

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBANTUAN APLIKASI *FLIP PDF PROFESSIONAL* PADA MATERI KINI AKU
MENJADI LEBIH TERTIB**

Pendekatan Penelitian *Research and Development* pada
Peserta Didik Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Semplak 1
Kota Bogor Semester Genap Tahun
Pelajaran 2023/2024

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Muthia Aprillia

037120054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2024**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBANTUAN APLIKASI *FLIP PDF PROFESSIONAL* PADA MATERI KINI AKU MENJADI LEBIH TERTIB

Pendekatan Penelitian Research and Development
pada Peserta Didik Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Semplak 1
Kota Bogor Semester Genap
Tahun Pelajaran 2023/2024

Muthia Aprillia (037120054)

Menyetujui:

Pembimbing Utama



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK 1.0410012510

Pembimbing Pendamping



Tatang Muhajang, M.Ag.
NIK 1.0409009501

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Dr. Eka Sunardi, M.Si.
NIK 1.0694021205

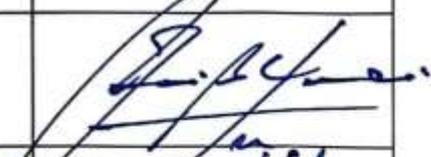
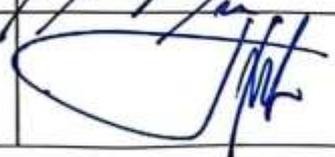
Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK 1.0410012510

BUKTI PENGESAHAN
TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS
Pada Hari Rabu Tanggal 10 Juli 2024

Nama : Muthia Aprillia
NPM : 037120054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

No.	Nama Penguji	Tanda Tangan
1	Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.	
2	Dr. Sandi Budiana, M.Pd.	
3	Rukmini Handayani, M.Pd.	

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan *E-Book* Berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* Pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib" yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau plagiati dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima transaksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku

Bogor, 10 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Muthia Aprillia
Npm 037120054

LEMBAR PELIMPAHAN

Hak Pelimpahan Kekayaan Intelektual

Kami yang bertandatangan di bawah ini adalah para penyusun dan penanggungjawab Skripsi yang berjudul: Pengembangan *E-Book* Berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* Pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib yaitu:

1. Muthia Aprillia (NPM. 037120054), Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pakuan, selaku penulis Skripsi dengan judul tersebut di atas.
2. Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd. (NIK 1.0410012510), Dosen Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Univeritas Pakuan, selaku Pembimbing Utama Skripsi dengan judul tersebut di atas.
3. Tatang Muhajang, M.Ag. (NIK 1.0409009501) Dosen Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Univeritas Pakuan, selaku Pembimbing Pendamping Skripsi dengan judul tersebut di atas.

Secara bersama-sama menyatakan kesediaan dan memberikan izin kepada Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP, Univeritas Pakuan untuk melakukan revisi, penulisan-ulang, penggunaan data penelitian, dan atau pengembangan Skripsi ini, untuk kepentingan pendidikan dan keilmuan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan ditandatangani bersama agar selanjutnya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 13 Juni 2024

Yang Memberikan Pernyataan:

1. Muthia Aprillia (037120054)

:



2. Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd. (1.0410012510)

:



3. Tatang Muhajang, M.Ag. (1.0409009501)

:



**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Pada hari ini, Rabu tanggal 10 bulan Juli tahun 2024.

Telah melaksanakan Ujian Skripsi terhadap mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pakuan :

Nama : Muthia Aprillia
N P M : 037120054
Judul Skripsi : Pengembangan E-Book Berbantuan Aplikasi Flip PDF Professional Pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib

TIM PENGUJI SKRIPSI

Ketua,


Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK./NIP. 10410012510

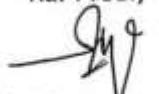
Anggota 1


Dr. Sondi Budiana, M.Pd
NIK./NIP. 1.1006025469

Anggota 2


Rukmini Handayani, M.Pd
NIK./NIP. 1.0715020646

Mengetahui
Ka. Prodi,


Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 10410012510

ABSTRAK

Pengembangan *E-Book* Berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* Pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib

Muthia Aprillia. 037120054. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib yang dibuat untuk peserta didik kelas IV di SDN Semplak 1 Kota Bogor dan untuk mengetahui kelayakan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* untuk proses pembelajaran di sekolah. Penelitian ini menggunakan metode ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Uji validasi dilakukan pada ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi untuk mengembangkan dan menyempurnakan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* untuk peserta didik dan lembar angket disebarakan kepada peserta didik untuk mengetahui kelayakan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada pembelajaran. Hasil uji validasi menunjukkan bahwa ahli media dengan presentase 100% dengan kriteria sangat layak, ahli bahasa dengan presentase 98% dengan kriteria sangat layak, dan ahli materi dengan presentase 100% dengan kriteria sangat layak, hasil angket respon peserta didik pun menunjukkan hasil presentase 95% dengan kategori sangat layak. Hasil ini menunjukkan bahwa *E-Book* sangat layak untuk dikembangkan kepada peserta didik dan sangat layak untuk dijadikan bahan bacaan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: *E-Book, Flip PDF Professional.*

ABSTRACT

Development of an E-Book Assisted by the Flip PDF Professional Application on Material Now I Have Become More Orderly

Muthia Aprillia. 037120054. This research aims to determine the development of an E-Book assisted by the Flip PDF Professional Application on Material Now I Have Become More Orderly which was created for class IV students at SDN Semplak 1 Bogor City and to determine the feasibility of an E-Book assisted by the Flip PDF Professional Application for the process. learning at school. This research uses the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) method. Validation tests were carried out on media experts, language experts and material experts to develop and perfect E-Books assisted by the Flip PDF Professional Application for students and questionnaires were distributed to students to determine the suitability of E-Books assisted by the Flip PDF Professional Application in learning. The results of the validation test show that media experts with a percentage of 100% with very feasible criteria, language experts with a percentage of 98% with very feasible criteria, and material experts with a percentage of 100% with very feasible criteria, the results of the student response questionnaire also show a percentage of 95%. with a very worthy category. These results show that E-Books are very suitable to be developed for students and very suitable to be used as reading material in learning.

Keyword: *E-Book, Flip PDF Professional*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* Pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib” sebagaimana yang diharapkan. Skripsi ini menggunakan pendekatan *Research and Develoment* dengan subjek penelitian kelas IV Sekolah Dasar Negeri Semplak 1 Kota Bogor Tahun Ajaran 2023/2024.

Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Baginda Muhammad SAW yang telah memberikan nikmat iman dan Islam berupa ajaran yang sempurna. Peneliti menyadari sepenuhnya, tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. rer. Pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M.Sc. selaku Rektor Universitas Pakuan.
2. Dr. Eka Suhardi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pakuan.
3. Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan. Sekaligus selaku Dosen Pembimbing Utama yang senantiasa dengan tulus meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini.
4. Tatang Muhajang, M.Ag. selaku Dosen Pendamping yang senantiasa memberikan bimbingan, dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Nita Karmila, M.Pd. selaku Dosen Wali Pembimbing Akademik kelas B yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi.
6. Moh. Hamzen, M.Si., M.M. selaku kepala sekolah SDN Semplak 1 yang senantiasa mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Nani Andriani, S.Pd. selaku guru kelas IV-A Sekolah Dasar Negeri Semplak 1 yang telah membantu dan mendukung penulis pada saat penelitian.
8. Superhero dan cinta pertamaku Ayahanda Meidianda dan pintu surgaku Ibunda Nining Suningsih yang selalu mendoakan untuk kebaikan anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan dan motivasi tiada henti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
9. Suci Dwi Andani selaku adik kandung penulis, Erlianti Agus Chintya dan Dhea Yuli Maulina selaku kakak sepupu penulis yang selalu memberi dukungan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan membantu serta memberikan semangat kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Bogor, 10 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
BUKTI PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PELIMPAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORETIK	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Pengembangan <i>E-Book</i>	7
2. <i>Flip PDF Professional</i>	15
B. Kerangka Berpikir	23
C. Penelitian yang Relevan	25
D. Produk yang Akan Dihasilkan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Metode, Prosedur Penelitian, dan Tahapan Pengembangan	28
1. Metode Penelitian	28
2. Prosedur Penelitian.....	29

3. Tahapan Pengembangan.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian	35
C. Tehnik Pengumpulan	36
1. Observasi dan Wawancara	36
2. Angket.....	37
3. Dokumentasi	37
D. Instrument Penelitian	37
1. Lembar Observasi.....	37
2. Lembar Wawancara	38
3. Angket Validasi	39
E. Teknik Analisis Data	41
1. Pendekatan Kualitatif	41
2. Pendekatan Kuantitatif	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Tahap <i>Analysis</i> (Analisis)	44
2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	46
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	50
4. Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	68
5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	68
B. Pembahasan.....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN PENGGUNAANNYA	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran Penggunaannya	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	88

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman terus berkembang, menunjukkan bahwa negara kita telah mengalami banyak perubahan. Berbicara tentang perkembangan zaman pasti tidak lepas dari kemajuan teknologi yang semakin cepat, terutama dalam bidang pendidikan. Pendidikan sangat penting bagi semua orang karena dengan adanya pendidikan, setiap orang terutama peserta didik diharapkan dapat mencapai potensi yang dimilikinya.

Saat ini pembelajaran berbasis elektronik sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, mengingat bahwa pembelajaran berbasis elektronik ini sangat efisien karena dapat diakses Dimana saja dan kapan pun oleh guru dan peserta didik. Ada berbagai jenis pembelajaran menggunakan elektronik yang dapat kita temukan, salah satunya adalah *E-Book*.

E-Book adalah buku cetak versi digital yang terdiri dari video, gambar, audio, dan teks, sehingga sering dianggap lebih menarik dibandingkan dengan buku konvensional. Membuat *E-Book* dapat dilakukan melalui berbagai web dan aplikasi, dan hasilnya adalah buku flip digital yang dapat diakses oleh siswa. Salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat *E-Book* ini adalah *Flip PDF Professional*, yang merupakan aplikasi pembuat *E-Book* interaktif yang dapat digunakan melalui laptop, pc

dan android. Selain itu, aplikasi ini sangat membantu dalam proses editing karena memungkinkan penambahan gambar, audio, objek multimedia, dan video ke dalam halaman, yang membuat pembelajaran lebih menarik dan tidak monoton.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pra penelitian yang dilakukan pada tanggal 26 Maret 2024 dengan guru kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Semplak 1 menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih menggunakan buku teks, buku paket, dan LKS, sehingga pembelajaran menjadi kurang interaktif, dan menyebabkan peserta didik kurang bersemangat mengikuti pembelajaran karena bahan bacaan hanya berisi teks dan gambar biasa saja tanpa adanya animasi di dalamnya. Hal ini juga dapat menyebabkan terbatasnya informasi untuk materi pembelajaran Kini Aku Menjadi Lebih Tertib yang diberikan kepada peserta didik. Bahkan dikatakan terbatasnya penggunaan bahan bacaan digital dalam pembelajaran, guru hanya membuat dalam bentuk slide powerpoint, video pembelajaran dan *platform* pembelajaran daring yang memang sudah umum digunakan dalam pembelajaran, hal ini dikarenakan belum mahirnya guru dalam menggunakan media digital untuk membuat bahan bacaan yang lebih menarik, sehingga bahan bacaan yang digunakan tidak beragam dan cenderung membuat peserta didik merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. Untuk itu perlu adanya pengembangan *E-Book* sebagai bahan bacaan peserta didik agar mereka bisa mendapatkan informasi yang baru dan menghilangkan rasa bosan mereka karena terdapat gambar atau video dalam materi pembelajaran yang menarik serta sebagai acuan pengembangan skill guru dalam membuat materi ajar, dengan adanya *E-*

Book menggunakan *Flip Pdf Professional* ini menjadi lebih efektif dan efisien karena dapat dilihat dan diakses dimana saja dan kapan saja.

Studi sebelumnya menunjukkan keberhasilan penggunaan *Flip Pdf Professional*, yang ditulis oleh Ayunda Mizani dan Syaiful Marwan (2023) berjudul "Pengembangan E-Modul Menggunakan Flip PDF Professional Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD", E-Modul menggunakan Flip PDF Professional termasuk dalam kategori sangat layak digunakan sebagai bahan ajar untuk materi pembacaan teks proklamasi kelas V UPT SDN 23 Cubadak.

Selanjutnya, studi sebelumnya yang menunjukkan keberhasilan penggunaan bahan ajar *E-Book* yang ditulis oleh Indriyani Sukmana, A.R. Supriatna, dan Prayuningtyas Angger Wardhani (2022) dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar E-Book Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar", yang ditulis oleh menunjukkan bahwa bahan ajar *E-Book* memperoleh hasil yang sangat baik dan layak digunakan dalam pembelajaran IPS kelas V SD.

Uraian di atas telah membuat peneliti tertarik untuk mengetahui topik bahasan lebih lanjut dengan melakukan penelitian yang berjudul "Pengembangan *E-Book* Berbantuan Aplikasi *Flip Pdf Professional* Pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib Kelas IV di SDN Semplak 1 Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Peserta didik kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

2. Peserta didik kurang fokus dalam pembelajaran.
3. Peserta didik kurang mendapatkan banyak informasi mengenai materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib.
4. Guru belum terbiasa menggunakan *E-Book* berbentuk *flipbook* dalam proses pembelajaran.
5. Guru belum mahir dalam penggunaan media digital untuk membuat bahan bacaan materi kini aku menjadi lebih tertib.
6. Peserta didik membutuhkan bahan bacaan yang menarik dalam proses pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Permasalahan penelitian dirumuskan untuk memastikan bahwa penelitian tidak akan melebihi topik bahasan utama. Berikut rumusan masalah dalam penelitian ini:

1. Bagaimanakah pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada materi kini aku menjadi lebih tertib kelas IV SD?
2. Bagaimanakah kelayakan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip Pdf Professional* pada materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib kelas IV SD?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk memperoleh pengetahuan dari pengembangan *E-Book* berbantuan aplikasi *Flip Pdf Profesional* pada materi kini aku menjadi lebih tertib kelas IV Sekolah Dasar Negeri Semplak 1.

2. Untuk membuktikan kelayakan penggunaan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip Pdf Professional* pada materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib kelas IV Sekolah Dasar Negeri Semplak 1.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan manfaat praktis dan teoritis, yakni:

1. Manfaat Teoretis

Memberikan informasi teori dan referensi untuk peneliti selanjutnya pada topik penelitian yang sama, terutama mereka yang meneliti *E-Book* berbantuan *Flip Pdf Professional*.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk mendorong penggunaan *E-Book* selama proses pelajaran kurikulum merdeka, yang akan meningkatkan keinginan siswa untuk belajar.

b. Manfaat Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi contoh bagi guru dalam penggunaan *E-Book* di kelas untuk meningkatkan minat dan penguasaan materi siswa.

c. Manfaat Bagi Peserta didik

Diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan apresiasi dan pemahaman peserta didik terhadap materi kini aku menjadi lebih tertib, sehingga dapat memberi peserta didik pengalaman baru dalam belajar.

d. Manfaat Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pemahaman tentang proses belajar yang sedang berlangsung sesuai dengan kemampuan peserta didik.

BAB II LANDASAN TEORETIK

A. Deskripsi Teori

1. Pengembangan *E-Book*

a. Pengertian *E-Book*

Buku digital atau *E-Book* sangat mudah ditemukan yang kita butuhkan untuk mencari dan menggunakan *E-Book* adalah perangkat dan koneksi internet. Menurut Fathanudien & Maharani (2023:54-55), *E-Book* adalah buku digital yang dapat diakses melalui media elektronik seperti komputer, laptop, tablet, smartphone, dan lainnya. Karena memiliki karakteristik digital, *E-Book* dianggap sebagai benda digital. Rohmatilah, Fahmi dan Ulwah (2022:1) mendukung pendapat ini dengan mengatakan bahwa buku elektronik adalah publikasi digital yang menggabungkan elemen multimedia seperti teks, gambar, suara, animasi, dan video yang dapat dibaca melalui pembaca elektronik dan perangkat mobile.

Meskipun buku elektronik tersedia dalam bentuk *softcopy*, pembaca dapat membuka buku elektronik seperti buku fisik dan dapat memeriksa daftar isi serta nomor halaman. Pendapat ini didukung oleh Hendra, dkk. (2023:48) bahwa *E-Book* adalah jenis buku bacaan yang berbentuk *softcopy* atau non-fisik yang lebih dikenal sebagai "buku elektronik". Format buku ini memungkinkan pembaca membacanya kapan saja dan di mana saja dengan perangkat digital seperti smartphone, komputer, dan laptop. Seperti yang dijelaskan oleh Selvi (2022:11) bahwa *E-Book* adalah buku

dalam bentuk file yang dapat diakses melalui komputer atau perangkat elektronik.

Karena ringan, mudah diakses, dan mudah didapatkan, buku elektronik sangat disukai oleh masyarakat dan peserta didik. Buku digital di era sekarang sangat diminati karena mudah diakses di internet. Pendapat ini didukung oleh Ketut Desia Trisiantari & Adi Mudita (2024:86) menyatakan bahwa *E-Book* dapat diterbitkan sebagai file yang dapat diakses melalui internet dalam berbagai format yang menarik.

b. Fungsi *E-Book*

Karena *E-Book* menyajikan informasi dengan cara yang baik dan menarik, maka *E-Book* memiliki kesempatan untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman peserta didik dalam belajar. Hal tersebut pun dikatakan oleh Dewa Ayu Made, Dewi & Wira (2022:355) bahwa *E-Book* dapat digunakan oleh peserta didik untuk meningkatkan kegemaran membaca karena sangat menarik dan dapat meningkatkan keinginan mereka untuk belajar, yang pasti akan berdampak pada peningkatan kemampuan peserta didik.

E-Book sangat membantu peserta didik untuk memahami materi ajar seperti pendapat dari Kadek Edi Yudiana, dkk. (2024:32-33) yang menyatakan bahwa karena adanya konten multimedia di dalamnya, informasi dapat disajikan dengan cara yang lebih interaktif dan menarik.

Pendapat ini didukung oleh Khairrani (2019:5) yang menyatakan bahwa *EBook* memiliki kemampuan untuk memuat konten multimedia, yang membuat bahan bacaan lebih menarik dan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dengan menampilkan audio dan video yang dapat diputar untuk memperkaya konten *E-Book*.

Fungsi buku elektronik yang dijelaskan oleh Solehah (2022:22) untuk pengguna dan penyedia ditunjukkan di bawah ini.

- 1) Sebagai sarana pembelajaran yang lebih efektif karena konten buku elektronik lebih mudah dipahami.
- 2) Sebagai sumber informasi yang lebih efisien karena lebih mudah untuk dibuat dan dibagikan. *E-Book* ini dapat dikirim melalui berbagai cara karena format elektroniknya, seperti email, aplikasi, dan fitur pesan media sosial.

Sedangkan menurut P. Pratama (2021:2) buku digital memiliki banyak fungsi salah satunya adalah membuat materi pelajaran lebih menarik bagi pembaca karena dapat memuat gambar, video, dan audio. Selain itu, buku digital lebih menarik karena sudah dikemas dalam bentuk file yang berukuran kecil dan dapat dibuka pada komputer, laptop, tablet, dan smartphone serta dapat dibagikan dengan mudah.

c. Manfaat *E-Book*

E-Book sangat praktis karena dapat dibawa ke mana pun. Selain itu, mereka memiliki banyak fitur yang membantu siswa menemukan kata kunci yang mereka cari, seperti pencarian. Menurut pendapat dari Indriyani, Dewi Kurnia, Jaja (2022:90) *E-Book* memiliki beberapa manfaat, terutama bagi mereka yang senang membaca buku dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran, salah satunya adalah membuat pembaca lebih mudah mendapatkan buku yang mereka inginkan. Pendapat ini didukung oleh Nawang Wulan, dkk. (2022:125) yang menyatakan bahwa *E-Book* lebih efektif karena lebih mudah dibuat dan dibagikan oleh pembuatnya.

Proses operasional *E-Book* memiliki beberapa kelebihan, seperti yang dikatakan oleh Hayati (2020:30-31), yaitu:

- 1) *E-Book* berformat digital sehingga ukurannya kecil dan dapat disimpan dalam penyimpanan data.
- 2) Mudah dibawa, baik melalui cakram DVD, USB, atau media penyimpanan lainnya.
- 3) *E-Book* mudah diproses, sehingga dapat dilacak atau diperiksa dengan cepat dan mudah.
- 4) Penggandaan atau *copying E-Book* murah dan mudah.
- 5) Mudah didistribusikan melalui media seperti internet.

Pendapat lain menyatakan bahwa penggunaan *E-Book* dalam pembelajaran memiliki manfaat, seperti yang dijelaskan oleh Marjuni dkk. (2024:156) yaitu memungkinkan guru membuat materi pembelajaran dengan mudah dan mudah didistribusikan. Selain itu, hadirnya buku elektronik di antara peserta didik juga memiliki manfaat, seperti yang dijelaskan oleh Komarudin, dkk. (2023:511) bahwa manfaat penggunaan *EBook* yaitu memungkinkan peserta didik menemukan dan membaca konten yang mereka butuhkan.

Peserta didik akan merasa lebih senang belajar jika mereka memiliki buku elektronik karena mereka dapat berinteraksi dengan buku tersebut. Ini sejalan dengan pendapat Rusdiana & Wulandari (2022:55-56) yang menyatakan bahwa proses belajar akan menjadi lebih interaktif karena akan membuat pembelajaran lebih signifikan atau bermakna. Proses ini memungkinkan peserta didik untuk berpartisipasi dan bersemangat dalam mencapai tujuan pembelajaran, memungkinkan mereka bekerja sama dengan kelompoknya, dan memungkinkan mereka menggabungkan gagasan kreatif mereka dengan informasi yang telah mereka pelajari sebelumnya.

d. Format *E-Book*

Meskipun *E-Book* memiliki format yang banyak, namun format tersebut harus disesuaikan dengan alat yang digunakan untuk mengaksesnya, seperti yang dijelaskan oleh Makdis (2020:80) menyatakan bahwa format *E-Book* yang paling umum adalah teks polos, pdf, jpeg, doclit, dan html. Pendapat ini didukung oleh Abid Amarullah (2022:28-29) yang menyatakan bahwa format *E-Book* adalah teks polos, pdf, jpeg, doclit, dan html, tetapi format JPEG biasanya digunakan untuk komik atau manga karena ukurannya lebih besar daripada informasi teks.

Pendapat tersebut dipertegas oleh Habiburrahman & Nabila (2021:2223) menyatakan bahwa ada format lit yang memungkinkan teks dalam buku elektronik (*E-Book*) disesuaikan dengan lebar lapisan perangkat mobile yang digunakan untuk membacanya. OPF *Flipbook* adalah format *Open Elektronik Book Packed* yang dibuat oleh sistem buku elektronik dan digunakan sebagai piranti lunak penyedia untuk menampilkan buku elektronik dalam format XML.

Menurut pendapatlain, selain format *Portable Document* (PDF), beberapa format *E-Book* yang paling populer adalah *Electronic Publication* (EPUB), Format *MobiPocket* (MOBI), *Amazon World* (AZW), *kindle fire* dari Amazon (KF8), *Palm File Database* (PDB), *Hyper Text Markup Language* (HTML), XHTML, XML, *Palm Resource File* (PRC), dan *compressed HTML* (CHM), seperti yang dinyatakan oleh Suryani, dkk. (2023:294). Sedangkan Huda, (2021:101-102) mengatakan bahwa format buku digital ePub terdiri dari file multimedia, html, css, xhtml, dan xml yang dikemas dalam satu file.

Pendapat tersebut di perjelas oleh Irnawati, (2022:8) yang mengatakan bahwa format *E-Book* yaitu:

1) *Electronic Publication* (EPUB)

Format terbuka didefinisikan oleh *Forum Open Digital Book* dari *International Digital Publishing Forum* (IDPF). EPUB adalah standar XHTML dan XML yang memiliki fitur seperti gambar sebaris, teks yang dapat diubah alurnya, dan kemampuan untuk menggunakan *Digital Rights Management* (DRM) seperti *Adobe Digital Editions*.

2) *Amazon World* (AZW) sebuah format proprietary Amazon, yang menyerupai format MOBI tanpa *Digital Rights Management* (DRM), karena DRM pada format ini khusus untuk Kindle Amazon.

3) *MobiPocket* (MOBI)

Merupakan perangkat lunak membaca sendiri yang tersedia pada hampir semua PDA dan smartphone yang dapat menampilkan format MobiPocket. Aplikasi Mobipocket pada PC Windows dapat mengkonversi file dalam format Chm, doc, Html, OCF, Pdf, Rtf, dan Txt. 4)

Kindle Fire (KF8).

Sama dengan prinsip format ePub yang diatur dalam *Palm File Database* (PDB) oleh *Digital Right Management* (DRM) dari amazon.

Format *E-Book* yang telah disebutkan di atas sebagian besar mengikutsertakan perangkat yang digunakan untuk membacanya, dikenal sebagai *E-Book readers*. Dengan kemajuan teknologi, format baru dari *E-Book* mungkin akan muncul untuk memenuhi kebutuhan pembaca.

e. Kelebihan dan Kekurangan *E-Book*

1) Kelebihan *E-Book*

E-Book yang digunakan dalam pembelajaran memiliki banyak kelebihan, termasuk dapat mempermudah pembelajaran di kelas. Menurut

ut Purwo Yudi Utomo, dkk (2021:11) keunggulan utama *E-Book* adalah dapat mengurangi penggunaan kertas sebagai media utama untuk buku, ukurannya yang lebih kecil dan tidak memakan ruang, serta dapat diakses melalui perangkat yang mendukung program *E-Book*, seperti komputer dan telepon pintar. Pendapat ini didukung oleh

Maryana, dkk. (2023:184) dapat dibuka atau diakses di mana saja dan kapan saja, lebih awet dan tahan terhadap goresan karena berbentuk digital, lebih murah, dan lebih ramah lingkungan.

Adapun menurut Fahrizandi (2019:150) *E-Book* memiliki kelebihan, seperti keterbacaan, variasi, portabilitas, keterlelusuran cepat, variasi, dan penghematan ruang. *E-Book* dapat didistribusikan melalui media elektronik seperti internet, yang bahkan dapat dikirim lebih cepat dalam hitungan menit atau bahkan detik, sehingga membuat kegiatan membaca menjadi lebih efisien dan efektif, hal ini sesuai dengan pendapat dari Wahyuni, dkk. (2023:93) yang mengatakan bahwa kelebihan *E-Book* adalah praktis, hemat ruang, mudah diakses, ekonomis, dan ramah lingkungan.

2) Kekurangan E-Book

Semua hal memiliki kelemahan, begitu juga *E-Book* yang dikatakan oleh Fahrizandi (2019:151), *E-Book* memiliki kekurangan dalam

penggunaannya termasuk saat membaca di layar, daya

baterai, masalah keamanan, masalah permanen, kurangnya standarisasi, meminjam buku, biaya terserbi, dan biaya langsung. Pendapat lain yang disebutkan oleh Wahyuni, dkk (2023:93) adalah buku elektronik membutuhkan perangkat, mem

engaruh kesehatan mata, membebaskan listrik dan jaringan internet, dan rentan terhadap pembajakan.

Karena *E-Book* sangat terkait dengan perangkat elektronik, mereka pasti memiliki kekurangan dalam hal kenyamanan, seperti yang dijelaskan oleh Maryana, dkk (2023:186) kekurangan *E-Book* ada pada kenyamanan, karena membaca melalui perangkat elektronik membuat mata lelah karena harus menatap monitor atau layar ponsel dalam waktu yang lama.

Menurut Khikmawati, dkk (2021:75) ada sejumlah tantangan yang menghalangi penggunaan *E-Book* di tingkat SD, antara lain:

- a) Perangkat elektronik yang mendukung, seperti PC, laptop, atau smartphone, diperlukan untuk dapat mengakses *E-Book*.
- b) Beberapa peserta didik tidak memiliki perangkat elektronik sendiri.
- c) Ketidaknyamanan bagi peserta didik yang harus menghabiskan waktu yang lama di depan layar monitor.
- d) Orang tua dan guru tidak memahami teknologi dengan baik.
- e) Kesulitan bagi peserta didik untuk menggunakan buku elektronik karena terkadang diperlukan software khusus untuk membukanya.

Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli di atas, dapat disintesis bahwa *E-Book* atau buku elektronik merupakan sebuah buku yang sangat praktis dan efisien karena berukuran kecil dan dapat dibawa kemana saja sehingga pembaca dapat mengakses *E-Book* dimana saja dan kapan saja, oleh karena itu *E-Book* sangat memerlukan alat digital seperti berbagai *device* yang di dalamnya tidak hanya terdapat sebuah teks bacaan saja,

namun ada berbagai gambar yang interaktif dan menarik minat peserta didik untuk membaca.

2. *Flip PDF Professional*

a. Pengertian *Flip PDF Professional*

Aplikasi *Flip PDF Professional* adalah aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat bahan bacaan elektronik seperti *E-Book* agar dapat digunakan dengan baik oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Seperti yang dikatakan oleh Ainun Nisa (2020:22) aplikasi ini dapat membuat *E-Book* yang menarik dengan menyertakan teks, gambar, animasi, soal latihan, audio, dan video. Dipertegas oleh Diana, dkk (2023:65) aplikasi *Flip PDF Professional* adalah aplikasi online yang biasanya digunakan untuk menampilkan buku digital.

Sebagaimana disampaikan oleh Mizani & Marwan (2023:50) aplikasi berbasis software *Flip PDF Professional* dapat dirancang dan didukung oleh berbagai format serta dapat dikonversi menjadi PDF, sehingga membuatnya lebih mudah digunakan saat belajar. Fitur yang ada pada aplikasi ini termasuk gambar, video, audio, MP4, dan video animasi lainnya, yang disatukan dalam bentuk *E-Book* yang menarik, sebagaimana yang dijelaskan oleh Rahayu Utami & Sri Lena (2022:9006) aplikasi ini dapat didefinisikan sebagai aplikasi dengan berbagai fitur dan tampilan yang menarik, tetapi dalam bentuk digital dan dapat menghasilkan berbagai output.

b. Manfaat *Flip PDF Professional*

Aplikasi *Flip PDF Professional* ini dapat membantu guru dalam pembuatan bahan bacaan yang berkaitan dengan sehari-hari. Arsal, dkk (2019:435) menyatakan bahwa manfaat dari aplikasi ini termasuk

kemampuan untuk membuat media pembelajaran, membuat materi uji atau evaluasi, dan membuat penilaian menjadi lebih mudah bagi guru.

Menurut Sriwahyuni, dkk (2019:146), aplikasi ini membuat pembelajaran menjadi interaktif dan menarik. Akibatnya, pembelajaran tidak monoton karena fokusnya tidak hanya pada tulisan. Pendapat ini diperjelas oleh Kadek Edi Yurdiana, dkk (2024:32-33) bahwa beberapa

keuntungan dari penggunaan aplikasi ini adalah sebagai berikut:

- 1) Menjadikan pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan bagi peserta didik.
- 2) Karena memiliki fitur interaktif, dapat membantu siswa memahami apa yang mereka pelajari.

Aplikasi *Flip Pdf Professional* memiliki konten yang lengkap dan menarik yang dapat digunakan dalam proses pembuatan *E-Book*, membuat pembelajaran menjadi menyenangkan seperti yang dikatakan oleh Ellysia & Irfan (2021:92) aplikasi ini dapat meningkatkan keinginan peserta didik untuk belajar dan membantu mereka memahami materi buku elektronik dengan lebih baik. Pendapat ini didukung oleh Lestari dkk. (2022:340) yang menyatakan bahwa aplikasi ini dapat memenuhi kebutuhan sumber belajar dan meningkatkan pemahaman peserta didik.

c. Fitur *Flip PDF Professional*

Banyak fitur aplikasi *Flip PDF Professional* yang membuat tampilan *EBook* menjadi lebih menarik dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran sehingga *E-Book* ini terlihat seperti buku cetak. Hal tersebut dikatakan oleh Rindayati (2021:193), aplikasi ini dapat membuat halaman buku yang interaktif dengan memasukkan media seperti gambar, kuis, *hyperlink*, MP4, video audio, dan *flash*. Selain itu, *Flip PDF* memiliki desain template dan fitur seperti *backsound*, *navigasi bar*, tombol kontrol, dan *background*.

Aplikasi *Flip PDF Professional* memiliki fitur yang dapat mempercantik tampilan *E-Book*, seperti memasukkan gambar, audio, dan video animasi ilustrasi dengan tampilan layout dan berbentuk 3D, sesuai dengan yang dikatakan oleh Rahayu(2022:18). Menurut Khairiyah (2023:752), fitur seperti tulisan, gambar, audio, video, dan lainnya dapat ditambahkan dalam aplikasi. Azkia Rahman (2021:44) menambahkan bahwa aplikasi memiliki fitur yang diinginkan seperti tulisan dan video, audio, animasi, bentuk, dan link ke form Google yang telah dibuat. Pendapat lainnya dijelaskan oleh Samudra Sasanti, dkk. (2023:709) bahwa metode *drag-and-drop* atau *mouse-over* dapat digunakan untuk menambahkan animasi, video YouTube, *hyperlink*, gambar, audio, dan *flash* ke dalam *flipbook*.

d. Cara Menggunakan *Flip PDF Professional*

Dengan menggunakan aplikasi *Flip Pdf Professional* ini, kita dapat membuat *E-Book* dengan menggunakan *Microsoft Word*, membuat *cover E-Book*, dan menambahkan elemen media yang diperlukan, seperti gambar, video, dan animasi. Setelah itu, file materi dari *Microsoft Word* diubah menjadi file pdf, dan kemudian dimasukkan ke dalam aplikasi *Flip*

Pdf Professional, kita dapat menyertakan gambar, animasi, atau video yang mendukung *E-Book* yang telah dibuat. Hal itu dikatakan oleh Belia, dkk. (2022:42-43).

Aplikasi *Flip Pdf Profesional* ini adalah program yang sangat profesional yang membantu guru mengkonversi file PDF biasa menjadi buklet dengan fitur seperti menambahkan gambar latar belakang dan audio, seperti yang dikatakan oleh Hunaidah, dkk. (2022:141). Pendapat lain yaitu menurut Indra Puspita, dkk. (2021:69) Dengan mengkonversi file pdf ke halaman-balik publikasi digital, *software* ini dapat mengubah tampilan buku menjadi buku *flipbook*. Selanjutnya, *software* ini dapat menambahkan berbagai file untuk membuat *E-Book* multimedia.

Adapun langkah-langkah untuk menggunakan *Flip Pdf Profesional* menurut Morales, Joanan, & Julia (2023:49-51) adalah sebagai berikut:

- 1) Buka aplikasi *Flip PDF Profesional*. Ketika terbuka, tekan "Coba" untuk membuka halaman baru. Pilih "Proyek Baru".
- 2) Setelah memilih *New Project*, langkah berikutnya adalah memasukkan file PDF. Ini dapat dilakukan dengan menekan browser dan memilih "*Import Multi-Pdf File*". Masukkan file PDF yang telah disiapkan, lalu klik "Tambah" dan kemudian klik "Impor Sekarang".
- 3) Selanjutnya masukkan Audio dan Video pada tempat yang tersedia, instalasi Audio dan Video bertujuan untuk membuat *E-Book* yang dikembangkan yang membantu pendidik dalam menjelaskan pembelajaran.
- 4) Kemudian klik *Edit*, dan menu akan muncul untuk mengedit buku elektronik yang telah dibuat di Word.

- 5) elanjutnya, tekan *Save* dan *Exit*. Kemudian, tekan *Publish* dan klik *Convert*, dan proses akan diproses secara otomatis.

Langkah-langkah untuk membuat konten pada *Flip PDF Professional* diperjelas oleh Prihatiningtyas & Nikmatus Sholihah (2020:63-65), yaitu:

- 1) Pastikan bahwa *Flip PDF Professional* sudah terinstal di komputer pribadi (PC).
- 2) Membuat proyek baru: Buka program flip PDF profesional, klik tombol "buat baru", dan pilih file PDF dari komputer Anda.
- 3) Dalam jendela "template design", kita dapat mendesain *flipbook* dengan template, tema, background, animasi, asisten, dan plugin. Selain itu, di tab pengaturan desain, kita dapat menyesuaikan *flipbook* dengan pengaturan khusus seperti logo, bahasa, dan pertukaran sosial.
- 4) Dengan menambahkan video, audio, gambar, dan tautan pada editor *Flip PDF Professional*, penerbit dapat memperkaya halaman dengan menambahkan video (termasuk video YouTube dan video), audio, gambar, tautan, teks, bentuk, tombol, area yang dapat dicetak, dan elemen lainnya yang membuat halaman lebih baik dan menarik.
- 5) Mempublikasikan *flipbook* dalam berbagai format *PDF Professional* dengan menu *output* yang berisi hasil luaran yang dapat diakses dalam berbagai format penyimpanan, seperti html, exe, zip, aplikasi Mac, versi mobile, dan CD.

e. Kelebihan dan Kekurangan *Flip PDF Professional*

1) Kelebihan *Flip PDF Professional*

Kelahiran aplikasi ini, menurut Prihatiningtyas, dkk. (2023:2), aplikasi ini memiliki tampilan yang mirip dengan buku nyata dalam bentuk buku virtual yang dirancang dengan menarik dan dapat diakses melalui smartphone melalui link.

Pendapat ini didukung oleh Selui Lorenza Anindi & Yuli Listyarini (2023:1258), yang menyatakan bahwa aplikasi ini memiliki kelebihan berikut:

- a) *Flipbook* memiliki kemampuan untuk membuat produk interaktif yang memiliki konten seperti gambar, video, audio-video, MP4, *hyperlink*, dan *flash*.
- b) Aplikasi *Flip PDF Profesional* dapat digunakan dengan mudah oleh pemula yang belum mahir pemrograman HTML.
- c) menggunakan aplikasi *Flip PDF Profesional* untuk mengubah semua halaman buku.
- d) Produk yang dihasilkan oleh aplikasi *Flip PDF Profesional* dapat dipublikasikan baik secara online maupun secara offline.

2) Kekurangan *Flip PDF Professional*

Menurut Azkia Rahman (2021:46) *software* yang mengolah *E-Book* hanya dapat dimasukkan dalam format PDF, jadi harus membuat proyek baru jika ada perubahan pada file utama. Hal ini disebabkan oleh volume gambar dan video yang sangat besar dalam file tersebut. Pendapat tersebut dijelaskan oleh Selui Lorenza Anindi & Yuli Listyarini (2023:1258) kekurangan aplikasi flip pdf professional yaitu:

- a) Karena memuat gambar, audio, dan video, ukuran file yang dipublikasikan cukup besar.
- b) Aplikasi *Flip PDF Professional* hanya dapat mengkonversi file .pdf saja.
- c) Jika ada perubahan pada file .pdf, file tersebut harus diedit kembali menggunakan Ms.Word atau aplikasi pendukung lainnya.

Berdasarkan definisi para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa aplikasi *flip pdf professional* merupakan suatu aplikasi pembuat *flipbook* interaktif yang sangat berguna untuk membuat *E-Book* karena kaya akan fitur-fitur yang luar biasa seperti video, animasi, gambar, *hyperlink* dan lainnya sehingga pembelajaran bisa lebih menyenangkan dan tidak membosankan, hal ini dikarenakan aplikasi ini sangat mudah untuk digunakan terutama bagi orang-orang yang tidak terlalu mengerti mengenai html dan sejenisnya, namun karena aplikasi ini bisa memasukkan berbagai video dan animasi maka penyimpanannya sangat besar dan hanya bisa *convert* dari file .pdf saja.

f. Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib

Untuk sekolah yang sudah menerapkan kurikulum merdeka, materi yang kini aku menjadi lebih tertib dapat ditemukan di BAB 8 IPAS untuk kelas IV sekolah dasar. Menurut Mulyasa (2023:4) kurikulum merdeka adalah salah satu kurikulum yang dapat digunakan oleh institusi pendidikan selama pemulihan pembelajaran dari tahun pembelajaran 2022/2023 hingga tahun pembelajaran 2024/2025. Menurut Masrifah, dkk. (2023:86) IPAS adalah mata pelajaran yang sudah ada dalam struktur kurikulum merdeka. Ini adalah mata pelajaran baru yang digabungkan

antara IPA dan IPS dan hanya ada dalam kurikulum pembelajaran sekolah dasar.

Mencakup peraturan yang ada di tempat umum, baik yang tertulis maupun tidak. Materi ini sesuai dengan materi yang ada di buku paket IPAS siswa kelas IV yaitu menurut Fitri (2021:226-227) peraturan dapat didefinisikan sebagai kumpulan aturan seperti petunjuk, kaidah, dan ketentuan yang dibuat untuk mengatur suatu hal yang mencakup peraturan tertulis dan tidak tertulis. Peraturan dapat dibuat oleh kesepakatan bersama atau keputusan seorang yang memiliki wewenang, tergantung pada proses penetapannya.

Peraturan dibuat untuk memastikan bahwa sesuatu diatur untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Semua kelompok masyarakat mungkin memiliki peraturan mereka sendiri dan tujuan mereka. Peraturan tertulis dibuat oleh pemerintah, penguasa negara, dan pengelola negara, dan bersifat mengikat dan memaksa. Peraturan tidak tertulis dibuat oleh individu tertentu, dan memiliki konsekuensi yang jelas. Peraturan tertulis berlaku untuk komunitas tertentu. Menurut Fitri, dkk (2021:204) Peraturan tertulis biasanya dibuat oleh negara atau pengelola tempat, sedangkan peraturan tidak tertulis dibuat oleh manusia dan disesuaikan dengan keadaan masyarakat atau lokal. Lebih sering daripada tidak, aturan tidak tertulis ini memberikan sanksi dalam bentuk teguran, peringatan, malu, atau perasaan menyedih.

Adat istiadat adalah contoh peraturan tidak tertulis. Berikut ini adalah beberapa contoh peraturan tertulis dan tidak tertulis:

- 1) Peraturan Tertulis:
 - a) Membayar pajak pada waktunya.

- b) Meng enakan h elm saat m eng emudi.
 - c) Memiliki SIM dan STNK k etika m eng endarai motor.
- 2) Perat uran tidak tertulis :
- a) Selama hari raya Ny epi di Bali, tidak bol eh m enyalakan alat elektronik.
 - b) Jangan duduk s elonjoran di hadapan orang lain.
 - c) Pada beberapa s uku tertentu, p engg unaan alat el ektronik dilarang.
 - d) Mengik uti upacara adat yang b erkaitan d engan p ernikahan, kematian, dan rasa syukur atas hasil bumi

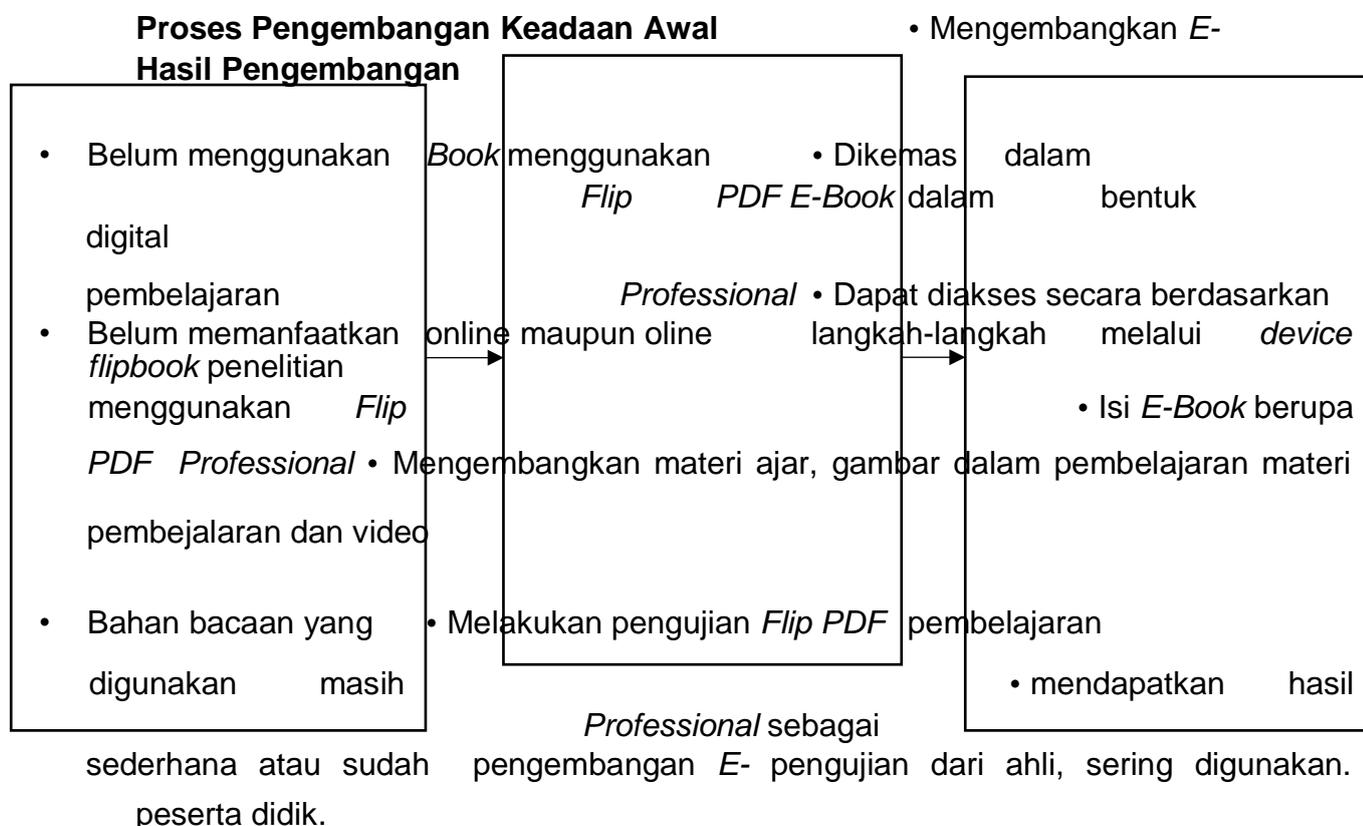
Berdasarkan definisi diatas, dapat disintesis bahwa materi ini ak u menjadi lebih tertib merupakan salah satu materi yang ada pada mata Pelajaran IPAS untuk kelas IV SD untuk sekolah yang sudah menerapkan kurikulum merdeka, materi ini menjelaskan tentang berbagai peraturan tertulis dan tidak tertulis yang ada di masyarakat termasuk peraturan lalu lintas yang perlu kita patuhi agar tidak mendapatkan sanksi.

B. Kerangka Berpikir

Berdasarkan latar belakang dan kajian teori di atas, dapat disimpulkan bahwa *E-Book* sangat praktis dan efektif karena pembaca dapat mengaks esnya kapan saja dan di mana saja. hal ini *menjadikan EBook* sangat penting untuk pembelajaran di kelas karena dapat memberikan informasi kepada siswa dengan tujuan pembelajaran tertentu. Untuk membuat *E-Book* interaktif, diperlukan perangkat atau aplikasi pendukung, salah satunya adalah aplikasi *Flip PDF Professional*.

Aplikasi *Flip PDF Professional* adalah aplikasi pembuat *flipbook* interaktif yang sangat berguna untuk membuat *E-Book* karena memiliki

banyak fitur hebat seperti video, animasi, gambar, dan *hyperlink*, yang membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Jika *E-Book* digunakan dengan benar, peserta didik akan lebih mudah memahami apa yang diajarkan oleh guru. Namun, jika *E-Book* tersebut tidak digunakan dengan benar, hal itu dapat menyebabkan hasil belajar yang lebih buruk atau bahkan membuat peserta didik menjadi kecanduan perangkat elektronik untuk mengakses aplikasi lainnya. Gambar, animasi, dan video harus digunakan untuk menarik perhatian peserta didik agar *EBook* lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Guru harus mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan peserta didik saat membuat *E-Book* ini. Berdasarkan penjelasan sebelumnya, peneliti membuat kerangka berpikir berikut.



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir

C. Penelitian yang Relevan

1. Fitri Ayu Febrianti pada tahun 2021. Dengan judul “Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa”. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa produk *E-Book* menggunakan *Flip PDF Professional* ini layak untuk digunakan oleh peserta didik. Ini dibuktikan dengan hasil uji validasi dan uji coba yang dilakukan pada peserta didik, ahli materi dengan kriteria baik dan ahli media dengan kriteria sangat baik. Dengan skor rata-rata hasil validasi 4,7 oleh kedua validator, hasil pretest dengan rata-rata 50, nilai posttest menunjukkan 87, dan N-Gain 0,74 dengan kategori tinggi. Dengan demikian, produk digital book berbasis Flip PDF Professional yang dikembangkan dapat dipergunakan dalam pembelajaran ekosistem di kelas V SD.
2. Muhammad Farih & Siti Zahrotu Nasikhah pada tahun 2022. Dengan judul “Pengembangan *E-Book* Tematik Berbasis *Project Based Qur'an* Menggunakan aplikasi *flip pdf professional*”. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa produk bahan ajar menggunakan web ini layak untuk digunakan oleh peserta didik. Ini dibuktikan dengan hasil uji validasi dan uji coba yang dilakukan pada peserta didik yaitu dari ahli desain persentase skor keseluruhan mencapai 82%, ahli materi persentase skor keseluruhan mencapai 98%, dan ahli bahasa persentase skor keseluruhan mencapai 96% serta hasil uji coba produk pada siswa persentase skor kes

eluruhan mencapai 86%. Dari semua hasil penilaian tersebut termasuk kategori “sangat baik” dengan keterangan “valid”.

3. Miranda Audia pada tahun 2019. Dengan judul “Pengembangan Media *E-Book* Dengan Bantuan Sigil Software Untuk Kelas VII Mts Al-Hikmah Kedaton Bandar Lampung Pada Mata Pelajaran Fiqh”. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pengembangan media *E-Book* ini termasuk kriteria sangat layak. Hal ini dibuktikan dengan validasi media tahap 1 yang mendapatkan skor rata-rata keseluruhan 2,84 dan materi tahap 1 dengan skor 2,77 yang artinya kriteria “Layak” dan validasi, tahap 2 mendapatkan skor rata-rata keseluruhan 3,33 untuk media, dan 3,79 untuk materi dengan kriteria “Sangat Layak”, dan uji coba produk kepada peserta didik yang didalamnya terdapat uji coba kelompok kecil dengan skor rata-rata

keseluruhan 3,41 dengan kriteria “Sangat Layak”.

4. Ayunda Mizani dan Syaiful Marwan pada tahun 2023. Dengan judul “Pengembangan E-Modul Menggunakan *Flip PDF Professional* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD”. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pengembangan aplikasi *flip pdf professional* ini termasuk kriteria sangat layak dalam hal kelayakan isi, media, dan bahasa. Nilai rata-rata 87% dikategorikan sebagai sangat layak dalam hal kelayakan bahasa. Selain itu, 96% siswa dan 95% guru menyatakan bahwa E-modul dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk materi pembacaan teks proklamasi kelas V UPT SDN 23 Cubadak.

D. Produk yang Akan Dihasilkan

Dari permasalahan yang terdapat pada sekolah dasar yang peneliti teliti, yaitu terbatasnya informasi materi yang didapatkan dikarenakan hanya menerapkan bahan bacaan atau konten materi tidak inovatif yang menggunakan media atau konten yang sudah umum untuk digunakan,

dan materi hanya didapatkan dari buku paket dan LKS saja sehingga menyebabkan pembelajaran menjadi membosankan dan peserta didik kurang mendapatkan informasi mengenai materi yang dipelajari. Maka peneliti akan mengembangkan sebuah produk bahan bacaan digital yang dikemas dalam bentuk *E-Book* berbantuan aplikasi *Flip Pdf Professional* pada materi ini agar menjadi lebih tertib yang memerlukan bukti konkret atau yang dapat dilihat oleh peserta didik agar mereka lebih mudah memahami materi tersebut.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode, Prosedur Penelitian, dan Tahapan Pengembangan

1. Metode Penelitian

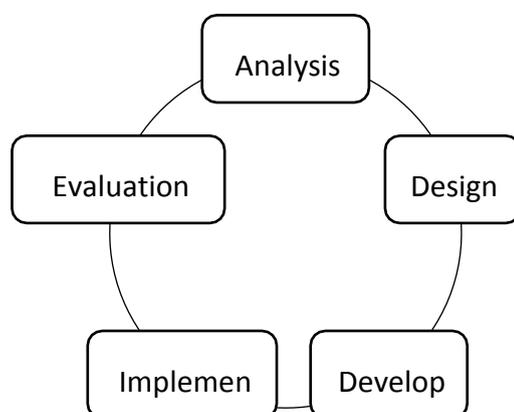
Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*research and development*). Menurut Saputro (2017:8) *research and development* adalah metode penelitian yang menghasilkan sebuah produk dalam bidang keahlian tertentu yang dikombinasikan dengan produk sampingan tertentu dan memiliki efektifitas produk tersebut, Sugiyono (2018:297) mendukung pendapat ini bahwa R&D adalah metode penelitian yang digunakan untuk membuat produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.

Dalam pendidikan, *research and development* merupakan proses yang digunakan untuk mengembangkan dan menentukan validitas suatu produk. Produk yang dikembangkan adalah *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib kelas IV Sekolah Dasar Negeri Semplak 1. Untuk mengembangkan produk, memerlukan model pengembangan yang sesuai dengan tujuan pengembangan. Tujuan pengembangan juga harus memastikan bahwa tahapan dan langkah-langkah pengembangan *E-Book* dilakukan dengan efektif dengan menggunakan model pengembangan ADDIE, yang terdiri

dari lima tahapan: analisis kebutuhan, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

2. Prosedur Penelitian

Sesuai dengan metode penelitian dengan model ADDIE yang terdiri dari analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Berikut ini adalah langkah- langkah yang dilakukan dalam model pengembangan ADDIE:



Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan ADDIE

a. Analisis (*Analysis*)

Tahap analisis digunakan untuk mengidentifikasi dan menganalisis kebutuhan pembelajaran melalui wawancara dengan guru kelas dan observasi tentang kurikulum, konsep, dan karakteristik peserta didik. Hal ini bertujuan untuk menentukan kebutuhan untuk produk yang akan dikembangkan peneliti.

b. Perancangan (*Design*)

Langkah kedua dari model ADDIE adalah desain. Pada langkah ini, peneliti mulai merancang produk yang akan dikembangkan, yaitu *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional*. Dalam tahap ini, peneliti juga mulai merancang lembar validasi untuk produk dikembangkan.

c. Pengembangan (*Development*)

Pada tahap ini, dua tujuan utama yang harus dicapai yaitu implementasi produk yang akan dikembangkan dan revisi produk tersebut. Sebelum produk diuji coba, maka produk tersebut harus divalidasi oleh para ahli yang dilakukan untuk memastikan bahwa produk tersebut layak digunakan. Dalam hal ini, validitas dilakukan oleh ahli media, materi bahasa, dan ahli materi.

d. Implementasi (*Implementation*)

Pada tahap ini, produk diuji cobakan kepada peserta didik dalam kegiatan belajar di kelas untuk mengetahui seberapa efektif produk membantu pembelajaran.

e. Evaluasi (*Evaluation*)

Akhir dari model pengembangan ADDIE adalah proses evaluasi dengan cara menilai produk yang telah dikembangkan dan menentukan seberapa layak produk tersebut. Proses ini bergantung pada hasil angket uji validitas dan tanggapan peserta didik untuk menyempurnakan produk. Jika masih ada kekurangan atau kelemahan dalam pengujian produk, perbaikan akan dilakukan.

3. Tahapan Pengembangan

Tahapan yang dilakukan dalam mengembangkan *E-Book* menggunakan *flip pdf professional* terdiri dari Analisis, Kebutuhan Desain,

Pengembangan, Implementasi dan Evaluasi.

a. Analisis Kebutuhan

Dalam penelitian ini, analisis kebutuhan penting dilakukan untuk mencari masalah pembelajaran. Peneliti menggunakan observasi dan wawancara untuk menganalisis kebutuhan yang ada pada proses pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Semplak 1 Kota Bogor. Pada tahap observasi dan wawancara telah ditemukan masalah dalam penggunaan bahan bacaan peserta didik karena hanya menggunakan buku paket dan lks saja sebagai sumber bahan bacaan, terkadang hanya menggunakan powerpoint dan quiz yang memang sudah sering digunakan, sehingga membuat peserta didik kurang memahami materi, merasa bosan dan kurang berinteraktif dalam pembelajaran.

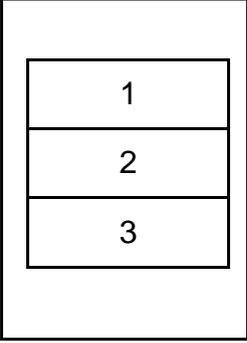
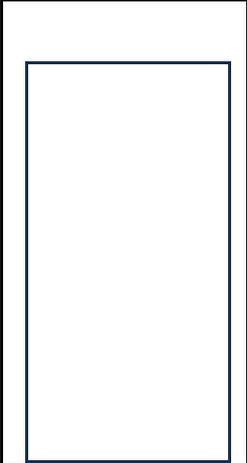
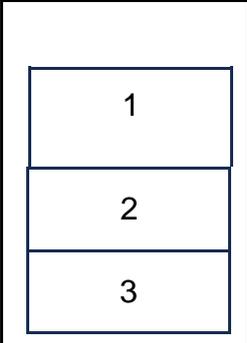
Permasalahan yang ada di sekolah akan digunakan sebagai tujuan penelitian dan produk yang akan dikembangkan. Sehingga berdasarkan permasalahan yang ditemukan, maka dapat dirumuskan solusi dalam mengatasi permasalahan tersebut dan menentukan tujuan dari penelitian ini. Dalam materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib kelas IV Sekolah Dasar Negeri Semplak 1, tujuan yang akan ditetapkan adalah untuk membuat bahan bacaan yang lebih menarik dan kreatif yang dikemas dalam *E-Book* berbantuan *Flip Pdf Professional*.

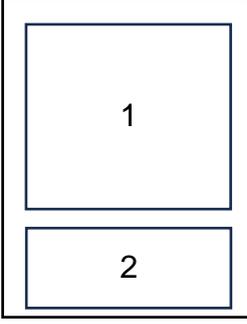
b. Tahap Perencanaan Desain

Tampilan dari *E-Book* ini berbentuk digital yang di dalamnya terdapat materi kini aku menjadi lebih tertib untuk peserta didik kelas IV sekolah dasar. *E-Book* tersebut akan memiliki menu yang berisi materi, tujuan pembelajaran, dan quiz sederhana dengan tambahan gambar dan video.

untuk membuat tampilan menjadi lebih menarik. Gambar berikut menunjukkan rancangan atau desain yang telah dibuat:

Tabel 3.1 Rancangan *E-Book* Berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional*

No.	Rancangan	Keterangan
1		Cover depan 1. Judul materi pada mata pelajaran IPAS, logo universitas dan logo kurikulum merdeka. 2. Kelas, semester dan tahun ajaran 3. Nama penyusun.
2		Berisi tentang: 1. Kata pengantar atau prakata, sebagai kata sambutan dan rasa syukur penulis. 2. Petunjuk penggunaan <i>E-Book</i> , langkah-langkah penggunaan <i>EBook</i> . 3. Daftar isi, menunjukkan letak halaman yang benar sesuai dengan konten.
3		1. Pendahuluan mengenai deskripsi <i>E-Book</i> 2. Tujuan pembelajaran 3. CP dan ATP

4		<p style="text-align: center;"><i>E-Book</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi kini aku menjadi lebih tertib 2. Quis
5		<p style="text-align: center;">Berisi tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Glossarium 2. Daftar Pustaka 3. Profil Penulis

c. Tahap Pengembangan .

Peneliti melanjutkan desain yang telah dibuat sebelumnya pada tahap pengembangan dengan mengumpulkan fitur seperti materi, gambar, animasi, video, dan elemen pendukung yang dibutuhkan untuk pengembangan *E-Book* menggunakan *Flip PDF Professional*. Langkah berikutnya adalah validasi produk, yang mencakup validasi media, bahasa, dan materi meliputi pengembangan tampilan produk, validasi dan revisi produk yang dikembangkan sesuai dengan saran tiga ahli, yaitu:

1) Ahli Media .

Ahli media berfungsi untuk menguji dan menilai kelayakan dari desain dan editing produk yang dibuat. Ahli dalam pengembangan ini adalah ahli dalam pembuatan media atau bahan bacaan *E-Book*. Ahli media memberikan penilaian dan saran tentang desain dan editing *E-Book* tersebut.

2) Ahli Bahasa

Ahli bahasa menguji kelengkapan bahasa pada produk atau bahan bacaan yang telah dibuat. Dalam pengembangan ini, ahli bahasa adalah seorang magister di bidang pendidikan dan sastra Indonesia, yang tentunya seorang ahli di bidang bahasa. Ahli bahasa memberikan penilaian dan saran tentang tata bahasa yang ada pada *E-Book*.

3) Ahli Materi

Ahli materi berfungsi untuk menguji kelayakan materi yang digunakan dalam produk tersebut. Ahli materi pada pengembangan *EBook* ini adalah seorang guru kelas yang relevan dengan materi yang digunakan dalam pembuatan produk ini.

Tabel 3.2 Nama Validator

No.	Nama Validator	Tim Ahli	Instansi/Lembaga
1.	Agung Prajuhana Putra, M.Kom.	Ahli Media	Universitas Pakuan
2.	Roy Efendi, M.Pd.	Ahli Bahasa	Universitas Pakuan
3.	Nani Andriani, S.Pd.	Ahli Materi	SDN Semplak 1

d. Tahap Implementasi

Setelah para validator menyelesaikan validasi, kekurangan produk *EBook* akan diidentifikasi dan dapat diperbaiki dengan mengikuti arahan ahli. Produk yang telah direvisi dapat diujicobakan kepada 30 peserta didik kelas IV SD. Setelah itu, peserta didik akan memberikan tanggapan tentang penggunaan *E-Book* dengan angket yang diberikan oleh peneliti dan diterima oleh peserta didik.

e. Tahap Evaluasi

1	Observasi . Pendahuluan	■								
2	Peny. usunan . Proposal	■	■							
3	Seminar . Proposal		■							
4	Peny. usunan . Skripsi			■	■	■	■			
5	Pengembangan E-Book			■	■	■	■			
6	Validasi E-Book							■		
7	Uji Coba . Terbatas							■		
8	Pengolahan . Data							■	■	
9	Sidang Skripsi									■

C. Tehnik Pengumpulan

Data observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi adalah beberapa metode atau langkah yang digunakan untuk mengumpulkan data, yang dikenal sebagai teknik pengumpulan data.

1. Observasi dan Wawancara

Dengan menggunakan pengamatan dan mencatat keadaan yang sedang diamati, observasi digunakan untuk mengumpulkan data. Tujuan observasi dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui sumber belajar yang digunakan oleh peserta didik kelas IV pada proses pembelajaran di kelas. Sedangkan wawancara dilakukan melalui tanya jawab lisan pada salah satu guru di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Semplak 1 untuk mengumpulkan data dari sumber belajar dan alat pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran di kelas. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mempelajari penggunaan *E-Book* dan memberikan solusi yang tepat m

elalui perencanaan pengembangan *E-Book* yang sesuai dengan masalah di lapangan.

2. Angket

Instrument angket digunakan untuk penilaian validasi dari pada ahli dan respon peserta didik. Angket ini digunakan untuk memperoleh data dari ahli media, bahasa dan materi serta untuk menemukan respon peserta didik terhadap produk yang dikembangkan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ini dilakukan sebagai bukti nyata bahwa proses penelitian ini benar adanya dan telah dilaksanakan oleh peneliti.

D. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian untuk pengembangan *E-Book* menggunakan aplikasi *Flip PDF Professional* digunakan untuk mengumpulkan data tentang produk *E-Book* interaktif.

1. Lembar Observasi

Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati peserta didik selama pembelajaran untuk mengetahui masalah apa yang terjadi di kelas dan memberi mereka solusi yang tepat.

Tabel 3.4 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru		
2	Peserta didik menggunakan buku paket dalam pembelajaran		
3	Peserta didik memiliki buku pegangan selain buku paket dan LKS		
4	Peserta didik belajar menggunakan bahan bacaan pembelajaran berbasis teknologi		

5	Bahan bacaan yang digunakan guru dalam pembelajaran dapat memotivasi peserta didik dan membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran		
6	Bahan bacaan yang digunakan oleh guru dapat memudahkan peserta didik dalam penerimaan materi		
7	Peserta didik terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran		
8	Perlu adanya pengembangan bahan bacaan dalam pembelajaran		

2. Lembar Wawancara

Hasil wawancara tersebut merupakan analisis data yang dimaksudkan untuk memahami proses pembelajaran dan kegunaan sumber belajar serta bahan bacaan yang diinginkan dan dimanfaatkan. Hal ini dilakukan dengan bantuan peserta didik dan guru kelas IV SD agar dapat memahami informasi yang diperlukan untuk pengembangan produk pembelajaran interaktif pada awal observasi.

Tabel 3.5 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Tingkat pemahaman peserta didik dalam pembelajaran?	
2	Apakah terdapat buku pegangan lain selain buku teks dan buku paket yang digunakan oleh Ibu?	
3	Bagaimana latar belakang peserta didik pada faktor kesiapan belajar digital?	
4	Apakah guru pernah membuat bahan bacaan elektronik berupa <i>E-Book</i> ?	
5	Apakah perlu dibuat atau dikembangkan bahan bacaan berbasis digital pada pembelajaran saat ini?	
6	Aplikasi apa yang biasa guru gunakan untuk mendesain dan membuat bahan ajar digital?	
7	Apakah Ibu pernah menggunakan aplikasi <i>Flip PDF Professional</i> untuk membuat bahan bacaan menjadi <i>flipbook</i> ?	
8	Apakah Ibu setuju jika adanya pengembangan <i>EBook</i> pembelajaran digital?	

3. Angket Validasi

Angket validasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai kelayakan media oleh ahli media, kelayakan Bahasa oleh ahli Bahasa dan kelayakan materi oleh ahli materi. Angket ini bertujuan untuk mengetahui nilai serta saran dari para ahli mengenai produk yang dikembangkan. Adanya penilaian ini sebagai acuan apakah produk ini sudah valid atau belum.

a. Kisi – Kisi Instrumen Validasi Media

Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media

Aspek	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
Kelayakan kegrafikan	Desain isi <i>E-Book</i>	1,2,3,4,5,6,7	7
	Teknik penyajian	8,9,10,11	4
	Desain pemakaian <i>E-Book</i>	12,13,14,15	4

b. Kisi-kisi Instrumen Validasi Bahasa

Tabel 3 7 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Bahasa

Aspek	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
Bahasa	Kelugasan	1,2,3	3
	Komunikatif	4,5,6	3
	Sesuai dengan kaidah Bahasa	7,8,9,10	4

c. Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi

Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi

Aspek	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
Kesesuaian materi pembelajaran	Kesesuaian materi dengan CP, ATP dan tujuan pembelajaran	1,2,3	3
	Kesesuaian materi dengan keahliannya	4, 5	2
	Kesesuaian soal dengan materi	6	1
Kelayakan materi	Kemudahan penggunaan materi	7,8,10	3
	Gambar dan video materi	9	1

d. Lembar Kuisioner Peserta Didik

Lembar validasi ini akan diberikan kepada peserta didik guna memberikan penilaian *E-Book* menggunakan *Flip PDF Professional*. Berikut adalah lembar kuisioner peserta didik.

Tabel 3.9 Kisi-Kisi Angket Peserta Didik

Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
Sajian multimedia <i>EBook</i>	Penyampaian materi menggunakan variasi gambar, video dan audio yang jelas	4, 9, 11, 13, 14	5
Penilaian kemenarikan <i>EBook</i>	<i>E-Book</i> menarik dan mudah digunakan	1, 2, 3, 8, 12, 15	6
	<i>E-Book</i> digunakan secara mandiri tanpa batas waktu	5, 7, 10	3
Bahasa yang tertera mudah dipahami	Bahasa yang digunakan dalam <i>E-Book</i>	6	1

E. Teknik Analisis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dan kualitatif, seperti yang dijelaskan di bawah ini:

1. Pendekatan Kualitatif

Data yang dikumpulkan dari observasi, wawancara, kritik, dan rekomendasi dari para ahli dan peserta didik divalidasi dengan teknik analisis data kualitatif. Hasil ini digunakan sebagai acuan untuk merevisi produk yang dibuat, yaitu *E-Book* yang berfokus pada materi kini aku menjadi lebih tertib di Sekolah Dasar Negeri Semplak 1. Langkah-langkah analisis data deskriptif kualitatif melibatkan tiga tahapan yaitu reduksi data, data display, dan penarikan kesimpulan. Berikut peneliti paparkan:

a. Reduksi Data

Proses ini berlangsung sejak awal pertanyaan penelitian dibuat sampai data penelitian dikumpulkan. Data ini diperoleh selama penelitian. Data yang diperoleh tentang penggunaan bahan bacaan, aktivitas pembelajaran dan pengembangan *E-Book*.

b. Data Display

Menyajikan data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori. Tujuan menyajikan data untuk memudahkan memahami apa yang terjadi dan merencanakan penelitian selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

c. Penarikan Kesimpulan

Tahap selanjutnya menyimpulkan data yang sudah diperoleh, kesimpulan ini merupakan jawaban dari rumusan masalah yang dikaji.

2. Pendekatan Kuantitatif

Kriteria produk dibuat dengan skor penilaian dari ahli media, ahli Bahasa, ahli materi, dan peserta didik yang diubah menjadi data interval dengan menggunakan teknik analisis ini. Skala pengukuran yang digunakan adalah skala Likert yang berkriteria 5 tingkatan yaitu; sangat baik (5), baik (4), cukup baik (3), kurang baik (2), sangat kurang (1). Adapun analisis kuantitatif yang digunakan ada dua, yaitu:

a. Analisis Validitas

Ahli Validitas adalah suatu ukuran yang mengukur kevalidan instrumen. Validitas adalah tujuan dari pembuatan media pembelajaran interaktif ini. Perhitungan presentase skor item untuk setiap pertanyaan dalam angket akan digunakan untuk menganalisis hasil pengukuran skala Likert yang terdiri dari lima poin penilaian yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.10 Aturan Pemberian Skor

Kategori	Skor
SB (Sangat Baik)	5
B (Baik)	4
C (Cukup)	3
K (Kurang)	2
SK (Sangat Kurang)	1

Hasil validasi yang tertera dalam lembar validasi akhir akan dianalisis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentase data angket

f = Jumlah skor yang diperoleh

eh

N = Jumlah skor maksimum

Kemudian hasil dari presentase validasi ahli dapat dikelompokkan dalam kriteria interpretasi skor menurut skala Likert sehingga akan diperoleh kesimpulan tentang kelayakan media pembelajaran interaktif, kriteria interpretasi skor berdasarkan skala Likert adalah sebagai berikut.

Tabel 3.11 Tabel Skala Kelayakan

Skor Kelayakan	Kriteria
90%-100%	Sangat Layak
75%-85%	Layak
65%-74%	Cukup Layak
55%-64%	Kurang
0-54%	Tidak Layak

Angket Respon Peserta Didik. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap E-Book menggunakan flip pdf professional pada materi ini aku menjadi lebih tertib dapat diketahui dengan menggunakan perhitungan data kualitatif sederhana yaitu sebagai berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.12 Kriteria Respon Peserta Didik Terhadap E-Book

Skor Kelayakan	Kriteria
90%-100%	Sangat Layak
75%-85%	Layak
65%-74%	Cukup Layak
55%-64%	Kurang
0-54%	Tidak Layak

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* ini menggunakan model penelitian *ADDIE* dengan lima Langkah pengembangan yaitu: a) *Analysis* (analisis), b) *Design* (perancangan), c) *Development* (pengembangan), d) *Implementation* (implementasi) dan e) *Evaluation* (evaluasi).

1. Tahap *Analysis* (Analisis)

Tahap ini merupakan tahapan awal pada proses pengembangan model *ADDIE*. Dalam tahapan awal peneliti melakukan observasi secara langsung dan wawancara bersama guru kelas IV untuk mendapatkan informasi terkait permasalahan yang terjadi pada saat pembelajaran. Pada tanggal 26 Maret 2024, dilakukannya tahapan awal ini dengan meliputi beberapa tahapan yaitu sebagai berikut:

a. Analisis Kebutuhan Guru

Langkah ini dilaksanakan guna mengidentifikasi keperluan yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Wawancara dengan wali kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Semplak 1 Kota Bogor terkait ketersediaan penggunaan bahan bacaan digital berupa *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* yang digunakan. Dalam proses pembelajaran, guru hanya menggunakan buku LKS dan buku paket sebagai bahan bacaan

atau sumber belajar untuk peserta didik, terkadang menggunakan pelantara.

46

seperti powerpoint dan video pembelajaran namun hal tersebut jarang dilakukan dan memang sudah biasa kita temukan dalam pembelajaran. Peserta didik terkadang mengantuk dan merasa bosan di kelas, terutama pada saat jam pelajaran sore setelah istirahat. Guru mengharapkan adanya pengembangan bahan bacaan efektif dan kreatif untuk peserta didik agar bisa membuat mereka lebih semangat pada saat jam pelajaran berlangsung.

b. Analisis Kebiasaan Peserta Didik

Pada saat melaksanakan observasi di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Semplak 1 Kota Bogor, guru menggunakan buku paket dan LKS saja dan terkadang menggunakan media pelantara seperti Powerpoint, video pembelajaran dan quiziz, namun media pelantara seperti yang disebutkan sebelumnya sangat jarang sekali digunakan oleh guru dalam pembelajaran, terlebih lagi media pelantara tersebut hanya berisikan tulisan saja dan berasal dari buku paket tanpa adanya referensi Materi dan gambar lainnya selain dari buku paket. Tentunya hal ini menyebabkan peserta didik merasa bosan dan tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, karena tidak semua peserta didik bisa memahami dan menerima Materi dengan hanya membaca teks, namun ada beberapa peserta didik yang memang senang belajar jika ada gambar, audio dan video pembelajaran.

Peneliti melaksanakan penelitian dengan total 30 peserta didik, namun ada 1 peserta didik yang tidak masuk dikarenakan sakit. Tahapan uji coba dan penelitian peserta didik terhadap *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib membuat peserta didik senang, antusias dan semangat untuk belajar dan merasa termotivasi setelah menggunakan *E-Book* ini, karena isi dari *E-Book* interaktif yang memuat gambar, audio, video dan kuis yang menarik dengan dihidirkannya hyperlink yang membuat peserta didik merasa berinteraksi langsung dengan *E-Book* yang dikembangkan.

2. Tahap *Design* (Perancangan)

Dalam tahapan ini peneliti merancang desain *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional*. Pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* dirancang dengan memanfaatkan aplikasi canva, dikarenakan pada *software* canva sudah terdapat banyak desain template, elemen-elemen gambar dan juga berbagai fitur yang lengkap. Sehingga hal ini akan menjadikan tampilan pada *E-Book* menjadi lebih menarik. Setelah selesai mendesain *E-Book* dengan memanfaatkan canva, selanjutnya peneliti menggunakan aplikasi *Flip PDF Professional* sebagai tampilan akhir pada *E-Book*, hal ini dikarenakan aplikasi *Flip PDF Professional* dapat menambahkan video pembelajaran yang bisa langsung dilihat dan audio untuk menarik perhatian peserta didik serta bisa digunakan kapan saja dan dimana saja. Tidak hanya itu, untuk kuis yang tersedia pada *E-Book* menggunakan bantuan aplikasi wordwall karena aplikasi tersebut memiliki berbagai template yang simpel dan beragam.

Setelah perancangan pada tahap awal pembuatan *E-Book* selesai, selanjutnya peneliti melakukan uji validasi oleh para ahli yaitu ahli media, ahli Bahasa dan ahli materi untuk menguji pengembangan dan kelayakan *E-Book* yang akan di uji cobakan kepada peserta didik.

Adapun elemen-elemen *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* yang dikembangkan menjadi *storyboard* yang termasuk draft permulaan dari produk yang akan dikembangkan. Berikut merupakan *storyboard E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi *Kini Aku Menjadi Lebih Tertib untuk kelas IV Sekolah Dasar*.

Tabel 4.1 Storyboard *E-Book* Berbantuan *Flip PDF Professional*

No.	<i>E-Book</i>	Penjelasan
1		Diawali dengan membuka aplikasi canva, aplikasi ini bisa di download pada PC atau bisa juga membuka website www.canva.com
2		Jika sudah masuk ke dalam aplikasi canva, selanjutnya kita bisa memilih template yang diinginkan.
3		Terdapat template, gambar, jenis dan elemen lainnya pada canva sehingga memudahkan kita dalam mendesain <i>E-Book</i> semenarik mungkin.

4		<p>Kita dapat mendesain <i>E-Book</i> dengan template yang menarik menggunakan jenis huruf dan warna yang mudah dibaca, serta terdapat berbagai macam gambar menarik yang disajikan dalam aplikasi canva.</p>
		<p>Setelah selesai mendesain <i>E-Book</i> yang menarik, file dapat disimpan dalam bentuk PDF dengan cara klik kanan atas kemudian pilih cetak PDF dan klik unduh. Tunggu sampai file tersebut tersimpan di hp atau komputer.</p>
		<p>Tahap selanjutnya adalah mendownload aplikasi <i>Flip PDF Professional</i> yang bisa didapatkan melalui <i>website</i>, kemudian "<i>log in</i>" dengan akun yang telah didaftarkan atau bisa membuat akun baru.</p>
		<p>Setelah berhasil "<i>log in</i>", selanjutnya klik "<i>new project</i>".</p>

		<p>Upload file PDF yang telah diunduh pada canva ke aplikasi <i>Flip PDF Professional</i>. Lalu klik “<i>import now</i>”.</p>
		<p>Dalam aplikasi <i>Flip PDF Professional</i> ini, PDF yang sudah dimasukkan akan ditambahkan berbagai fitur yang ada pada aplikasi ini seperti <i>hyperlink</i>, audio dan video.</p>
		<p>Jika ingin mengedit atau menambahkan berbagai fitur, klik <i>edit pages</i> kemudian bisa menambahkan video atau <i>hyperlink</i> dengan cara klik “<i>more</i>” yang ada di kanan atas, kemudian pilih “<i>shape</i>” dan disesuaikan, lalu klik “<i>add action</i>”. Jika sudah klik “<i>save and exit</i>” pada pojok kanan atas.</p>
		<p>Untuk menambahkan audio, bisa search “<i>sound</i>” pada kolom disamping lalu masukkan audio dari perangkat kita yang telah didownload sebelumnya.</p>

		<p>Jika sudah selesai menggunakan fitur pada aplikasi ini dan merasa <i>E-Book</i> sudah sangat bagus maka klik <i>upload online publish</i>. Setelah upload selesai akan ada link atau <i>barcode</i> yang bisa dibagikan kepada peserta didik untuk mengakses <i>E-Book</i> berbantuan Aplikasi <i>Flip PDF Professional</i> tanpa perlu mendownload aplikasinya.</p>
--	---	---

3. Tahap *Development* (Pengembangan)

Pada tahap pengembangan ini, produk yang dikembangkan kemudian diuji kelayakannya untuk digunakan oleh tiga ahli, yaitu ahli media, ahli bahasa dan ahli Materi. Hasil pengujian akan dianalisis dalam bentuk presentase sehingga dapat mengetahui kelayakan dari *E-Book* berbantuan .

Aplikasi *Flip PDF Professional*, penilaian oleh validator terhadap Materi *E-Book* yang dikembangkan adalah sebagai berikut.

a. Deskripsi Validasi Ahli

Validasi merupakan pengumpulan data atau informasi dari para ahli di bidangnya untuk menentukan valid atau tidaknya suatu media yang dikembangkan. Tujuan validasi untuk mengetahui Tingkat kelayakan produk pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi *Kini Aku Menjadi Lebih Tertib*. Hasil yang diperoleh dari

validasi ini menjadi masukan untuk pengembangan buku elektronik menggunakan flipbook yang akan digunakan.

Validasi ahli ini dilakukan oleh tiga validator yang terdiri dari dua dosen universitas pakuan dan satu guru SDN Semplak 1 Bogor. Data yang dilakukan oleh para ahli diperoleh dari angket penilaian validator, selain memberikan penilaian validator juga memberikan kritik dan saran terhadap produk pengembangan *E-Book* ini yang dilakukan sebanyak maksimal dua kali. Adapun hasil uji validitas terhadap produk pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* disajikan sebagai berikut.

1) Ahli Media

Validasi ahli media ini bertujuan untuk mendapatkan informasi kritik dan saran agar pengembang E-Book yang dikembangkan oleh peneliti menjadi produk yang lebih baik lagi. Dalam ahli media pengembangan *E-Book* ini yaitu Agung Prajuhana Putra, M.Kom. yang merupakan dosen prodi ilmu computer universitas pakuan. Aspek yang dinilai meliputi desain *E-Book*. Hasil validasi oleh ahli media dijabarkan sebagai berikut.

Tabel 4.2 Hasil Validasi 1 *E-Book* Oleh Ahli Media

	Pernyataan	Nilai
1	Tampilan pada <i>E-Book</i> menarik	5
2	Ketepatan penggunaan jenis huruf pada <i>E-Book</i> yang tepat	4
3	Ukuran huruf pada judul bab dan isi Materi sudah sesuai	4
4	Penataan tata letak paragraf pada isi Materi sudah sesuai	5
5	Kualitas gambar dan video pada <i>E-Book</i>	5
6	Kesesuaian penempatan gambar dan video pembelajaran di dalam <i>E-Book</i>	5
7	Desain pada <i>E-Book</i> sesuai dengan Materi	5

8	Penyajian media <i>E-Book</i> berbantuan <i>Flip PDF Professional</i> kreatif	5
9	Penyajian <i>E-Book</i> dilengkapi dengan gambar dan video yang sesuai dengan Materi pelajaran	5
10	Ketepatan penyajian kuis pada <i>E-Book</i>	5
11	Penyajian <i>E-Book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik	5
12	Kemudahan penggunaan <i>E-Book</i> berbantuan <i>Flip PDF Professional</i>	5
13	Menunjukkan kesederhanaan dan kejelasan petunjuk penggunaan <i>E-Book</i>	5
14	<i>E-Book</i> mudah diakses dan dibawa oleh peserta didik	5
15	Fasilitas fitur <i>hyperlink</i> untuk memudahkan peserta didik memindah halaman secara otomatis sudah tepat	5
Total penilaian		73
Skor maksimal		75
Presentase		x 100
Rata-rata total validitas		97,3%

Keterangan penilaian poin yang terdapat pada tabel di atas yaitu

1 (sangat kurang), 2 (kurang), 3 (cukup), 4 (baik) dan 5 (sangat baik).

Tabel di atas menunjukkan data hasil validasi pertama oleh ahli media terhadap pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional*. Berdasarkan hasil penilaian dari ahli terhadap pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib, maka dapat ditemukan presentase melalui rumus berikut.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

Dilihat dari angket yang disisipkan berupa 15 aspek yang dinilai dengan skor antara 1 sampai 5, maka 15 aspek dikaitkan dengan 5 jumlah skor ideal yang diperoleh adalah 75.

$$\text{Presentase} = \frac{73}{75} \times 100\% = 97,3\%$$

Apabila dilihat dengan tabel kelayakan yang sudah dipaparkan sebelumnya, maka produk pengembangan ini pada kualitas “layak untuk diimplementasikan, direvisi seperlunya” dengan memiliki nilai antara 90-100%, yang dimana artinya produk pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* ini dikembangkan lebih baik dan dapat digunakan oleh peserta didik.

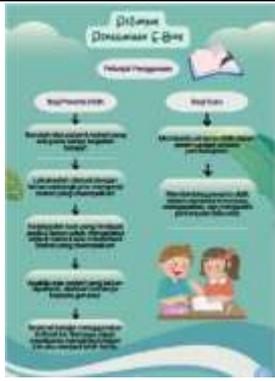
Adapun saran dan komentar dari ahli media setelah melihat dan mengamati dari semua komponen produk, maka ahli media memberikan beberapa komentar saran sebagai berikut:

- a) Keselarasan dan kesatuan gambar, warna dan bentuk yang ada di dalam *E-Book* dioptimalkan agar dapat menarik perhatian atau minat peserta didik untuk membaca dan membuka *E-Book*.
- b) Konsistensi *layout* dan *font* yang ada pada BAB dan Sub BAB disesuaikan agar terlihat rapih.
- c) Pemanfaatan fitur dengan maksimal, seperti penambahan audio untuk *E-Book* agar tidak monoton dan dapat menarik perhatian peserta didik.

Perubahan pada *E-Book* dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.3 Revisi Produk Oleh Ahli Media

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
----------------	----------------

<p>Revisi kese larasan warna dan bentuk</p>	
	
<p>Revisi konsistensi margin dan font</p>	
	
<p>Kesesuaian antara gambar dengan materi</p>	
	

2) Ahli Bahasa

Ahli bahasa dalam pengembangan produk ini yaitu Roy Efendi, M.Pd. merupakan dosen program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, universitas paku. Ahli Bahasa memberikan penilaian, komentar dan saran terhadap produk *E-Book* ini. Aspek yang dinilai dalam validasi yang dinilai meliputi kelugasan, komunikatif dan kesesuaian dengan kaidah Bahasa. Berikut disajikan data hasil penelitian ahli Bahasa terhadap

E-Book berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* Materi Kini Aku. Menjadi

Lebih Tertib di kelas IV SDN .

Semplak 1.

Tabel 4.4 Hasil Validasi Tahap 1 *E-Book* Oleh Ahli Bahasa

No	Pernyataan	Nilai
1	Menggunakan Bahasa yang tegas dan sesuai dengan fakta	3
2	Menggunakan kalimat yang sederhana	3
3	Menyajikan informasi yang lengkap dan jelas	3
4	Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami peserta didik	4
5	Menggunakan Bahasa dengan karakteristik peserta didik	4
6	Hanya menggunakan beberapa jenis huruf	3
7	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	4
8	Ketepatan penggunaan ejaan	3
9	Menggunakan Bahasa yang efektif dan efisien	2
10	Penggunaan kalimat dan istilah-istilah yang baku	3
Total penilaian		32
Skor maksimal		50
Presentase		x 100
Rata-rata total validitas		64%

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli Bahasa terhadap pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku. Menjadi Lebih Tertib, maka dapat ditemukan presentase melalui rumus berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

Dilihat dari angket yang disisipkan berupa 10 aspek yang dinilai dengan skor antara 1 sampai 5, maka 10 aspek dikaitkan dengan 50 jumlah skor ideal yang diperoleh adalah 50.

$$\text{Presentase} = \frac{32}{50} \times 100\% = 64\%$$

Apabila dilihat dengan tabel kelayakan yang sudah dipaparkan sebelumnya, maka produk pengembangan ini pada kualitas “layak untuk diimplementasikan, direvisi seperlunya” dengan memiliki nilai antara 55% - 64%, artinya produk pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* ini dianggap kurang layak untuk digunakan di lapangan. Perbaikan pada bagian-bagian yang perlu ditambahkan atau dihilangkan didasarkan pada saran dan pendapat ahli Bahasa, sehingga produk *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* ini dapat digunakan di selanjutnya.

Mengenai data yang dikumpulkan dari komentar dan saran ahli Bahasa setelah melihat dan mengamati dari semua komponen produk, maka ahli bahasa memberikan beberapa komentar saran sebagai berikut:

- a) Kerapihan paragraph diperbaiki, agar terlihat lebih rapih
- b) Pemakaian tanda baca lebih teliti atau lebih cermat
- c) Pemakaian huruf kapital, miring dan tebal diperbaiki
- d) Kalimat mohon lebih efektif dan komunikatif
- e) Penomoran dan alfabet rapihkan
- f) Ragam tidak baku atau salah ketik diperbaiki
- g) Latar huruf lebih diperbaiki agar tidak bias
- h) Tata letak diperbaiki
- i) Gambar atau visualisasi disesuaikan dengan Materi

j) Daftar Pustaka dise su aikan dan c antumkan s umb erna pada gambar dan video yang tersedia dalam *E-Book*.

Tabel 4.5 Revisi Produk Oleh Ahli Bahasa

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
Menambahkan nama dosen, npm dan tahun ajaran	
	
Revisi kata tidak baku dan tanda baca	
	

Daftar isi harus memakai poin agar lebih jelas dan rapih.

	
---	--

Konsistensi pemakaian kata atau kalimat

	
--	---

Mencantumkan sumber pada gambar dan video

	
---	--

Daftar pustaka disesuaikan dengan ketentuan yang berlaku . .



Tidak perlu pakai huruf kapital pada glossarium



3) Ahli Materi

Ahli Materi dalam pengembangan produk *E-Book* yaitu Nani Andriani, S.Pd. merupakan salah satu guru kelas IV di SDN Semplak 1 Kota Bogor yang telah berpengalaman dalam mengajar pembelajaran kurikulum merdeka dan memiliki kompetensi dibidang pendidikan Sekolah Dasar. Ahli Materi memberikan penilaian, komentar dan saran terkait dengan isi produk *E-Book* Materi Kini Aku. Menjadi Lebih Tertib kelas IV Sekolah Dasar, meliputi kesesuaian Materi pembelajaran dan kelayakan Materi. Berikut disajikan data hasil penilaian ahli Materi terhadap produk pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional*.

Tabel 4.6 Hasil Validasi Produk *E-Book* Oleh Ahli Materi

No	Pernyataan	Nilai
1	Menampilkan tujuan pembelajaran yang sesuai	5
2	Memberikan Materi yang relevan dengan CP dan ATP.	5
3	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan IPTEK	5
4	Menyajikan Materi sesuai dengan karakteristik peserta didik	3
5	Materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan	5
6	Kesesuaian kuis yang ada pada <i>E-Book</i> dengan Materi pembelajaran	5
7	Materi dalam <i>E-Book</i> lebih mudah dipahami	5
8	Materi disajikan secara runtut	5
9	Kesesuaian kuis yang ada pada <i>E-Book</i> dengan Materi pembelajaran	5
10	Kesesuaian gambar, audio, dan video dengan Materi yang disajikan	5
11	Uraian Materi dalam <i>E-Book</i> mendorong peserta didik untuk menemukan konsep secara mandiri	5
Total penilaian		53
Skor maksimal		55
Presentase		$\times 100$
Rata-rata total validitas		96,3%

Keterangan penilaian poin yang terdapat pada tabel diatas yaitu 1 (sangat kurang), 2 (kurang), 3 (cukup), 4 (baik), dan 5 (sangat baik). Tabel tersebut menunjukkan data hasil validasi pertama oleh ahli Materi terhadap produk *E-Book*. Berdasarkan penilaian dari ahli Materi terhadap pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib, maka dapat ditemukan presentase melalui rumus berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

Penilaian pada angket Materi yang disajikan terdiri dari 11 aspek yang dinilai dari skor 1 sampai dengan 5, maka jika 11 aspek dikaitkan dengan 5 maka jumlah skor ideal yang diperoleh adalah 55.

$$\text{Presentase} = \frac{53}{55} \times 100\% = 96,3\%$$

Sesuai dengan tabel kelayakan di atas, pengembangan ini memenuhi syarat sebagai “layak untuk diimplementasikan” dengan memiliki nilai antara 90%-100%, artinya produk pengembangan ini dianggap sangat layak untuk dipakai di lapangan dengan adanya kekurangan yang perlu di tambahkan.

Mengenai data yang dikumpulkan dari komentar dan saran ahli Materi setelah melihat dan mengamati produk, ahli Materi membuat saran sebagai berikut:

- a) LKPD atau kuis yang disajikan belum memberikan atau memwadahi semua kemampuan peserta didik yang beragam, maka dari itu perbaiki lagi LKPD atau kuisnya agar berdiferensiasi.

Perubahan pada *E-Book* dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.7 Revisi Produk Oleh Ahli Materi

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
Perbaikan pada ku	is j harus berdiferensiasi

yan.



Setelah data diperoleh dari rata-rata nilai validasi, data tersebut dimodifikasi untuk membentuk kesimpulan tentang validasi produk *EBook* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* berdasarkan pedoman transformasi ideal yang ada pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.8 Penilaian Validator Sebelum Revisi

Validator	Rata-Rata Total Validitas
Ahli Media	97,3
Ahli Bahasa	64
Ahli Materi	96,3
Rata-Rata	85,8

Hasil penilaian kelayakan terhadap produk *E-Book* Materi Kini Aku

Menjadi Lebih Tetib kelas IV Sekolah Dasar, diperoleh sebagai berikut.

Tabel 4 9 Penilaian Validator Mengenai Aspek Kelayakan

Validator	Penilaian produk <i>E-Book</i> berbantuan Aplikasi <i>Flip PDF Professional</i> secara keseluruhan
Ahli Media	Sangat Layak
Ahli Bahasa	Cukup Layak
Ahli Materi	Sangat Layak

4) Validasi ahli media setelah revisi

Produk *E-Book* direvisi lagi sebelum di uji coba, berikut hasil validasi kedua seperti di bawah ini.

Tabel 4.10 Hasil Validasi Tahap 2 *E-Book* Oleh Ahli Media

No	Pernyataan	Nilai
1	Tampilan pada <i>E-Book</i> menarik	5
2	Ketepatan penggunaan jenis huruf pada <i>E-Book</i> yang tepat	5
3	Ukuran huruf pada judul bab dan isi Materi sudah sesuai	5
4	Penataan tata letak paragraf pada isi Materi sudah sesuai	5
5	Kualitas gambar dan video pada <i>E-Book</i>	5
6	Kesesuaian penempatan gambar dan video pembelajaran di dalam <i>E-Book</i>	5
7	Desain pada <i>E-Book</i> sesuai dengan Materi	5
8	Penyajian media <i>E-Book</i> berbantuan <i>Flip PDF Professional</i> kreatif	5
9	Penyajian <i>E-Book</i> dilengkapi dengan gambar dan video yang sesuai dengan Materi pelajaran	5
10	Ketepatan penyajian kuis pada <i>E-Book</i>	5
11	Penyajian <i>E-Book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik	5
12	Kemudahan penggunaan <i>E-Book</i> berbantuan <i>Flip PDF Professional</i>	5
13	Menunjukkan kesederhanaan dan kejelasan petunjuk penggunaan <i>E-Book</i>	5
14	<i>E-Book</i> mudah untuk diakses dan dibawa oleh peserta didik	5
15	Fasilitas fitur <i>hyperlink</i> untuk memudahkan peserta didik memindah halaman secara otomatis sudah tepat	5
Total penilaian		75
Skor maksimal		75
Presentase		x 100
Rata-rata total validitas		100%

Keterangan penilaian poin yang terdapat pada tabel di atas yaitu

1

(sangat kurang), 2 (kurang), 3 (cukup), 4 (baik), 5 (sangat baik).

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli media terhadap pengembangan *EBook* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku

Menjadi Lebih Tertib, maka dapat presentase berikut:

Jumlah skor jawaban responden

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

Penilaian pada angket media yang disajikan terdiri dari 15 aspek yang dinilai dari skor 1 sampai dengan 5, maka jika 15 aspek dikaitkan dengan 5 maka jumlah skor ideal yang diperoleh adalah 75.

$$\text{Presentase} = \frac{75}{75} \times 100\% = 100\%$$

Apabila dikonversi dengan tabel kelayakan yang telah dipaparkan di atas, produk yang sedang dikembangkan dapat dikatakan pada kualifikasi “sangat layak, tidak perlu revisi” dengan perolehan nilai antara 90% - 100%, yang artinya produk ini dianggap layak untuk digunakan oleh peserta didik dan tidak perlu adanya revisi. *E-Book* ini layak digunakan sebagai bahan bacaan yang nantinya dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dan memahami Materi yang terdapat pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib kelas IV Sekolah Dasar.

5) Validasi ahli Bahasa setelah revisi

Hasil validasi setelah revisi produk oleh ahli Bahasa, yang akan ditampilkan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Tabel 4.11 Hasil Validasi Tahap 2 *E-Book* Oleh Ahli Bahasa

No	Pernyataan	Nilai
1	Menggunakan Bahasa yang tegas dan sesuai dengan fakta	5
2	Menggunakan kalimat yang sederhana	5
3	Menyajikan informasi yang lengkap dan jelas	5

4	Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami peserta didik	4
5	Menggunakan Bahasa dengan karakteristik peserta didik	5
6	Hanya menggunakan beberapa jenis huruf	5
7	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	5
8	Ketepatan penggunaan ejaan	5
9	Menggunakan Bahasa yang efektif dan efisien	5
10	Penggunaan kalimat dan istilah-istilah yang baku	5
Total penilaian		49
Skor maksimal		50
Presentase		$\times 100$
Rata-rata total validitas		98%

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli bahasa terhadap pengembangan *E-Book* kelas IV Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib, maka dapat ditemukan presentase melalui rumus berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

Penilaian pada angket bahasa yang disajikan terdiri dari 10 aspek yang dinilai dari skor 1 sampai dengan 5, maka jika 10 aspek dikaitkan dengan 5 maka jumlah skor ideal yang diperoleh adalah 50.

$$\text{Presentase} = \frac{49}{50} \times 100\% = 98\%$$

Apabila dikonversi dengan tabel kelayakan yang telah dipaparkan di atas, produk yang sedang dikembangkan dapat dikatakan pada kualifikasi "sangat layak, tidak perlu direvisi" dengan nilai antara 90% - 100%, yang artinya produk ini dianggap layak untuk digunakan oleh peserta didik. *E-Book* ini layak digunakan sebagai bahan bacaan yang nantinya dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dan memahami Materi yang terdapat dalam Materi Kini Aku Menjadi Lebih

Tertib kelas IV Sekolah Dasar.

6) Validasi ahli Materi setelah revisi

Hasil validasi setelah revisi produk oleh ahli Materi yang akan ditampilkan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Tabel 4.12 Hasil Validasi Tahap 2 *E-Book* Oleh Ahli Materi

No	Pernyataan	Nilai
1	Menampilkan tujuan pembelajaran yang sesuai	5
2	Memberikan Materi yang relevan dengan CP dan ATP.	5
3	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan IPTEK	5
4	Menyajikan Materi sesuai dengan karakteristik peserta didik	5
5	Materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan	5
6	Kesesuaian kuis yang ada pada <i>E-Book</i> dengan Materi pembelajaran	5
7	Materi dalam <i>E-Book</i> lebih mudah dipahami	5
8	Materi disajikan secara runtut	5
9	Kesesuaian kuis yang ada pada <i>E-Book</i> dengan Materi pembelajaran	5
10	Kesesuaian gambar, audio, dan video dengan Materi yang disajikan	5
11	Uraian Materi dalam <i>E-Book</i> mendorong peserta didik untuk menemukan konsep secara mandiri	5
Total penilaian		55
Skor maksimal		55
Presentase		x 100
Rata-rata total validitas		100%

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli Materi terhadap pengembangan *E-Book* kelas IV Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib, maka dapat ditemukan presentase melalui rumus berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

Penilaian pada angket Materi yang disajikan terdiri dari 11 aspek yang dinilai dari skor 1 sampai dengan 5, maka jika 11 aspek dikaitkan dengan 5 maka jumlah skor ideal yang diperoleh adalah 55.

$$\text{Presentase} = \frac{55}{55} \times 100\% = 100\%$$

Apabila dikonversi dengan tabel kelayakan yang telah dipaparkan di atas, produk yang sedang dikembangkan dapat dikatakan pada kualifikasi “sangat layak, tidak perlu direvisi” dengan nilai antara 80% 100%, yang artinya produk ini dianggap layak untuk digunakan oleh peserta didik. *E-Book* ini layak digunakan sebagai bahan bacaan yang nantinya dapat membantu pesertadidik dalam proses pembelajaran dan memahami Materi yang terdapat dalam Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib kelas IV Sekolah Dasar.

Setelah data diperoleh dari penilaian rata-rata validitas (RTV) akan dikonversi untuk mendapatkan suatu kesimpulan mengenai validitas *E-Book* berdasarkan dengan pedoman konversi ideal pada tabel berikut.

Tabel 4.13 Penilaian Validator Sesudah Revisi

Validator	Rata-Rata Total Validitas
Ahli Media	100
Ahli Bahasa	98
Ahli Materi	100
Rata-Rata	99,3

Hasil dari penilaian kelayakan terhadap pengembangan pada *EBook* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib di kelas IV Sekolah Dasar diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 4.14 Penilaian Validator Mengenai Aspek Kelayakan

Validator	Penilaian produk E-Book berbantuan Aplikasi Flip PDF Professional secara keseluruhan
Ahli Media	Sangat Layak
Ahli Bahasa	Sangat Layak
Ahli Materi	Sangat Layak

Tabel di atas mengacu pada tabel konversi sebagai berikut.

Tabel 4.15 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Presentase

No.	Presentase	Kriteria
1	90-100%	Sangat Layak
2	75-89%	Layak
3	65-74%	Cukup Layak
4	55-64%	Tidak Layak
5	0-54%	Sangat Tidak Layak

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengembangan EBook berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib di kelas IV Sekolah Dasar “sangat layak” untuk digunakan dalam pembelajaran. Hasil tersebut berdasarkan dengan penilaian validasi para ahli serta layak untuk diujicobakan. Selanjutnya, hasil uji coba dari angket respon peserta didik.

4. Tahap *Implementation* (Implementasi)

Produk yang sudah selesai direvisi berdasarkan kritik dan saran dari para ahli, selanjutnya akan dilakukan uji coba terbatas kepada peserta didik sebanyak 29 peserta didik kelas IV Sekolah Dasar untuk mengetahui kelayakan produk menggunakan alat ukur berupa angket sehingga peneliti dapat mengetahui kelayakan produk tersebut kepada peserta didik.

5. Tahap *Evaluation* (Evaluasi)

Pada tahap evaluasi dalam model pengembangan ADDIE merupakan tahap terakhir. Produk telah selesai diperbaiki akan dilakukan uji

coba oleh peneliti kepada target sasaran yaitu peserta didik. Uji coba dilaksanakan di

kelas IV -A SDN Semplak 1 Kota Bogor yang didasarkan adanya permasalahan pembelajaran di kelas yang ditemukan saat kegiatan pra-penelitian.

Uji coba lapangan dilaksanakan di SDN Semplak 1 Kota Bogor pada kelas IV SD, didasarkan adanya permasalahan tentang bahan bacaan yang belum bervariasi yang hendak dijadikan penelitian dan pengembangan, selain itu terdapat sarana dan kondisi dibutuhkan peneliti. Pelaksanaan uji coba dilakukan untuk mengetahui respon peserta didik saat menggunakan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* yang dikembangkan menggunakan angket yang berisi 15 pernyataan, total angket sebanyak 29 peserta didik.

Peneliti menjelaskan terlebih dahulu kepada peserta didik tentang isi Materi dan cara penggunaan *E-Book Flip PDF Professional* agar mereka mengerti cara menggunakan *E-Book* pada gawai yang mereka bawa, kemudian peserta didik akan mengisi angket respon mengenai *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional*. Berikut akan dipaparkan deskripsi respon peserta didik yang diperoleh dengan menggunakan perhitungan data kualitatif sederhana dengan menggunakan rumus sebagai

berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor ideal}} \times 100$$

Rekapitulasi data respon peserta didik menggunakan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada tabel 4.16 sebagai berikut.

Tabel 4.16 Rekapitulasi Respon Peserta Didik

Responden	Jumlah	Skor Maksimal	Presentase %	% Rata-rata
1	66	75	88	95
2	75	75	100	
3	68	75	91	
4	71	75	95	
5	75	75	100	
6	75	75	100	
7	70	75	93	
8	67	75	89	
9	67	75	89	
10	74	75	99	
11	70	75	93	
12	74	75	99	
13	73	75	97	
14	73	75	97	
15	70	75	93	
16	69	75	92	
17	67	75	89	
18	73	75	97	
19	70	75	93	
20	73	75	97	
21	72	75	96	
22	68	75	91	
23	73	75	97	
24	73	75	97	
25	68	75	91	
26	75	75	100	
27	74	75	99	
28	71	75	95	
29	71	75	95	

Tabel 4.17 Presentase Rekapitulasi Data

No	Presentase	Kualifikasi
1	90-100%	Sangat Baik
2	75-89%	Baik

3	65-74%	Cukup
4	55-64%	Kurang
5	0-54%	Sangat Kurang

Berdasarkan hasil data rekapitulasi pada tabel di atas yang dilakukan terhadap 29 peserta didik, *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib memiliki nilai respon yang sangat baik dengan presentase 95% dan dikategorikan sebagai sangat baik. Nilai presentase berkisar antara 90-100%, yang berarti bahwa *E-Book* ini sangat layak digunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa bahwa *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam belajar karena memiliki perpaduan warna, animasi, gambar, audio, dan video yang menarik. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan gambar yang tersedia dalam *E-Book* dapat menambah pengetahuan. Dengan demikian pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Dapat dilihat dari bagan dalam hasil analisis pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib menjadi lebih baik dan dinyatakan layak untuk diimplementasikan kepada peserta didik.

B. Pembahasan

Dalam menyampaikan informasi kepada siswa, ada beberapa hal yang harus diperhatikan agar suasana belajar menjadi menarik dan menyenangkan. Salah satunya adalah dengan adanya variasi dalam bahan bacaan yang dapat digunakan oleh guru dan peserta didik dalam pemb

elajaran di kelas. Misalnya, menggunakan *E-Book* yang dilengkapi dengan video, foto, dan rekaman audio untuk meningkatkan pemahaman siswa dan mencegah pembelajaran menjadi monoton.

E-Book ini merupakan buku digital yang membuat tampilan lebih menarik dan dapat menyesuaikan dengan kompetensi serta kurikulum peserta didik. *E-Book* memiliki manfaat yang sangat banyak dalam proses pembelajaran bagi guru dan peserta didik karena *E-Book* tersebut menjadikan peserta didik menjadi lebih semangat dan memotivasi pada saat pembelajaran, dan *E-Book* pun dibuat tidak mengeluarkan biaya yang tinggi. Penelitian dan pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional*

ini menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*).

Tahap pertama dalam pengembangan ini yaitu analisis dengan cara melakukan observasi dan wawancara langsung bersama guru kelas dalam pengumpulan informasi awal mengenai analisis kebutuhan, tahap ini bertujuan untuk mengetahui kebutuhan atau masalah yang ada di kelas khususnya kelas IV -A SDN Semplak 1 Kota Bogor. Setelah melakukan wawancara dengan wali kelas IV -A, di dapatkan informasi bahwa kurangnya pemanfaatan teknologi dalam melakukan proses pembelajaran, dan guru masih menggunakan bahan bacaan cetak seperti LKS dan buku paket yang tentunya hal tersebut dirasa cenderung monoton dan kurang menarik.

Tahap kedua yaitu desain, peneliti mendesain awal *E-Book* ini menggunakan Aplikasi canva yang memiliki banyak template yang dapat

mendesain *E-Book* semenarik mungkin. Menurut Elvira Tanjung & Faiza (2019:80) Canva adalah program desain online yang menyediakan bermacam peralatan seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, info grafis, spanduk, selebaran, sertifikat, ijazah, kartu undangan, kartu nama, kartu ucapan terima kasih, kartu pos, logo, label, penanda buku, buletin, sampul CD, sampul buku, wallpaper desktop, template, editing foto, gambar mini youtube, cerita instagram, kiriman twitter, dan sampul facebook.

Materi yang digunakan dalam *E-Book* sesuai dengan buku paket IPAS yang digunakan oleh peserta didik di sekolah, yaitu tema 8 bagian B tentang Kini Aku Menjadi Lebih Tertib. Tidak hanya bersumber dari buku paket saja, tapi peneliti terlebih dahulu mencari materi pembelajaran sebagai tambahan pengetahuan yang bersumber dari jurnal, artikel maupun web yang sesuai dengan Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib. Setelah mendesain *E-Book* di canva, kemudian file desain tersebut dimasukkan ke dalam Aplikasi *Flip PDF Professional* untuk di edit seperti ditambahkan fitur-fitur yang lebih menarik, audio dan video pembelajaran, kemudian hasilnya akan dibagikan kepada peserta didik dalam bentuk link. Hasil tahap desain buku elektronik adalah sebagai berikut: Cover, prakata, daftar isi, pendahuluan (deskripsi singkat *E-Book*, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran), peta konsep, Materi, kuis, daftar pustaka, glossarium dan profil penulis.

Tahap ketiga yaitu pengembangan, pada tahap ini pengembangan *EBook* dilakukan dengan melakukan validasi produk kepada para ahli yaitu ahli media yaitu 1 dosen Ilmu Komputer Universitas Pakuan, ahli Bahasa

yaitu 1 dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pakuan dan ahli Materi yaitu guru kelas IV SDN Semplak 1 Kota Bogor. Hasil ahli tersebut akan mengarahkan kepada pengembangan dan kelayakan E-Book berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* untuk digunakan oleh guru dan peserta didik di sekolah dengan tahapan dilakukannya revisi pada produk agar terciptanya *E-Book* yang menarik dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

Tujuan validasi dalam penelitian ini untuk mengetahui kelayakan *EBook* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib kelas IV Sekolah Dasar. Revisi dilakukan setelah uji validasi oleh validator sesuai dengan saran serta komentar yang diberikan oleh ahli Materi, ahli media dan ahli Materi sebagai validator.

Berdasarkan hasil validasi dan penilaian angket yang telah diisi ahli media terhadap *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib kelas IV Sekolah Dasar, *E-Book* mendapatkan presentase keseluruhan rata-rata sebesar 100% dengan kriteria “sangat layak” digunakan. Dari hasil media ini diperoleh kritik dan saran agar konsisten dalam penggunaan font, warna dan bentuk yang ada di dalam *E-Book* agar lebih menarik dan tidak bias antara tulisan dengan warna *background* yang digunakan. Selain itu ahli media memberikan saran untuk memasukkan audio agar *E-Book* tidak monoton dan tidak membosankan.

Berdasarkan hasil validasi dan penilaian angket yang sudah diisi oleh ahli bahasa terhadap *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib kelas IV Sekolah Dasar, *E-Book* ini mendapatkan presentase keseluruhan rata-rata sebesar 98% dengan

kriteria “sangat layak” digunakan. Dari hasil validasi media ini diperoleh kritik dan saran mengenai tanda baca yang harus digunakan dengan tepat, kalimat ditulis secara efektif, penulisan kata asing dan judul yang harus dicetak miring, memasukkan sumber pada video dan gambar yang digunakan, penulisan daftar pustaka yang benar dan penempatan huruf kapital dengan benar.

Berdasarkan hasil validasi dan penilaian angket yang sudah diisi oleh ahli Materi terhadap *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Profesional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib kelas IV Sekolah Dasar, *E-Book* ini mendapatkan presentase keseluruhan rata-rata 100% dengan kriteria “sangat layak” digunakan. Dari hasil validasi Materi ini diperoleh saran mengenai kuis atau LKPD yang memang belum berdiferensiasi atau belum sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.

Tahap keempat yaitu implementasi produk yang di uji cobakan kepada 29 peserta didik kelas IV -A di SDN Semplak 1. Pada kesempatan ini, peneliti diberikan waktu oleh guru untuk memaparkan materi dan *E-Book* tersebut. Pada saat pembelajaran menggunakan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Profesional*, peserta didik sangat tertarik dan bersemangat untuk melakukan pembelajaran. Namun ada kekurangan yang dirasakan oleh peserta didik pada saat menggunakan *E-Book* yaitu peserta didik harus mempunyai internet masing-masing agar dapat mengakses *E-Book*

tersebut.

Tahap kelima yaitu evaluasi yang dimana setelah selesai memaparkan seluruh materi, peneliti memberikan lembar angket respon peserta didik terhadap *E-Book* yang telah disajikan dengan tujuan untuk mengetahui seperti apa respon peserta didik setelah menggunakan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* yang dikembangkan. Respon peserta didik menunjukkan hasil yang sangat baik dengan memperoleh nilai presentase

95%, sehingga penggunaan pada *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* ini dinyatakan sangat layak digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran tidak perlu adanya revisi. Berdasarkan hasil presentase rata-rata dari uji validitas ahli media, ahli Bahasa dan ahli Materi maka dapat diambil kesimpulan bahwa *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* yang telah dikembangkan termasuk ke dalam kategori sangat layak dengan rata-rata presentase yaitu 99,3% dengan kategori valid atau sangat layak.

Berdasarkan hasil penelitian relevan dengan judul penelitian “Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa” yang dilakukan oleh Ferbrianti (2021) Institut Pendidikan Indonesia. Penelitian *E-Book* ini memiliki kemiripan yaitu membuat peserta aktif dan termotivasi, adanya gambar, video audio, dan kuis yang menarik untuk peserta didik, *E-Book* ini juga dilengkapi dengan hyperlink yang memudahkan peserta didik untuk mengaksesnya.

Selain itu penelitian relevan yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Tematik Berbasis Project Based Qur'an Menggunakan Aplikasi Flip Pdf Professional” yang dilakukan oleh Farid & Zahratul Nasikhah (2022) memiliki hasil yang hampir sama dengan penelitian ini karena memiliki

kriteria sangat layak yang menunjukkan bahwa *E-Book* berbantuan aplikasi *Flip PDF Professional* sangat layak untuk dikembangkan.

Berdasarkan penelitian yang sudah dijelaskan di atas bahwa *E-Book* Berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* dengan hasil uji validitas dan respon peserta didik yang mendapatkan kriteria sangat layak dan sangat baik untuk digunakan dalam pembelajaran karena memiliki keunikan yaitu adanya gambar, video atau audio yang menarik yang menjadikan peserta didik semangat untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang didapatkan dari ketiga validator dengan rata-rata 99,3% dan hasil respon peserta didik dengan rata-rata nilai 95% dengan kategori valid dan *E-Book* sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran terutama pada materi kini aku menjadi lebih tertib kelas IV SD.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN PENGGUNAANNYA

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan mengenai pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib, dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* menggunakan ADDIE (*Analysis, design, development, implementation, evaluation*).
 - a. Tahap pertama yang dilakukan yaitu *analysis* (analisis) kebutuhan peserta didik di kelas IV-A SDN Semplak 1 Kota Bogor diperoleh bahwa penggunaan bahan bacaan kurang bervariasi, sehingga peneliti ingin mengembangkan *E-Book* berbentuk *flipbook*.
 - b. Tahap kedua yaitu menyiapkan *design* (desain) *E-Book* yang menarik melalui *canva* dan menyusun materi pembelajaran.
 - c. Pada tahap ketiga yaitu *development* (pengembangan), peneliti mengembangkan desain *E-Book* yang telah dibuat dengan berbantuan aplikasi *Flip PDF Professional* mengenai materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib yang disertai dengan gambar, video pembelajaran, kuiz dan *backsound* yang akan membuat tampilan *E-Book* menarik dan tidak

monoton. setelah produk selesai peneliti melakukan validasi kepada ahli media, ahli Bahasa dan ahli materi untuk mengetahui kekurangan yang ada.

80

pada produk yang dikembangkan dan melakukan perbaikan sesuai dengan saran dan arahan dari para ahli.

- d. Tahap keempat adalah *implementation* (implementasi) yang dimana produk yang sudah dinyatakan layak oleh para ahli akan diuji cobakan kepada peserta didik kelas IV-A di SDN Semplak 1 dengan jumlah 29 peserta didik.
 - e. Tahap terakhir yaitu *evaluation* (evaluasi), peneliti menghitung rata-rata respon peserta didik dan hasil validasi ketiga ahli yaitu ahli media, ahli bahasa dan ahli materi untuk mengetahui kelayakan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib.
2. Hasil penelitian berdasarkan hasil validasi dan angket respon peserta didik menunjukkan bahwa *E-Book* yang dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan bacaan elektronik dalam proses pembelajaran. Hal ini didukung oleh hasil presentase ahli media yaitu 100% dengan kriteria sangat layak, presentase ahli bahasa 98% dengan kriteria sangat layak, presentase ahli materi 100% dengan kriteria sangat layak dan hasil respon peserta didik dengan presentase 95% dengan kriteria sangat layak untuk digunakan. Hal tersebut menunjukkan bahwa *E-book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* sangat layak digunakan oleh peserta didik dalam pembelajaran.

B. Saran Penggunaannya

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat saran penggunaan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* sebagai berikut ini:

1. Bagi Peserta Didik

Karena hasil validasi yang sangat baik, pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* ini diharapkan dapat digunakan sebagai sumber bacaan selama proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Pengembangan *E-Book* berbantuan Aplikasi *Flip PDF Professional* diharapkan dapat digunakan sebagai bahan bacaan dalam proses pembelajaran tidak hanya di kelas IV, namun diterapkan juga pada kelas V, dan VI. Ketika pembelajaran IPAS dilakukan dengan menggunakan *E-Book* dan Aplikasi *Flip PDF Professional* untuk materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib, guru harus memantau atau mengontrol peserta didik dalam pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dengan menggunakan Aplikasi *Flip PDF Professional*, peneliti dapat membuat *E-Book* IPAS atau mata pelajaran lainnya dengan berbagai topik yang berbeda dan melengkapi isi *E-Book* serta materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib agar peserta didik lebih mudah memahami materi dan menggunakan bahan bacaan *E-Book*.

DAFTAR

PUST AKA

- Abid Amarullah, M. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk E-Book Berbantuan Aplikasi Flip PDF Corporate Edition Pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas VII SMP Plus Az Zahroh Malang. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Ainun Nisa, H. (2020). Pengembangan E-Modul Dengan Flip Pdf Professional Berbasis Gamifikasi Pada Materi Himpunan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Arsal, M., Danial, M., & Hala, Y. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Materi Sistem Peredaran Darah Pada Kelas XI MIPA SMAN 6 Barru. *Prosiding Seminar Nasioal Biologi VI*, 434–442.
- Azkie Rahman, S. (2021). Pengembangan E-Modul Matematika Dengan Menggunakan Software Flip Pdf Profesional Pada Materi Bentuk Aljabar. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Belia, G., Utaminingsih, S., Setiadi, G., & Darmanto, E. (2022). Pengembangan E-modul dengan Aplikasi Flip PDF Professional Materi Bilangan Bulat pada Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 5(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v5i2.8757> accessed 4 April 2024.
- Dewa Ayu Made, I., Dewi, P., & Wira Bayu, G. (2022). E-Book Berbasis Problem Based Learning Materi Bangun Ruang Muatan Matematika Kelas VI SD. *Jurnal Edutech Undiksha*, 10(2), 353–363. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i2.48606> accessed 8 April 2024.
- Diana, N., Suhendra, Turmudi, & Juandi, D. (2023). Mengembangkan Media Pembelajaran Matematik adengan Pendekatan STEM (S. Wulandari, Ed.; Pertama). accessed 8 April 2024.
- Ellysia, A., & Irfan, D. (2021). Pengembangan e-Modul Dengan Flip PDF Professional pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Jurnal Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika*, 9(3). <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/voteknika/> accessed 8 April 2024.

Lampiran

- Fahrizandi. (2019). Mengenal E-Book Di Perpustakaan. *Pustabiblia: Journal of Library and Information Science*, 3(2), 141–157. <https://doi.org/10.18326/pustabiblia.v3i2>. 141-157 accessed 8 April 2024
- Farih, M., & Zahratu Nasikhah, S. (2022). Pengembangan E-Book Tematik Berbasis Project Based Qur'an Menggunakan Aplikasi Flip Pdf Professional. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 85–108.

83

- Fathanudien, A., & Maharani, V. (2023). Perlindungan Hukum Hak Cipta terhadap Buku Elektronik (E-Book) di Era Globalisasi. *Jurnal Penelitian Universitas Kuningan*, 14, 52–63.
- Febrianti, F. A. (2021). Pengembangan Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 102–115. <https://doi.org/10.33603/.v4i2.5354> accessed 28 March 2024
- Fitri, A. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (M. Rizki Suryanita, Ed.; Pertama). Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. accessed 22 April 2024.
- Fitri, A., A. Rasa, A., Kusumawardhani, A., K. Nursya'bani, K., Fatimah, K., & Ilmi Setianingsih, N. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (M. Rizki Suryanita, Ed.; Pertama). Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. accessed 22 April 2024.
- Habiburrahman, & Nabila, J. (2021). Perpustakaan Digital: Pengembangan Repository Sebagai Sarana Preservasi Digital. *Pascal Books*. accessed 22 April 2024.
- Hayati, F. (2020). Pengembangan Buku Elektronik (E-Book) Rekonstruksi Cerita Fabel Bermuatan Nilai Antikorupsi Untuk Siswa Smp. Universitas Negeri Semarang.

Lampiran

Hendra, Tanwir, Hayati, N., Supardi, Nur Laila, S., Fajar Prakasa, Y., Putra

Ahmad Hasibuan, R., & Dzulfikri Almufti Asyhar, A. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Digital* (Efitra & Sepriano, Eds.; Pertama). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Huda, M. (2021). *Menulis Buku Digital Modern*. PT. Lontar Digital Asia. accessed 22 April 2024.

Hunaidah, Sahara, L., Hastuti, & Rufa Mongkito, V. (2022). Pengembangan E-Modul Model Pembelajaran Cinqase Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Januari*, 6(1), 137–150. <http://jurnal.abulyatama.ac.id/index.php/dedikasi> accessed 22 April 2024.

Indra Puspita, E., Rustini, T., & Dewi, D. A. (2021). Rancang Bangun Media E-Book Flipbook Interaktif Pada Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Sekolah Dasar. *Journal of Educational Learning and Innovation*, 1(2), 65. <https://doi.org/10.46229/elia.v1i2> accessed 28 March 2024.

Indriyani, I., Dewi Kurnia, M., & Jaja. (2022). Pemanfaaaatan Microsoft PowerPoint dalam Membuat E-book untuk Mendukung Pembelajaran di Era 5.0. *Jubah Raja (Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran)*, 1.

Irnawati, T. (2022). Pengembangan E-Book Multimedia Interaktif Berbasis Flash Pada Konsep Sistem Pernapasan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Kadek Edi Yudiana, I., Putu Artha Widya Suputra, I., Made Riska Andriani Wibawa, N., Putu Silva Juniar, N., Eka Wahyuni, L., & Komang Aristia
Widiastuti, L. (2024). *Flip E-Book untuk Meningkatkan Minat Baca dan Numerasi Anak* (I. Bagus Arya Lawa Manuaba, Ed.; Pertama). Nilacakra Publishig House.

Ketut Desia Trisiantari, N., & Adi Mudita, M. (2024). Pencegahan Perundungan Melalui Komik (M. Adnan Pramono, Ed.; Pertama). accessed 28 April 2024.

Khairiyah, A. (2023). *Pengembangan Modul Digital Menggunakan Flip PDF Professional Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar*. 11, 2023. <https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v11i3> accessed 28 April 2024.

Lampiran

Khairrani, A. (2019). "E-Book sebagai media pembelajaran di masa depan."

Jurnal Repository Universitas Negeri Jakarta.
<https://doi.org/https://core.ac.uk/reader/199666880> accessed 28 April 2024.

Khikmawati, D. K., Alfian, R., Nugroho, A. A., Susilo, A., Rusnoto, R., & Cholifah, N. (2021). Pemanfaatan E-book untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kudus. *Buletin KKN Pendidikan*, 3(1), 74–82. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v3i1.14671> accessed 28 April 2024.

Komarudin, Abbas, H., Sya, A., & Zid, M. (2023). Cakrawala Pemikiran 59 Guru Besar Universitas Negeri Jakarta (Y. Rahmawati, Ed.). accessed 28 April 2024.

Lestari, E., Nulhakim, L., & Indah Suryani, D. (2022). Pengembangan Emodul Berbasis Flip Pdf Professional Tema Global Warming Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(2), 338–345. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.338345> accessed 20 April 2024.

Makdis, N. (2020). Penggunaan E-Book Pada Era Digital.

Journal.Uinjkt.Ac.Id, 19. accessed 20 April 2024.

Marjuni, A., Sinaga, D., Sugiarto, E., & Rijati, N. (2024). Pelatihan Peningkatan Ketrampilan Desain dan Layout Buku Elektronik bagi Guru dan Dosen. *Abdimasku*, 7(1), 155–166.

Maryana, Arum Maulida, D., Shaishatul, S., Jannah, Romanda Saktilia, Y., Alimul Sajidah, L., & Kamelia, F. (2023). Media Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar: Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Merdeka Belajar (N. Sismulyasih SB, B. Prastio, & B. Wijayama, Eds.; Pertama). Cahya Ghanu Recovery.

Masrifah, A., Munirah, S., Ratu Cahyani, A., & Hikmatul Fauziyah, D. (2023).

Media Interaktif Pembelajaran IPAS (B. Wijayama, Ed.; Pertama). Cahya Ghani Recovery.

Mizani, A., & Marwan, S. (2023). Pengembangan E-Modul Menggunakan Flip PDF Professional Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 2580–362. <https://doi.org/10.29240/jpd.v7i2> accessed 26 April 2024.

Lampiran

- Morales, U., Joanan, S., & Julia, H. (2023). *Development of Arabic E-Book Media Based on Flip PDF Professional Application for Students*. *Journal International of Lingua and Technology*, 2(1), 40–59. <https://doi.org/10.55849/jiltech.v2i1.243> accessed 26 April 2024.
- Mulyasa. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka* (A. Ulinnuha, Ed.; Pertama). PT Bumi Aksara. accessed 26 April 2024.
- Nawang Wulan, A., Ridho Rahma Dianti, I., Zuli Anas, D., Miftahul Ilmi, F., Nur Kharisma Supri, B., & Alif Qur'aniyah, I. (2022). *Literasi Teknologi di Era Disrupsi “Catatan Kritis Mahasiswa* (N. Qosim & M. Ulin Nuha, Eds.; Pertama). CV. Alinea Media Dipantara.
- P. Pratama, H. (2021). *Pemanfaatan Platform Digital untuk Buku Digital Interaktif* (D. Tesniyadi, Ed.; Pertama). Media Edukasi Indonesia.
- Prihatiningtyas, S., Jannah, A. M., Wardani, D. K., Lu'lu'ul Husna, A., & Hasbullah, K. A. W. (2023). *E-Module with Flip Pdf Professional-based QR Code on Islamic Religious Education Learning*. *SCHOOLAR: Social and Literature Study in Education*, 3(1), 16–25.
- Prihatiningtyas, S., & Nikmatus Sholihah, F. (2020). *Physics Learning By EModule* (K. Wulandari, Ed.; Pertama). Fakultas Pertanian Universitas KH.A Wahab Hasballah. <https://play.google.com/books/reader?id=hxY7EAAAQBAJ&pg=GBS.PA4&hl=id> accessed 26 April 2024.
- Purwo Yudi Utomo, A., Afriandi, A., Pramono, D., & Hardi Saputro, I. (2021). *Optimalisasi Model Pelatihan Terpadu dalam Penyusunan Ebook Pembelajaran sebagai Implementasi Paperless Bagi Guru di SMPN 41 Semarang*. In *Jurnal Implementasi* (Vol. 1, Issue 1). <http://jurnalilmiah.org/journal/index.php/ji/index> accessed 26 April 2024.
- Rahayu, S. (2022). *Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Profesional Pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1*. Universitas Pakuan.
- Rahayu Utami, T., & Sri Lena, M. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Flip PDF Professional di Kelas IV SD*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 9004–9009.
- Rinaryati, N. (2021). *E-Modul Counter Berbasis Flip Pdf pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika*. 5(2). <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2> accessed 30 March 2024.
- Rohmatilah, Y. N., Fami, A., & Ulwah, T. (2022). *Proses Pra Produksi E-book*

Lampiran

- “Cermat Bertani dengan Kalender Tanam”. In *Journal of Applied Multimedia and Networking (JAMN)* (Vol. 6, Issue 2). <http://jurnal.polibatam.ac.id/index.php/JAMN> accessed 30 March 2024.
- Rusdiana, N. P. M., & Wulandari, I. G. A. A. (2022). E-Book Interaktif Materi Siklus Air pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1), 54– 63. <https://doi.org/10.23887/jipgsd.v10i1.45180> accessed 30 March 2024.
- Samudra Sasanti, N., Nurhadi, D., Rusmiyati, Agustin Kochimaheni, A., & Raynox Mael, M. (2023). *Proceedings of the International Joint Conference on Atrs and Humanities 2023* (A. Mustofa, I. Widiyanah, B. K. Prahani, I. A.T. Rahayu, M. Mudzakir, & C. D.M.Putri, Eds.). accessed 30 March 2024.
- Saputro, B. (2017). *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) bagi Penyusun Tesis dan Disertasi*. Aswaja Pressindo. accessed 1 June 2024.
- Selui Lorenza Anindi, D., & Yuli Listyarini, I. (2023). *Mengembangkan Kehidupan Berbangsa yang Lebih Beradab* (C. B. Mulyanto, H. Dwi Kristanto, H. Julie, & I. Darmawan, Eds.; Pertama). Sanata Dharma University Press.
- Selvi. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Buku Digital Pada Mata Kuliah Pengembangan Media Audio Untuk Mahasiswa Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan*. Universitas Negeri Makasar.
- Solehah, D. S. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Lingkungan Sekolah Pada Materi Kingdom Plantae Di Sman 3 Takengon*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Sriwahyuni, I., Risdianto, E., & Johan, H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Menggunakan Flip Pdf Professional Pada Materi AlatAlat Optik Di Sma. *Jurnal Kumparan Fisika*, 2(3), 145– 152. <https://doi.org/10.33369/jkf.2.3.145-152> accessed 30 March 2024.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan R&D*. Alfabeta. accessed 30 March 2024.
- Suryani, L., H.S., E., Harlina, Apriani, D., Setiowati, I., Yeny, Supriatin, T., Yuliani, Y., Asti, D., Maryani, E., Tazkiah, N., Anita, Sepriani, R.,

Lampiran

Rohimah, S., Rahayu, A., & Fadilah Batubara, N. (2023). *Media Pembelajaran Digital Untuk Anak Usia Dini*. Deepublish Digital (Grup Penerbitan CV Budi Utama).

Wahyuni, E., Nawawi, I., Lubis, R., Erningsih, Afriana, Husnita Liza, Arianto,

T., Hanifah Salsabila, U., Firmansyah, Nazmi Ranti, Kurniawan Junaidi, J., Sariani, N., & Pomalingo, S. (2023). *Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran* (A. Susanto, Ed.; Pertama). CV. Gita Lentera.

Lampiran

LAMPIRAN

Lampiran



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian
 Jalan Pakuan Ketak Pos. 452, E-mail: kip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

SURAT KEPUTUSAN
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN
 Nomor : 3424/SK/DFKIP/VI/2024

TENTANG
 PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN,
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--------------------------|---|------------------|------------------------|---|-----------------------|
| Menimbang | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademis, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku. 2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan. 3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana. 4. Ujian Sarjana harus terselesaikan dengan baik. | | | | | | |
| Mengingat | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Merupakan Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan. 3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. 4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi. 5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 150/KEPREK/00/2021, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Antar Waktu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Masa Bakti 2021-2025. | | | | | | |
| Memperhatikan | : | Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan. | | | | | | |
| MEMUTUSKAN | | | | | | | | |
| Menetapkan Pertama | : | <p>Mengangkat Saudara</p> <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Dr. Ely Sukmanasa, M.Pd.</td> <td>:</td> <td>Pembimbing Utama</td> </tr> <tr> <td>Tatang Muha'jag, M.Ag.</td> <td>:</td> <td>Pembimbing Pendamping</td> </tr> </table> <p>Nama : MUTHIA APRILLIA
 NPM : 037120054
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Judul Skripsi : PENGEMBANGAN E-BOOK BERBANTUAN APLIKASI FLIP PDF PROFESSIONAL PADA MATERI KINI AKU MENJADI LEBIH TERTIB</p> | Dr. Ely Sukmanasa, M.Pd. | : | Pembimbing Utama | Tatang Muha'jag, M.Ag. | : | Pembimbing Pendamping |
| Dr. Ely Sukmanasa, M.Pd. | : | Pembimbing Utama | | | | | | |
| Tatang Muha'jag, M.Ag. | : | Pembimbing Pendamping | | | | | | |
| Kedua | : | Kepada yang bersangkutan dibebaskan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan. | | | | | | |
| Ketiga | : | Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan seperutnya. | | | | | | |

Ditetapkan di Bogor
 Pada tanggal 11 Juni 2024



Tembusan :

1. Rektor Universitas Pakuan
2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan

Lampiran



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 7954/WADEK I/FKIP/III/ 2024

26 Maret 2024

Perihal : Prapenelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN Semplak 1
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : MUTHIA APRILLIA
NPM : 037120054
PENDIDIKAN GURU
Program Studi : SEKOLAH DASAR

mengadakan prapenelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan

Bidang Akademik dan kemahasiswaan



Dr. Sandi Sudiana, M.Pd.

NIK 1006025469

Lampiran

1 Surat Balasan Pra Penelitian



NPSN 20238457

PEMERINTAH KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SEMPLAK 1

KECAMATAN BOGOR BARAT
 Jl. Raya Semplak No. 31 Semplak ☎ (0251) 7535164
 email. sdnsemlaksatu@yahoo.co.id

N55.101 026 104 054

SURAT KETERANGAN

No : 421/061.SD-Spk1/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MOH. HAMZEN, S.Si, M.M
 NIP : 19670513 198803 1 007
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina, IV/a
 Unit Kerja : SDN Semplak 1 Kota Bogor
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan menerangkan bahwa :

Nama : MUTHIA APRILLIA
 NIM : 037120054
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Universitas Pakuan Bogor

Sesuai dengan surat Prapenelitian dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan No : 7954/WADEK1/FKIP/III/2024 bahwa nama di atas telah melaksanakan Prapenelitian di sekolah kami.

Demikian surat keterangan kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, semoga yang berkepentingan maklum adanya.

Bogor, 26 Maret 2024
 Kepala Sekolah

MOH. HAMZEN, S.Si, M.M
 NIP. 19670513 198803 1 007

Lampiran
2 Surat Izin Penelitian



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fbip@umpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 8390/WADEK I/FKIP/V/2024

27 Mei 2024

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN Semplak 1 Bogor
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : MUTHIA APRILLIA
NPM : 037120054
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Semester : Delapan

Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 29 Mei s.d 30 Mei 2024 mengenai:
PENGEMBANGAN E-BOOK BERBANTUAN APLIKASI FLIP PDF
PROFESSIONAL PADA MATERI KINI AKU MENJADI LEBIH TERTIB

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan
Bidang Akademik dan kemahasiswaan



Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian



NPSN 20238457

PEMERINTAH KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SEMPLAK 1

KECAMATAN BOGOR BARAT
 Jl. Raya Semplak No. 31 Semplak ☎ (0251) 7535164
 email. sdnsemlaksatu@yahoo.co.id

NSS .101 026 104 054

SURAT KETERANGAN

No : 421/068.SD-Spk1/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MOH. HAMZEN, S.Si, M.M
 NIP : 19670513 198803 1 007
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina, IV/a
 Unit Kerja : SDN Semplak 1 Kota Bogor
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : MUTHIA APRILLIA
 NIM : 037120054
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Universitas Pakuan Bogor

Telah melaksanakan penelitian Di SD Negeri Semplak 1 Bogor dengan judul penelitian : *"Pengembangan E-Book Berbantuan Aplikasi Flip PDF Professional Pada Materi Kini Aku Menjadi Lebih Tertib"*.

Demikian surat keterangan kami buat dengan sebenarnya untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 31 Mei 2024
 Kepala Sekolah

MOH. HAMZEN, S.Si, M.M
 NIP. 19670513 198803 1 007



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian

Nomor : 713/WADEK I/FKIP/V/2024
 Perihal : Permohonan Validator Data

22 Mei 2024

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
 FMIPA Universitas Pakuan
 Bogor

Dengan hormat,

Dalam rangka Penyusunan Skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : Muthia Aprilia
 NPM : 037120054
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

agar dapat dibina oleh validator data dari pihak FMIPA Universitas Pakuan untuk memperoleh data yang dibutuhkan oleh mahasiswa tersebut. Adapun validator data yaitu:

Nama Dosen : Agung Prajuhana Putra, S.Kom., M.Kom.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan bantuan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
 Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,



 Dwi Sandi Budiana, M.Pd.
 NIK 1.1006 025 469



Muthia Aprillia lahir di Kota Bogor, pada tanggal 18 April 2002. Putri pertama dari pasangan Bapak Meidianda dan Ibu Nining Suningsih. Tempat Tinggal di Jl. Batara

Bubulak, Rt 01/03 No.49, Kelurahan Ciluar, Kec, Bogor

Utara, Kota Bogor. Pendidikan yang ditempuh diawali dari

SDN Ciluar 2 dan lulus pada tahun 2014.

Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMPN 19 Bogor dan lulus pada tahun 2017. Tahun 2017 melanjutkan ke jenjang SMAN 1 Sukaraja dan lulus pada tahun 2020. Kemudian di tahun 2020 melanjutkan

Pendidikan di Universitas Pakuan Bogor dan diterima sebagai mahasiswa di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan Bogor.