

STUDENTS' STRATEGIES TO IMPROVE THEIR SPEAKING SKILLS

A Paper

Submitted to English Language Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Educational Sciences, Pakuan University as partial fulfilment of the Requirements for *Sarjana Pendidikan Examination*

By

Santa Hagar Mbiliyora
031116069



**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM FACULTY OF
TEACHER TRAINING AND EDUCATIONAL SCIENCES
PAKUAN UNIVERSITY
2022**

APPROVAL SHEET

Research Title: Students' Strategies to improve their Speaking skills


Approved by:

Supervisor,



Dr. Istiqlaliah Nurul Hidayati, M.Pd.
NIK 1.0212008570

Co-Supervisor,



Abdul Rosyid, M.Pd.
NIK 1.0416032743

Dean of Faculty of Teacher
Training and Education Sciences,



Dr. Eka Sukardi, M.Si.
NIK 1.0694021205

Head of English Language
Education Study Program,


Dr. Istiqlaliah Nurul Hidayati, M.Pd.
NIK 1.0212008570



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Jalan Pakuan PO BOX 452, Telepon (0251) 8375608 Bogor

BUKTI PERSETUJUAN HARDCOVER SKRIPSI

Nama : Santa Hagar Mbiliyora
NPM : 03116069
Judul Skripsi : Students' Strategies to Improve their
Speaking Skills
Tanggal Ujian : 14 April 2023

Pengujian Sidang Skripsi :

No	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.	Ibu Lungguh Halira Vanti M.pd	
2.	Dr. Istiqalalah Nurul Hidayati M.pd	
3.	Pak. Abdul Rosyid M.pd	

Pembimbing Skripsi :

No	Pembimbing skripsi	Tanda Tangan
1.	Dr. Istiqalalah Nurul Hidayati M.pd	
2.	Pak. Abdul Rosyid M.pd	

Bogor, 24 mei 2023
Mengetahui,
Ketua Prodi,

Dr. Istiqalalah Nurul H, M.Pd.
NIK. 1.0212008570

DECLARATION

I hereby declare that the paper entitled, "**Students' Strategies to improve Their Speaking Skills**" is completely my own work, I am fully aware that I have quoted some statements and ideas from many resources. All quotations are properly acknowledged in the text. Should there be any claim on the originality of this paper, I would be prepared to take any legal responsibility.

Bogor, March 2023.



Santa Hagar Mbiliyora

PREFACE

All praise and gratitude should go to God, the most Gracious and the Almighty who has given health, strength, capability, and always guided her to finish the paper entitled, **“Students’ Strategies to improve their Speaking skills”**.

This paper is submitted to fulfill one of the requirements for the *Sarjana Pendidikan* examination in the English Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Educational Sciences, Pakuan University.

The researcher realized that this paper has many mistakes and far from being perfect. Therefore, all comments, criticism and suggestion for the completion of this paper are highly appreciated. The researcher also hopes that this paper will be beneficial for her and the future researcher.

Bogor, March 2023

The Researcher

ACKNOWLEDGEMENT

The researcher would like to express her sincere gratitude and appreciation to all people who have helped her in finishing this paper, especially thanks to Dr. Istiqlaliah Nurul Hidayati, M.Pd as the first supervisor and also the Head of English Education Study Program. She also delivers her gratitude to Abdul Rosyid, M.Pd as the second supervisor for the guidance and advice in completing this paper.

The researcher also would like to thank the first semester students and of English Education Study Program and for their cooperation and support in conducting the researcher as her respondents.

The last but not least, the researcher would like to thank her wonderful family and friends. For the family, the researcher is beyond grateful to have a father and a mother who always give the valuable advice and never stop praying for the researcher's success. For her friends, thank you for the help and the support in mentally.

ABSTRACT

The title of the research is “Students’ Strategies to improve Their English Language skills”. The aim of this research is to find out the strategies of students to improve their English Language skills. The question of this research is “what are student strategies to improve their English Language skill?”. This research was conducted to the students of the first semester English Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Educational Sciences of Pakuan University. Qualitative approach and Descriptive method are applied to describe the types of students’ strategies. The data were gained by distributing questionnaire to the students in leaning speaking skill, interviewing some selected participants and also the lecturer who teach them speaking skill The research’s results show that the dominant type of students’ strategies to improve their English language skill, Based on the result from questionnaire, and interview. it was found that all strategies are used but cognitive and social strategies are dominant. As the suggestion, the researcher would like the students in this case students should concern about their types of strategies and try to overcome their own strategies. They need to add more knowledge and more practice about the pronunciation or vocabulary in speaking skill. Moreover, it would be good for students to relax their mind when they do their speaking skill.

Keyword: learning strategies, speaking skill, types of strategies.

TABLE OF CONTENT

DECLARATION.....	ii
PREFACE.....	iii
ACKNOWLEDGEMENT.....	iv
ABSTRACT.....	v
TABLE OF CONTENT.....	vi
CHAPTER 1.....	1
INTRODUCTION.....	1
A. Background of the study	1
B. Reason for choosing the topic.....	2
C. Aim of the Research.....	3
D. Research Question.....	3
E. Research focus	3
F. Operational Definition	3
G. Research Significance	4
CHAPTER II.....	5
THEORETICAL FOUNDATION.....	5
A. Learning Strategies	5
B. Speaking.....	9
C. Related research	13
CHAPTER III	15
RESEARCH METHOD	15
A. Research Method and Design	15
B. Research Site and Participant.....	17
C. Research instrument.....	17
D. Method for Collecting Data	17
E. Research Procedure.....	18
F. Data Analysis	19
CHAPTER IV.....	20
DATA DESCRIPTION AND ANALYSIS.....	20
A. Data Description	20
B. Data Analysis	35
CHAPTER V	37
CONCLUSION AND SUGGESTION	37
A. Conclusion	37

B. Suggestion.....	37
BILIOGRAPHY	
APPENDICES	

CHAPTER 1

INTRODUCTION

A. Background of the study

English is a language that is very common, it can also be learned and the various domains that exist. In English there are also four skills to learn, reading, listening, writing and speaking. On this occasion the researcher will focus more on discussing student strategies in learning speaking skill, because speaking skill is an important part of the curriculum in language teaching, and this makes them an important object of assessment as well. So, speaking should be mastered by the students because it enables them to communicate with others.

This research will dedicate to find strategies in learning speaking skill the students have their own strategies of learning. It can be seen that certain learner seems to be successful in spite of method or techniques of teaching. According to (Argawati, 2014, p. 76) Speaking is one of the main purposes of language learning in that it is an ability to transfer some ideas to other people clearly and correctly. In other words, people can communicate their ideas well to other people. They have general characteristics that differentiate one individual from another and learning strategies are the special achieve or behavior that individual use to help them comprehended, learn or retain new information. There are many lack of good speaking English language for students in this era, they should have learning strategies.

According to Abbas (2014) defined learning strategies as specific actions,

behaviors, steps, or techniques, such as seeking out conversation partners, or giving oneself encouragement to tackle the difficult language task used by students to enhance their own learning. Speaking skill is an important part of the curriculum in language teaching, and this makes them an important object of assessment as well. So, speaking should be mastered by the students because it enables them to communicate with others.

To minimize problems in speaking and make conversation fluently, students should apply some strategies, such as paraphrasing their sentences and using gesture to deliver their meaning. These efforts are called communication strategies. According to Rahmadeni, Amri and Adnan (2013, p. 413) states that language learning will be easier if the students become more aware of possible strategies that can be selected during learning and using language. He also believes that the students' language skill can be improved by themselves when they become more aware of what helps them to learn the language they are studying most efficiently. The purpose of communication strategies is to overcome communication problems by applying some kinds of strategies.

B. Reason for choosing the topic

The researcher chose this topic because will find out what strategies the students used in learning speaking in English. There are many ways to learn speaking, and that students should have good strategies to catch the new word when they listen in the school, they also learn the meaning of word, so here the researcher would like to analyse their strategies. Because in this era many students still lack of Speaking English very well.

C. Aim of the Research

The aim of the research is to find the strategies of students to improve their English Language skills

D. Research Question

Based on the background of the study the writer intends to discover the answer of this question: “what are student strategies to improve their speaking skill?”

E. Research focus

In this research the researcher was focus on analysing the strategies of students when they learning English language in speaking skill.

F. Operational Definition

This researcher presents operational definition in this research:

1. Learning strategy is an election of several exercises relate to the learning objectives”. Hamruni (2012;3). That statements can be concluded that learning strategy is several aspects including plan, method, activity and exercise choosen by learner to reach the learning goal.
2. Speaking English as a foreign language is difficult skill to be taught and learned because the learners should master some aspects like mastery vocabulary, correct pronunciation, know about grammar, and other. When the learners want to speak, they also should think about all of those aspects. (Haryudin and Jamilah, 2018:59). Therefore, speaking skill is the most difficult aspect for learners to master.

G. Research Significance

This research was given more information about speaking strategies which can be used by students when they learn speaking skill. Through this research, students who want to communicate each other and find difficulties can learn about their problems and the strategies to keep the communication going on relevant to their own speaking problems. English teacher can have knowledge about communication strategies if teacher face some difficulties to express the meaning in conversation. For the next researcher, the writer hopes this research can give additional literature in making depth investigation about conversation problems and strategies in overcoming those problems. In addition, this research can help reader to understand about communication strategies that are employed by foreign language learners in order to improve conversation skill.

CHAPTER II

THEORETICAL FOUNDATION

A. Learning Strategies

1. Definition of Learning Strategies

Student must have strategy to encourage the learners in take an active role in their own learning. Brown (2007, p 132) cited in Hashemi and Hadavi (2015) describes strategies as those specific attacks that we make on a given problem that vary considerably within each individual. This statement explains that every student must have a strategy for solving a problem in their own learning.

Then there must be a strategy that is used by students because it supports learning. According to Chamot (2005, p 112) cited in Hashemi and Hadavi. (2015) defines strategies as procedures that facilitate a learning task. This statement explains that strategy is something that must be considered in learning. Students should aware and they must have a strategy because it will facilitate them when learn.

As for the opinion of Suyono and Hariyanto (2015) explain that learning strategy is a series of activities in the learning process related to student management, management of learning resources and research (assessment) so that learning is more effective and efficient in accordance with the set learning objectives. From the above understanding, it can be concluded that the learning strategy is an internal action that has a series

of activities in the learning process that uses methods and utilizes various resources or strengths in learning so that learning objectives can be achieved effectively and efficiently.

Next there is previous research from Gani, Fajrina, and Hanifa(2015) revealed in their study on Students' Learning Strategies for Developing Speaking Ability that compensation and social strategies were the two main strategies utilised by learners with poor speaking ability. Students with better speaking proficiency, on the other hand, had a better balance in using these language learning strategies to enhance their speaking ability. In order to improve their speaking abilities, these students used all six strategies at the same frequency-compensation, social, affective, memory, cognitive and metacognitive, strategies.

2. Types of Learning Strategies

Abbas (2014) stated that, A relevant study indicated that memory, cognitive, metacognitive, compensation, social, and affective strategies were the strategies used by students in learning speaking. There are many which used to get particular goal in language learning activities:

a. Direct strategies.

Language learning strategies that directly involved the target language are called direct strategies. All direct strategies require mental processing of the language, but the three groups (memory strategies, cognitive strategies, and compensation strategies) of direct strategies do this processing differently and for different purpose.

1) Memory strategies

Memory strategies help learner to have target language item or concept with another but do not necessarily involve deep understanding. Memory strategies reflect very simple principles, such as arranging things in order, making associations, and reviewing.

2) Cognitive strategy

Cognitive strategies enable the learner to manipulate the language material in direct ways, e.g., through reasoning, analysis, note-taking, summarizing, synthesizing, outlining, reorganizing information to develop stronger schemas (knowledge structures), practicing in naturalistic settings, and practicing structures and sounds formally.

3) Compensatory strategy

Compensation strategies is guessing from the context in listening and reading, using synonyms and "talking around" the missing word to aid speaking and writing; and strictly for speaking, using gestures or pause words) help the learner make up for missing knowledge.

b. Indirect strategies

Indirect strategies are divided into metacognitive strategies, affective strategies, and social strategies. All these strategies are called as 'indirect' because they support and manage language learning without directly involving the target language. Indirect strategies are useful in

virtually all language learning situations and are applicable to all four language skills: listening, speaking, reading, and writing.

1) Metacognitive strategy

Metacognitive strategies are identifying one's own learning style preferences and needs, planning for a target language task, gathering and organizing material, arranging a study space and a schedule, monitoring mistakes, and evaluating task success, and evaluating the success of any type of learning strategy are employed for managing the learning process overall.

2) Affective strategies

The term of affective refers to emotions, attitudes, motivations, and values. Affective strategies included anxiety reduction, self-encouragement, emotional self-awareness. It is associated with learners' attention and effort. to control psychological barriers such as feeling shame of using English, afraid of making mistake, and nervous.

3) Social strategies

Social strategies is asking questions to get verification, asking for clarification of a confusing point, asking for help in doing a language task, talking with a native-speaking conversation partner, and exploring cultural and social norms help the learner work with others and understand the target culture as well as the language.

B. Speaking

1. Definition of speaking

Speaking is one of the primary motivations behind language learning in that it is a capacity to move a few plans to others obviously and accurately. As such, individuals can impart their thoughts well to others (Argawati,2014:76). Relate on this statement when speaking English, the speakers should know how to pronounce the words or sentences. When they are wrong in pronouncing words or sentences, those may be possible the words that we said have different meaning. This is certainly very confusing for those who hearus. Therefore it is important for us to knowhow to easily learn the English language especially speaking skill.

Any explanation from Nurgiyantoro (2013: 399) argues that speaking is a second language activity that is used by humans in everyday life after listening. Relate to this statement because, Speaking is one means of acquiring knowledge and also when learning English language the important thing students must know to deliver word with good pronunciation in communication like verbal, and also have vocabulary to using word in non-verbal.

Then there is also an explanation of Tarigan (2015: 16) argues that speaking is the ability to pronounce articulation sounds or words that express, state, or convey thoughts, ideas and feelings. This statement says that basically students know language starting from the sounds (language) they hear which then students learn to pronounce and finally are able to

speak.

2. Types of speaking

Brown (2004: 271) describes six categories of speaking skill area. Those six categories are as follows. Here is the type of speaking:

- **Imitation**

Imitation is a cognitive process to perform actions such as those carried out by the model by involving the senses as recipients of stimuli and installing perceptual abilities to process information from stimuli with the ability to act to perform motoric movements.

- **Intensive**

This type is the production of stretches of oral language designed to demonstrate competence in a narrow band of grammatical, lexical, phrasal, or phonological relationships. In this type of assessment, comprehending meaning is significant whereas interaction with counterpart is minimal.

- **Responsive**

This type meaning is simply making short conversation. Unlike two categories, which mentioned above, responsive speaking involves learners to speak promptly. Conversation should be authentic. Evaluation in responsive tasks includes brief interactions with interlocutor. Unlike interactive speaking, in responsive one test taker uses its creativity but in limited lengths of utterances.

- **Transactional (dialogue)**

Transactional language is conveying or exchanging specific information, is an extended form of responsive language, it means that the conversation more detail between interviewer and interviewees, for example:

A: What is the purpose of the text?

B: To tell the readers benefit to save money in bank

- **Interpersonal (dialogue)**

Interpersonal language is maintaining social relationship not for transmission of facts and information involves factors like; casual register, colloquial language, emotionally charged language, slang, ellipsis, sarcasm, a covert.

- **Extensive (monologue)**

This part is teacher gives students extended monologues in the form oral repots, summaries, or perhaps short speeches.

3. Element of Speaking

Considering the factors above, Ahyak and Indramawan (2013: p.19) speaking develops to acquire speaking skill students must have many aspects of speaking such as pronunciation, structure, vocabulary, content, and fluency. Moreover, Rahman and Deviyanti (2012: p.3) speaking must fulfill these following aspects, they are fluency, accuracy (grammar and pronunciation), and comprehension. Here the elements of speaking.

- **Pronunciation**

This criterion of speaking assessment check the amount of errors occur while pronouncing words and how they influence of communication

- **Fluency**

Evaluating fluency gives a picture how confident speaker is. Whether he/she hesitates and makes pauses in each word production. In addition, it indicates how speaker can deliver the message.

- **Vocabulary**

This part is one of the most important thing in speaking, because students must have vocabulary to communicate clearly, how to checking vocabulary range and precision indicates how proficient test taker is.

- **Grammar**

Grammar is finding the appropriate structure and tenses in producing and assessing grammar in oral production helps speakers to escape further grammatical inaccurate speech production.

- **Comprehension**

Understanding the context of the conversation and able to give appropriate response according to the question. Comprehension also the ability to perceive and process stretches of discourse, to formulate representations the meaning of sentences.

C. Related research

In this research the researcher also related with the previous research, there are two research from the first is the title students' strategies in learning speaking, the author by Utama and Shabir, they are from English Education Program Faculty of Teacher Training and Education Universitas Ibn Khaldun, this research was publication on September 2017. They have research in the study seeks to investigate the strategies used by university students in learning speaking. They also used instrument by Questioner and interview were to collect the data needed from nine students of eighth semester of an English Department at a university in West Java.

They used qualitative method and their results is the data interpreted qualitatively shows that high achiever students dominantly used compensation and social strategies. In the meantime, middle achiever students mostly used compensation and affective strategies and those lower achievers mostly used memory strategy. Their reasons for choosing such strategies vary but depend on their learning styles. Possible problem in students' use of certain strategies might be another interesting topic to be investigated in the future.

The next related research is "a study on students' strategies in overcoming speaking problem in conversation", this research have find from Nurhidayah, Makassar Muhammadiyah University Faculty of Teacher Training and Education English Education Department, this research was publication on February 2019, The objectives of this research were to find out the students' problem and their strategies to solve the problem in speaking English

conversation at the eleventh grades students of SMA Negeri 4 Takalar. The researcher was take samples of the research was 33 students who were taken from XI MIA 3 class of students in the academic year of 2018/2019 by using Purposive Sampling Technique. The researcher employed Descriptive-qualitative Method. The instrument of this research were conducted through questionnaire and interview.

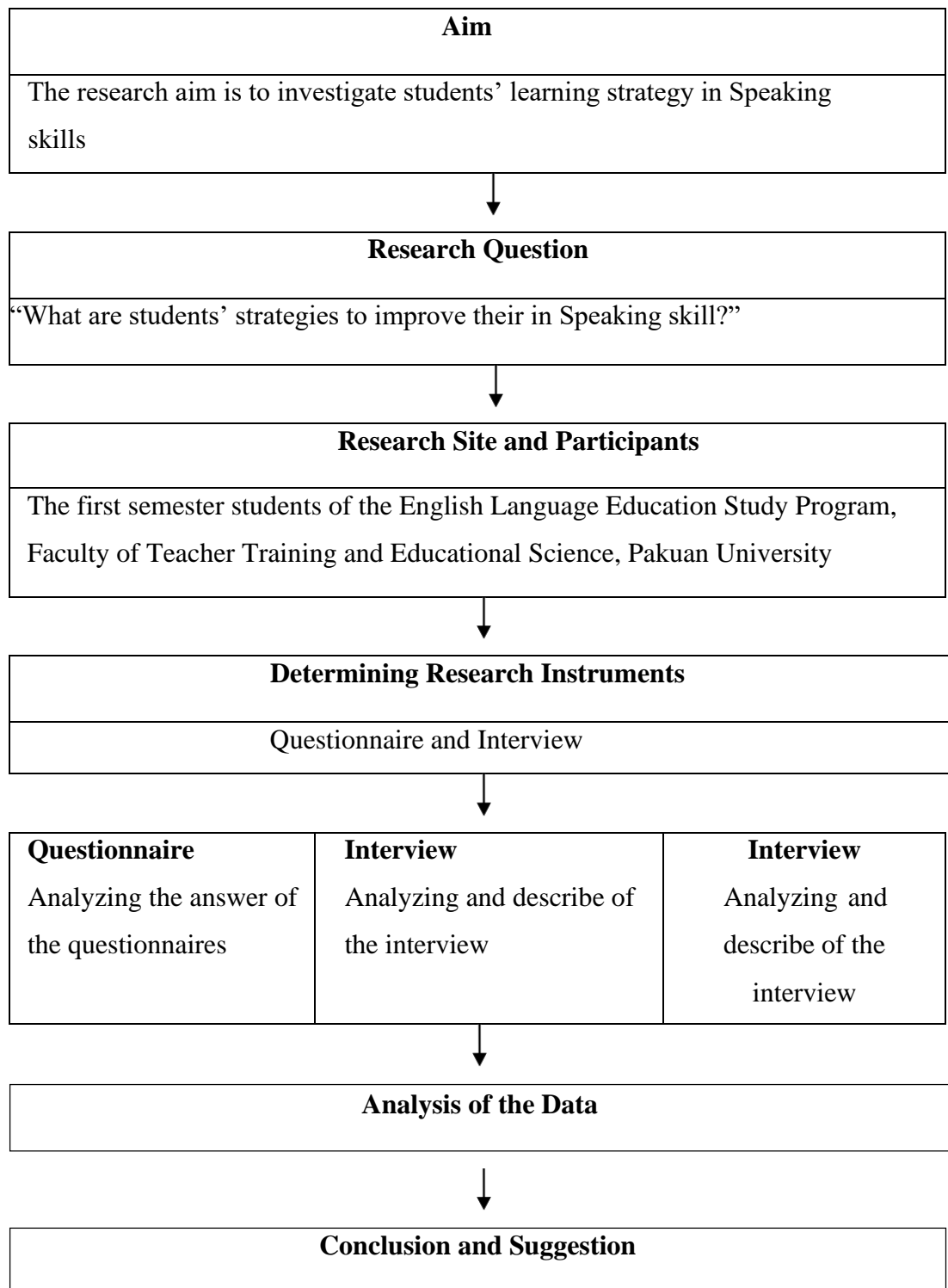
The research findings showed that students have some speaking problems in the classroom which hampered them from improving their speaking ability. The problem are lack confidence, afraid in making mistake, less motivation, lack of vocabulary, difficulties to pronounce English word, and worry about grammar. All these problems occured when they did the activities in speaking English conversation class, and lack vocabulary is the most reason of their problems in speaking. To solve their problem to deliver their meaning in conversation, students employed some communication strategies, including avoiding communication, adjusting the message, using paraphrase, creating new words, switching to the native language, using non-linguistic resources, and seeking help. Among those all strategies, seeking help was frequently happen in the classroom.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Method and Design

The method used in this research is descriptive research, it is along with the objective of this research was find out the “Students’ strategies to improve their speaking skills”. The purpose is to find the deep investigation about the strategies use by students in learning English. The research also use instrument to collecting the data, the researcher was used questionnaire, lecturer and students’ interviews. In short, the researcher using descriptive qualitative design to obtain information.



B. Research Site and Participant

The researcher was involved the first semester Students' of English Education Study Program of FKIP Pakuan University and the lecturer who teaches speaking fundamental in that class. The population and the number of participants is 18. They are chosen because they are studying speaking in the class of Speaking Fundamental.

C. Research instrument

This research was used questioner, lecturer and students' interviews to collected the data from the participant.

D. Method for Collecting Data

In conducting this study, some instruments are used to collect the data, there is a set of questioner and interview Details about the procedure of data collection are described below:

1) Questionnaire

A set questionnaire is used in this study. It is given to the participants since the study was limited to only investigate the junior students of English Education" learning strategies in mastering speaking skill. The first instrument to collect the data is questionnaire. Questionnaire is a number of written questions used to get information from respondents about their experiences individually. Close form questionnaire is a number kind of questionnaire that provides for marking a yes or no, a short response, or checking an item from a list of suggested responses. In this research, questionnaire is distributed to the students. in the questionnaire there are

eighteen statements, the researcher provide, three statements at each point related to the data in the chapter II, which states about student learning strategies.

2) Interview

Interviewing can be a valuable way of finding a description of actions and events. It can give supplementary information that is missed in observation and could be used to check the accuracy of the observations (Maxwell (2013). The researcher also determined interview as instrument in this research. The purpose of the interview is to collected the data from participant's experiences. The researcher collected the data about students' experiences when they faced difficulties in speaking. The interview given more information in detail focusing on the research problem because respondents are free to answer in detail based on their experiences. The researcher took five students of first semester of student English Education study program as interviewer, and also researcher will interview the lecturer who teaches speaking materials in that class, to know how effort the lecturer until students mastering English. Interview guide for the students consisted of five questions concerning their problems in speaking English, their strategies to deal with the problem, and the effect of applying those strategies to their speaking problem.

E. Research Procedure

The procedure of this research is the researcher was given questioner to students and interview them. After that, the researcher also was interview the

lecturer who teaches them speaking materials in that class, The questions are related to the point in chapter II, about learning strategies, and what strategies they used.

F. Data Analysis

The data from the questionnaires was be analyzed in accordance with the students' choices. The data from interview has been in the form of voice recording. The voice recording was analyzed and categorized to gain information related to the research question about the students' learning strategies in mastering speaking skill.

CHAPTER IV

DATA DESCRIPTION AND ANALYSIS

A. Data Description

This research was conducted from January 29th 2022 until february 13th 2023, at English Language Education Study Program, Faculty of Teacher and Educational Sciences, Pakuan university. The participants of this research were the first semester students who learning speaking fundamental and the lecturer who taught that class. The data were collected through questionnaire, interview and interviews. All of the data were analyzed and interpreted to obtain the final result of the research.

1. Data from questionnaire

Questionnaire was the first instrument of this research to find the data. There are 18 statements which are given to find out students' strategy to improve their English language skill. Those statements were classified into three indicators. The result of the questionnaire is reported as follows:

a. Memory Strategy

Table 4.1 The Result of Questionnaire

Memory Strategy	1.I remember information in words The new English according it says, more about remember.	a. Yes	12	70,6%
		b. No.	5	29,4%
	2. I imagine the sound of language	a. Yes	14	82,4%
		b. No.	3	17,6%

	English with pictures and their meaning, more about imagine.			
	3. I remember the words or proverbs of the language new english (idiom) with how to write it in a special book, More about this source text.	a. Yes	9	52,9%
		b. No.	8	47,1%

Based on the result from the first statement, it showed that 12 participants (70,6%) agree about that statement will be commented not agree that statement five participants (24,2%) do not worried about it. The second statement, it showed that 14 participants (82,4%) agree about that statement is worse than others and 3 participants (17,6%) did not agree about it. The third statements, (52,9%) participants very agree about that statement about memory strategy and (47,1%) participants not agree about it.

There were three statements related to this indicator. It can be concluded that most students had the memory strategy, it can be seen in the table that there are two statements which show the percentage above the average and one statement showed a low percentage. The result of this, the researcher concluded there were (11%) respondents agree to doing this strategy.

b. Cognitive strategy.

Table 4.2 The Result of Questionnaire

Cognitive Strategy	1. I repeatedly practice the pronunciation and intonation of English words that I don't know.	a. Yes	16	94,1%
		b. No.	1	5,9%
	2. I always use English expressions that are often used or heard.	a. Yes	14	82,4%
		b. No.	3	17,6%
	3. I try to practice words English that I encounter in written texts or I hear in spoken texts by way of dialogue with friends.	a. Yes	12	70,6%
		b. No.	5	29,4%

There were 16 participants (94,1%) had agree to this statement that about cognitive strategy and (5,9%) did had not it. There were (82,4%) participants did not use that strategy. (17,6%) did not had it. Then, 11 participants (70;6%) had use that strategy and 5 participants (29,4%) did not had it.

There were three statements related to this indicator. Base on the result of this indicator, the researcher can conclude that most students have cognitive strategy. It can be seen in the table 4.2 those four statements which showed extremely low percentages. The result of this, the researcher concluded there were (14%) respondents agree with this strategy.

c. Compensatory Strategy

Table 4.3 The Result of Questionnaire

Compensary strategy	1. I use key words to guess the meaning of English, both spoken and written.	a. Yes	8	47,1%
		b. No.	9	52,9%
	2. I use context, situations, and pictures or maps to guess the meaning of spoken or written English. More about this source text	a. Yes	9	52,9%
		b. No.	8	47,1%
	3. If I find new words in English that I don't know the right words for, then I try to guess them.	a. Yes	13	76,5%
		b. No.	4	23,5%

There were 8 participants (47,1%) generally use the key word learning English and 9 participants (52,9%) did not used it. Then, 9 participants (52,9%) had used context, situation, picture to guess the meaning in learning English and 8 participants (47,1%) did not used it. The next, 13 participants (76,5%) answered YES to the statement of prefer to try guess the new words and 4 participants (23,5%) answered NO.

There were also three statements related to this indicator. Base on the result of this indicator, the researcher can conclude that most students did this avoidance behavior. It can be seen in the table 4.3 those

were three statements which showed highly percentages. The result of this, the researcher concluded there were (10%) respondents agree with this strategy.

d. metacognitive strategy

Table 4.4 The Result of Questionnaire

Metacognitive strategy	1. I try to focus my full attention on the discourses that I read, hear, experiment with, and write about.	a. Yes	14	82,4%
		b. No.	3	17,6%
	2. I try to understand the messages I hear, read, express, and write before I act on them.	a. Yes	14	82,4%
		b. No.	3	17,6%
	3. I try to find out how learning English should be done by reading books, asking questions, and listening.	a. Yes	13	76,5%
		b. No.	4	23,5%

There were 14 participants (82,4%) had tried to focus and full attention on the discourses read, and hear strategy. and 3 participants (17,6%) did not used it. Then, 14 participants (82,4%) had used strategy to understand the messages they hear, read, express, and write and 3 participants (17,6%) did not used it. The next, 13 participants (76,5%) also say YES to with the statement about reading books and asking questions and listening it is the good way to learning English language. and 4 participants (23,5%) answered NO.

There were also three statements related to this indicator. Based on the result of this indicator, the researcher can conclude that most students did this strategy when they learning English language. It can be seen in the table 4.4 those were three statements which showed highly percentages. The result of this, the researcher concluded there were (13%) respondents agree with this strategy.

e. Affective strategy

Table 4.5 The Result of Questionnaire

Affective strategy	1. I try to listen to good music in English or something else to overcome my tension and practice speaking English	a. Yes	16	94,1%
		b. No.	1	5,9%
	2. I try to praise myself and feel satisfied when I do the English exercises well.	a. Yes	14	82,4%
		b. No.	3	17,6%
	3. I try to write down the special things that interest me in my diary about learning English.	a. Yes	8	47,1%
		b. No.	9	52,9%

There were 16 participants (94,1%) had agree when learning English with music its good way to practice and 1 participant (5,9%) did not agree it. Then, 14 participants (82,4%) generally praise themselves to do exercises and write and 3 participants (17,6%) did not do it. The next, 8 participants (47,1%) agree with that statement and 9 participants (52,9%) answered NO.

There were also three statements related to this indicator. Base on the result of this indicator, there are student did not agree and do some strategy. It can be seen in the table 4.6 those were two statements which showed highly percentages and one statements still a low percentage. The result of this, the researcher concluded there were (12%) respondents agree with this strategy.

f. Social strategy.

Table 4.6 The Result of Questionnaire

social strategy	1. I ask for help from friends or teachers to correct mistakes or overcome my difficulties in speaking English.	a. Yes	13	76,5%
		b. No.	4	23,5%
	2. I practice my English especially conversation with other people.	a. Yes	11	64,7%
		b. No.	6	35,3%
	3. I try to understand the culture the person whose language I learned.	a. Yes	10	58,8%
		b. No.	7	41,2%

Based on the result from the first statement, it showed that 13 participants (76,5%) agree about that statement will be commented not agree that statement four participants (23,5%) do not agree about it. The second statement, it showed that 11 participants (64,7%) also say YES about that statement is worse than others and 6 participants (35,3%) did not do it. The third statements, 10 participants (58,8%) very agree about

that statement about memory strategy and (41,2%) participants not agree about it.

There were three statements related to this indicator. It can conclude that most students had the social strategy, it can be seen in the table that there are two statements which show the percentage above the average and one statement showed a low percentage. The result of this, the researcher concluded there were (11%) respondents agree with this strategy.

After examined the results of all statements that were answered by respondents who have the highly percentage cognitive strategy (14%) this strategy that was most of respondents doing this to learn English language skill.

2. Data from interview

Interview was the second instrument in this research to collect the data. The interview was done on 28th January 2023. It was delivered to five they are chosen because of their answer to the questionnaires and the lecturer who taught speaking fundamental. There were six questions according to six indicators

a. Memory strategy

The first question was asked about what students can remember sounds, pictures and meanings make students memorize English words. It was found that five respondents were thought that they doing that strategy and respondents who said yes if this was used in learning English, from respondents five of them agree that memory strategy use

it, the researcher put one of them statement, as stated in excerpt #1 in addition The lecturer who taught speaking fundamental also agree to use this strategy it can help the students, as stated expert #2

Excerpt #1

Ya tentu saja kalau misalnya kita mengingat bunyinya atau dengan mengingat gambar ataupun dengan makna Tentu saja itu mempermudah kita untuk mengetahui atau menghafal kata-kata dari bahasa Inggris tersebut.

[Yes of course if for example we remember the sound or by remembering the picture or with the meaning Of course that makes it easier for us to know or memorize the words from the English language.]

Based on the result of this indicator, the researcher concluded that all of respondents use memory strategy to remember certain word.

Expert #2

“Yes, of course aaa sounds, articulation, picture and also the meaning of the word is really important then how the students try to speak, they have to remember, they have to the connection between the picture of the words, that’s why whenever they see the picture, whenever they see the hear the sounds, I think it’s make them easy to construct the sentence and they start to speak after that.”

The researcher concluded all of the respondents agree if memory strategy used to learn English language skill because it can help them to remember the word.

b. Cognitive strategy

The second question was asked about what about when students practice the pronunciation and intonation of English words that they just hear over and over again can make Their, pronounce these words well.

It was found that four respondents were thought that with the practice of

memorizing repeatedly can make them quickly recognize the word, four of them agree that cognitive strategy use it, the researcher put one of them statement, as stated in excerpt #1 in addition The lecturer who taught speaking fundamental also agree to use this strategy it can help the students, as stated expert #2

Excerpt #1

Tentu saja karena seperti dalam mata kuliah pronunciation perlu mengulang-ulang melatih Bagaimana mengucapkannya dengan baik jadi kita bisa improvement dari mengulang kata-kata tersebut

[Of, course, because like in the pronunciation course, we need to repeat practicing how to pronounce it well so we can improve from repeating these words.]

Based on the result of this indicator, the researcher concluded that all of respondents use cognitive strategy to practice and repetition the certain word to help them memorized.

Expert#2

"Yes, of course by doing the repetition, and aa by doing practice, practice, and practice, firstly they remember what they were saying, secondly they feel like aa gaining the self confidence because they have done it before, just like drawing or probably and playing music, we need to do it again and again, and in speaking also so, the sentence need to be repeted it again and again, that's really, real for of all."

The researcher concluded all of the respondents agree if cognitive strategy used to learn English language skill by practice and repetition the certain word can help them to memorized.

c. Compensatory Strategy

The third question was asked about whether using key words to guess the meaning of English, both spoken and written is useful. It was found that four respondents were thought that with using key word to guess meaning of the word cannot make them quickly recognize the word, four of them agree that compensatory strategy use it, the researcher put one of them statement, as stated in excerpt #1. Different from statement from the lecturer who taught speaking fundamental thought that to use this strategy it can help the students, as stated expert #2

Expert #1

Respondent 4

Eee sebetulnya kalau saya sih eee kurang menggunakan metode seperti eee menggunakan kata kunci soalnya eee Kalau misalnya menerka-nerka itu saya kira semua bahasa kan memiliki kesamaan Saya takut terjadi kesalahan Karena salah satu huruf saja itu bisa mengakibatkan perbedaan arti di kalimat tersebut.

[Eee actually I eee don't use methods like eee using keywords the problem eee If for example guessing, I think all languages have something in common I'm afraid something will go wrong because just one letter can cause a difference in the meaning of the sentence.]

Based on the result of this indicator, the researcher concluded that some of respondents felt difficult to use compensatory strategy, it was cannot make them effective to learn English language.

Expert #2

“Yeah, the key word is really important, at the end of my class, I use the key word, they had remember it, they had put on their list, things that they have collected that day, so remember is the key word pointing the key word to describe they gonna say , key word is really important I use to do it and the end of the session of my class asking them what the keyword did you learn then.”

The researcher concluded compensatory strategy cannot help respondents to guess the meaning of the word because it was difficult.

d. Metacognitive Strategy

The fourth question was asked about what about by trying to find out how learning English should be done by reading books, asking questions, and listening students can catch the meaning of the word. It was found that five respondents were thought if they do that this method is very good because reading and asking questions can make them more knowledgeable, five of them agree that metacognitive strategy use it, the researcher put one of them statement, as stated in excerpt #1 in addition The lecturer who taught speaking fundamental also agree to use this strategy it can help the students, as stated expert #2

Expert #1

Ya kalau yang ini tuh udah pasti soalnya eee kita kan belum tahu jadi kalau kita mau tahu kita harus membaca buku kita harus mau bertanya gimana cara tuntas Gimana cara pengerjaan yang benar Apa makna yang benar dan bagaimana cara pelafalannya kita harus mau bertanya kita harus mau berusaha karena kalau kita Asal tebak terus kita enggak mau tanya ya kita enggak tahu apa-apa Jadi kita harus eee ada sedikit effort dan kita harus mau bertanya lah istilahnya karena dengan bertanya kita tahu mana yang benar mana yang salah.

[Yes, this one is certain, because eee, we don't know yet, so if we want to know, we have to read a book, we have to be

willing to ask how to complete it. want to try because if we just guess and then we don't want to ask, well, we don't know anything. So, we have to eee, there is a little effort and we have to be willing to ask the term because by asking we know what is right and what is wrong.]

Based on the result of this indicator, the researcher concluded that all of respondents use metacognitive strategy by reading books, asking questions, and listening students can catch the meaning of the word.

Expert #2

"Yes, yes of course Speaking is about speaking, reading, writing and also listening so they need to do all of the things , connected to the way to speak they need to read, collecting word and also they need how to connect the word with the grammar, and structure , and also listening, listening is also really important for somebody to start speaking because by listening somebody pronunciation , somebody sentence the could answer it clearly , of course aaa reading and also looking for in library in a book or other sentence , I think the start to the sentence construction."

The researcher concluded all of the respondents agree if metacognitive strategy used to learn English language skill it's effective and important.

e. Affective Strategy

The next one question was asked about about listening to music in English or something else can overcome their tension in practicing English. It was found that all of the respondents were thought if they all say that listening to music can make them learn languages quickly, there are also those who say listening to songs can really relieve tension, five of them agree that affective strategy use it, the researcher put one of

them statement, as stated in excerpt #1 in addition The lecturer who taught speaking fundamental also agree to use this strategy it can help the students, as stated expert #2

Expert #1

Ya sebetulnya salah satu keyword Saya di sini salah satu kunci saya buat belajar bahasa Inggris itu dengan cara mendengarkan lagu-lagu barat entah mendengarkan lagu barat menonton film Barat tapi lebih sering dilakukan sih mendengar lagu barat karena kayak gitu kita enggak tahu misalnya kita penasaran nih ini aku gimana sih pengucapannya ya kita otomatis kayak buka Google terus cari liriknya Gimana cara penyebutannya dan Apa maknanya itu sangat membantu banget gitu dan itu mengurangi sedikit rasa ketegangan Ketika saya belajar Bagaimana cara melafalkan bahasa Inggris yg benar.

[Yes, actually one of my keywords here is one of my keys to learning English by listening to western songs, whether listening to western songs, watching western movies, but more often listening to western songs, because like that we don't know, for example we are curious Here's me, how do you pronounce it We're automatically like going to Google and looking for the lyrics. How do you pronounce it and what does it mean? It's really helpful and it relieves a bit of tension when I'm learning how to pronounce English correctly.]

Based on the result of this indicator, the researcher concluded that all of respondents use affective strategy by listening to music in English song or something else can overcome their tension in practicing English.

Expert #2

“Yayaya, absolutely its gonna be effecticve aaaaa uum even though they don't learn speaking but music is really aaaa making our feelings refresh something and also in learning English aaa, there are a lot of song the can start they learn how to construct sentence and how to get the meaning from the sounds I thing that's the good way to learn speaking English.”

The researcher concluded all of the respondents agree if affective strategy used in learn English language skill to them refresh and help them easy to understand the meaning and catch each word.

f. Social Strategy

The last question was asked about what about practice English by having conversations with other people. It was found that four respondents were thought this is useful for training speaking skills, they have to practice directly so that they are fluent, four of them agree that social strategy to use it, the researcher put one of them statement, as stated in excerpt #1 in addition The lecturer who taught speaking fundamental also agree to use this strategy it can help the students, as stated expert #2

Expert #1

Ya tentu saja Jadi kalau kita udah tahu ilmunya kita tahu dasar-dasarnya kalau kita enggak praktekkan buat apa Jadi kita kalau Jadi kita kalau udah tahu ilmunya kita berusaha untuk mempraktekkan Dengan apa Dengan berusaha berbicara dengan teman kita menggunakan bahasa terus bisa kita mendownload aplikasi aplikasi berbicara dengan orang luar misalnya itu sangat berguna banget untuk mengupgrade skill kita.

[Yes, of course So if we already know the knowledge we know the basics. If we don't practice it, what should we do? the application of talking to outsiders, for example, is very useful for upgrading our skills.]

Based on the result of this indicator, the researcher concluded that all of respondents use social strategy by practice English by having conversations with other people.

Expert #2

“yeah, yeah, having a partner, have somebody talk with I think that’s the fundamental of speaking itself, we can speaking by myself or by our self or aaa nobody to talk with us of course we somebody to talk with, somebody to speak with that’s why to asking somebody talk with aaa again and again aaa more and more whenever they go, whenever they are so, they could start to speak we use my student to speak English, where ever they go even the in canteen and in angkot, so, don’t feel like English is kind of like sok sok’an because English is needed right now so, whenever you go you need to ask somebody speak with you in English for show.”

The researcher concluded all of the respondents agree if social strategy use and effective to respondents it can help them smoothly to spoke English so well.

B. Data Analysis

This research was conducted with questionnaires and interview to collect the data, from the result of questionnaires the researcher got conclusion is students used all the strategies, Abbas (2014) stated that “A relevant study indicated that memory, cognitive, metacognitive, compensation, social, and affective strategies were the strategies used by students in learning speaking.”

From the data collected cognitive, metacognitive, affective, and social strategy most of students used. however cognitive strategy is the strategy that is used the most, Agung (2014) stated that “cognitive strategies are more limited to specific learning tasks and they involve more direct manipulation of the learning material itself.”

The result of interview that was students more used is social strategy. This

result similar with the theory of (Utama and Shabir, 2017) the data interpreted qualitatively shows that high achiever students dominantly used compensation and social strategies. From the data collected it can be concluded that all strategies are used by the students but the strategies that are mostly used are social, metacognitive, memory strategy.

The researcher concluded that from all the data collected that is all strategies are used but cognitive, and social strategies are dominant.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

The research investigates the students' strategies to improve their English language skills. There had six strategy such as memory strategy, cognitive, compensatory, metacognitive, affective, and social. Based on the result from questionnaire, and interview. it was found that all strategies are used but cognitive and social strategies are dominant.

B. Suggestion

Based on the result of this research, there are suggestion for students, lecturer and future researcher, the researcher presented suggestions as the following:

1. For student

Based on the finding of this research, students' strategies to improve their English language skills when they have to learn speaking skill students should use cognitive and social strategies to increased pronunciation and vocabulary in speaking skill.

2. For future research

For further researcher is suggested to investigate more deeply with large amount of participant to know about the students' strategy. For future researcher can focus on the similar topic with different aspect that not included in this research such as the how to find good method of students' strategy to learning speaking, after that give more treatment to students.

Bibliography

Hashemi, Z., & Hadavi, M. (2015). Investigation of Vocabulary Learning Strategies Among EFL Iranian Medical Sciences Students 2nd Global Conference on Linguistics and Foreign Language Teaching . *Procedia Social Behavioral Sciences*, 629-637.

Nurhidayah. (2018). A Study on Students' Strategies in Overcoming Speaking Problem in Conversation (A descriptive Research at The Eleventh Grade students of SMA Negeri 4 Takalar). *Thesis of English Department, The Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Makassar, Supervised by Nurdevi Bte Abdul and Wildhan Burhanuddin.*

Setiawati, H., & Corebima, A. D. (2017). The Correlation Between Concept Gaining and Retention in PQ4R, TPS and PQ4R-TPS Learning Strategies. *Advances in Social Sciences Research Journal, Vol. 4 No. 9*, 29-44. doi:<http://repository.umko.ac.id/id/eprint/36/3/bab2%20rendy.pdf>

Utama, Z. F., & Shabir, M. (2017). Students' Strategies in Learning Speaking. *English Education Program Faculty of Teacher Training and Education Universitas Ibn Khaldun*. doi:http://digilib.upi.edu/administrator/fulltext/d_pk_949817_ahmad_laut_hasibuan_appendix.pdf

Witantri, Q. (2010). Learning Strategies To Improve Speaking Skill . by An Department Student of Muhammadiyah University of Surakarta: A case Study. *skripsi Thesis, Universitas Muhammadiyah Sukarta.*

http://digilib.upi.edu/administrator/fulltext/d_pk_949817_ahmad_laut_hasibuan_appendix.pdf

<http://repository.umko.ac.id/id/eprint/36/3/bab2%20rendy.pdf>

APPADENCES

And Syarif

1A

Sehubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' Strategies to Improve Their English ^{Language} skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISSIONAIRRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya.	✓	
	2. Saya membayangkan bunyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.		✓
	3. Saya mengingat kata atau pribahasa-bahasa Inggris (idiom) baru dengan cara memuliskannya pada buku khusus.	✓	
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.	✓	
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.	✓	
	3. Saya mencoba mempratekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada	✓	

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		
Strategi kompensasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan. 2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan. 3. Jika saya menjumpai kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkanya. 	 ✓ ✓	✓

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memusatkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperisikan, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperisikan, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓	✓
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓	✓
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓	✓

Selubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' Strategies to Improve Their English ^{Language} skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISSIONAIRRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya. 2. Saya membayangkan bunyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya. 3. Saya mengingat kata atau pribahasa-bahasa Inggris (idiom) baru dengan cara menuliskannya pada buku khusus. 	✓	
Strategi Kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang. 2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar. 3. Saya mencoba mempratekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada 	✓	

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		
Strategi kompensasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan. 2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan. 3. Jika saya menjumpai kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkanya. 		✓

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memusatkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperimenkan, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperimenkan, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓	
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓	
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓	

Selubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' Strategies to Improve Their English ^{Language} Skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISSIONAIRRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya.	✓	
	2. Saya membayangkan bunyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.	✓	
	3. Saya mengingat kata atau pribahasa-bahasa Inggris (idiom) baru dengan cara menuliskannya pada buku khusus.		✓
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.	✓	
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.	✓	
	3. Saya mencoba mempraktekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada	✓	

Zahra Azzah Fari

03112240

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		
Strategi kompensasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan. 2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan. 3. Jika saya menjumpai kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkanya. 	✓ ✓ ✓	

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memusatkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperisikan, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperisikan, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓	✓
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓	✓
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓	✓

Nurul Hidayah
IA

Sehubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' Strategies to Improve Their English ^{Language} skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISSIONAIRRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya.		✓
	2. Saya membayangkan bunyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.	✓	
	3. Saya mengingat kata atau pribahasa-bahasa Inggris (idiom) baru dengan cara menuliskannya pada buku khusus.	✓	
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.	✓	
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.		✓
	3. Saya mencoba mempraktekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada	✓	

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		
Strategi kompensasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan. 2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan. 3. Jika saya menjumpai kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkanya. 	✓ ✓ ✓	✓

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memisalkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperisikan, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperisikan, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓	✓
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris. 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓	✓
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓	✓

Selubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' Strategies to Improve Their English ^{Listening} Skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISTIONAIRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya.	✓	
	2. Saya membayangkan bunyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.		
	3. Saya mengingat kata atau pribahasa-bahasa Inggris (idiom) baru dengan cara menuliskannya pada buku khusus.		
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.	✓	
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.		
	3. Saya mencoba mempraktekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada		

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		
Strategi kompensasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan. 2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan. 3. Jika saya menjumpai kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkanya. 	✓	

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memusatkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperisikan, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperisikan, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓	
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓	
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓	

Mafile

Sehubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' Strategies to Improve Their English skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISSIONAIRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut banyinya.		✓
	2. Saya membayangkan banyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.	✓	
	3. Saya mengingat kata atau pribahasa-bahasa Inggris (idiom) baru dengan cara menuliskannya pada buku khusus.		
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.		
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.	✓	
	3. Saya mencoba mempratekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada		

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		
Strategi kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan. 2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan. 3. Jika saya menjumpai kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkanya. 	✓	

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memusatkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperisikan, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperisikan, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓	
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓	
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓	

Selubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' ^{Language} Strategies to Improve Their English Skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISSIONAIRRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya.		✓
	2. Saya membayangkan bunyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.	✓	
	3. Saya mengingat kata atau peribahasa-bahasa Inggris (idiom) baru dengan cara menuliskannya pada buku khusus.		✓
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.	✓	
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.	✓	
	3. Saya mencoba mempratekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada		

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		✓
Strategi kompensasi	1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan.		✓
	2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan.		✓
	3. Jika saya menjumpai kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkanya.	✓	

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memusatkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperisikan, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperisikan, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓ ✓ ✓	
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓ ✓ ✓	
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓ ✓ ✓	

Sehubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' Strategies to Improve Their English ^{language} skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISSIONAIRRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya.	✓	
	2. Saya membayangkan bunyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.	✓	
	3. Saya mengingat kata atau pribahasa-bahasa Inggris (idion) baru dengan cara menuliskannya pada buku khusus.		✓
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.	✓	
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.	✓	
	3. Saya mencoba mempraktekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada	✓	ngg

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		
Strategi kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan. 2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan. 3. Jika saya menjumpai kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkannya. 	✓ ✓ ✓	

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memusatkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperisikan, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperisikan, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓	✓
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓	✓
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓	✓

Sehubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' Strategies to Improve Their English ^{Language} Skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISSIONAIRRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya.	✓	
	2. Saya membayangkan bunyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.		
	3. Saya mengingat kata atau pribahasa-bahasa Inggris (idion) baru dengan cara menuliskannya pada buku khusus.		
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.	✓	
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.		
	3. Saya mencoba mempratekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada		

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		
Strategi kompensasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan. 2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan. 3. Jika saya menjumpai kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkanya. 		✓

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba menasatkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperisikan, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperisikan, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓	
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba memaliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓	
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓	

Selubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Sardonic Strategies to Improve Their English ^{Language} Skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUESTIONNAIRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya.	✓	
	2. Saya membayangkan bunyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.	✓	
	3. Saya mengingat kata atau pribahasa-bahasa Inggris (idiom) baru dengan cara menuliskannya pada buku khusus.		✓
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.	✓	
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.	✓	
	3. Saya mencoba mempraktekan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada	✓	

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memusatkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperikan, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperikan, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris. 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perhatian saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya berlatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Siti Hanna N.

Sehubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' Strategies to Improve Their English ^{Language} skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISTIONAIRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya.		✓
	2. Saya membayangkan bunyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.	✓	
	3. Saya mengingat kata atau pribahasa-bahasa Inggris (idiom) baru dengan cara memahaminya pada buku khusus.		✓
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.	✓	
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.	✓	
	3. Saya mencoba mempraktekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada		✓

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		
Strategi kompensasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan. 2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan. 3. Jika saya menjumpai kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkanya. 	✓ ✓	✓

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memastikan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperimentasi, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperimentasi, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓	✓
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris. 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perhatian saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓	✓
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓	✓

Sehubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' Strategies to Improve Their English ^{Language} Skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISTIONAIRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya.	✓	
	2. Saya membayangkan bunyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.	✓	
	3. Saya mengingat kata atau pribahasa-bahasa Inggris (idiom) baru dengan cara memaliskannya pada buku khusus.		✓
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.		✓
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.		✓
	3. Saya mencoba mempratekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada		

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		✓
Strategi kompensasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan. 2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan. 3. Jika saya menemui kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkanya. 	✓ ✓ ✓	

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memusatkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperimen, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperimen, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓	✓
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris. 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓	✓
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓	✓

Hasna Shabira Sinuraya

Selubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' ^{Language} Strategies to Improve Their English skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISSIONAIRRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya.	✓	
	2. Saya membayangkan bunyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.		✓
	3. Saya mengingat kata atau pribahasa-bahasa Inggris (idiom) baru dengan cara menuliskannya pada buku khusus.		✓
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.	✓	
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.		✓
	3. Saya mencoba mempratekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada		✓

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		
Strategi kompensasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan. 2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan. 3. Jika saya menjumpai kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkanya. 	✓ ✓ ✓	

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memusatkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperiskan, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperiskan, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓	✓
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓	✓
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓	✓

Fiezah Azzahra Huda Nur
1A

Sehubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' ^{Learning} Strategies to Improve Their English Skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISSIONAIRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya.		✓
	2. Saya membayangkan bunyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.	✓	
	3. Saya mengingat kata atau pribahasa-bahasa Inggris (idiom) baru dengan cara menuliskannya pada buku khusus.		✓
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.	✓	
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.		✓
	3. Saya mencoba mempratekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada	✓	✓

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		
Strategi kompensasi	1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan.		✓
	2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan.		✓
	3. Jika saya menjumpai kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkanya.		✓

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memusutkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperisikan, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperisikan, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓	✓
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓	✓
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓	✓

Selubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' Strategies to Improve Their English ^{Language} Skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISSIONAIRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya.	✓	
	2. Saya membayangkan huruf bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.		✓
	3. Saya mengingat kata atau pribahasa-bahasa Inggris (idiom) baru dengan cara menuliskannya pada buku khusus.		✓
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.	✓	
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.	✓	
	3. Saya mencoba mempraktekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada	✓	

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		
Strategi kompensasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan. 2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan. 3. Jika saya menjumpai kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkanya. 	✓	✓

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memusatkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperisikan, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperisikan, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓	✓
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓	✓
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓	✓

Sehubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' Long-term Strategies to Improve Their English skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISSIONAIRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya.	✓	
	2. Saya membayangkan bunyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.	✓	
	3. Saya mengingat kata atau pribahasa-bahasa Inggris (idiom) baru dengan cara menuliskannya pada buku khusus.		✓
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.	✓	
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.	✓	
	3. Saya mencoba mempraktekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada	✓	

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		
Strategi kompensasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan. 2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan. 3. Jika saya menjumpai kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkanya. 	✓ ✓	✓

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memusatkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperisikan, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperisikan, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓ ✓ ✓	✓
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba memuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓ ✓ ✓	
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓ ✓ ✓	✓

Sehubungan dengan penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul "Students' ^{Language} Strategies to Improve Their English skill", adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Anda diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi dan apa yang sedang dirasakan sesungguhnya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Anda yang telah meluangkan waktu untuk menjawab semua pertanyaan dalam kuesioner ini.

QUISSIONAIRE

Petunjuk: beri tanda ceklis (✓) jika setuju dengan pernyataan tersebut

Indikator	Pernyataan	Ya	Tidak
Strategi Memori	1. Saya mengingat informasi dalam kata Bahasa Inggris yang baru menurut bunyinya.	✓	
	2. Saya membayangkan bunyi bahasa Inggris dengan gambar dan maknanya.	✓	
	3. Saya mengingat kata atau peribahasa-bahasa Inggris (idiom) baru dengan cara menuliskannya pada buku khusus.	✓	
Strategi Kognitif	1. Saya mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya kenal secara berulang-ulang.		✓
	2. Saya selalu menggunakan ungkapan Bahasa Inggris yang sering dipakai atau didengar.	✓	
	3. Saya mencoba mempraktekkan kata-kata bahasa Inggris yang saya jumpai pada	✓	

	teks tulisan atau saya dengar pada teks lisan dengan cara dialog dengan teman.		
Strategi kompensasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan. 2. Saya menggunakan konteks, situasi, dan gambar atau peta untuk menerka makna bahasa Inggris lisan atau tulisan. 3. Jika saya menemui kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak saya ketahui kata-kata yang tepat untuk kata-kata baru tersebut, maka saya mencoba menerkanya. 	✓ ✓ ✓	✓

Strategi Metakognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba memusatkan perhatian saya secara penuh kepada wacana yang saya baca, dengar, eksperimen, dan tulis. 2. Saya mencoba memahami pesan yang saya dengar, baca, eksperimen, dan tulis sebelum saya mengerjakannya. 3. Saya berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar. 	✓	✓	✓
Strategi emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mencoba mendengarkan musik yang baik yang berbahasa Inggris atau yang lain untuk mengatasi ketegangan saya dan berlatih dalam berbahasa Inggris 2. Saya mencoba memuji diri sendiri dan merasa puas bila saya mengerjakan latihan-latihan bahasa Inggris dengan baik. 3. Saya mencoba menuliskan hal-hal yang istimewa yang menarik perasaan saya dalam buku harian tentang belajar bahasa Inggris. 	✓	✓	✓
Strategi belajar dengan melibatkan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya meminta bantuan teman atau guru memperbaiki kesalahan atau mengatasi kesulitan saya dalam berbahasa Inggris. 2. Saya melatih bahasa Inggris saya khususnya percakapan dengan orang lain. 3. Saya mencoba memahami budaya orang yang bahasanya saya pelajari. 	✓	✓	✓

ident 1

/a dari mahasiswa

semester akhir yang sedang melakukan penelitian, ada beberapa pertanyaan yang saya ingin sampaikan dan tanyakan kepada kamu kalau boleh tau namanya siapa?

R#1 : nama saya amanda livia saya mahasiswa semester 1 pendidikan bahasa inggris

I : pertanyaan pertama, Apakah dengan mengingat bunyi,gambar dan maknanya bisa membuat kamu menghafalkan kata kata berbahasa inggris?

R#1 : eum kadang bisa atau masih bingung karna biasanya kalau yg bisa

tuh kita kaya kosakata yg sedikit sama gitu ya baru kaya harus ngeliat dulu artinya oiya ini gitu bunyinya juga pasti beda beda.

I : udah? yang pertanyaan kedua, apakah ketika kamu mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang baru kamu dengar berulang-ulang bisa membuat kamu mengucapkan kata tersebut dengan baik?

R#1 : emm terkadang sih gimana kosakatanya gitu ya kalau misalkan emang dia gampang dan ga pasaran itu bisa, terkadang harus yg benar benar instensif.

I : oke next, pertanyaan ketiga, Apakah dengan menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan itu bermanfaat bagi kamu?

R#1 : mungkin.

I : pertanyaan selanjutnya, Apakah dengan kamu berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar kamu bisa menangkap makna kata tersebut?

R#1 : terkadang sih bisa kadang ya ada yg susah.

I : pertanyaan kelima, Apakah dengan mencoba mendengarkan musik yang berbahasa Inggris atau yang lain bisa mengatasi ketegangan kamu dalam berlatih berbahasa Inggris?

R#1 : ya bisa, soalnya ada beberapa lagu yang enak dan bisa buat melatih b.inggrisnya.

I : pertanyaan terakhir, Apakah kamu melatih bahasa Inggris kamu dengan melakukan percakapan dengan orang lain?

R#1 : iyaa pasti, harus sih yang kaya gitu biar lancer

I : oke, terimakasih manda

R#1 : sama sama

Interview data transcription

Interview 2

I: Interviewer

R#2: Respondent 2

I : selamat siang, perkenalkan saya mbliyora saya dari mahasiswa semester akhir yang sedang melakukan penelitian, saya akan mengajukan beberapa pertanyaan apakah saudara bersedia menjawab?

R#2 : saya dengan putri bersedia menjawab pertanyaan pertanyaan dari kakak

I : pertanyaan pertama, Apakah dengan mengingat bunyi,gambar dan maknanya bisa membuat kamu menghafalkan kata kata berbahasa inggris ?

R#2 : iya bisa, soalnya kalau misalkan putri orangnya seneng dengerin musik jadi semakin kesini denger jadi makin terlatih misalnya ada kosakata dari lagu tersebut yang gitu buat putri, trus putri selalu dengerin lagunya. Putri teh jadi punya kosakata yang baru gitu.

I : oke, pertanyaan kedua, apakah ketika kamu mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang baru kamu dengar berulang-ulang bisa membuat kamu mengucapkan kata tersebut dengan baik?

R#2 : bisa, em kalau misalnya kaya aplikasi yg ada ponetik simbol yg ada pronounnya diulang ulang memakai aplikasi itu karna putri orangnya pelupa

I : lanjut pertanyaan ke tiga, Apakah dengan menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan itu bermanfaat bagi kamu?

R#2 : tidak, kalau buat putri pakai metode ini susah

I : pertanyaan keempat, Apakah dengan kamu berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar kamu bisa menangkap makna kata tersebut?

R#2 : inshaallah bisa, kalau putri belajar slalu baca buku berulang ulang
kalau misalnya masih belum paham suka bertanya ke orang supaya
bisa lebih paham

I : okey, next pertanyaan kelima, Apakah dengan mencoba
mendengarkan musik yang berbahasa Inggris atau yang lain bisa
mengatasi ketegangan kamu dalam berlatih berbahasa Inggris?

R#2 : bisa, dari awal sudah bilang putri suka dengerin musik membantu
untuk melatih b.inggris putri

I : next, pertanyaan terakhir, Apakah kamu melatih bahasa Inggris kamu
dengan melakukan percakapan dengan orang lain?

R#2 : terkadang ka, tapi lewat medsos tidak secara langsung.

I : baik, terimakasih untuk jawabannya.

Interview data transcription

Interview 3

I: Interviewer

R#3: Respondent 3

I : selamat siang, perkenalkan saya santa mbliyora saya dari mahasiswa
semester akhir yang sedang melakukan penelitian, ada beberapa
pertanyaan yang saya ingin sampaikan dan tanyakan kepada kamu
kalau boleh tau namanya siapa?

R#3 : nama saya zahra aida saya semester 1 dari prodi pendidikan b.inggris

I : baik kita mulai dari pertanyaan pertama, Apakah dengan mengingat
bunyi,gambar dan maknanya bisa membuat kamu menghafalkan kata
kata berbahasa inggris ?

R#3 : bisa, karna bisa lebih paham

I : oke, pertanyaan kedua, apakah ketika kamu mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang baru kamu dengar berulang-ulang bisa membuat kamu mengucapkan kata tersebut dengan baik?

R#3 : tergantung ya kalau diulang terus menerus jadinya kagok, biasanya mengulangnya itu hanya 2x

I : baik, pertanyaan ketiga. Apakah dengan menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan itu bermanfaat bagi kamu?

R#3 : iyaa, karna kata kata kuncinya kan berbeda jadi bisa tau maknanya dari kata kunci tersebut

I : lanjut pertanyaan selanjutnya, Apakah dengan kamu berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar kamu bisa menangkap makna kata tersebut?

R#3 : iyaa, bukan membaca buka tetapi mencari tahu maknanya sendiri gitu jadi bisa langsung ngerti.

I : pertanyaan kelima. Apakah dengan mencoba mendengarkan musik yang berbahasa Inggris atau yang lain bisa mengatasi ketegangan kamu dalam berlatih berbahasa Inggris?

R#3 : iyaa bisa, saya juga tahu bahasa inggris karna saya itu sering mendengarkan musik inggris

I : baik, pertanyaan terakhir, Apakah kamu melatih bahasa Inggris kamu dengan melakukan percakapan dengan orang lain?

R#3 : iyaa, saya selalu melatih bahasa inggris saya dengan melakukan percakapan dengan adik saya dirumah menggunakan bahasa inggris

karena adik saya juga menyukai bahasa inggris

I : oke baik terimakasih banyak zahra untuk waktunya

Interview data transcription

Interview 4

I: Interviewer

R#4: Respondent 4

I : Selamat siang Selamat siang perkenalkan saya santager miliora MPM 03 11 1609 saya adalah mahasiswa semester akhir yang saat ini sedang melakukan penelitian boleh minta waktu Sebentar untuk bisa ke wawancara atas nama siapa Kalau boleh tahu.

R#4 : baik Nama saya Andi syarifin datullah saya kelas 1 1A semester 1 dari pendidikan bahasa Inggris dengan NPM 03112206

I : Apakah dengan mengingat bunyi gambar dan maknanya bisa membuat kamu menghafalkan kata-kata berbahasa Inggris?

R#4 : ya tentu saja kalau misalnya kita mengingat bunyinya atau dengan mengingat gambar ataupun dengan makna Tentu saja itu mempermudah kita untuk mengetahui atau menghafal kata-kata dari bahasa Inggris tersebut.

I : Apakah ketika kamu mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang baru kamu dengar berulang-ulang bisa membuat kamu mengucapkan kata-kata tersebut dengan baik?

R#4 : ya. Tentu saja sesudah dihafal ya kita kan butuh yang namanya praktek yang pertama cara yang cara dasar yang bisa kita lakukan yaitu mengulang kata yang sudah kita dapat misal kita sudah dapat satu kata saat ini ya kita harus mengulang-ulang kata yang sudah didapat biar itu apa istilahnya cepat kita hafal.

I : oke, lanjut pertanyaan ketiga apa dengan menggunakan kata-kata kunci untuk merekam makna bahasa Inggris baik tulisan atau tulisan itu bermanfaat bagi kamu?

R#4 : eee sebetulnya kalau saya sih eee kurang menggunakan metode

seperti eee menggunakan kata kunci soalnya eee Kalau misalnya menerka-nerka itu saya kira semua bahasa kan memiliki kesamaan Saya takut terjadi kesalahan Karena salah satu huruf saja itu bisa mengakibatkan perbedaan arti di kalimat tersebut.

I : kemudian pertanyaan keempat Apakah dengan kamu berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku bertanya dan mendengar kamu bisa menangkap makna kata tersebut.

R#4 : ya kalau yang ini tuh udah pasti soalnya eee kita kan belum tahu jadi kalau kita mau tahu kita harus membaca buku kita harus mau bertanya gimana cara tuntas Gimana cara pengerjaan yang benar Apa makna yang benar dan bagaimana cara pelafalannya kita harus mau bertanya kita harus mau berusaha karena kalau kita Asal tebak terus kita enggak mau tanya ya kita enggak tahu apa-apa Jadi kita harus eee ada sedikit effort dan kita harus mau bertanya lah istilahnya karena dengan bertanya kita tahu mana yang benar mana yang salah

I : Apakah dengan mencoba mendengarkan musik yang berbahasa Inggris atau yang lain bisa mengatasi ketegangan kamu dalam berlatih berbahasa Inggris?

R#4 : ya sebetulnya salah satu keyword Saya di sini salah satu kunci saya buat belajar bahasa Inggris itu dengan cara mendengarkan lagu-lagu barat entah mendengarkan lagu barat menonton film Barat tapi lebih sering dilakukan sih mendengar lagu barat karena kayak gitu kita enggak tahu misalnya kita penasaran nih ini aku gimana sih pengucapannya ya kita otomatis kayak buka Google terus cari liriknya Gimana cara penyebutannya dan Apa maknanya itu sangat membantu banget gitu dan itu mengurangi sedikit rasa ketegangan Ketika saya belajar Bagaimana cara melafalkan bahasa Inggris yg benar.

I : Apakah kamu melatih bahasa Inggris kamu dengan melakukan percakapan dengan orang lain?

- R#4 : ya tentu saja Jadi kalau kita udah tahu ilmunya kita tahu dasar-dasarnya kalau kita enggak praktekkan buat apa Jadi kita kalau Jadi kita kalau udah tahu ilmunya kita berusaha untuk mempraktekkan Dengan apa Dengan berusaha berbicara dengan teman kita menggunakan bahasa terus bisa kita mendownload aplikasi aplikasi berbicara dengan orang luar misalnya itu sangat berguna banget untuk mengugrade skill kita.
- I : Thank you.

Interview data transcription

Interview 5

I: Interviewer

R#5: Respondent 5

- I : Selamat siang Selamat siang perkenalkan saya santager mbiliyora MPM 03 11 1609 saya adalah mahasiswa semester akhir yang saat ini sedang melakukan penelitian boleh minta waktu Sebentar untuk bisa ke wawancara atas nama siapa Kalau boleh tahu.
- R#5 : baik saya moza mahasiswi dari semester 1 kelas 1A dengan mpn 031122011
- I : Apakah dengan mengingat bunyi,gambar dan maknanya bisa membuat kamu menghafalkan kata kata berbahasa inggris ?
- R#5 : tentu saja karena Gambar dan bunyi itu perlu untuk melatih menghafal ya karena menurut saya yang tidak pintar menghafal sangat perlu untuk mengingat Bunyi atau gambarnya
- I : apakah ketika kamu mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang baru kamu dengar berulang-ulang bisa membuat kamu mengucapkan kata tersebut dengan baik?
- R#5 : tentu saja karena seperti dalam mata kuliah pronunciation perlu mengulang-ulang melatih Bagaimana mengucapkannya dengan baik jadi kita bisa improvement dari mengulang kata-kata tersebut.

I : Apakah dengan menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris, baik lisan atau tulisan itu bermanfaat bagi kamu?

R#5 : bagi saya tidak ya karena I don't usely you that for writing Jadi kalau kata-kata kunci atau menurut menerka itu kayak kurang efisien kali ya menurut saya

I : Apakah dengan kamu berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar kamu bisa menangkap makna kata tersebut?

R#5 : tentu saja karena dengan membaca buku itu bisa memperluas kayak vocabulary baru dan ya bertanya juga sangat-sangat efektif untuk kita bisa mencari tahu lebih banyak kata-kata bahasa Inggris yang kita belum tahu.

I : Apakah dengan mencoba mendengarkan musik yang berbahasa Inggris atau yang lain bisa mengatasi ketegangan kamu dalam berlatih berbahasa Inggris?

R#5 : sangat efektif menurut saya Karena saya pribadi sangat menyukai mendengarkan musik dan karena bosan ya kalau kita cuman baca buku terus ngedengerin dan enggak ada nadanya jadi kayak lebih asik gitu kalau dengerin musik dan sangat bisa mengatasi ketegangan

I : Apakah kamu melatih bahasa Inggris kamu dengan melakukan percakapan dengan orang lain?

R#5 : untuk melakukan percakapan dengan orang lain saya kurang bisa dan saya kurang suka berbicara dengan orang lain Jadi saya bisa ngomong sendiri atau ya di kaca gitu karena kalau sama orang lain kayak bisa mengakibatkan insecure hehehe

I : Thank you.

Interview data transcription

Interview 6

I: Interviewer

R#6: Respondent 6

I : selamat siang ibu perkenalkan saya Santa Hagar Mbiliyora,NPM, 031116069 saya adalah mahasiswa semester akhir yang saat ini ingin mengambil dan wawancara terkait mata kuliah speaking fundamental yang ibu ajarkan kepada anak semester 1 adapun judul skripsi saya Students' Strategies to improve their English Language Skills.pertanyaan pertama Bu ada Apakah dengan mengingat bunyi,gambar dan maknanya bisa membuat kamu menghafalkan kata kata berbahasa inggris ?

R#6 : Yes, of course aaa sounds, articulation, picture and also the meaning of the word is really important then how the students try to speak,they have to remember, they have to the connection between the picture of the words, that's why whenever they see the picture,whenever they see the hear the sounds, I think It's make them easy to construct the sentence and they start to speak after that.

I : okey, that enough for the answer number one, and next number two. apakah ketika kamu mempraktekkan ucapan dan intonasi kata-kata bahasa Inggris yang baru kamu dengar berulang-ulang bisa membuat kamu mengucapkan kata tersebut dengan baik?

R#6 : Yes, of course by doing the repetition, and aa by doing practice, practice, and practice, firstly they remember what they were saying, second they feel like aa gaining the self confidance because they have done it before, just like drawing or probably and playing music, we need to do it again and again, and in speaking also so, the sentence need to be repeted it again and again, that's really, real for of all.

I : okay maam thanyou for the answer, and next, Apakah dengan menggunakan kata-kata kunci untuk menerka makna bahasa Inggris,

baik lisan atau tulisan itu bermanfaat bagi kamu?

R#6 : yeah, the key word is really important, at the end of my class, I use the key word, they had remember it, they had put on their list, things that they have collected that day, so remember is the key word pointing the key word to describe they gonna say , key word is really important I use to do it and the end of the session of my class asking them what the keyword did you learn then.

I : okay, the fourth aaaa um menurut ibu, Apakah dengan kamu berusaha mencari tahu bagaimana belajar bahasa Inggris seharusnya dilakukan dengan cara membaca buku, bertanya, dan mendengar kamu bisa menangkap makna kata tersebut?

R#6 : Yes, yes of course Speaking is about speaking, reading, writing and also listening so they need to do all of the things , connected to the way to speak they need to read, collecting word and also they need how to connect the word with the grammar, and structure , and also listening, listening is also really important for somebody to start speaking because by listening somebody pronunciation , somebody sentence the could answer it clearly , of course aaa reading and also looking for in library in a book or other sentence , I think the start to the sentence construction.

I : aand for the next one aaa, Apakah dengan mencoba mendengarkan musik yang berbahasa Inggris atau yang lain bisa mengatasi ketegangan kamu dalam berlatih berbahasa Inggris?

R#6 : Yayaya, absolutely its gonna be effecticve aaaaa uum even though they don't learn speaking but music is really aaaa making our feelings refresh something and also in learning English aaa, there are a lot of song the can start they learn how to construct sentence and how to get the meaning from the sounds I thing that's the good way to learn speaking English.

I : aaa the last one, Apakah kamu melatih bahasa Inggris kamu dengan melakukan percakapan dengan orang lain?

R#6 : yeah, yeah, having a partner, have somebody talk with I think that's the fundamental of speaking itself, we can speaking by myself or by our self or aaa nobody to talk with us of course we somebody to talk with, somebody to speak with that's why to asking somebody talk with aaa again and again aaa more and more whenever they go, whenever they are so, they could start to speak we use my student to speak English, wherever they go even in the canteen and in angkot, so, don't feel like English is kind of like sok sok'an because English is needed right now so, whenever you go you need to ask somebody speak with you in English for show.

I : okay that enough maa, for my interview and thank you for the answer the question, I hope you healthy and happy every day, thank you maam

R#6 : yeah, im great to having you in my class for the observation and also for the research I believe that you can make it and you're going to send the question for my student as well, and you can compare my answer with my compliment answer is well to the data for your research, yes good luck for your research, all right good luck

I : Thank you.