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arifin. 2009. *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya
- Anitah, Sri. 2017. *Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Anggi, Dkk. 2017. *Buku Guru Tema 3 Subtema 3 Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum Dan Balitbang, Kemendikbud`
- Daryanto dan Darmiatun. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, Syaiful B. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Akasara.
- Kazmi, Rahma. 2016. *Pengaruh Kedisiplinan Siswa & Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar*. Universitas Indraprasta PGRI (Jurnal SAP Vol. 1 No. 1, ISSN: 2527-967X)
- Koesoma, Doni. 2010. *Pendidikan Karakter Mendidik Anak di Jaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building*. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Novita, Windiyani & Dina. 2019. “ *Hubungan Konsepdiri dengan Disiplin Siswa*”. Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar. Vol. 02 No. 01 (30). 30-35 Halaman. e-ISSN: 2623-0232 : p-ISSN : 2623-

0941. Tersedia di <http://journal.unpak.ac.id/index.php/jppguseda>. [24 Februari 2019].

Purwanto. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Tim Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah.

Sani, Ridwan. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajagrafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tu;u. 2014. *Peran Disiplin Pada Prilaku & Prestasi Siswa*: Jakarta: PT. Gramedia Widiasarna Indonesia.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Akasara.

Yusuf, Muri. 2015. *Assesment dan Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.

## Lampiran 1



**YAYASAN PAKUAN SILIWANGI**  
**UNIVERSITAS PAKUAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kota, Pos 452, E-mail: [kip@unpak.ac.id](mailto:kip@unpak.ac.id), Telepon: (0210) 8175408 Bogor

SURAT KEPUTUSAN  
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN  
 Nomor: 164/7965/PPK/2021

TENTANG  
 PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN  
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menimbang      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademis, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan panduan yang berlaku;</li> <li>2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan;</li> <li>3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menuntun ujian Sarjana;</li> <li>4. Ujian Sarjana harus dilaksanakan dengan baik.</li> </ol>                                                                                                                     |
| Mengingat      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;</li> <li>2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Mengubah Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan;</li> <li>3. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;</li> <li>4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;</li> <li>5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 33/KEP/REK/UN/2020, tentang Pemberhentian Dekan Masa Bakti 2011-2015 dan Pengangkatan Dekan Masa Bakti 2020-2025 di Lingkungan Universitas Pakuan.</li> </ol> |
| Menpertahatkan | Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Menetapkan     | <p align="center"><b>MEMUTUSKAN</b></p> <p>Mengangkat Baktiwa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Yupun Elisabeth Pallas, M.Pd</li> <li>2. Ninte Nurida, M.Pd</li> </ol> <p>Sebagai pembimbing dari</p> <p>Nama : TESSAR GALIH SAPUTRA</p> <p>NPM : 031110004</p> <p>Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</p> <p>Jalur Studi : PENDARAH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR TSMA 3 SUBSTOMA 3</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kode           | Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ketiga         | Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan secepatnya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Ditetapkan di Bogor  
 Pada tanggal 12 Januari 2021



Ninte Nurida, M.Pd  
 NPM 101 030 404

Terselaku :  
 1. Rektor Universitas Pakuan  
 2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan

## Lampiran 2



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kota No. 452, E-mail: [info@unpak.ac.id](mailto:info@unpak.ac.id), Telepon (0251) 8175683 Bogor

Nomor : 2191/WADEK/IFKIP/IX/2020

28 September 2020

Perihal : Prapenelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN Cibusah Kota 03  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu  
untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

|               |                   |
|---------------|-------------------|
| Nama          | : TESSAR GALUH    |
|               | : SAPUTRA         |
| NPM           | : 037116004       |
| Program Studi | : PENDIDIKAN GURU |
|               | : SEKOLAH DASAR   |

mengadakan prapenelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Rektor  
Wakil Dekan  
Bidang Akademik

Sandi Budisarta, M.Pd.  
NIK. 11006025469

### Lampiran 3



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*  
Jalan Pakuan Kota Pos 452, E-mail: [kip@upak.ac.id](mailto:kip@upak.ac.id), Telepon (0251) 8375603 Bogor

Nomor : 2486/WADEK/IFKIP/I/2021

05 Januari 2021

Perihal : Izin Uji Instrumen

Yth. Kepala Sekolah SDN Cibanusah Kota 03  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : TESSAR GALUH SAPUTRA  
NPM : 037116004  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Semester : Sembilan

mohon diberikan izin uji instrumen penelitian untuk menunjang kelancaran penelitian yang akan dilakukan oleh yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

g. n Dekan  
Wakil Dekan  
Bidang Akademik

  
Sandi Budiana, M.Pd.  
NIK : 11006025469

## Lampiran 4



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*  
Jalan Pakuan Kertik Per. 452, E-mail: [info@unpak.ac.id](mailto:info@unpak.ac.id), Telepon (0251) 8175683 Bogor

Nomor : 2527/WADEK VFKIP/2021

14 Januari 2021

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN Ciberusah Kota 03  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : TESSAR GALUH SAPUTRA  
NPM : 037116004  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Semester : Akhir

Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 14 Januari s.d. 20 Januari 2021 mengenai: PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 3 SUBTEMA 3

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan  
Bidang Akademik

  
Sardi Budiana, M.Pd.  
NIK : 11006025460

## Lampiran 5



## Lampiran 6

### INSTRUMEN PENELITIAN DISIPLIN BELAJAR SISWA

(Sebelum Uji Coba)

#### A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

#### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti dan seksama.
2. Isilah pernyataan dengan jujur, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Identitas dan jawaban dijamin kerahasiaanya.
4. Berikanlah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban
5. Setiap pernyataan hanya boleh di beri tanda pada satu kolom.

#### Selamat Bekerja.

Keterangan :

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

P = Pernah

TP = Tidak Pernah

| No | Pernyataan                                             | SL | SR | KK | P | TP |
|----|--------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|
| 1  | Saya mematuhi semua peraturan yang berlaku di sekolah. |    |    |    |   |    |
| 2  | Saya datang ke sekolah sebelum bel berbunyi.           |    |    |    |   |    |
| 3  | Saya memperhatikan guru saat belajar di kelas.         |    |    |    |   |    |

|    |                                                                                        |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 4  | Saya melakukan piket sesuai jadwal yang sudah ditentukan.                              |  |  |  |  |  |
| 5  | Saya membuang sampah di sekolah pada tempatnya.                                        |  |  |  |  |  |
| 6  | Saya mengikuti upacara bendera.                                                        |  |  |  |  |  |
| 7  | Saya berpakaian rapi setiap hari.                                                      |  |  |  |  |  |
| 8  | Saya meninggalkan kelas pada saat jam pelajaran berlangsung.                           |  |  |  |  |  |
| 9  | Ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, saya senang mengobrol dengan teman sebangku. |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya datang ke sekolah tepat waktu.                                                    |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya langsung masuk kelas saat bel pelajaran berbunyi.                                 |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.                                                   |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya datang lebih awal ketika saya memiliki tugas piket kelas.                         |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya berusaha tepat waktu datang ke sekolah.                                           |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya diam di luar kelas saat bel berbunyi.                                             |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya berada di kantin pada saat jam pelajaran.                                         |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya menegur teman yang sedang mengobrol saat belajar di kelas.                        |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya setiap sekolah membawa buku pelajar sesuai jadwal.                                |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya membawa alat tulis yang lengkap.                                                  |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya merapihkan alat-alat sekolah ketika pelajaran selesai.                            |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang kurang dimengerti.            |  |  |  |  |  |
| 22 | Saya menjawab pertanyaan dari guru.                                                    |  |  |  |  |  |
| 23 | Saya mencatat pelajaran yang sedang guru jelaskan.                                     |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya membantu teman jika mengalami kesulitan dalam belajar.                            |  |  |  |  |  |
| 25 | Saya tertidur ketika belajar.                                                          |  |  |  |  |  |
| 26 | Saya hanya diam ketika ada pelajaran                                                   |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                       |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | yang tidak dimengerti.                                                                |  |  |  |  |  |
| 27 | Saya mengobrol saat guru menerangkan.                                                 |  |  |  |  |  |
| 28 | Saya belajar di rumah setiap malam hari.                                              |  |  |  |  |  |
| 29 | Saya lebih banyak belajar dari pada bermain.                                          |  |  |  |  |  |
| 30 | Saya selalu belajar di rumah ketika pulang sekolah.                                   |  |  |  |  |  |
| 31 | Saya mempelajari kembali materi yang di ajarkan oleh guru saat saya belajar di rumah. |  |  |  |  |  |
| 32 | Saya memilih menonton TV dari pada belajar di rumah.                                  |  |  |  |  |  |
| 33 | Saya memilih bermain dari pada belajar di rumah.                                      |  |  |  |  |  |
| 34 | Saya mengerjakan PR tanpa dibantu orang tua.                                          |  |  |  |  |  |
| 35 | Saya mengerjakan PR tepat pada waktunya.                                              |  |  |  |  |  |
| 36 | Saya mengerjakan PR secara mandiri tanpa di ingatkan orang tua.                       |  |  |  |  |  |
| 37 | Saya melihat jawaban PR yang sudah dikerjakan teman saya.                             |  |  |  |  |  |
| 38 | Saya selalu meminta izin kepada orang tua jika ingin kerja kelompok.                  |  |  |  |  |  |
| 39 | Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.         |  |  |  |  |  |
| 40 | Bila ada tugas kelompok saya akan mengendalikan teman-teman untuk mengerjakan.        |  |  |  |  |  |

## Lampiran 7

| Responden     | Validities Up Instrumen Disiplin Belajar |        |          |        |       |       |        |        |        |       |       |        |        |       |        |       |       |        |        |          |        |        |        |       |        |        |        |        |        |         |         |         |        |        |       |        |       |        |       |       | T1   | T2   |      |
|---------------|------------------------------------------|--------|----------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|------|------|------|
|               | Bater Instrumen                          |        |          |        |       |       |        |        |        |       |       |        |        |       |        |       |       |        |        |          |        |        |        |       |        |        |        |        |        |         |         |         |        |        |       |        |       |        |       |       |      |      |      |
|               | 1                                        | 2      | 3        | 4      | 5     | 6     | 7      | 8      | 9      | 10    | 11    | 12     | 13     | 14    | 15     | 16    | 17    | 18     | 19     | 20       | 21     | 22     | 23     | 24    | 25     | 26     | 27     | 28     | 29     | 30      | 31      | 32      | 33     | 34     | 35    | 36     | 37    | 38     | 39    | 40    |      |      |      |
| 1             | 5                                        | 5      | 2        | 4      | 5     | 3     | 2      | 2      | 5      | 5     | 2     | 5      | 2      | 2     | 2      | 2     | 3     | 2      | 1      | 5        | 5      | 2      | 2      | 2     | 5      | 5      | 2      | 4      | 2      | 2       | 5       | 5       | 2      | 2      | 2     | 5      | 5     | 2      | 2     | 5     | 104  | 1755 |      |
| 2             | 4                                        | 5      | 4        | 5      | 4     | 5     | 4      | 4      | 4      | 5     | 4     | 4      | 4      | 4     | 4      | 4     | 5     | 4      | 4      | 4        | 5      | 4      | 4      | 4     | 4      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 5       | 4      | 4      | 4     | 5      | 4     | 5      | 4     | 5     | 170  | 2990 |      |
| 3             | 5                                        | 5      | 4        | 2      | 5     | 5     | 4      | 2      | 5      | 5     | 4     | 4      | 4      | 4     | 4      | 4     | 5     | 4      | 2      | 5        | 5      | 4      | 4      | 4     | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4       | 4       | 5       | 5      | 4      | 4     | 4      | 5     | 5      | 4     | 4     | 5    | 170  | 2990 |
| 4             | 5                                        | 5      | 5        | 5      | 5     | 5     | 5      | 1      | 5      | 5     | 5     | 5      | 4      | 4     | 4      | 4     | 5     | 5      | 1      | 5        | 5      | 5      | 4      | 4     | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4       | 5       | 5       | 5      | 5      | 4     | 4      | 5     | 5      | 5     | 5     | 5    | 180  | 3100 |
| 5             | 4                                        | 1      | 1        | 1      | 4     | 1     | 1      | 2      | 4      | 1     | 1     | 5      | 5      | 5     | 5      | 5     | 1     | 1      | 4      | 4        | 1      | 1      | 5      | 5     | 4      | 1      | 1      | 4      | 5      | 4       | 1       | 1       | 5      | 5      | 4     | 1      | 1     | 4      | 4     | 1     | 35   | 151  |      |
| 6             | 1                                        | 5      | 1        | 2      | 5     | 5     | 2      | 1      | 5      | 5     | 3     | 2      | 1      | 3     | 3      | 3     | 2     | 1      | 5      | 5        | 3      | 3      | 3      | 5     | 5      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 5       | 5       | 3      | 3      | 3     | 5      | 5     | 3      | 2     | 5     | 145  | 1832 |      |
| 7             | 2                                        | 5      | 5        | 4      | 2     | 5     | 5      | 1      | 2      | 5     | 5     | 3      | 1      | 3     | 3      | 3     | 5     | 5      | 3      | 2        | 5      | 5      | 3      | 3     | 2      | 5      | 5      | 3      | 3      | 2       | 5       | 5       | 5      | 2      | 5     | 5      | 4     | 2      | 5     | 144   | 2073 |      |      |
| 8             | 4                                        | 1      | 1        | 4      | 4     | 1     | 3      | 3      | 4      | 1     | 3     | 4      | 1      | 1     | 3      | 4     | 1     | 3      | 1      | 4        | 1      | 3      | 3      | 4     | 4      | 1      | 3      | 1      | 3      | 4       | 1       | 3       | 2      | 4      | 4     | 1      | 3     | 2      | 4     | 17    | 1848 |      |      |
| 9             | 2                                        | 5      | 2        | 2      | 2     | 5     | 2      | 3      | 2      | 5     | 2     | 5      | 1      | 3     | 3      | 3     | 1     | 5      | 2      | 4        | 2      | 5      | 2      | 1     | 3      | 2      | 5      | 2      | 4      | 3       | 3       | 2       | 5      | 2      | 3     | 2      | 5     | 2      | 2     | 12    | 1684 |      |      |
| 10            | 5                                        | 5      | 4        | 5      | 5     | 5     | 4      | 5      | 5      | 5     | 4     | 4      | 4      | 4     | 4      | 4     | 4     | 3      | 5      | 5        | 4      | 4      | 4      | 4     | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4       | 5       | 5       | 4      | 4      | 4     | 5      | 5     | 4      | 3     | 5     | 170  | 3070 |      |
| 11            | 4                                        | 2      | 4        | 4      | 4     | 2     | 4      | 1      | 4      | 2     | 4     | 5      | 3      | 3     | 3      | 3     | 2     | 4      | 5      | 4        | 2      | 4      | 3      | 3     | 4      | 2      | 4      | 1      | 3      | 3       | 4       | 2       | 4      | 3      | 3     | 4      | 2     | 4      | 5     | 14    | 2255 |      |      |
| 12            | 5                                        | 5      | 2        | 1      | 5     | 5     | 2      | 5      | 5      | 5     | 2     | 1      | 4      | 4     | 4      | 4     | 5     | 2      | 5      | 5        | 2      | 4      | 4      | 4     | 5      | 5      | 2      | 5      | 4      | 4       | 5       | 5       | 2      | 4      | 4     | 5      | 5     | 2      | 5     | 5     | 10   | 2805 |      |
| 13            | 5                                        | 4      | 5        | 5      | 5     | 4     | 5      | 2      | 5      | 4     | 5     | 1      | 4      | 4     | 4      | 4     | 4     | 5      | 2      | 5        | 4      | 5      | 4      | 4     | 5      | 4      | 5      | 4      | 4      | 4       | 5       | 4       | 5      | 4      | 5     | 4      | 5     | 1      | 5     | 37    | 2324 |      |      |
| 14            | 1                                        | 2      | 1        | 3      | 3     | 2     | 3      | 5      | 3      | 2     | 3     | 4      | 4      | 2     | 4      | 2     | 3     | 2      | 3      | 2        | 3      | 2      | 3      | 4     | 2      | 3      | 2      | 4      | 2      | 1       | 2       | 3       | 4      | 2      | 1     | 2      | 3     | 4      | 3     | 14    | 2255 |      |      |
| 15            | 5                                        | 5      | 4        | 5      | 6     | 6     | 4      | 2      | 5      | 6     | 4     | 6      | 4      | 4     | 4      | 6     | 4     | 2      | 5      | 6        | 4      | 4      | 4      | 4     | 6      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4       | 5       | 5       | 4      | 4      | 4     | 5      | 6     | 4      | 3     | 6     | 173  | 2903 |      |
| 16            | 1                                        | 3      | 4        | 4      | 2     | 3     | 4      | 2      | 3      | 1     | 3     | 1      | 2      | 1     | 1      | 3     | 4     | 1      | 2      | 3        | 4      | 4      | 4      | 4     | 2      | 3      | 4      | 1      | 4      | 3       | 3       | 4       | 1      | 4      | 2     | 3      | 4     | 1      | 2     | 125   | 1641 |      |      |
| 17            | 5                                        | 5      | 4        | 5      | 5     | 4     | 2      | 5      | 5      | 4     | 1     | 4      | 1      | 4     | 4      | 4     | 5     | 4      | 2      | 5        | 5      | 4      | 4      | 4     | 4      | 5      | 5      | 4      | 1      | 4       | 4       | 5       | 5      | 4      | 4     | 5      | 5     | 4      | 5     | 170   | 2990 |      |      |
| 18            | 5                                        | 3      | 4        | 4      | 5     | 3     | 4      | 3      | 5      | 3     | 4     | 4      | 4      | 4     | 4      | 4     | 3     | 4      | 4      | 5        | 3      | 4      | 4      | 4     | 5      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4       | 4       | 5       | 3      | 4      | 4     | 4      | 5     | 3      | 4     | 5     | 5    | 105  | 2518 |
| 19            | 3                                        | 3      | 4        | 5      | 3     | 3     | 4      | 1      | 3      | 5     | 4     | 5      | 4      | 3     | 4      | 1     | 3     | 4      | 1      | 3        | 5      | 4      | 4      | 3     | 3      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4       | 3       | 5       | 4      | 4      | 3     | 5      | 4     | 4      | 3     | 11    | 2281 |      |      |
| 20            | 3                                        | 2      | 4        | 5      | 3     | 2     | 4      | 1      | 3      | 2     | 4     | 1      | 4      | 1     | 4      | 4     | 2     | 4      | 2      | 3        | 2      | 4      | 4      | 4     | 3      | 2      | 4      | 1      | 4      | 4       | 4       | 3       | 2      | 4      | 4     | 4      | 3     | 2      | 4     | 127   | 1529 |      |      |
| 21            | 2                                        | 2      | 2        | 5      | 2     | 2     | 2      | 5      | 2      | 2     | 2     | 1      | 5      | 2     | 5      | 2     | 2     | 1      | 2      | 2        | 2      | 2      | 2      | 2     | 2      | 2      | 2      | 2      | 5      | 5       | 2       | 2       | 2      | 2      | 2     | 5      | 2     | 2      | 184   | 1816  |      |      |      |
| 22            | 4                                        | 2      | 4        | 2      | 4     | 2     | 4      | 4      | 4      | 2     | 4     | 3      | 4      | 4     | 4      | 2     | 4     | 2      | 4      | 2        | 4      | 4      | 4      | 4     | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 2       | 4      | 4      | 4     | 4      | 4     | 3      | 4     | 136   | 1944 |      |      |
| 23            | 5                                        | 1      | 1        | 4      | 4     | 1     | 3      | 1      | 5      | 1     | 3     | 4      | 4      | 2     | 4      | 3     | 1     | 3      | 2      | 5        | 1      | 3      | 4      | 2     | 6      | 1      | 3      | 3      | 4      | 3       | 5       | 1       | 3      | 4      | 3     | 5      | 1     | 3      | 2     | 5     | 123  | 1512 |      |
| 24            | 1                                        | 3      | 1        | 4      | 3     | 3     | 1      | 5      | 3      | 3     | 1     | 1      | 3      | 3     | 3      | 3     | 1     | 2      | 3      | 3        | 1      | 3      | 2      | 3     | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3       | 3       | 1       | 2      | 3      | 3     | 1      | 2     | 3      | 163   | 1808  |      |      |      |
| 25            | 4                                        | 3      | 4        | 2      | 4     | 3     | 4      | 3      | 4      | 3     | 4     | 3      | 4      | 3     | 1      | 3     | 1     | 3      | 4      | 1        | 4      | 3      | 4      | 3     | 1      | 4      | 3      | 4      | 5      | 3       | 1       | 4       | 3      | 4      | 3     | 4      | 3     | 4      | 2     | 4     | 125  | 1625 |      |
| 26            | 5                                        | 5      | 1        | 2      | 5     | 5     | 1      | 4      | 5      | 5     | 1     | 5      | 4      | 4     | 4      | 4     | 5     | 1      | 2      | 5        | 5      | 1      | 4      | 4     | 5      | 5      | 1      | 4      | 4      | 4       | 5       | 5       | 1      | 4      | 4     | 5      | 5     | 1      | 4     | 145   | 2231 |      |      |
| 27            | 5                                        | 5      | 1        | 1      | 5     | 5     | 1      | 1      | 5      | 5     | 1     | 5      | 4      | 4     | 4      | 4     | 5     | 1      | 5      | 5        | 1      | 4      | 4      | 5     | 5      | 1      | 3      | 4      | 4      | 4       | 5       | 5       | 1      | 4      | 4     | 5      | 5     | 1      | 1     | 5     | 140  | 1900 |      |
| 28            | 5                                        | 5      | 5        | 5      | 5     | 5     | 5      | 5      | 5      | 5     | 4     | 1      | 3      | 3     | 3      | 3     | 5     | 5      | 2      | 5        | 5      | 5      | 3      | 3     | 5      | 5      | 5      | 4      | 3      | 3       | 5       | 5       | 5      | 3      | 5     | 5      | 5     | 2      | 5     | 172   | 2201 |      |      |
| 29            | 2                                        | 3      | 5        | 5      | 2     | 3     | 5      | 2      | 2      | 3     | 5     | 5      | 4      | 2     | 4      | 2     | 3     | 5      | 2      | 2        | 2      | 5      | 4      | 2     | 2      | 5      | 4      | 4      | 2      | 2       | 3       | 5       | 4      | 2      | 2     | 3      | 5     | 5      | 2     | 113   | 1568 |      |      |
| 30            | 5                                        | 5      | 4        | 5      | 5     | 5     | 4      | 2      | 5      | 5     | 4     | 1      | 4      | 4     | 4      | 4     | 5     | 4      | 2      | 5        | 5      | 4      | 4      | 4     | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4       | 5       | 5       | 4      | 4      | 5     | 5      | 4     | 5      | 171   | 2980  |      |      |      |
| 31            | 1                                        | 3      | 4        | 4      | 5     | 3     | 4      | 3      | 5      | 3     | 4     | 4      | 4      | 4     | 4      | 3     | 4     | 5      | 3      | 4        | 5      | 3      | 4      | 4     | 5      | 3      | 4      | 3      | 4      | 4       | 5       | 3       | 4      | 4      | 4     | 5      | 3     | 4      | 5     | 169   | 2521 |      |      |
| 32            | 1                                        | 5      | 4        | 5      | 3     | 5     | 4      | 1      | 3      | 5     | 1     | 5      | 4      | 1     | 4      | 1     | 3     | 4      | 1      | 3        | 5      | 4      | 4      | 3     | 5      | 4      | 1      | 4      | 3      | 3       | 5       | 4       | 4      | 2      | 3     | 5      | 4     | 3      | 51    | 2381  |      |      |      |
| 33            | 4                                        | 5      | 4        | 4      | 4     | 5     | 4      | 2      | 4      | 5     | 4     | 1      | 4      | 4     | 4      | 4     | 5     | 4      | 1      | 4        | 5      | 4      | 4      | 4     | 4      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 5       | 4      | 4      | 4     | 4      | 5     | 4      | 2     | 4     | 168  | 2464 |      |
| 34            | 4                                        | 5      | 4        | 5      | 4     | 5     | 4      | 1      | 4      | 5     | 4     | 1      | 4      | 2     | 4      | 2     | 5     | 4      | 1      | 4        | 5      | 4      | 4      | 2     | 4      | 5      | 4      | 3      | 4      | 2       | 4       | 5       | 4      | 4      | 2     | 4      | 5     | 4      | 2     | 4     | 147  | 1808 |      |
| 35            | 4                                        | 5      | 3        | 3      | 5     | 4     | 5      | 3      | 4      | 4     | 5     | 3      | 1      | 4     | 4      | 4     | 5     | 3      | 4      | 5        | 3      | 4      | 4      | 4     | 4      | 5      | 3      | 3      | 4      | 4       | 4       | 5       | 3      | 4      | 4     | 4      | 5     | 3      | 4     | 186   | 2400 |      |      |
| chi           | 141                                      | 125    | 120      | 120    | 141   | 125   | 120    | 11     | 141    | 125   | 120   | 116    | 122    | 119   | 122    | 119   | 125   | 120    | 116    | 122      | 119    | 141    | 125    | 120   | 116    | 122    | 119    | 141    | 125    | 120     | 116     | 122     | 119    | 141    | 125   | 120    | 116   | 122    | 119   | 141   |      |      |      |
| chi2          | 1681                                     | 1625   | 16100    | 16000  | 16801 | 16225 | 16000  | 16261  | 16801  | 16225 | 16000 | 15804  | 17424  | 15671 | 16224  | 15671 | 16224 | 16000  | 15774  | 16801    | 16224  | 16000  | 15624  | 16801 | 16225  | 16000  | 15624  | 16801  | 16224  | 16000   | 15624   | 16801   | 16225  | 16000  | 15624 | 16801  | 16225 | 16000  | 15624 | 16801 |      |      |      |
| r hitung      | 0,620396                                 | 0,6203 | 0,549639 | 0,3845 | 1,804 | 0,668 | 1,5895 | -0,103 | 1,804  | 1,889 | 1,585 | -0,035 | 0,126  | 1,437 | 0,126  | 0,437 | 0,668 | 0,5496 | 0,1278 | 0,620397 | 1,8889 | 0,5496 | 1,1263 | 0,437 | 1,804  | 0,668  | 1,5895 | 0,1898 | 0,126  | 0,437   | 0,504   | 1,68881 | 1,5895 | 1,1278 | 0,437 | 1,804  | 1,889 | 0,5496 | 0,335 | 0,608 |      |      |      |
| r tabel       | 0,304543                                 | 0,3045 | 0,304543 | 0,3045 | 1,305 | 0,305 | 1,3045 | 0,3045 | 0,3045 | 1,305 | 1,305 | 0,3045 | 0,3045 | 1,305 | 0,3045 | 0,305 | 0,305 | 0,3045 | 1,3045 | 0,30454  | 1,3045 | 0,3045 | 0,3045 | 0,305 | 1,3045 | 0,3045 | 0,3045 | 0,305  | 1,3045 | 0,30454 | 1,30454 | 0,3045  | 0,305  | 1,305  | 1,305 | 0,3045 | 0,305 | 1,305  | 1,305 | 0,305 |      |      |      |
| Keterangan    | VALID                                    | VALID  | VALID    | VALID  | VALID | VALID | VALID  | VALID  | VALID  | VALID | VALID | VALID  | VALID  | VALID | VALID  | VALID | VALID | VALID  | VALID  | VALID    | VALID  | VALID  | VALID  | VALID | VALID  | VALID  | VALID  | VALID  | VALID  | VALID   | VALID   | VALID   | VALID  | VALID  | VALID | VALID  | VALID | VALID  | VALID | VALID |      |      |      |
| Total Valid   | 39                                       |        |          |        |       |       |        |        |        |       |       |        |        |       |        |       |       |        |        |          |        |        |        |       |        |        |        |        |        |         |         |         |        |        |       |        |       |        |       |       |      |      |      |
| Total Invalid | 12                                       |        |          |        |       |       |        |        |        |       |       |        |        |       |        |       |       |        |        |          |        |        |        |       |        |        |        |        |        |         |         |         |        |        |       |        |       |        |       |       |      |      |      |

## Lampiran 8

### A. Uji Validitas Variabel Disiplin Belajar (X)

| No        | X | Y   | X2 | Y2    | XY  |
|-----------|---|-----|----|-------|-----|
| Responden |   |     |    |       |     |
| 1         | 5 | 134 | 25 | 17956 | 670 |
| 2         | 4 | 170 | 16 | 28900 | 680 |
| 3         | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 4         | 5 | 180 | 25 | 32400 | 900 |
| 5         | 4 | 118 | 16 | 13924 | 472 |
| 6         | 5 | 145 | 25 | 21025 | 725 |
| 7         | 2 | 144 | 4  | 20736 | 288 |
| 8         | 4 | 117 | 16 | 13689 | 468 |
| 9         | 2 | 122 | 4  | 14884 | 244 |
| 10        | 5 | 176 | 25 | 30976 | 880 |
| 11        | 4 | 134 | 16 | 17956 | 536 |
| 12        | 5 | 155 | 25 | 24025 | 775 |
| 13        | 5 | 171 | 25 | 29241 | 855 |
| 14        | 3 | 114 | 9  | 12996 | 342 |
| 15        | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 16        | 2 | 129 | 4  | 16641 | 258 |
| 17        | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 18        | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 19        | 3 | 151 | 9  | 22801 | 453 |
| 20        | 3 | 127 | 9  | 16129 | 381 |
| 21        | 2 | 104 | 4  | 10816 | 208 |
| 22        | 4 | 138 | 16 | 19044 | 552 |
| 23        | 5 | 123 | 25 | 15129 | 615 |
| 24        | 3 | 103 | 9  | 10609 | 309 |
| 25        | 4 | 125 | 16 | 15625 | 500 |
| 26        | 5 | 149 | 25 | 22201 | 745 |
| 27        | 5 | 140 | 25 | 19600 | 700 |
| 28        | 5 | 173 | 25 | 29929 | 865 |
| 29        | 2 | 133 | 4  | 17689 | 266 |
| 30        | 5 | 170 | 25 | 28900 | 850 |
| 31        | 5 | 159 | 25 | 25281 | 795 |
| 32        | 3 | 151 | 9  | 22801 | 453 |
| 33        | 4 | 158 | 16 | 24964 | 632 |

|          |     |      |     |        |       |
|----------|-----|------|-----|--------|-------|
| 34       | 4   | 147  | 16  | 21609  | 588   |
| 35       | 4   | 156  | 16  | 24336  | 624   |
| $\Sigma$ | 141 | 5088 | 609 | 755822 | 20989 |

$$N = 35$$

$$\Sigma x^2 = 609$$

$$\Sigma x = 141$$

$$\Sigma y^2 = 755822$$

$$\Sigma y = 5088$$

$$\Sigma x.y = 20989$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2) \cdot (n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}} \\
 &= \frac{(35 \cdot 20989) - (141)(5088)}{\sqrt{(35 \cdot 609 - (141)^2) \cdot (35 \cdot 755822 - (5088)^2)}} \\
 &= \frac{734615 - 717408}{\sqrt{(21315 - 19881) \cdot (26453770 - 25887744)}} \\
 &= \frac{17207}{\sqrt{(1434)(556026)}} \\
 &= \frac{17207}{\sqrt{797341285}} \\
 &= \frac{17207}{28237232} = 0,603966 \text{ (Valid)}
 \end{aligned}$$

kesimpulan  $= r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$

**B. Uji Reliabilitas Disiplin Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y) (rumus Alpha Cronbach)**

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \frac{(k)}{k-1} \left[ 1 - \frac{\Sigma si^2}{st^2} \right] \\
 &= \frac{(28)}{28-1} \left[ 1 - \frac{54062}{47565} \right] \\
 &= \frac{(28)}{27} [1 - 1135920319562] \\
 &= 1,037037 [0,956656] \\
 &= 0,9192
 \end{aligned}$$

**Lampiran 9****SOAL INSTRUMEN TEMA 3 SUBTEMA 3**

(Sebelum Uji Coba)

**A. Identitas Responden**

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti dan seksama.
2. Isilah pertanyaan isian yang dianggap benar.
3. Berikan lah tanda (X) silang pada jawaban (a,b,c) yang dipilih.

SELAMAT BEKERJA

1. Yang termasuk dalam tahapan wawancara adalah...
  - a. pertanyaan dengan lugas dan tegas
  - b. Menulis kesimpulan
  - c. Memperkenalkan Mempersiapkan tema wawancara
  - d. Menyiapkan diri hanya basa-basi

2. Wawancara terstruktur adalah wawancara yang dilaksanakan secara ..
  - a. Bersama-sama
  - b. Terencana
  - c. Tidak terencana
  - d. Mendadak
3. Setelah melakukan wawancara, maka pewawancara harus ...
  - a. Menulis kesimpulan atas jawaban narasumber
  - b. Meminta izin untuk merekam
  - c. Datang tepat waktu
  - d. Memakai pakaian yang sopan
4. Kata dan kalimat dalam laporan wawancara ditulis dalam kalimat..
  - a. Baku
  - b. Tidak baku
  - c. Panjang
  - d. Bertele-tele
5. Dalam Menuliskan laporan hasil wawancara akan di dapat kesimpulan yang dinyatakan dalam sebuah teks berbentuk...
  - a. Observasi
  - b. Dialog
  - c. Percakapan

- d. Narasi
6. Pewawancara bertugas mengajukan sejumlah ..
- a. Pernyataan
  - b. Pertanyaan
  - c. Menceritakan
  - d. menanyakan
7. Dibawah ini termasuk tahapan yang harus dilakukan sebelum wawancara, kecuali...
- a. Mempersiapkan tema wawancara
  - b. Menentukan dan menghubungi narasumber
  - c. Menentukan tempat yang tepat
  - d. Memperkenalkan diri dengan obrolan kosong
8. Agar lebih efektif mendapatkan jawaban dari narasumber, pewawancara harus mengajukan pertanyaan yang....
- a. Panjang dan bertele-tele
  - b. Pendek sederhana dan jelas
  - c. Sangat rumit
  - d. Sulit
9. Wawancara adalah suatu cara untuk mengumpulkan data atau memperoleh (.....) dengan mengajukan pertanyaan langsung kepada narasumber. Isilah kata yang tidak lengkap pada penjelasan tersebut ...

- a. Komunikasi
- b. Informasi
- c. Edukasi
- d. Ilmu

10. Setelah melakukan wawancara, sebaiknya tidak melakukan hal berlebihan, kecuali..

- a. Meminta foto
- b. Meminta izin merekam
- c. Menulis kesimpulan
- d. Meminta suguhan hidangan

11. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini,

- (1) Datang tepat waktu
- (2) Memberi kesan yang baik
- (3) Mempersiapkan topik wawancara
- (4) membuat jadwal pertemuan
- (5) berpakaian sopan

Hal-hal yang harus dilakukan saat tahapan wawancara ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (4)
- d. (4) dan (5)

12. Bacalah dialog wawancara dibawah ini!

Anak : Selamat pagi Bu, saya Anisa dari SD N 7 hendak melakukan wawancara sebentar saja, boleh?

Ibu : Oh silahkan nak Anisa. Mau wawancara apa?

Anak : Pertama boleh tahu nama lengkap ibu ?

Ibu : Nama ibu adalah Suci Bella Lestari.

Anak : Apa jabatan ibu di PKK Desa Aektuhul?

Ibu : Ibu saat ini menjabat sebagai ketua PKK Desa Aektuhul periode 2018-2019

Anak : Alamat ibu dimana?

Ibu : Ibu tinggal di Perum Aektuhul, , Jl. BM. Muda No. 2C

Anak : Kalau boleh tahu, bisa disebutkan profil dan pekerjaan suami Ibu?

Ibu : Suami ibu bernama Haji Surapto, beliau saat ini menjabat sebagai kepala Desa Aektuhul.

Anak : Keluarga ibu yang lain?

Ibu : Oh, ibu punya anak 3, semuanya laki-laki. Saat ini bungsu masih duduk dibangku SMP kelas 2, yang sulung sudah kuliah di luar kota. Dan yang pertengahan saat ini masih SMA kelas 1.

Anak : Baik bu, terakhir, apa program yang ibu miliki untuk

memajukan kegiatan PKK disini?

Ibu : Sesuai dengan namanya, PKK harus mampu mensejahterakan keluarga di Desa Aektuhul. Kami terus melakukan kegiatan imunisasi setiap hari jumat, pengajian dan mendirikan badan koperasi desa untuk menunjang perekonomian bersama.

Anak : Sekian bu, saya rasa. Terimakasih sudah menerima Anisa disini

Ibu : Oh iya, nak, Sama sama.

13. Topik wawancara tersebut tentang ...

- a. Kegiatan ibu PKK
- b. Kegiatan gotong royong
- c. Kegiatan ekstrakurikuler
- d. Kegiatan kerja kelompok

14. Sebutkan dimana alamat busuci tinggal ...

- a. di Perum Aektuhul, ,
- b. Di Jl. BM. Muda No. 2C
- c. di Perum Aektuhul, , Jl. BM. Muda No. 2C
- d. di aekhtuhul

15. Berdasarkan hasil cerita diatas, narasumber adalah ..

- a. Ketua RT

- b. Warga yang sukses
- c. Istri kepala desa yang menjabat menjadi ketua pkk
- d. Kepala sekolah

16. Program apa yang terakhir ibu suci bella sari jalankan ..

- a. Membantu keberangkatan sekolah
- b. Membantu yang sedang ditimpa musibah
- c. Membantu mengerjakan pr anaknya
- d. Membantu mensejahterakan dengan kegiatan pengajian, imunisasi dan mendirikan badan koperasi desa

17. Siapa nama yang menjadi narasumber ..

- a. Annisa
- b. Nissa
- c. Bella sari
- d. Suci bella sari

18. Siapa nama pewawancara ...

- a. Anisa sari
- b. Annisa
- c. Suci bela sari
- d. Anisa

19. Berikut ini yang merupakan pernyataan benar dalam petikan wawancara tersebut adalah ..

- a. Kami selaku pkk harus mensejahterakan keluarga di desa aektuhul
- b. Pkk akan selalu menopang perekonomian di desa aektuhul
- c. Mendirikan koperasi di desa aektuhul
- d. Pkk harus mampu mensejahterakan keluarga di desa aektuhul.

20. Di dalam wawancara tersebut ibu suci menjelaskan sebagian kegiatan agar pkk mampu mensejahterakan masyarakat serta menjalankan kegiatan pengajian dan membangun koperasi desa upaya membantu perekonomian bersama. Hal langkah baik ibu suci beserta teman-teman pkknnya sangat patut jita contoh sebagai mana kita sebagai warga tidak acuh terhadap sesama, perilaku ibu suci dapat disangkutkan dengan (.....) kita sebagai warga Negara yang ingin memajukan bangsa.

Isilah titik-titik yang ada di atas ...

- a. Perhatian
- b. Kekaguman
- c. Hak dan kewajiban
- d. Merawat

21. Berikut ini adalah yang benar menunjukan hak dan kewajiban anak di rumah adalah ..

- a. Mendapat kasih dan sayang
- b. Mendapat uang dan bermain
- c. Tidak mendapat keduanya
- d. Bekerja

22. Dalam kehidupan sehari-hari kewajiban kita sebagai anak adalah

- a. Membantah orang tua
- b. Menaati dan menuruti orang tua
- c. Melawan orang tua
- d. Diam saja

23. Perhatikan contoh berikut ini,

- (1) Memberi pupuk
- (2) Memanen buah tanaman
- (3) Menyiram tanaman
- (4) Membersihkan rumput liar disekitar tanaman
- (5) Menjual hasil panen tanaman

Di bawah ini contoh hak dan kewajiban yang di dapat setelah merawat tanaman di tunjukan dengan nomer ...

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (5)
- c. (1) dan (3)
- d. (4) dan (5)

24. Ayah menanam pohon rambutan di depan rumah. Pohon dirawat dengan baik dengan disiram, dan diberikan pupuk. Setelah dua tahun pohon rambutan tersebut berbuah. Ayah menikmati hasilnya dengan buah rambutan yang di panen. Dari ilustrasi tersebut bias dinyatakan bahwa ...

- a. Ayah hanya menjalankan kewajibannya
- b. Ayah mendapatkan haknya
- c. Ayah menjalankan kewajibannya dan mendapatkan haknya
- d. Ayah tidak hanya menjalankan rutinitas

25. Berikut ini yang termasuk salah satu bentuk hak setelah merawat pohon berbuah, kecuali ...

- a. Memakan dan menjual buahnya
- b. Memberikan buah pada orang lain
- c. Menanam kembali pohon buah
- d. Mengambil buah di pohon orang lain

26. Berikut ini termasuk salah satu bentuk kewajiban dalam merawat tanaman, kecuali ..

- a. Menyiram secara teratur
- b. Memupuk seminggu sekali
- c. Menyiangi tanaman dari gulma
- d. Menikmati hasil panen

27. Perhatikan contoh berikut ini,

- (1) Memberi makan kucing
- (2) Disayangi hewan pliharaan
- (3) Membersihkan kandang
- (4) Mengajak bermain
- (5) Menjual hewan pliharaan

Bentuk kewajiban terhadap hewan peliharaan ditunjukan dengan nomor ...

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (1) dan (3)
- d. (4) dan (5)

28. Setiap manusia harus menyayangi hewan dan tumbuhan agar tercipta keseimbangan alam. Hewan dan tumbuhan pun memiliki haknya masing-masing. Di bawah ini salah satu hak yang mesti diperoleh hewan peliharaan, kecuali

- a. Diberi makan
- b. Diperhatikan
- c. Diurus dengan baik
- d. Merawat sendiri

29. Hewan dan tumbuhan merupakan sama-sama makhluk Tuhan yang maha esa, maka sebaiknya kita bersikap ...

- a. Seenaknya saja
- b. Memanfaatkannya sebisa mungkin

- c. Merawat dan memeliharanya dengan baik
- d. Mengurus bila menguntungkan

30. Secara tidak langsung perbuatan manusia merugikan manusia akan mengakibatkan terjadinya bencana alam yang terjadi. Berikut ini salah satu dampak bencana alam yang ditimbulkan akibat perbuatan manusia adalah ...

- a. Tanah longsor akibat lahan yang gundul
- b. Gunung meletus
- c. Terjadinya banjir rob
- d. Tsunami

31. Kewajiban kita sebagai warga Negara yang baik dengan hal paling kecil untuk meringankan permasalahan yang ada adalah ...

- a. Bermain tidak kenal waktu
- b. Tidak mengerjakan tugas
- c. Tidak membuang sampah sembarangan
- d. Acuh pada permasalahan yang ada

32. Kerusakan hutan yang parah akan mengakibatkan bencana tidak hanya kepada manusia tetapi juga seluruh habitat yang ada di dalamnya. Salah satu cara untuk mencegah kerusakan hutan adalah dengan ...

- a. Memanfaatkan sumber daya semaksimal mungkin
- b. Program penanaman pohon bersama

- c. Membuka lahan baru untuk pemukiman rakyat
- d. Membuka lahan pertanian dengan membakar tanaman yang tidak diperlukan

33. Sistem pertanian di daerah pegunungan yang kuntur tanahnya berupa lereng sangat berisiko terjadi longsor. Untuk mencegahnya diperlukan sistem penanganyan yang bagus. Berikut ini salah satu cara masyarakat untuk mencegah terjadinya tanah longsor, kecuali ...

- a. Membuat sistem irigasi yang baik dan teratur
- b. Sistem terasing di lahan yang miring
- c. Sistem terbang pilih dengan menebang tanaman yang lebih tua
- d. Melakukan penanaman sampai ke puncak bukit

34. Permasalahan banjir di kota-kota besar merupakan permasalahan yang kompleks, saling terkait satu sama lain. Masalah yang utama adalah perilaku manusia yang tidak disiplin contohnya adalah ...

- a. Membuang sampah di sungai
- b. Mengolah sampah menjadi barang yang berguna
- c. Memperlebar aliran sungai
- d. Membuat sistem resapan air

35. Sebagaimana apa yang kita lihat disekitar. Hal kecil yang dapat kita lakukan untuk mencegah penggundulan hutan/longsor adalah ..

- a. Menanam pohon disekitar mencegah penebangan
- b. Membuang sampah sembarangan
- c. Membakar sampah plastik
- d. Menimbun sampah

36. Bagaimana reaksi kita jika melihat seseorang membuang sampah disungai ..

- a. Membiarkan karena tidak berpengaruh bagi kita
- b. Menegur dan memberitahu sebab akibatnya
- c. Mendiamkan karena sungai selalu mengalir
- d. Ikut membuang sampah disungai.

37. Dengan cara tidak melanggar serta selalu menjalankan kebaikan di dalam rumah maupun di luar rumah, maka kita telah menjalankan ...

- a. Sikap angkuh
- b. Sikap sombong
- c. Sikap patuh pada hak dan kewajiban
- d. Sikap dengki

38. Didalam lingkungan kelas dengan melaksanakan kewajiban kita sebagai siswa harus ...

- a. Menyontek

- b. Memberi contek
- c. Belajar dan mengerjakan PR
- d. Mengerjakan PR disekolah

39. Dalam lingkungan sekolah, jika menemukan teman kita mendapat musibah terjatuh, sebaiknya kita sebagai sesama ...

- a. Membantunya
- b. Membiarkannya
- c. Mengejeknya karena jatuh
- d. Melihat saja

40. Jika kita melakukan kesalahan dengan sengaja atau tidak sengaja, sebaiknya kita ...

- a. Meminta maaf dan mengakui kesalahan
- b. Tidak meminta maaf dan tidak mengakui kesalahan
- c. Acuh pada orang tersebut
- d. Memilih meng hinder

## Lampiran 10

| Responden       | Validitas Uji Instrumen Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | ΣY  | ΣY <sup>2</sup> |      |      |
|-----------------|--------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|-----------------|------|------|
|                 | Butir Instrumen                                        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |     |                 |      |      |
|                 | 1                                                      | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 10      | 11      | 12      | 13      | 14      | 15      | 16      | 17      | 18      | 19      | 20      | 21      | 22      | 23      | 24      | 25      | 26      | 27      | 28      | 29      | 30      | 31      | 32      | 33      | 34      | 35      | 36      | 37      | 38      | 39      | 40      |     |                 |      |      |
| 1               | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 40  | 1600            |      |      |
| 2               | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 36              | 1296 |      |
| 3               | 0                                                      | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1   | 1               | 14   | 196  |
| 4               | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 40              | 1600 |      |
| 5               | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1   | 33              | 1089 |      |
| 6               | 0                                                      | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0   | 12              | 144  |      |
| 7               | 1                                                      | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 38              | 1444 |      |
| 8               | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 40              | 1600 |      |
| 9               | 1                                                      | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1   | 23              | 529  |      |
| 10              | 0                                                      | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 1       | 1   | 25              | 625  |      |
| 11              | 0                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0   | 29              | 841  |      |
| 12              | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 39  | 1521            |      |      |
| 13              | 1                                                      | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 22              | 484  |      |
| 14              | 1                                                      | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 35              | 1225 |      |
| 15              | 1                                                      | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 34              | 1156 |      |
| 16              | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 25              | 625  |      |
| 17              | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 37  | 1369            |      |      |
| 18              | 0                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0   | 30              | 900  |      |
| 19              | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0   | 33              | 1089 |      |
| 20              | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 18              | 324  |      |
| 21              | 0                                                      | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0   | 1               | 12   | 144  |
| 22              | 1                                                      | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 38  | 1444            |      |      |
| 23              | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 0               | 37   | 1369 |
| 24              | 1                                                      | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0   | 34              | 1156 |      |
| 25              | 1                                                      | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 35              | 1225 |      |
| 26              | 0                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1   | 24              | 576  |      |
| 27              | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 33              | 1089 |      |
| 28              | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 38              | 1444 |      |
| 29              | 1                                                      | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 37              | 1369 |      |
| 30              | 0                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1   | 24              | 576  |      |
| 31              | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 33              | 1089 |      |
| 32              | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 38              | 1444 |      |
| 33              | 1                                                      | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1   | 32              | 1024 |      |
| 34              | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0   | 37              | 1369 |      |
| 35              | 1                                                      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 34  | 1156            |      |      |
| ΣY              | 27                                                     | 28      | 29      | 26      | 27      | 29      | 26      | 27      | 29      | 27      | 26      | 27      | 29      | 27      | 28      | 26      | 27      | 29      | 26      | 26      | 27      | 29      | 26      | 26      | 28      | 27      | 27      | 27      | 29      | 27      | 26      | 27      | 28      | 27      | 29      | 27      | 27      | 27      | 27      | 27      | 27  | 27              |      |      |
| ΣY <sup>2</sup> | 729                                                    | 784     | 841     | 676     | 729     | 841     | 676     | 729     | 841     | 729     | 676     | 729     | 841     | 729     | 784     | 676     | 729     | 841     | 676     | 676     | 729     | 841     | 676     | 676     | 784     | 729     | 729     | 729     | 841     | 729     | 676     | 729     | 729     | 784     | 729     | 729     | 729     | 729     | 729     | 729     | 729 |                 |      |      |
| r hitung        | 0,67005                                                | -0,15   | 0,22407 | 0,71812 | 0,83138 | 0,00649 | 0,71812 | 0,83138 | 0,22407 | -0,0177 | 0,71812 | 0,83138 | 0,00649 | 0,67005 | 0,11409 | 0,71812 | 0,83138 | 0,00649 | 0,63654 | 0,71812 | 0,83138 | 0,00649 | 0,63654 | 0,71812 | 0,11409 | 0,67005 | 0,67005 | 0,05871 | 0,67005 | 0,22407 | 0,67005 | 0,71812 | 0,83138 | 0,67005 | 0,11409 | 0,67005 | 0,67005 | 0,05871 | 0,67005 | -0,0517 |     |                 |      |      |
| r tabel         | 0,30454                                                | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,30454 | 0,304   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |     |                 |      |      |

## Lampiran 11

### VALIDITAS RELIABILITAS TINGKAT KESUKARAN DAYA BEDA

#### VARIABEL HASIL BELAJAR TEMA 3 SUBTEMA 3 (Y)

#### 1. Uji Validitas Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y) Butir Soal

##### Nomor 1

$$\sum X_t = 1088$$

$$N = 27$$

$$\sum X_t^2 = 36060$$

$$R_{\text{tabel}} = 0,30454$$

$$r_{\text{pbi}} = \frac{M_p - M_q}{S_t} \sqrt{\frac{p_i}{q_i}}$$

$$B = 27$$

$$p = \frac{27}{35} = 0,7714$$

$$q = 1 - 0,7714 = 0,2286$$

No absen = 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20,

21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35

Menghitung  $M_p$  setiap butir soal

$M_p$  = siswa yang menjawab benar = 27

Skor total =

40+36+40+33+38+40+23+39+22+35+34+25+37+33+18+12+38+37+34+3

5+33+38+37+24+33+38+32+37+34= 955

$$M_p = \frac{\text{skor total siswa yang menjawab benar}}{\text{jumlah siswa}} = \frac{955}{35} = 27,28$$

$$Mt = \sum Xt = \frac{1088}{35} = 31,08$$

$$St = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Xt^2 - (\sum Xt)^2}{n(n-1)}}$$

$$St = \sqrt{\frac{35 \cdot 36060 - 1088^2}{35(35-1)}}$$

$$St = \sqrt{\frac{1262100 - 1183744}{35 \cdot 34}}$$

$$St = \sqrt{\frac{78356}{1190}}$$

$$St = \sqrt{3449637662}$$

$$St = 2,273$$

$$r_{pbi} = 31,08 - 27,28 \pm 2,273 \sqrt{0,7714 \pm 0,2286}$$

$$r_{pbi} = \frac{32,44 - 30,6}{5,250} \sqrt{\frac{0,5333}{0,467}}$$

$$r_{pbi} = \frac{1,84}{5,250} \sqrt{1,1419}$$

$$r_{pbi} = 0,350 \sqrt{1,1419}$$

$$r_{pbi} = 0,350 \times 1,068 = 0,374$$

$$0,67005 > 0,30454$$

$$R_{hitung} > R_{tabel}$$

## 2. Reliabilitas Butir Soal Nomor 1

$$K = \text{Banyak item yang menjawab benar} = 27$$

$$p = 0,670$$

$$q = 0,345$$

$$\sum pq = 3,459$$

$$St^2 = 66,10$$

$$\begin{aligned} KR-20 &= \left( \frac{k}{k-1} \right) \frac{St^2 - \sum pq}{St^2} \\ &= \left( \frac{27}{27-1} \right) \frac{66,10 - 3,459}{66,10} \\ &= \left( \frac{27}{26} \right) \frac{17,002}{66,10} \\ &= 1,03 \times 0,83 \\ &= 0,932968 \\ &= \text{reliabel (Tinggi)} \end{aligned}$$

### 3. Tingkat Kesukaran Butir Soal Nomor 1

$$P = \frac{\text{banyaknya siswa yang menjawab benar}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$P = \frac{27}{35} = 0,771 = (\text{mudah})$$

#### Tingkat Kesukaran

| Interval (Indeks) | Makna  | Jumlah Butir Soal | Presentasi | Nomor Butir Soal                              |
|-------------------|--------|-------------------|------------|-----------------------------------------------|
| 0,00-0,29         | Sukar  | 0                 | 0%         | -                                             |
| 0,30-0,69         | Sedang | 9                 | 24%        | 4,7, 11, 16, 19,20,23,24,32                   |
| 0,70-1,00         | Mudah  | 16                | 46%        | 1,5,8,12,14,17,21,26,27, 29,31,33,34,36,37,39 |
| Jumlah            |        | 25                | 100%       | 22                                            |

### 4. Uji Daya Pembeda Butir Soal Nomor 1

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

$$D = \frac{10}{17} - \frac{14}{18}$$

$$D = 0,88 - 0,377 = 0,377 \text{ (Cukup)}$$

### 1. Daya Pembeda

| Interval (Indeks) | Makna       | Jumlah Butir Soal | Presentasi | Nomor Butir Soal                          |
|-------------------|-------------|-------------------|------------|-------------------------------------------|
| 0,00-0,19         | Jelek       | 1                 | 2,8%       | 37                                        |
| 0,20-0,39         | Cukup       | 15                | 36%        | 1,5,8,12,14,17,21,26,27,29,31,33,34,36,39 |
| 0,40-0,69         | Baik        | 9                 | 25,8%      | 4,7, 11, 16, 19,20,23,24,32               |
| 0,70-1,00         | Sangat Baik | 0                 | 0          | 0                                         |
| Jumlah            |             | 25                | 100%       | 25                                        |

### Kesimpulan:

Terdapat 1 soal yang termasuk kedalam kategori jelek. Sehingga banyak soal yang digunakan dalam penelitian setelah uji coba instrumen yaitu sebanyak 24 soal.

## Lampiran 12

### DATA STATISTIK DESKRIPTIF HASIL PENELITIAN

#### Disiplin Belajar

#### Tabel Distribusi Frekuensi Data

#### Disiplin Belajar

| No | Interval Nilai | Batas Kelas   | Nilai Tengah | f <sub>absolut</sub> | f <sub>komulatif</sub> | f <sub>relatif (%)</sub> |
|----|----------------|---------------|--------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
| 1  | 85 – 94        | 84,5 – 94,5   | 89,5         | 7                    | 0                      | 13,72%                   |
| 2  | 95 – 103       | 94,5 – 103,5  | 99           | 4                    | 7                      | 7,84%                    |
| 3  | 104 – 112      | 103,5 – 112,5 | 108          | 12                   | 11                     | 23,52%                   |
| 4  | 113 – 121      | 112,5 – 121,5 | 117          | 7                    | 23                     | 13,72%                   |
| 5  | 122 – 130      | 121,5 – 130,5 | 126          | 10                   | 30                     | 19,60%                   |
| 6  | 131– 139       | 130,5 – 139,5 | 135          | 3                    | 40                     | 5,88%                    |
| 7  | 140 - 148      | 139,5 – 148,5 | 144          | 8                    | 43                     | 15,68%                   |
|    | Jumlah         |               |              | 51                   | 51                     | 100%                     |

#### Tabel Deskriptif Statistik Data Hasil Penelitian

#### Disiplin Belajar

| No. | Unsur Statistik               | Hasil       |
|-----|-------------------------------|-------------|
| 1.  | Nilai minimum yang diperoleh  | 148         |
| 2.  | Nilai maksimum yang diperoleh | 85          |
| 3.  | Rentang skor                  | 63          |
| 4.  | Rata-rata (mean)              | 116,0588235 |
| 5.  | Median                        | 117         |
| 6.  | Modus                         | 107         |
| 7.  | Standar Deviasi (SD)          | 17,22351422 |
| 8.  | Varians (G2)                  | 332,0964706 |
| 9.  | Total Skor                    | <b>5919</b> |

#### 1. Rata-rata (*Mean*)

$$Mean = \frac{jumlah\ data}{Banyak\ data}$$

$$Mean = \frac{5919}{51} = 116,0588235$$

#### 2. Jarak Skor (*Range*)

$$R = \text{skor max} - \text{skor min}$$

$$\text{Range (R)} = 148 - 85 = 63$$

3. Banyak Kelas Interval

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$BK = 1 + 3,3 \log 51$$

$$BK = 1 + 3,3 \times 1,70$$

$$BK = 1 + 5,61 = 6,61 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

4. Jarak Kelas

$$JK = \text{Range} : BK$$

$$JK = 63 : 7 = 9$$

5. Nilai Tengah (*Median*)

$$Me = Bb + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{fm} \right)$$

$$Me = 112,5 + 9 \left( \frac{\frac{1}{2}51 - 7}{23} \right)$$

$$Me = 112,5 + 9 \left( \frac{25,5 - 7}{23} \right)$$

$$Me = 112,5 + 7,29 = 117$$

6. Modus

$$Mo = 103,5 + p \left( \frac{b1}{b1+b2} \right)$$

$$Mo = 103,5 + 9 \left( \frac{8}{8+5} \right)$$

$$Mo = 103,5 + 9 (0,61)$$

$$Mo = 103,5 + 4,4 = 107$$

7. Varians Sampel

$$G^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$G^2 = \frac{51 (703557) - (5919)^2}{51(51-1)}$$

$$G^2 = \frac{35881407 - 35034561}{2550}$$

$$G^2 = \frac{846846}{2550}$$

$$G^2 = 332,0964706$$

#### 8. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{G^2}$$

$$SD = \sqrt{332,0964706}$$

$$SD = 18,22351422$$

### Lampiran 13

#### DATA STATISTIK DESKRIPTIF HASIL PENELITIAN

##### Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3

Tabel Distribusi Frekuensi Data

Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3

| No     | Interval Nilai | Batas Kelas | Nilai Tengah | f <sub>absolut</sub> | f <sub>komulatif</sub> | f <sub>relatif (%)</sub> |
|--------|----------------|-------------|--------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
| 1      | 11– 12         | 10,5 – 12,5 | 11,5         | 5                    | 0                      | 9,80%                    |
| 2      | 13 – 14        | 12,5 – 14,5 | 13,5         | 3                    | 5                      | 5,88%                    |
| 3      | 15 – 16        | 14,5 – 16,5 | 15,5         | 5                    | 8                      | 9,80%                    |
| 4      | 17 – 18        | 16,5 – 18,5 | 17,5         | 9                    | 13                     | 17,64%                   |
| 5      | 19 – 20        | 18,5 – 20,5 | 19,5         | 9                    | 22                     | 17,64%                   |
| 6      | 21 – 22        | 20,5 – 22,5 | 21,5         | 4                    | 31                     | 7,84%                    |
| 7      | 23-24          | 22,5 – 24,5 | 23,5         | 16                   | 35                     | 31,37%                   |
| Jumlah |                |             |              |                      | 51                     | 100%                     |

Tabel Deskriptif Statistik Data Hasil Penelitian

Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3

| No. | Unsur Statistik               | Hasil       |
|-----|-------------------------------|-------------|
| 1.  | Nilai minimum yang diperoleh  | 24          |
| 2.  | Nilai maksimum yang diperoleh | 11          |
| 3.  | Rentang skor                  | 13          |
| 4.  | Rata-rata (mean)              | 17,23529412 |
| 5.  | Median                        | 20          |
| 6.  | Modus                         | 24          |
| 7.  | Standar Deviasi (SD)          | 3,032806642 |
| 8.  | Varians (G2)                  | 16,26352941 |
| 9.  | Total Skor                    | <b>981</b>  |

#### 9. Rata-rata (*Mean*)

$$Mean = \frac{jumlah\ data}{Banyak\ data}$$

$$Mean = \frac{981}{51} = 19,23529412$$

#### 10. Jarak Skor (*Range*)

$$R = \text{skor max} - \text{skor min}$$

$$\text{Range (R)} = 24 - 11 = 13$$

#### 11. Banyak Kelas Interval

$$\text{BK} = 1 + 3,3 \log n$$

$$\text{BK} = 1 + 3,3 \log 51$$

$$\text{BK} = 1 + 3,3 \times 1,70$$

$$\text{BK} = 1 + 5,61 = 6,61 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

#### 12. Jarak Kelas

$$\text{JK} = \text{Range} : \text{BK}$$

$$\text{JK} = 13 : 7 = 1,85 \text{ dibulatkan menjadi } 2$$

#### 13. Nilai Tengah (*Median*)

$$Me = Bb + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{fm} \right)$$

$$Me = 18,5 + 2 \left( \frac{\frac{1}{2}51 - 22}{9} \right)$$

$$Me = 18,5 + 2 \left( \frac{25,5 - 22}{9} \right)$$

$$Me = 18,5 + 0,76 = 20$$

#### 14. Modus

$$Mo = 22,5 + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 22,5 + 2 \left( \frac{12}{12 + 16} \right)$$

$$Mo = 22,5 + 2 (0,42)$$

$$Mo = 22,5 + 0,84 = 24$$

## 15. Varians Sampel

$$G^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$G^2 = \frac{51 (19683) - (981)^2}{51(51-1)}$$

$$G^2 = \frac{1003833 - 962361}{2550}$$

$$G^2 = \frac{41472}{2550}$$

$$G^2 = 16,26352941$$

## 16. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{G^2}$$

$$SD = \sqrt{16,26352941}$$

$$SD = 3,032806642$$

### Lampiran 14

#### Rangkuman Data Hasil Penelitian Disiplin Belajar (X) dan Hasil Belajar Tema 3 Subtema 3 (Y)

| No | Disiplin (X) | Hasil Belajar (Y) |
|----|--------------|-------------------|
| 1  | 85           | 11                |
| 2  | 85           | 11                |
| 3  | 85           | 12                |
| 4  | 85           | 12                |
| 5  | 87           | 12                |
| 6  | 89           | 13                |
| 7  | 93           | 14                |
| 8  | 97           | 14                |
| 9  | 97           | 15                |
| 10 | 102          | 15                |
| 11 | 103          | 15                |
| 12 | 104          | 16                |
| 13 | 104          | 16                |
| 14 | 105          | 18                |
| 15 | 105          | 18                |
| 16 | 105          | 18                |
| 17 | 107          | 18                |
| 18 | 107          | 18                |
| 19 | 107          | 18                |
| 20 | 107          | 18                |
| 21 | 107          | 18                |
| 22 | 109          | 18                |
| 23 | 110          | 19                |
| 24 | 113          | 19                |
| 25 | 114          | 20                |
| 26 | 117          | 20                |
| 27 | 117          | 20                |
| 28 | 117          | 20                |
| 29 | 119          | 20                |
| 30 | 121          | 20                |
| 31 | 122          | 20                |
| 32 | 122          | 22                |
| 33 | 124          | 22                |
| 34 | 125          | 22                |
| 35 | 125          | 22                |
| 36 | 128          | 23                |
| 37 | 130          | 23                |

|                                           |                    |                    |
|-------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 38                                        | 130                | 23                 |
| 39                                        | 130                | 23                 |
| 40                                        | 130                | 23                 |
| 41                                        | 131                | 23                 |
| 42                                        | 131                | 23                 |
| 43                                        | 139                | 24                 |
| 44                                        | 140                | 24                 |
| 45                                        | 140                | 24                 |
| 46                                        | 140                | 24                 |
| 47                                        | 144                | 24                 |
| 48                                        | 145                | 24                 |
| 49                                        | 145                | 24                 |
| 50                                        | 147                | 24                 |
| 51                                        | 148                | 24                 |
| <b><math>\Sigma</math> (Jumlah Total)</b> | <b>5919</b>        | <b>981</b>         |
| <b>X (Rata-rata)</b>                      | <b>111,6792453</b> | <b>18,50943396</b> |
| <b>G2 (Jumlah Varians)</b>                | <b>332,0964706</b> | <b>16,26352941</b> |
| <b>SD (Standar Deviasi)</b>               | <b>18,22351422</b> | <b>4,032806642</b> |

## Lampiran 15

**Tabel Regresi dan Korelasi**

|    | <b>X</b> | <b>Y</b> | <b>X<sup>2</sup></b> | <b>Y<sup>2</sup></b> | <b>XY</b> |
|----|----------|----------|----------------------|----------------------|-----------|
| 1  | 114      | 24       | 12996                | 576                  | 2736      |
| 2  | 140      | 20       | 19600                | 400                  | 2800      |
| 3  | 140      | 12       | 19600                | 144                  | 1680      |
| 4  | 148      | 24       | 21904                | 576                  | 3552      |
| 5  | 97       | 19       | 9409                 | 361                  | 1843      |
| 6  | 121      | 11       | 14641                | 121                  | 1331      |
| 7  | 117      | 20       | 13689                | 400                  | 2340      |
| 8  | 97       | 24       | 9409                 | 576                  | 2328      |
| 9  | 103      | 14       | 10609                | 196                  | 1442      |
| 10 | 147      | 18       | 21609                | 324                  | 2646      |
| 11 | 109      | 23       | 11881                | 529                  | 2507      |
| 12 | 128      | 24       | 16384                | 576                  | 3072      |
| 13 | 139      | 15       | 19321                | 225                  | 2085      |
| 14 | 93       | 24       | 8649                 | 576                  | 2232      |
| 15 | 144      | 20       | 20736                | 400                  | 2880      |
| 16 | 107      | 12       | 11449                | 144                  | 1284      |
| 17 | 140      | 22       | 19600                | 484                  | 3080      |
| 18 | 130      | 20       | 16900                | 400                  | 2600      |
| 19 | 124      | 11       | 15376                | 121                  | 1364      |
| 20 | 104      | 20       | 10816                | 400                  | 2080      |
| 21 | 85       | 24       | 7225                 | 576                  | 2040      |
| 22 | 113      | 14       | 12769                | 196                  | 1582      |
| 23 | 102      | 18       | 10404                | 324                  | 1836      |
| 24 | 87       | 23       | 7569                 | 529                  | 2001      |
| 25 | 104      | 24       | 10816                | 576                  | 2496      |
| 26 | 125      | 13       | 15625                | 169                  | 1625      |
| 27 | 119      | 18       | 14161                | 324                  | 2142      |
| 28 | 145      | 16       | 21025                | 256                  | 2320      |
| 29 | 107      | 12       | 11449                | 144                  | 1284      |
| 30 | 131      | 23       | 17161                | 529                  | 3013      |
| 31 | 122      | 23       | 14884                | 529                  | 2806      |
| 32 | 130      | 20       | 16900                | 400                  | 2600      |
| 33 | 85       | 16       | 7225                 | 256                  | 1360      |
| 34 | 105      | 15       | 11025                | 225                  | 1575      |
| 35 | 125      | 20       | 15625                | 400                  | 2500      |
| 36 | 117      | 24       | 13689                | 576                  | 2808      |
| 37 | 145      | 22       | 21025                | 484                  | 3190      |
| 38 | 107      | 19       | 11449                | 361                  | 2033      |

|               |             |            |               |              |               |
|---------------|-------------|------------|---------------|--------------|---------------|
| 39            | 131         | 18         | 17161         | 324          | 2358          |
| 40            | 122         | 18         | 14884         | 324          | 2196          |
| 41            | 130         | 18         | 16900         | 324          | 2340          |
| 42            | 85          | 18         | 7225          | 324          | 1530          |
| 43            | 105         | 23         | 11025         | 529          | 2415          |
| 44            | 89          | 22         | 7921          | 484          | 1958          |
| 45            | 117         | 18         | 13689         | 324          | 2106          |
| 46            | 130         | 23         | 16900         | 529          | 2990          |
| 47            | 85          | 24         | 7225          | 576          | 2040          |
| 48            | 105         | 15         | 11025         | 225          | 1575          |
| 49            | 107         | 18         | 11449         | 324          | 1926          |
| 50            | 107         | 23         | 11449         | 529          | 2461          |
| 51            | 110         | 22         | 12100         | 484          | 2420          |
| <b>Jumlah</b> | <b>5919</b> | <b>981</b> | <b>703557</b> | <b>19683</b> | <b>113408</b> |

$$\begin{aligned}
 1. \quad b &= \frac{n \sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum x^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{51 \times 113408 - (5919)(981)}{51 \times 703557 - (5919)^2} \\
 &= \frac{5783808 - 580653}{35881407 - 35034561} \\
 &= \frac{5203155}{8846846} \\
 &= 0,58
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad a &= \frac{(\sum y) - b(\sum x)}{n} \\
 &= \frac{(5919) - 0,58(5919)}{51} \\
 &= \frac{5919 - 343302}{51} \\
 &= \frac{2486}{51} \\
 &= 48,74
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh konstanta  $a = 48,74$  dan koefisien arah  $b = 0,58$  dengan demikian persamaan regresi  $\hat{y} = (48,74 + 0,58x)$

## Lampiran 16

### Uji Normalitas Galat Baku Taksiran

Uji Normalitas yang dilakukan dengan menggunakan uji liliefors. Langkah-langkah yang ditempuh untuk melakukan uji normalitas yaitu dengan uji liliefors adalah :

1. Menggunakan data kedua variabel dari mulai yang terkecil hingga yang terbesar.
2. Tentukan terlebih dahulu nilai regresi linear dengan rumus  $\hat{Y} = (a + bx)$  agar lebih memudahkan dalam mengerjakan kenormalan kedua variabel.
3. Setelah menemukan nilai  $\hat{Y}$ , maka kurangi variabel  $Y - \hat{Y}$  tersebut.
4. Setelah menentukan nilai  $Y - \hat{Y}$  maka dengan mudah dapat menemukan nilai  $X_i = \hat{Y} = (a + bx)$ , kemudian cari rata-rata dan nilai standar deviasi dari kolom  $X_i$ .
5. Setelah kolom  $X_i$  maka selanjutnya adalah kolom F, setiap responden beri nilai 1 dikolom F.
6. Setelah kolom F, selanjutnya terdapat kolom  $F_{kum}$ , kolom ini adalah urutan sesuai nomor responden, pada penelitian ini terdapat 42 responden maka  $F_{kum}$  dapat ditulis dari 1 sampai 42.
7. Setelah  $F_{kum}$  ditemukan maka kita dapat menemukan  $F(Z_i)$  dengan rumus menggunakan excel yaitu :  $NORMDIST(X_i, \text{rata-rata } X_i, \text{standar deviasi } X_i, F_{kum})$
8. Setelah  $F(Z_i)$  ditemukan maka selanjutnya kita dapat menemukan  $S(Z_i)$ ,  $S(Z_i)$  ini dapat kita temukan dengan menggunakan rumus melalui excel yaitu :  $F_{kum}/\text{jumlah responden}$

9. Untuk mengetahui normal tidaknya suatu data maka digunakan rumus  
:  $IS(Z_i) - F(Z_i)$
10. Langkah berikutnya adalah menemukan  $Lo$  Max dengan rumus =  
MAX dari kolom  $IS(Z_i) - F(Z_i)$
11. Kaidah keputusan  
 $Lo < L_{hitung}$  maka sampel berdistribusi normal  
 $L_{hitung} > Lo$  maka sampel tidak berdistribusi tidak normal
12. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada perhitungan berikut ini.

| No | X   | Y  | $\hat{Y}=48,74+(0,58X)$ | $Y-\hat{Y}$ | $X_i$  | F | Fkum | F(Zi)    | S(Zi)      | S(Zi)-F(Zi) |
|----|-----|----|-------------------------|-------------|--------|---|------|----------|------------|-------------|
| 1  | 85  | 11 | 98,04                   | -87,04      | 98,04  | 1 | 1    | 0,04416  | 0,01960784 | 0,0245522   |
| 2  | 85  | 12 | 98,04                   | -86,04      | 98,04  | 1 | 2    | 0,04416  | 0,03921569 | 0,0049443   |
| 3  | 85  | 12 | 98,04                   | -86,04      | 98,04  | 1 | 3    | 0,04416  | 0,05882353 | 0,0146635   |
| 4  | 85  | 12 | 98,04                   | -86,04      | 98,04  | 1 | 4    | 0,04416  | 0,07843137 | 0,0342713   |
| 5  | 87  | 13 | 99,2                    | -86,20      | 99,20  | 1 | 5    | 0,055403 | 0,09803922 | 0,042636    |
| 6  | 89  | 14 | 100,36                  | -86,36      | 100,36 | 1 | 6    | 0,068794 | 0,11764706 | 0,0488526   |
| 7  | 93  | 14 | 102,68                  | -88,68      | 102,68 | 1 | 7    | 0,102876 | 0,1372549  | 0,034379    |
| 8  | 97  | 15 | 105                     | -90,00      | 105,00 | 1 | 8    | 0,147818 | 0,15686275 | 0,0090446   |
| 9  | 97  | 15 | 105                     | -90,00      | 105,00 | 1 | 9    | 0,147818 | 0,17647059 | 0,0286524   |
| 10 | 102 | 15 | 107,9                   | -92,90      | 107,90 | 1 | 10   | 0,220215 | 0,19607843 | 0,0241369   |
| 11 | 103 | 16 | 108,48                  | -92,48      | 108,48 | 1 | 11   | 0,236813 | 0,21568627 | 0,0211267   |
| 12 | 104 | 16 | 109,06                  | -93,06      | 109,06 | 1 | 12   | 0,254076 | 0,23529412 | 0,0187819   |
| 13 | 104 | 18 | 109,06                  | -91,06      | 109,06 | 1 | 13   | 0,254076 | 0,25490196 | 0,0008259   |
| 14 | 105 | 18 | 109,64                  | -91,64      | 109,64 | 1 | 14   | 0,271977 | 0,2745098  | 0,0025325   |
| 15 | 105 | 18 | 109,64                  | -91,64      | 109,64 | 1 | 15   | 0,271977 | 0,29411765 | 0,0221403   |
| 16 | 105 | 18 | 109,64                  | -91,64      | 109,64 | 1 | 16   | 0,271977 | 0,31372549 | 0,0417481   |
| 17 | 107 | 18 | 110,8                   | -92,80      | 110,80 | 1 | 17   | 0,309561 | 0,33333333 | 0,0237724   |
| 18 | 107 | 18 | 110,8                   | -92,80      | 110,80 | 1 | 18   | 0,309561 | 0,35294118 | 0,0433803   |
| 19 | 107 | 18 | 110,8                   | -92,80      | 110,80 | 1 | 19   | 0,309561 | 0,37254902 | 0,0629881   |
| 20 | 107 | 18 | 110,8                   | -92,80      | 110,80 | 1 | 20   | 0,309561 | 0,39215686 | 0,0825959   |
| 21 | 107 | 18 | 110,8                   | -92,80      | 110,80 | 1 | 21   | 0,309561 | 0,41176471 | 0,1022038   |
| 22 | 109 | 19 | 111,96                  | -92,96      | 111,96 | 1 | 22   | 0,34925  | 0,43137255 | 0,0821229   |
| 23 | 110 | 19 | 112,54                  | -93,54      | 112,54 | 1 | 23   | 0,369766 | 0,45098039 | 0,0812143   |
| 24 | 113 | 20 | 114,28                  | -94,28      | 114,28 | 1 | 24   | 0,43335  | 0,47058824 | 0,0372377   |
| 25 | 114 | 11 | 114,86                  | -103,86     | 114,86 | 1 | 25   | 0,455025 | 0,49019608 | 0,0351714   |
| 26 | 117 | 20 | 116,6                   | -96,60      | 116,60 | 1 | 26   | 0,520595 | 0,50980392 | 0,0107908   |
| 27 | 117 | 20 | 116,6                   | -96,60      | 116,60 | 1 | 27   | 0,520595 | 0,52941176 | 0,008817    |
| 28 | 117 | 20 | 116,6                   | -96,60      | 116,60 | 1 | 28   | 0,520595 | 0,54901961 | 0,0284249   |
| 29 | 119 | 20 | 117,76                  | -97,76      | 117,76 | 1 | 29   | 0,564109 | 0,56862745 | 0,0045188   |
| 30 | 121 | 20 | 118,92                  | -98,92      | 118,92 | 1 | 30   | 0,606859 | 0,58823529 | 0,0186241   |
| 31 | 122 | 20 | 119,5                   | -99,50      | 119,50 | 1 | 31   | 0,627794 | 0,60784314 | 0,0199511   |
| 32 | 122 | 22 | 119,5                   | -97,50      | 119,50 | 1 | 32   | 0,627794 | 0,62745098 | 0,0003433   |
| 33 | 124 | 22 | 120,66                  | -98,66      | 120,66 | 1 | 33   | 0,668497 | 0,64705882 | 0,0214377   |
| 34 | 125 | 22 | 121,24                  | -99,24      | 121,24 | 1 | 34   | 0,688159 | 0,66666667 | 0,0214926   |
| 35 | 125 | 22 | 121,24                  | -99,24      | 121,24 | 1 | 35   | 0,519695 | 0,68627451 | 0,166579    |
| 36 | 128 | 23 | 122,98                  | -99,98      | 122,98 | 1 | 36   | 0,526295 | 0,70588235 | 0,1795869   |
| 37 | 130 | 23 | 124,14                  | -101,14     | 124,14 | 1 | 37   | 0,530692 | 0,7254902  | 0,1947986   |

|        |      |     |        |           |          |   |    |          |            |           |
|--------|------|-----|--------|-----------|----------|---|----|----------|------------|-----------|
| 38     | 130  | 23  | 124,14 | -101,14   | 124,14   | 1 | 38 | 0,530692 | 0,74509804 | 0,2144065 |
| 39     | 130  | 23  | 124,14 | -101,14   | 124,14   | 1 | 39 | 0,777867 | 0,76470588 | 0,0131614 |
| 40     | 130  | 23  | 124,14 | -101,14   | 124,14   | 1 | 40 | 0,777867 | 0,78431373 | 0,0064464 |
| 41     | 131  | 23  | 124,72 | -101,72   | 124,72   | 1 | 41 | 0,793859 | 0,80392157 | 0,0100626 |
| 42     | 131  | 23  | 124,72 | -101,72   | 124,72   | 1 | 42 | 0,793859 | 0,82352941 | 0,0296704 |
| 43     | 139  | 24  | 129,36 | -105,36   | 129,36   | 1 | 43 | 0,895963 | 0,84313725 | 0,0528255 |
| 44     | 140  | 24  | 129,94 | -105,94   | 129,94   | 1 | 44 | 0,905535 | 0,8627451  | 0,04279   |
| 45     | 140  | 24  | 129,94 | -105,94   | 129,94   | 1 | 45 | 0,905535 | 0,88235294 | 0,0231822 |
| 46     | 140  | 24  | 129,94 | -105,94   | 129,94   | 1 | 46 | 0,491367 | 0,90196078 | 0,4105939 |
| 47     | 144  | 24  | 132,26 | -108,26   | 132,26   | 1 | 47 | 0,494842 | 0,92156863 | 0,4267265 |
| 48     | 145  | 24  | 132,84 | -108,84   | 132,84   | 1 | 48 | 0,494019 | 0,94117647 | 0,4471576 |
| 49     | 145  | 24  | 132,84 | -108,84   | 132,84   | 1 | 49 | 0,943871 | 0,96078431 | 0,0169136 |
| 50     | 147  | 24  | 134    | -110,00   | 134,00   | 1 | 50 | 0,955234 | 0,98039216 | 0,0251582 |
| 51     | 148  | 24  | 134,58 | -110,58   | 134,58   | 1 | 51 | 0,960177 | 1          | 0,0398229 |
| Jumlah | 5919 | 981 | 5919   | Rata-Rata | 116,05   |   |    | Ltabel   | 0,13671    |           |
|        |      |     |        | SD        | 10,56964 |   |    | Lhitung  | 0,4472     |           |

Berdasarkan hasil perhitungan Galat data ( $Y-\hat{Y}_1$ ) diperoleh nilai  $L_0$  sebesar 0,4472 sedangkan  $L_t$  dengan  $N = 50$  taraf nyata 0,05 sebesar 0,13671. Karena  $L_0$  0,4472 <  $L_t$  0,13671 maka terima  $H_0$  yang berarti Galat Taksiran ( $Y-\hat{Y}_1$ ) berasal dari populasi yang distribusi normal.

## Lampiran 17

### Uji Homogenitas Menggunakan Metode Fisher

| No | X   | X <sup>2</sup> | (X- $\bar{X}$ ) <sup>2</sup> | Y  | Y <sup>2</sup> | (Y - $\bar{Y}$ ) <sup>2</sup> |
|----|-----|----------------|------------------------------|----|----------------|-------------------------------|
| 1  | 85  | 7225           | 2514,02                      | 11 | 121            | 5163,86                       |
| 2  | 85  | 7225           | 2514,02                      | 12 | 144            | 5021,14                       |
| 3  | 85  | 7225           | 2514,02                      | 12 | 144            | 5021,14                       |
| 4  | 85  | 7225           | 2514,02                      | 12 | 144            | 5021,14                       |
| 5  | 87  | 7569           | 2317,46                      | 13 | 169            | 4880,42                       |
| 6  | 89  | 7921           | 2128,90                      | 14 | 196            | 4741,70                       |
| 7  | 93  | 8649           | 1775,78                      | 14 | 196            | 4741,70                       |
| 8  | 97  | 9409           | 1454,66                      | 15 | 225            | 4604,98                       |
| 9  | 97  | 9409           | 1454,66                      | 15 | 225            | 4604,98                       |
| 10 | 102 | 10404          | 1098,26                      | 15 | 225            | 4604,98                       |
| 11 | 103 | 10609          | 1032,98                      | 16 | 256            | 4470,26                       |
| 12 | 104 | 10816          | 969,70                       | 16 | 256            | 4470,26                       |
| 13 | 104 | 10816          | 969,70                       | 18 | 324            | 4206,82                       |
| 14 | 105 | 11025          | 908,42                       | 18 | 324            | 4206,82                       |
| 15 | 105 | 11025          | 908,42                       | 18 | 324            | 4206,82                       |
| 16 | 105 | 11025          | 908,42                       | 18 | 324            | 4206,82                       |
| 17 | 107 | 11449          | 791,86                       | 18 | 324            | 4206,82                       |
| 18 | 107 | 11449          | 791,86                       | 18 | 324            | 4206,82                       |
| 19 | 107 | 11449          | 791,86                       | 18 | 324            | 4206,82                       |
| 20 | 107 | 11449          | 791,86                       | 18 | 324            | 4206,82                       |
| 21 | 107 | 11449          | 791,86                       | 18 | 324            | 4206,82                       |
| 22 | 109 | 11881          | 683,30                       | 19 | 361            | 4078,10                       |
| 23 | 110 | 12100          | 632,02                       | 19 | 361            | 4078,10                       |
| 24 | 113 | 12769          | 490,18                       | 20 | 400            | 3951,38                       |
| 25 | 114 | 12996          | 446,90                       | 11 | 121            | 5163,86                       |
| 26 | 117 | 13689          | 329,06                       | 20 | 400            | 3951,38                       |
| 27 | 117 | 13689          | 329,06                       | 20 | 400            | 3951,38                       |
| 28 | 117 | 13689          | 329,06                       | 20 | 400            | 3951,38                       |
| 29 | 119 | 14161          | 260,50                       | 20 | 400            | 3951,38                       |
| 30 | 121 | 14641          | 199,94                       | 20 | 400            | 3951,38                       |
| 31 | 122 | 14884          | 172,66                       | 20 | 400            | 3951,38                       |
| 32 | 122 | 14884          | 172,66                       | 22 | 484            | 3703,94                       |
| 33 | 124 | 15376          | 124,10                       | 22 | 484            | 3703,94                       |
| 34 | 125 | 15625          | 102,82                       | 22 | 484            | 3703,94                       |
| 35 | 125 | 15625          | 102,82                       | 22 | 484            | 3703,94                       |
| 36 | 128 | 16384          | 50,98                        | 23 | 529            | 3583,22                       |

|         |        |          |                            |       |        |           |
|---------|--------|----------|----------------------------|-------|--------|-----------|
| 37      | 130    | 16900    | 26,42                      | 23    | 529    | 3583,22   |
| 38      | 130    | 16900    | 26,42                      | 23    | 529    | 3583,22   |
| 39      | 130    | 16900    | 26,42                      | 23    | 529    | 3583,22   |
| 40      | 130    | 16900    | 26,42                      | 23    | 529    | 3583,22   |
| 41      | 131    | 17161    | 17,14                      | 23    | 529    | 3583,22   |
| 42      | 131    | 17161    | 17,14                      | 23    | 529    | 3583,22   |
| 43      | 139    | 19321    | 14,90                      | 24    | 576    | 3464,50   |
| 44      | 140    | 19600    | 23,62                      | 24    | 576    | 3464,50   |
| 45      | 140    | 19600    | 23,62                      | 24    | 576    | 3464,50   |
| 46      | 140    | 19600    | 23,62                      | 24    | 576    | 3464,50   |
| 47      | 144    | 20736    | 78,50                      | 24    | 576    | 3464,50   |
| 48      | 145    | 21025    | 97,22                      | 24    | 576    | 3464,50   |
| 49      | 145    | 21025    | 97,22                      | 24    | 576    | 3464,50   |
| 50      | 147    | 21609    | 140,66                     | 24    | 576    | 3464,50   |
| 51      | 148    | 21904    | 165,38                     | 24    | 576    | 3464,50   |
| JUMLAH  | 5919   | 703557   | 35173,48                   | 981   | 19683  | 207266,44 |
| MEAN    | 140,93 | 16751,36 | 837,46                     | 23,36 | 410,06 | 4318,05   |
| SD      | 18,22  |          |                            | 4,03  |        |           |
| Varians | 332,10 |          |                            | 16,26 |        |           |
| Fhit    | 4,07   |          |                            |       |        |           |
| Ftabel  | 4,78   |          |                            |       |        |           |
|         |        |          | Fhitung < Ftabel = Homogen |       |        |           |

## UJI HOMOGENITAS

### 1. Menentukan Rata-rata

Dari data yang didapat:

$$\text{Rata-rata (mean) kelompok X} = \bar{X} = \frac{\sum x}{n} = \frac{5919}{51} = 11605882352941$$

Varian data Kelompok X:

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \left( \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} \right) = \left( \frac{51 \times (703557) - 5919^2}{51 \times (51-1)} \right) \\
 &= \left( \frac{35881407 - 35034561}{2550} \right) = \left( \frac{846846}{2550} \right) = 322,10
 \end{aligned}$$

$$S = \sqrt{322,10} = 18,22$$

Rata-rata (mean) Kelompok Y =  $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n} = \frac{981}{51} = 19,23$

Varian data Kelompok Y:

$$\begin{aligned} S^2 &= \left( \frac{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)} \right) = \left( \frac{51 \times (19683) - (981)^2}{51(51-1)} \right) \\ &= \left( \frac{1003833 - 962361}{2550} \right) = \left( \frac{41472}{2550} \right) = 16,26 \\ S &= \sqrt{16,26} = 4,03 \end{aligned}$$

## 2. Menghitung $F_{hitung}$

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} \\ &= \frac{18,22}{4,03} \\ &= 1,12 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diperoleh  $F_{hitung}$  1,12 dan dari grafik daftar distribusi  $F_{tabel}$  ( $\alpha=0,05$ ) = 4,75. Tampak bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan bahwa variabel X dan Y homogen.

## Lampiran 18

Tabel Perhitungan Regresi dan Korelasi Variabel X dengan Y Uji Signifikasi dan Linearitas Regresi

| No | X   | K  | N | Y  | Y <sup>2</sup> | ΣY | A               | B                   | A-B   | XY   |
|----|-----|----|---|----|----------------|----|-----------------|---------------------|-------|------|
|    |     |    |   |    |                |    | ΣY <sup>2</sup> | ΣY <sup>2</sup> : N |       |      |
| 1  | 85  | 1  | 2 | 11 | 121            | 35 | 409             | 204,5               | 204,5 | 935  |
| 2  | 85  |    |   | 12 | 144            |    |                 |                     |       | 1020 |
| 3  | 85  |    |   | 12 | 144            |    |                 |                     |       | 1020 |
| 4  | 85  | 2  | 1 | 12 | 144            | 12 | 144             | 144                 | 0     | 1020 |
| 5  | 87  | 3  | 1 | 13 | 169            | 13 | 169             | 169                 | 0     | 1131 |
| 6  | 89  | 4  | 1 | 14 | 196            | 14 | 196             | 196                 | 0     | 1246 |
| 7  | 93  | 5  | 2 | 14 | 196            | 29 | 421             | 210,5               | 210,5 | 1302 |
| 8  | 97  |    |   | 15 | 225            |    |                 |                     |       | 1455 |
| 9  | 97  | 6  | 1 | 15 | 225            | 15 | 225             | 225                 | 0     | 1455 |
| 10 | 102 | 7  | 3 | 15 | 225            | 47 | 737             | 246                 | 737   | 1530 |
| 11 | 103 |    |   | 16 | 256            |    |                 |                     |       | 1648 |
| 12 | 104 |    |   | 16 | 256            |    |                 |                     |       | 1664 |
| 13 | 104 | 8  | 2 | 18 | 324            | 36 | 648             | 324                 | 324   | 1872 |
| 14 | 105 |    |   | 18 | 324            |    |                 |                     |       | 1890 |
| 15 | 105 | 9  | 2 | 18 | 324            | 36 | 648             | 324                 | 324   | 1890 |
| 16 | 105 |    |   | 18 | 324            |    |                 |                     |       | 1890 |
| 17 | 107 | 10 | 5 | 18 | 324            | 90 | 1620            | 324                 | 1296  | 1926 |
| 18 | 107 |    |   | 18 | 324            |    |                 |                     |       | 1926 |
| 19 | 107 |    |   | 18 | 324            |    |                 |                     |       | 1926 |
| 20 | 107 |    |   | 18 | 324            |    |                 |                     |       | 1926 |
| 21 | 107 |    |   | 18 | 324            |    |                 |                     |       | 1926 |
| 22 | 109 | 11 | 2 | 19 | 361            | 38 | 722             | 361                 | 361   | 2071 |
| 23 | 110 |    |   | 19 | 361            |    |                 |                     |       | 2090 |
| 24 | 113 | 12 | 1 | 20 | 400            | 20 | 521             | 521                 | 0     | 2260 |
| 25 | 114 | 19 | 2 | 11 | 121            | 31 | 521             | 260,5               | 260,5 | 1254 |
| 26 | 117 |    |   | 20 | 400            |    |                 |                     |       | 2340 |
| 27 | 117 | 20 | 1 | 20 | 400            | 20 | 400             | 400                 | 0     | 2340 |
| 28 | 117 | 21 | 1 | 20 | 400            | 20 | 400             | 400                 | 0     | 2340 |
| 29 | 119 | 22 | 2 | 20 | 400            | 40 | 800             | 400                 | 400   | 2380 |
| 30 | 121 |    |   | 20 | 400            |    |                 |                     |       | 2420 |
| 31 | 122 | 23 | 2 | 20 | 400            | 42 | 884             | 442                 | 442   | 2440 |
| 32 | 122 |    |   | 22 | 484            |    |                 |                     |       | 2684 |

|        |      |     |    |     |       |     |       |           |        |        |
|--------|------|-----|----|-----|-------|-----|-------|-----------|--------|--------|
| 33     | 124  | 24  | 1  | 22  | 484   | 22  | 484   | 484       | 0      | 2728   |
| 34     | 125  | 25  | 1  | 22  | 484   | 22  | 484   | 484       | 0      | 2750   |
| 35     | 125  | 26  | 1  | 22  | 484   | 22  | 484   | 484       | 0      | 2750   |
| 36     | 128  | 27  | 2  | 23  | 529   | 46  | 1058  | 529       | 529    | 2944   |
| 37     | 130  |     |    | 23  | 529   |     |       |           |        | 2990   |
| 38     | 130  | 28  | 2  | 23  | 529   | 46  | 1058  | 529       | 529    | 2990   |
| 39     | 130  |     |    | 23  | 529   |     |       |           |        | 2990   |
| 40     | 130  | 29  | 1  | 23  | 529   | 23  | 529   | 529       | 0      | 2990   |
| 41     | 131  | 30  | 2  | 23  | 529   | 46  | 1058  | 529       | 1058   | 3013   |
| 42     | 131  |     |    | 23  | 529   |     |       |           |        | 3013   |
| 43     | 139  | 31  | 1  | 24  | 576   | 24  | 576   | 576       | 0      | 3336   |
| 44     | 140  | 32  | 1  | 24  | 576   | 24  | 576   | 576       | 0      | 3360   |
| 45     | 140  | 33  | 2  | 24  | 576   | 48  | 1152  | 576       | 576    | 3360   |
| 46     | 140  |     |    | 24  | 576   |     |       |           |        | 3360   |
| 47     | 144  | 34  | 1  | 24  | 576   | 24  | 576   | 576       | 0      | 3456   |
| 48     | 145  | 35  | 2  | 24  | 576   | 48  | 1152  | 576       | 576    | 3480   |
| 49     | 145  |     |    | 24  | 576   |     |       |           |        | 3480   |
| 50     | 147  | 36  | 1  | 24  | 576   | 24  | 576   | 576       | 0      | 3528   |
| 51     | 148  | 37  | 1  | 24  | 576   | 24  | 576   | 576       | 0      | 3552   |
| JUMLAH | 5919 | 610 | 50 | 981 | 19683 | 981 | 19804 | 12751,167 | 7827,5 | 117287 |

1. Jumlah Regresi Galat

$$JK(E) = 5919$$

2. Jumlah Kuadrat Total

$$JK(T) = \sum Y^2 = 19683$$

3. Menghitung jumlah kuadrat regresi (JKreg a)

$$Jkreg(a) = \frac{(\sum Y)^2}{N} = \frac{(981)^2}{51} = \frac{962361}{51} = 18,869$$

4. Menghitung jumlah kuadrat regresi ba (Jkreg b/a)

$$\begin{aligned}
 Jkreg(b/a) &= b \left( \sum xy - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right) \\
 &= 18,869 \left( - \frac{(5919)(981)}{51} \right)
 \end{aligned}$$

$$= 18,869 (101336 - 10179)$$

$$= 18,869 (91157)$$

$$= 113,853$$

5. Menghitung jumlah kuadrat residu (JKres)

$$JK(res) = \sum Y^2 - (Jkreg(a)) - (Jkreg b/a)$$

$$= 19683 - 18,869 - 113,853 = 701$$

6. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi (b/a)

$$RJKreg(b/a) = Jkreg(b/a) = 113,853$$

7. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu (RJKres)

$$(RJKres) = \frac{(JKres)}{N-2} = \frac{701}{51} = 13,74$$

8. Menghitung jumlah kuadrat eror JK(E)

$$JK(E) = \left( \sum Y^2 - \frac{\sum Y^2}{N} \right) = \left( 19683 - \frac{19683}{51} \right) = 19,297$$

9. Jumlah Tuna Cocok

$$JK(TC) = JK(res) - JK(E) = 701 - 19,297 = 681703$$

10. Jumlah Kuadrat Galat

$$JK(G) = JK(res) - JK(TC) = 701 - (681703) = 6328297$$

11. Derajat Kebebasan Tuna Cocok

$$DK(TC) = K-2 = 37 - 2 = 35$$

12. Derajat Kebebasan Galat

$$DK(E) = N-K = 51 - 37 = 14$$

13. Menghitung Rata-Rata Kebebasan Tuna Cocok

$$RJK(TC) = \frac{JK(TC)}{DK(TC)} = \frac{681703}{35} = 194772285$$

## 14. Jumlah Rata-Rata Kuadrat Total

$$RJK(E) = \frac{JK(E)}{DK(E)} = \frac{19,297}{14} = 1378$$

## 15. Menguji Signifikansi

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{reg(b/a)}}{RJK_{res}} = \frac{113,853}{13,74} = 11,6825282194$$

$$F_{tabel} = F((1-\alpha)(dk_{reg(ba)}=1)(dk_{reg}))$$

$$= F((1-0.05)(dk_{reg(ba)}=1)(dk_{reg}= 51- 2 = 49))$$

$$= F((0.95)(1.49))$$

Cara mencari  $F_{tabel}$  = angka 1 pembilang

angka 49 penyebut

$$F_{tabel}(0.05;1.49) = 4.04$$

$$F_{tabel}(0.01;1.49)=7.18$$

## 16. Menguji Linearitas

$$F_{hitung} = \frac{RJK(tc)}{RJK(e)} = \frac{194772285}{1378} = 0,85$$

$$F_{tabel} = F((1-\alpha)(dk(tc)=1)(dk(E)))$$

$$= F((1-0,05)(dk(tc)=35) (dk(E)=14))$$

$$= F((0.95)(35.14))$$

Cara mencari  $F_{tabel}$  = dk = 35 sebagai angka pembilang

dk = 14 sebagai angka penyebut

$$F_{tabel}(0.05;35,14) = 2.31$$

$$F_{tabel}(0.01;35,14)= 3,34$$

## Lampiran 19

### ANAVA untuk Regresi $\hat{Y} = 48,78 + 0,58 X$

| Sumber varian | dk(df) | JK (SS) | RJK       | F hitung | F tabel |      | Kesimpulan |
|---------------|--------|---------|-----------|----------|---------|------|------------|
|               |        |         |           |          | 0.05    | 0.01 |            |
| Total         | 51     |         |           | -        | -       | -    | -          |
| Regeresi a    | 1      | 18,869  | 113,853   | 11.68    | 4.04    | 7.18 | Signifikan |
| Regresi (b/a) | 1      | 113,853 |           |          |         |      |            |
| Residu        | 49     | 701     |           |          |         |      |            |
| Tuna Cocok    | 35     | 681703  | 194772285 | 0,85     | 2.31    | 3.34 | Linear     |
| Kesalahan     | 14     | 19,297  | 1378      |          |         |      |            |

## Lampiran 20

Tabel Derajat Koefisien Determinasi

| No | X   | Y  | $\hat{Y} = 48,74 + 0,58 X$ | $Y - \hat{Y}$ | $Y - \bar{y}$ | $(Y - \hat{Y})^2$ | $(Y - \bar{y})^2$ |
|----|-----|----|----------------------------|---------------|---------------|-------------------|-------------------|
| 1  | 85  | 11 | 98,04000                   | -87,04000     | 11            | 7575,962          | 121               |
| 2  | 85  | 12 | 98,04000                   | -86,04000     | 12            | 7402,882          | 144               |
| 3  | 85  | 12 | 98,04000                   | -86,04000     | 12            | 7402,882          | 144               |
| 4  | 85  | 12 | 98,04000                   | -86,04000     | 12            | 7402,882          | 144               |
| 5  | 87  | 13 | 99,20000                   | -86,20000     | 13            | 7430,44           | 169               |
| 6  | 89  | 14 | 100,36000                  | -86,36000     | 14            | 7458,05           | 196               |
| 7  | 93  | 14 | 102,68000                  | -88,68000     | 14            | 7864,142          | 196               |
| 8  | 97  | 15 | 105,00000                  | -90,00000     | 15            | 8100              | 225               |
| 9  | 97  | 15 | 105,00000                  | -90,00000     | 15            | 8100              | 225               |
| 10 | 102 | 15 | 107,90000                  | -92,90000     | 15            | 8630,41           | 225               |
| 11 | 103 | 16 | 108,48000                  | -92,48000     | 16            | 8552,55           | 256               |
| 12 | 104 | 16 | 109,06000                  | -93,06000     | 16            | 8660,164          | 256               |
| 13 | 104 | 18 | 109,06000                  | -91,06000     | 18            | 8291,924          | 324               |
| 14 | 105 | 18 | 109,64000                  | -91,64000     | 18            | 8397,89           | 324               |
| 15 | 105 | 18 | 109,64000                  | -91,64000     | 18            | 8397,89           | 324               |
| 16 | 105 | 18 | 109,64000                  | -91,64000     | 18            | 8397,89           | 324               |
| 17 | 107 | 18 | 110,80000                  | -92,80000     | 18            | 8611,84           | 324               |
| 18 | 107 | 18 | 110,80000                  | -92,80000     | 18            | 8611,84           | 324               |
| 19 | 107 | 18 | 110,80000                  | -92,80000     | 18            | 8611,84           | 324               |
| 20 | 107 | 18 | 110,80000                  | -92,80000     | 18            | 8611,84           | 324               |
| 21 | 107 | 18 | 110,80000                  | -92,80000     | 18            | 8611,84           | 324               |
| 22 | 109 | 19 | 111,96000                  | -92,96000     | 19            | 8641,562          | 361               |
| 23 | 110 | 19 | 112,54000                  | -93,54000     | 19            | 8749,732          | 361               |
| 24 | 113 | 20 | 114,28000                  | -94,28000     | 20            | 8888,718          | 400               |
| 25 | 114 | 11 | 114,86000                  | 103,86000     | 11            | 10786,9           | 121               |
| 26 | 117 | 20 | 116,60000                  | -96,60000     | 20            | 9331,56           | 400               |
| 27 | 117 | 20 | 116,60000                  | -96,60000     | 20            | 9331,56           | 400               |
| 28 | 117 | 20 | 116,60000                  | -96,60000     | 20            | 9331,56           | 400               |
| 29 | 119 | 20 | 117,76000                  | -97,76000     | 20            | 9557,018          | 400               |
| 30 | 121 | 20 | 118,92000                  | -98,92000     | 20            | 9785,166          | 400               |
| 31 | 122 | 20 | 119,50000                  | -99,50000     | 20            | 9900,25           | 400               |
| 32 | 122 | 22 | 119,50000                  | -97,50000     | 22            | 9506,25           | 484               |
| 33 | 124 | 22 | 120,66000                  | -98,66000     | 22            | 9733,796          | 484               |
| 34 | 125 | 22 | 121,24000                  | -99,24000     | 22            | 9848,578          | 484               |
| 35 | 125 | 22 | 121,24000                  | -99,24000     | 22            | 9848,578          | 484               |

|               |                |            |                   |                 |            |                 |              |
|---------------|----------------|------------|-------------------|-----------------|------------|-----------------|--------------|
| 36            | 128            | 23         | 122,98000         | -99,98000       | 23         | 9996            | 529          |
| 37            | 130            | 23         | 124,14000         | -               | 23         | 10229,3         | 529          |
| 38            | 130            | 23         | 124,14000         | -               | 23         | 10229,3         | 529          |
| 39            | 130            | 23         | 124,14000         | -               | 23         | 10229,3         | 529          |
| 40            | 130            | 23         | 124,14000         | -               | 23         | 10229,3         | 529          |
| 41            | 131            | 23         | 124,72000         | -               | 23         | 10346,96        | 529          |
| 42            | 131            | 23         | 124,72000         | -               | 23         | 10346,96        | 529          |
| 43            | 139            | 24         | 129,36000         | -               | 24         | 11100,73        | 576          |
| 44            | 140            | 24         | 129,94000         | -               | 24         | 11223,28        | 576          |
| 45            | 140            | 24         | 129,94000         | -               | 24         | 11223,28        | 576          |
| 46            | 140            | 24         | 129,94000         | -               | 24         | 11223,28        | 576          |
| 47            | 144            | 24         | 132,26000         | -               | 24         | 11720,23        | 576          |
| 48            | 145            | 24         | 132,84000         | -               | 24         | 11846,15        | 576          |
| 49            | 145            | 24         | 132,84000         | -               | 24         | 11846,15        | 576          |
| 50            | 147            | 24         | 134,00000         | -               | 24         | 12100           | 576          |
| 51            | 148            | 24         | 134,58000         | -               | 24         | 12227,94        | 576          |
| <b>Jumlah</b> | <b>5919</b>    | <b>981</b> | <b>3961,79000</b> | <b>-4937,76</b> | <b>981</b> | <b>480484,5</b> | <b>19683</b> |
| <b>Mean</b>   | <b>116,059</b> |            |                   |                 |            |                 |              |

### Perhitungan Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi

#### a. Koefisien Korelasi

Diketahui:

$$\begin{array}{llll}
 \sum X & = 5919 & \sum X^2 & = 703557 & \sum XY & = 113408 \\
 \sum Y & = 981 & \sum Y^2 & = 19683 & N & = 51
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{((N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2))}} \\
 &= \frac{51 \times 113408 - (5919)(981)}{\sqrt{((51 \times 703557) - (5919)^2) \times (51 \times 19683 - (981)^2)}} \\
 &= \frac{5783808 - 3503456}{\sqrt{(35881407 - 35034561) \times (1003833 - 962361)}} \\
 &= \frac{2280352}{\sqrt{(846846) \times (41472)}} \\
 &= \frac{2280352}{\sqrt{35120397}} \\
 &= 0,64
 \end{aligned}$$

Koefisien korelasi 0,64 dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi *person product moment (r)*

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,000 – 0,199      | Sangat Rendah    |
| 0,200 – 0,399      | Rendah           |
| 0,400 – 0,599      | Sedang           |
| 0,600 – 0,799      | Kuat             |
| 0,800 – 1,000      | Sangat Kuat      |

Berdasarkan tabel tersebut nilai koefisien korelasi  $r = 0,64$  berada pada interval 0,800 – 1,000 yang berarti berpengaruh kuat

b. Menguji Keberartian Koefisien Korelasi:

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2} \\
 &= \frac{0.64\sqrt{51-2}}{1-0,64^2} \\
 &= \frac{0.64\sqrt{49}}{1-0,4096} \\
 &= \frac{0.64 (7)}{0,5904}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{4,48}{0,3249}$$

$$= 13,78$$

Harga  $t_{hitung} = 13,78$  dibandingkan dengan  $(\alpha = 0,05) = 2,53$  pada  $df = n - k$   
 $= 51 - 35 = 12$  dengan syarat  $t_{hitung} > t_{tabel} (\alpha = 0,05) = 13,78 > 2,53$ .

Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara disiplin belajar (X) terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 (Y) ( $H_a$  diterima).

c. Koefesien Determinasi

$$\begin{aligned} KD &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,64^2 \times 100\% \\ &= 0.4096 \times 100\% \\ &= 40,96\% \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, disiplin belajar berkontribusi terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3 sebesar 40,96% Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara disiplin belajar berkontribusi terhadap hasil belajar tema 3 subtema 3.

## Lampiran 21

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Tessar Galuh Saputra, lahir di Bekasi pada tanggal 30 Oktober 1996, beragama islam, anak kedua dari dua bersaudara pasangan bapak Mosin Achmadi Saputra dan ibu Eneng Nurhaeni S.Pd. Bertempat tinggal di Kp. Baru Poponcol RT/RW 01/04 Desa Cibarusah Kota Kecamatan Cibarusah Kabupaten Bekasi. Pendidikan formal yang ditempuh di Sekolah Dasar Negeri Cibarusah Kota 03 Kecamatan Cibarusah tahun 2003-2009 , Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Cibarusah Kecamatan Cibarusah tahun 2009-2012 Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Cibarusah, Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cibarusah Kecamatan Cibarusah Kabupaten bekasi 2012-2015, Melanjutkan S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.