

PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS *FLIP PDF PROFESSIONAL*

**PADA TEMA 9 SUBTEMA KEGIATAN BERBASIS LITERASI
KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian dan pengembangan di SD Negeri Kebon Pedes 3 Kecamatan
Tanah Sareal Kota Bogor Tahun Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mengikuti
Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Nurhis Natul Janah

037118024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
PAKUAN BOGOR**

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS *FLIP PDF PROFESSIONAL* PADA TEMA 9 SUBTEMA KEGIATAN BERBASIS LITERASI KELAS V SEKOLAH DASAR

Studi melalui pendekatan Penelitian dan pengembangan
di SD Negeri Kebon Pedes 3 Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor

Tahun Ajaran 2022/2023

Oleh

Nurhis Natul Janah

037118024

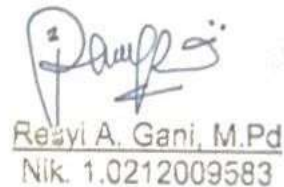
Menyetujui,

Pembimbing Utama,



Shandi Sudhana
Nik. 1.1006025

Pembimbing Pendamping,



Reay A. Gani, M.Pd
Nik. 1.0212009583

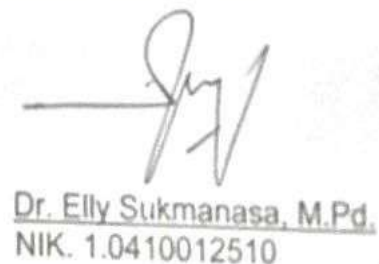
Mengetahui,

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Dr. H. Eka Suhardi, M.Si.
NIK. 1.0694021205

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

BUKTI PENGESAHAN

TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS

Hari: Rabu

Tanggal: 12 Oktober, 2022

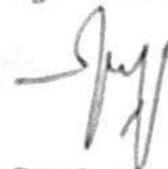
Nama : Nurhis Natul Janah

NPM : 037118024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.	Yuli Mulyawati, M.Pd.	
2.	Dadang Kurnia, M. Pd.	
3.	Resyi A. Gani, M.Pd.	

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Sukmanasa M.Pd
NIK. 1.0410012510

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : NURHIS NATUL JANAH

NPM : 037118024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan *E-book* Berbasis *Flip PDF Professional* Pada Tema 9 Subtema Kegiatan Berbasis Literasi Kelas V Sekolah Dasar” yang sudah saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan di Bogor adalah merupakan hasil karya saya sendiri. Kemudian mengenai beberapa bagian tertentu dalam penelitian skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya atau *Plagiat* dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, 12 September 2022
Pernyataan

Nurhis Natul Janah
037118024

ABSTRAK

Nurhis Natul Janah. 037118024. Pengembangan *E-book* Berbasis *Flip Pdf Professional* Pada Tema 9 Subtema Kegiatan Berbasis Literasi Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pakuan Bogor. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengetahui kelayakan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi pada peserta didik kelas V SD Negeri Kebon Pedes 3 Kota Bogor. *Research and Development (R&D)* dengan metode penelitian ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek pada penelitian ini yaitu peserta didik kelas V A SDN Kebon Pedes 3 Kota Bogor. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi dinyatakan valid dengan memperoleh nilai persentase 89,33% dari ahli media, 86,66% dari ahli materi, dan 100% dari ahli bahasa. Berdasarkan hasil rekapitulasi penilaian ahli tersebut, maka kualitas *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* ini dapat dikategorikan “Sangat layak”. Kemudian dari hasil ujicoba (*pretest*) mendapatkan persentase sebesar 88% dengan kategori “Baik” dan dari hasil penelitian (*posttest*) mendapatkan persentase sebesar 99% dengan kategori “Sangat baik”, dan dari hasil tes tersebut diperoleh N-Gain sebesar 0,91 dengan kategori “Tinggi”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi sangat layak dan baik untuk digunakan oleh guru dan peserta didik.

Kata Kunci: *E-book, Flip PDF Professional*

KATA PENGANTAR

Ucapan syukur dan terima kasih kepada Allah SWT atas rahmat-Nya, penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Pengembangan *Ebook Berbasis Flip PDF Professional* pada Tema 9 Subtema Kegiatan Berbasis Literasi Kelas V Sekolah Dasar”.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan menerapkan model penelitian ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Subyek penelitian ini yaitu peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri Kebon Pedes 3 Kota Bogor.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

Dengan penuh hormat dan terima kasih sebesar-besarnya, penulis mengucapkan kepada :

1. Prof.Dr.rer.pol.Ir.H. Didik Notosudjono, M.Sc., selaku Rektor Universitas Pakuan Bogor.
2. Dr.H.Eka Suhardi,M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

3. Sandi Budiana, M.Pd., selaku wakil dekan bidang akademik dan kemahasiswaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan, selaku Dosen Pembimbing Utama.
4. Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan, dan selaku pembimbing akademik kelas VIII A angkatan 2018.
5. Resyi A. Gani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pendamping dan Dosen Ahli Media pembelajaran yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing terkait produk *e-book* penelitian.
6. Stella Talitha, M. Pd., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pakuan dan Dosen Ahli Bahasa yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing terkait produk *e-book* penelitian.
7. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
8. Hj. Siti Komariah, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah di SD Negeri Kebon Pedes 3 Kota Bogor yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian.
9. Tuti Hendiningsih, S.Pd selaku guru kelas V-A di SD Negeri Kebon Pedes 3 Kota Bogor selaku ahli materi yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing terkait produk *e-book* penelitian.

10. Basri, S.Pd selaku guru kelas VI selaku guru kelas VI-A SD Negeri Kebon Pedes 3 Kota Bogor yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyusun skripsi..
11. Nur Maya Hanifah, S.Pd selaku guru kelas V-C sudah memberikan motivasi dan bantuan dalam proses penelitian ini.
12. Khairunnisa binti Abd Rahim, Sulaiman bin Mughni, Munawwar bin Ahmad Fauzi, selaku orang tua ku tercinta, terkasih, tersayang dan terbaik di seluruh dunia yang senantiasa memberikan dukungan, do'a, waktu, materi dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
13. M. Rizal Muhaimin, Nurlailatul Zuhra, Siti Asiah, Zuyyinal Hayati selaku kaka-adik ku terkasih serta seluruh keluarga besar ku yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
14. Wanda Octa Rinanti, Ai'nun Dalilah, Maria Septianingsih, Afwa Fadlila Hildayanti, Yunita Salma, Putri Salsabila, Elsa Savrina yang telah memberikan do'a, motivasi dan dukungan kepada penulis dari awal perkuliahan hingga dalam proses penyusunan skripsi sehingga penulis bisa melalui proses bersejarah ini dengan penuh makna dan kebahagiaan.
15. Rekan-rekan mahasiswa PGSD kelas A angkatan 2018 serta semua pihak yang telah membantu, memberikan dukungan dan motivasi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah melimpahkan rahmat-Nya, dan membalas semua amal kebaikan mereka. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan saran serta kritik yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bogor, Oktober 2022
Penulis.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
BUKTI PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	13
A.Latar Belakang Masalah.....	13
B.Identifikasi Masalah	16
C.Rumusan Masalah	17
D.Tujuan Penelitian.....	17
E.Manfaat Penelitian	18
BAB II LANDASAN TEORETIK	19
A. Deskripsi Teori.....	19
B. Kerangka Berpikir	35
C. Penelitian Relevan	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Metode, Prosedur Penelitian, dan Tahapan Pengembangan	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
C. Populasi, Sampel, dan Subjek Penelitian	55
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	56
E. Teknik Analisis Data	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	68
A. Hasil Pengembangan	68
B. Pembahasan.....	70
BAB V SIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI	100
A. Simpulan	100
B. Saran	100
C. Rekomendasi.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jenis Format E-book	10
Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar Tema 9 Kegiatan Berbasis Literasi	18
Tabel 3. 1 Storyboard e-book yang akan dikembangkan	36
Tabel 3. 2 Nama Validator/Ahli	41
Tabel 3. 3 Waktu pelaksana penelitian	43
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Observasi Peserta Disik	46
Tabel 3. 5 kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru	47
Tabel 3. 6 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru	49
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	50
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahasa	51
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Media	51
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik	52
Tabel 3. 11 Pedoman Skor Angket Validasi Ahli	54
Tabel 3. 12 Kriteria Interpretasi Skor Angket Valdasi Ahli	55
Tabel 3. 13 Penilaian Skala Guttman	56
Tabel 3. 14 Interpretasi Skor Angket Respon Pengguna	56
Tabel 3. 15 Pembagian Skor <i>Gain</i>	57
Tabel 4. 1 Hasil Pengembangan E-book berbasis Flip PDF Professional	63
Tabel 4. 2 Rincian Revisi <i>E-book</i> dari Ahli Materi	70
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Materi	71
Tabel 4. 4 Rincian Revisi <i>E-book</i> dari Ahli Bahasa	73
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Bahasa	75
Tabel 4. 6 Rincian Revisi <i>E-book</i> dari Ahli Media	77
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Media	79
Tabel 4. 8 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli (<i>Expert Review</i>)	81
Tabel 4. 9 Hasil Angket Uji Coba	83
Tabel 4.10 Hasil Angket Penelitian	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3. 1 Tahap Model ADDIE (Budiarta, 2016:4)	31
Gambar 4. 1 Tampilan Awal Aplikasi <i>Flip PDF Professional</i>	61
Gambar 4. 2 Tampilan Menu <i>Insert Flip PDF Professional</i>	61
Gambar 4. 3 Tampilan Menu <i>Template Flip PDF Professional</i>	62
Gambar 4. 4 Tampilan Menu <i>Edit Pages Flip PDF Professional</i>	62
Gambar 4. 5 Tampilan Halaman Final Share <i>Flip PDF Professional</i>	63
Gambar 4. 6 Hasil Validasi dari Para Ahli	82
Gambar 4. 7 Hasil Uji Coba dan penelitian	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keterangan (SK)	96
Lampiran 2: Surat Izin Pra-Penelitian	97
Lampiran 3: Surat Izin Penelitian	98
Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	99
Lampiran 5: Surat Uji Plagiasi Turnitin	100
Lampiran 6: Lembar Hasil Observasi terhadap Peserta Didik	101
Lampiran 7: Lembar Wawancara Guru Kelas IV SDN Kebon Pedes 3	102
Lampiran 8: Produk (<i>e-book</i> berbasis <i>Flip PDF Professional</i>)	104
Lampiran 9: Surat Keterangan Validasi Ahli Media Pembelajaran	116
Lampiran 10: Instrumen Validasi dari Ahli Media	117
Lampiran 11: Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	120
Lampiran 12: Instrumen Validasi dari Ahli Materi	121
Lampiran 13: Surat Keterangan Validasi Ahli Bahasa	124
Lampiran 14: Instrumen Validasi dari Ahli Bahasa	125
Lampiran 15: Lembar Keterangan Validasi	126
Lampiran 16: Angket Uji Coba (pretest)	129
Lampiran 17: Angket Penelitian (posttest)	141
Lampiran 18: Hasil Angket Penelitian	161
Lampiran 19 : Dokumentasi	164
Lampiran 20 : Riwayat Penulis.....	165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Era covid-19 menyebabkan perubahan besar terhadap proses belajar mengajar, perubahan tersebut menuntut guru dan peserta didik untuk lebih kreatif dan inovatif serta mampu memanfaatkan kecanggihan teknologi sehingga kegiatan pembelajaran dapat terlaksana secara efektif dan bermakna.

Pembelajaran yang efektif dan bermakna dapat diwujudkan dengan menerapkan media belajar berbasis teknologi yang menarik dan bervariasi. Selain karena penggunaannya yang lebih fleksibel dan terjangkau dibandingkan media cetak, sumber belajar berbasis teknologi juga dapat membantu meningkatkan daya tarik dan pemahaman peserta didik secara mandiri terhadap materi yang dipelajari. Oleh karena itu diperlukan pengembangan media cetak menjadi berbasis teknologi digital atau elektronik.

Salah satu media belajar berbasis teknologi digital yang dapat digunakan oleh guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran ialah *e-book* atau buku digital. E-book adalah buku yang dibuat dalam bentuk digital sehingga penggunaannya dapat lebih praktis dan ekonomis. Selain itu *e-book* dapat memuat berbagai media belajar seperti video, gambar, audio dan media lainnya, sehingga akan sangat membantu peserta didik untuk memahami materi pelajaran secara lebih

1

bermakna. E-book dapat dikembangkan dengan menggunakan aplikasi *Flip Pdf Professional* yang menawarkan proses pembuatan buku digital secara praktis sehingga guru dapat menerapkan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi pada peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap peserta didik kelas VA SD Negeri Kebon Pedes 03 ditemukan bahwa pada kegiatan kegiatan berbasis literasi, peserta didik hanya mengandalkan bacaan dari buku tema, hal tersebut masih kurang menarik perhatian dan keinginan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan berbasis literasi secara mandiri. Selain itu, peserta didik belum mengenal *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* sebagai media belajar yang dapat memudahkan dalam kegiatan berbasis literasi .

Kemudian berdasarkan hasil observasi (pengamatan) yang dilakukan peneliti terhadap guru kelas VA SD Negeri Kebon Pedes 03 terkait pelaksanaan kegiatan berbasis literasi ditemukan bahwa proses kegiatan literasi masih berpusat pada guru disebabkan penggunaan media yang belum bervariasi, sehingga peserta didik sulit memahami materi bacaan secara mandiri. Selain itu, peserta didik cenderung kurang tertarik dalam melaksanakan kegiatan berbasis literasi baik di kelas maupun secara mandiri karena penggunaan media yang belum bervariasi, yaitu berupa buku cetak. sehingga menyebabkan 95% dari peserta didik kelas VA yang berjumlah 30 orang dapat mencapai kkm yang ditetapkan yaitu 75 dan 5% lainnya belum mencapai kkm. Sehingga

dibutuhkan inovasi media yang dapat memenuhi kriteria tersebut salah satunya ialah media *e-book* berbasis *Flip PDF Professional*.

Namun penggunaan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* masih belum banyak diterapkan karena terbatasnya pengetahuan serta sarana yang mendukung penggunaan *e-book* dalam proses pembelajaran. Untuk itu maka diperlukan penelitian dan pengembangan terkait penggunaan *ebook* berbasis *Flip PDF Professional* melalui beberapa tahap pengujian atau validasi dari berbagai ahli agar menghasilkan *e-book* yang layak untuk digunakan oleh peserta didik.

Berdasarkan data hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Arini dan Kustijono (2017) yang berjudul “*The Development of Electronic Book (BUDIN) using Flip PDF Professional to Train Higher Order Thinking skills*” menemukan bahwa *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* layak digunakan untuk melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi secara mandiri karena dengan penggunaan fitur-fitur (seperti teks, audio, video, gambar, dan animasi) dapat mendorong kreativitas dan psikologi peserta didik. Selain itu, proses pembelajaran menggunakan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* akan lebih menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik, sehingga peserta didik tidak akan merasa jenuh saat belajar dan akan mudah memahami materi secara mandiri.

Data tersebut juga didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Febrianti (2021) yang berjudul “*Pengembangan Digital Book Berbasis Flip*

PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa” yang menunjukkan bahwa *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga kemampuan literasinya meningkat. Hal tersebut dikarenakan *Flip PDF Professional* dilengkapi dengan berbagai fitur multimedia yang dapat menunjang kemampuan literasi peserta didik.

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan sebuah inovasi pembelajaran di kelas VA SD Negeri Kebon Pedes 03 Kota Bogor dengan mengembangkan bahan ajar berupa *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* melalui penelitian **“Pengembangan *E-book* Berbasis *Flip PDF Professional* Subtema Kegiatan Berbasis Literasi Kelas V Sekolah Dasar”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka diperoleh identifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Perlu ada pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* sebagai media belajar yang variatif bagi peserta didik kelas VA SD Negeri Kebon Pedes 03 Kota Bogor.
2. Peserta didik kelas VA SD Negeri Kebon Pedes 03 Kota Bogor membutuhkan *e-book* yang teruji kelayakannya untuk digunakan dalam proses belajar.
3. Media belajar yang digunakan oleh peserta didik kelas VA SD Negeri Kebon Pedes 03 Kota Bogor belum bervariasi dan tidak interaktif.

4. Peserta didik kelas VA SD Negeri Kebon Pedes 03 Kota Bogor masih mengandalkan buku tema sebagai sumber belajar sehingga dalam proses kegiatan berbasis literasi masih berpusat pada guru dan teks yang terdapat pada buku tema.
5. Peserta didik kelas VA SD Negeri Kebon Pedes 03 Kota Bogor belum mengenal *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* sebagai media pembelajaran interaktif yang dapat memudahkan proses belajar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah mengembangkan *e-book* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi untuk peserta didik kelas VA SD Negeri Kebon Pedes 03 Kota Bogor dengan *Flip PDF Professional* ?
2. Bagaimanakah kelayakan *e-book* yang dikembangkan pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi untuk peserta didik kelas VA SD Negeri Kebon Pedes 03 Kota Bogor dengan *Flip PDF Professional*?

D. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengembangkan *e-book* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi bagi peserta didik kelas VA SD Negeri Kebon Pedes 03 Kota Bogor dengan berbasis *Flip PDF Professional*.

2. Untuk mengetahui kelayakan *e-book* yang dikembangkan bagi peserta didik pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi kelas VA SD Negeri Kebon Pedes 03 Kota Bogor dengan berbasis *Flip PDF Professional*.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan informasi baru dalam pengaplikasian teknologi dalam pembelajaran guna mengembangkan bahan ajar yang menarik.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, sebagai media belajar interaktif yang dapat membantu peserta didik untuk memahami materi pembelajaran secara lebih fleksibel dan efektif.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan sebagai inovasi bagi guru dalam mengembangkan *e-book* yang menarik untuk membantu memudahkan proses pembelajaran.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan referensi terhadap penelitian yang relevan.
- d. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas sumber belajar dan dapat dijadikan acuan akan pentingnya pemanfaatan media digital dalam kegiatan pembelajaran.

BAB II LANDASAN TEORETIK

A. Deskripsi Teori

1. *E-book*

a. Pengertian *E-book*

Buku digital adalah kumpulan susunan teks informasi, gambar, video, dan suara yang bersifat digital dan dikemas dalam suatu format aplikasi yang dapat dibaca dengan alat elektronik tertentu (Saefullah, 2016:1), hal tersebut selaras dengan pendapat Tompo, (2017:4) bahwa buku digital adalah buku publikasi dalam bentuk digital (elektronik) yang terdiri dari teks, gambar dan multimedia yang dapat dibaca dari komputer, laptop atau perangkat elektronik portable lainnya seperti *tablet* dan *smartphone*.

Buku digital atau yang biasa disebut *e-book*, merupakan sebuah adalah buku dalam bentuk elektronik/digital yang merupakan hasil dari perkembangan di bidang teknologi informasi (Fuad, 2016:4). Sejalan dengan pendapat tersebut dapat diketahui bahwa, buku digital disebut "*e-book*" karena buku digital berisi kumpulan tulisan yang disatukan dalam suatu alat yang dibuat dan bekerja berdasarkan prinsip dasar elektronika (Huda, 2021:70).

b. Karakteristik E-book

Menurut Tompo, (2017:6) karakteristik buku digital (*e-book*) yaitu lebih efisien karena memiliki fitur pencarian yang dapat menemukan kata kunci yang dicari dalam buku elektronik (*ebook*) dengan mudah dan cepat. Secara sederhana, *e-book* memiliki dua sifat (karakteristik) penting yaitu pertama, *e-book* berbentuk digital. Kedua, *e-book* membutuhkan alat baca khusus. *E-book* didedikasikan bagi para pembaca media elektronik atau perangkat lain yang mendukung (Labetubun, 2019:143).

Peran penting *e-book* dalam kegiatan atau proses pembelajaran didasari oleh ciri-ciri *e-book* yang lebih kompleks dibandingkan buku cetak. Menurut Pratama dkk., (2021:1) *ebook* memuat informasi multimedia yang dapat dibaca di komputer, laptop, tablet dan smartphone. Selain itu, terdapat beberapa karakteristik *e-book* lainnya yang dikemukakan oleh Ayu & Fauzi, (2021:10-11) yaitu:

- (1) Memanfaatkan keunggulan komputer yang mampu menampilkan teks, warna, gerak, suara, video, gambar dan lainnya.
- (2) Memanfaatkan teknologi, sehingga suasana pembelajaran menjadi tidak bosan, serta menarik dan pada akhirnya memberikan memotivasi peserta didik untuk belajar secara mandiri.

- (3) Menggunakan *e-book* bersifat mandiri, dapat disimpan di komputer sehingga dapat digunakan oleh pendidikan dan peserta didik dimana saja dan kapan saja bila yang bersangkutan membutuhkan.
- (4) Memanfaatkan pertukaran data yang dapat dilihat setiap waktu di komputer.

c. Format *E-book*

E-book atau buku digital memiliki berbagai jenis format atau bentuk. Berikut ini adalah beberapa jenis format *e-book* menurut Pratama dkk., (2021:3-4).

Tabel 2. 1 Jenis Format E-book

Format	Keterangan
AZW	Sebuah format yang diluncurkan oleh <i>Amazon</i> dengan atau tanpa digital <i>Right Management</i> (DRM) untuk <i>Amazon Kindle</i> .
EPUB	Format terbuka yang dirancanag oleh forum <i>Internasional Digital Publishing</i> (IDPF). Eupb berbasis pada XHTML, XML, dan CSS2.
KF8	Pada dasarnya merupakan format ePub dengan pembungkus <i>Palm File Database</i> dan DRM dari <i>Amazon Kindle</i> .

MOBI	Merupakan format yang digunakan hanya pada perangkat lunak pembaca dari <i>MobiPocket</i> yang banyak tersedia pada perangkat PDA.
PDB	<i>Palm Database File</i> merupakan format yang dibuat untuk ditargetkan kepada perangkat berbasis sistem operasi <i>Palm</i> . Umumnya digunakan untuk format buku digital <i>PalmDoc</i> dan juga Format <i>eReader</i> .
PDF	<i>Portable Document Format</i> diciptakan oleh <i>Adobe</i> Untuk <i>Acrobat</i> . Hampir tersedia di berbagai perangkat lunak sehingga berbagai perangkat lunak dapat membaca format ini.
TPZ	Merupakan format yang dimiliki oleh <i>Amazon</i> yang digunakan pada <i>Amazon Kindle</i> . Berguna untuk membuat buku-buku lama tersedia secara cepat dan baik.

d. Kelebihan *E-book*

Kelebihan buku digital sebagai salah satu alternatif media belajar yaitu memuat konten multimedia di dalamnya sehingga penyajian informasi lebih interaktif dan menarik serta dapat disebarluaskan dan diterbitkan dengan lebih mudah (宗成庆, n.d.)

(Saefullah, 2016:1). Hal tersebut tentu sangat berbeda jika dibandingkan dengan buku kertas. Menurut Fuad, (2016:4) *ebook* memiliki lebih banyak kelebihan diantaranya;

- (1) *Ebook* relatif mudah dibuat, dipublikasikan, dan disebarakan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi saat ini.
- (2) Buku dalam bentuk Kertas bahan bakunya berasal dari pepohonan yang semakin terbatas dan harganya semakin mahal, sedangkan *e-book* hanya berbentuk sehingga lebih ramah lingkungan dan ekonomis.
- (3) Media penyimpanan *e-book* lebih efisien dan murah, tidak membutuhkan tempat atau ruang yang luas, berbeda dengan penyimpanan buku dalam bentuk kertas.
- (4) Tampilan *e-book* seperti margin, spasi, ukuran teks, dan warna *background* Tampilan *e-book*.
- (5) Teknologi yang mendukung perangkat pembaca (*reader*) *ebook* seperti sinkronisasi file *e-book*, batas halaman, bookmark dan catatan. Selain itu *e-book reader* juga disertai kamus penerjemah bahasa asing.

Kelebihan lainnya dari buku digital (*e-book*) yaitu, *e-book* memuat multimedia yang dapat mempermudah proses memahami materi, tidak mudah rusak, basah atau hilang, dapat disimpan dalam penyimpan data sehingga dapat bertahan lama dengan kualitas yang tidak berubah, serta dapat dimanfaatkan oleh orang yang tidak dapat membaca (Tompo, 2017:6-7).

Kelebihan lainnya dari e-book yaitu dapat menghemat waktu dalam pembelajaran, memudahkan pembaca dalam mempelajari materi pelajaran, *e-book* membantu pemahaman peserta didik untuk belajar secara mandiri dan *e-book* mudah untuk dibawa (Sabtaningrum et al., 2020:156). Pendapat tersebut didukung oleh, Khikmawati et al., (2021:75-79) yang menyatakan bahwa *ebook* memungkinkan peserta didik mempelajari pembelajaran menjadi lebih mandiri karena tidak hanya bergantung pada guru.

e. Kelemahan *E-book*

Meskipun *e-book* memiliki banyak kelebihan, tetapi *e-book* juga memiliki kelemahan, yaitu perangkat *e-book reader* yang memantulkan sinar dan gelombang radiasi yang menyebabkan efek buruk bagi kesehatan mata (Fuad, 2016:4). Hal tersebut sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Ruddamayanti, (2019:1198) bahwa untuk membuka *e-book* membutuhkan perangkat elektronik seperti smartphone/komputer/tablet dan pembaca perlu menatap layar monitor atau layar hp dalam waktu yang lama, sehingga akan memberikan dampak yang buruk bagi pengelihatannya.

Pernyataan serupa juga dikemukakan oleh Makdis, (2020:8081) bahwa kelemahan *e-book* secara umum terdapat pada kenyamanan pengguna, karena hampir kebanyakan *e-reader* mengeluh sakit pada mata saat membacanya berlama-lama, pernyataan tersebut didukung oleh pendapat Febrianti,

(2021:106) bahwa *e-book* membuat mata menjadi cepat lelah, perlunya kehati-hatian dalam memasukkan video, gambar, animasi karena harus bisa terlihat jelas, ketepatan dalam pemilihan ukuran font harus diperhatikan agar tidak terlihat besar maupun kecil.

2. Aplikasi *Flip PDF Professional*

a. Pengertian *Flip PDF Professional*

Aplikasi *Flip PDF Professional* adalah aplikasi yang kaya akan fitur yang memiliki fungsi edit halaman dan dapat membuat halaman buku yang interaktif dengan multimedia (Seruni et al., 2019:50) Selain itu, *Flip PDF Professional* dapat digunakan untuk mengkonversi PDF publikasi halaman *flipping* digital yang memungkinkan kita untuk menciptakan konten pembelajaran yang interaktif dengan beberapa fitur yang mendukung (Arora, 2019)(Prihatinigtas & Sholihah, 2020:62).

Berdasarkan definisi lainnya, yaitu menurut Mudinillah, (2021:104) menyebutkan bahwa *Flip PDF Professional* dapat membuat halaman yang menginspirasi serta *display smoothly* pada buku agar dapat ditampilkan pada *ipad*, *iPhone*, perangkat *Android* dan *dekstop*. Dengan *Flip PDF Professional* kita bisa membuat *e-book* yang interaktif (Batubara, 2021:104). Pernyataan tersebut sejalan dengan pendapat Febrianty, (2021:106) bahwa *Flip PDF Professional* dapat mengonversi PDF publikasi menjadi halaman *flipping* digital interaktif hanya dengan

melakukan *drag*, *drop*, atau klik, maka file berbagai media dapat disisipkan ke dalam *flipbook*.

b. Karakteristik *Flip PDF Professional*

Karakteristik *Flip PDF Professional* secara umum terdapat pada bentuk format fublikasi yang disediakan yaitu (.exe), (.app), (.fbr), dan (.html) yang dapat dioperasikan secara mudah dan sederhana (Nisa dkk., 2020:14). Selain itu, karakteristik lain dari *Flip PDF Professional* yaitu aplikasi ini dilengkapi dengan desain template dan fitur seperti *background*, tombol kontrol, navigasi *bar*, dan *back sound* (Rindaryati, 2021:193).

Flip PDF Professional memiliki tampilan yang menarik dan interaktif, hal tersebut sejalan dengan pendapat Batubara, (2021:160) bahwa *Flip PDF Professional* menyediakan fitur penambahan audio, video, link, tombol dan kuis ke halaman dokumen PDF, dan fitur pengubah file PDF menjadi file HTML5 dan lain-lain. Pendapat tersebut juga sejalan dengan Mudinillah, (2021:104) yang menyatakan bahwa aplikasi *Flip PDF Professional* terdapat ratusan template pra-desain yang menakjubkan, pilihan template dalam brosur atau katalog digital serta memiliki efek interaktif.

c. Kelebihan dan kelemahan *Flip PDF Professional*

Flip PDF Professional merupakan aplikasi yang kaya akan fitur-fitur menarik sehingga dapat memudahkan dalam membuat

e-book yang interaktif, sejalan dengan pernyataan Prihatinigtas & Sholihah, (2020:66-67) bahwa aplikasi *Flip PDF Professional* memiliki beberapa kelebihan yaitu tampilannya yang menarik, memuat berbagai macam template,tema, pemandangan, latar belakang dan plugin serta format keluaran (*output*) yang fleksibel.

Kelebihan lainnya dari aplikasi *Flip PDF Professional* yaitu mudah digunakan dan sangat cocok untuk praktisi pendidikan, karena dapat membuat *e-book* yang interaktif dengan menambahkan fitur-fitur multimedia (Mudinillah, 2021:104). Hal tersebut sejalan dengan pendapat Khairinal dkk., (2021:461) bahwa *Flip PDF Professional* memiliki berbagai macam fitur multimedia serta page editor sehingga aplikasi ini memungkinkan setiap orang untuk berkreasi dengan efek interaktif.

Sedangkan kelemahan aplikasi *Flip PDF Professional* yaitu pada memulai proyek baru pada *Flip PDF Professional*, seseorang dapat memilih dari berbagai kualitas dan ukuran halaman, seperti kualitas lebih rendah, kualitas rendah, sedang, atau berkualitas baik. Namun saat kualitas halaman meningkat, rasio akan kompresi menurun disebabkan oleh ukuran *e-book* yang meningkat sehingga membutuhkan cukup banyak waktu untuk dijalankan atau diunduh (Arora, 2019:11).

d. Langkah-langkah Penggunaan *Flip PDF Professional*

Langkah-langkah penggunaan aplikasi *Flip PDF Professional* menurut Prihatinigtas & Sholihah, (2020:63-66), yaitu sebagai berikut:

1. Menginstal aplikasi *Flip PDF Professional* di PC (*Personal Computer*), aplikasi ini dapat diinstal dengan mengunjungi link berikut <https://www.flipbuilder.com/flip-pdf-pro-for-windows/>.
2. Membuat proyek baru dengan cara membuka aplikasi *Flip PDF Professional*, klik tombol “*create new*”, kemudian klik “*browse*” lalu pilih file PDF dari komputer.
3. Menyesuaikan desain yang diinginkan, pada jendela “*template design*” kita dapat mendesain proyek dengan *template*, tema, *background*, animasi, *assistant*, dan *plugin*. Selain itu, kita dapat menyesuaikan proyek dengan berbagai macam pengaturan khusus seperti logo, bahasa, dan *social share* pada tab *design setting*.
4. Mengkreasikan proyek dengan menambahkan video, audio, gambar dengan tautan *page editor* yang terdapat pada *Flip PDF Professional*.
5. Mempublikasikan proyek dalam berbagai format, pada *Flip PDF Professional* terdapat menu *output option* yang berisi tentang hasil luaran yang diperoleh dengan beberapa format penyimpanan yang dapat digunakan, termasuk html, exe, zip,

mac app, versi mobile, dimasukkan ke CD, dan dapat pula dipublikasikan secara online.

e. Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita

Pada tema 9 benda-benda di sekitar kita subtema kegiatan berbasis literasi, memiliki kompetensi dasar pada setiap pembelajaran yang dapat dilihat pada tabel 2.2.

Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar Tema 9 Kegiatan Berbasis Literasi

Muatan pelajaran	Pembelajaran 1
	Kompetensi Dasar
SBdP	3.2 Memahami tangga nada 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga Nada dengan iringan musik.
PPKn	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
	2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.
	Pembelajaran 2
	Kompetensi Dasar

IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.
IPA	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran) 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.
Bahasa Indonesia	Pembelajaran 3
	Kompetensi Dasar
	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.
IPA	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
	4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.
	Pembelajaran 4
	Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.
PPKn	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa. 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.
Bahasa Indonesia	Pembelajaran 5
	Kompetensi Dasar
	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.
PPKn	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.
	Pembelajaran 4
	Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.
SBdP	3.4 Memahami karya seni rupa daerah 4.4 Menganalisis karya seni rupa daerah.

Berdasarkan tabel 1 dapat dirumuskan tujuan kegiatan literasi pada tema 9 (benda-benda di sekitar kita) adalah sebagai berikut:

(1) Tujuan Pembelajaran 1

- a) Dengan kegiatan menyimak dan menelusuri, peserta didik dapat mengidentifikasi lagu daerah di Indonesia.
- b) Dengan kegiatan membaca, peserta didik dapat mengidentifikasi sikap persatuan dan kesatuan yang terdapat pada bacaan.

(2) Tujuan Pembelajaran 2

- a) Dengan kegiatan menyimak dan menelusuri, peserta didik dapat mencermati dan menganalisis kondisi geografis suatu daerah, serta pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, dan transportasi dengan tepat.
- b) Dengan kegiatan membaca, peserta didik dapat menjelaskan zat tunggal dan zat campuran dengan tepat.

(3) Tujuan Pembelajaran 3

- a) Dengan kegiatan menyimak dan menelusuri, peserta didik dapat mengidentifikasi komponen penyusun zat campuran dengan tepat.
- b) Dengan kegiatan membaca, peserta didik dapat mencermati dan menganalisis informasi yang terdapat pada iklan media cetak dengan tepat.

(4) Tujuan Pembelajaran 4

- a) Dengan kegiatan menyimak dan menelusuri, peserta didik dapat memahami dan menjelaskan tentang iklan layanan masyarakat.
- b) Dengan kegiatan membaca, peserta didik dapat mengidentifikasi mata pencaharian masyarakat.
- c) Dengan kegiatan membaca, peserta didik dapat mengidentifikasi sikap persatuan dan kesatuan..

(5) Tujuan Pembelajaran 5

- a) Dengan kegiatan menyimak dan menelusuri, peserta didik dapat mengidentifikasi karya seni rupa daerah.
- b) Dengan kegiatan membaca, peserta didik dapat mengetahui kegiatan ekonomi pada masyarakat tertentu.
- c) Dengan kegiatan membaca, peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat persatuan dan kesatuan.

f. Subtema Kegiatan Berbasis Literasi

Kegiatan berbasis literasi pada tema 9 kelas V SD merupakan kegiatan membaca yang rutin dilakukan oleh peserta didik baik secara mandiri maupun dengan arahan guru guna meningkatkan kemampuan berfikir kritis, memahami teks bacaan, serta menanamkan kecintaan peserta didik terhadap literasi sejak dini, sehingga peserta didik mampu memecahkan permasalahan yang terjadi dalam kehidupan.

Secara umum kegiatan literasi berkaitan erat dengan semua usaha untuk mendapatkan informasi, ilmu pengetahuan dan juga aspek melek komputer, internet, dan digital (Hamidullah, 2018:17). Pada dasarnya kegiatan literasi harus dilakukan setiap saat oleh guru sekolah dasar guna membiasakan literasi pada peserta didik.

Oleh karena itu dalam kegiatan pembelajaran guru sebaiknya membacakan cerita selama 10 menit baik sebelum atau sesudah kegiatan belajar, hal tersebut dilakukan untuk menimbulkan rasa penasaran pada peserta didik, sehingga lanjutan ceritanya selalu dinanti keesokan harinya. Saat bercerita, guru harus menyisipkan nilai-nilai karakter dan tatakrama hidup (Padmadewi & Artini, 2018:15).

Pendapat tersebut didukung oleh pernyataan Abidin, (2017:3) bahwa guru di sekolah harus berpikir bahwa literasi merupakan sebuah konsep yang berkembang, dan akan berkonsekuensi

pada penggunaan berbagai media digital di kelas, sekolah, dan masyarakat. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Sueca, (2021:8-9) bahwa pada hakikatnya iterasi tidak hanya sebagai kegiatan membaca dan menulis, tetapi juga tentang cara untuk menyatakan dan memahami ide-ide dan informasi dengan menggunakan berbagai media yang bervariasi.

Berdasarkan definisi para ahli di atas dapat disintesis bahwa buku digital atau *e-book* merupakan buku yang disusun dalam versi digital atau elektronik yang dapat dibaca di komputer maupun perangkat elektronik tertentu, penyusunan e-book dapat dilakukan dengan aplikasi *Flip PDF Professional* yang kaya akan fitur-fitur menarik dan mudah digunakan oleh pemula, sehingga mampu menghasilkan buku elektronik yang dapat memuat berbagai konten multimedia yang bervariasi sehingga dapat membantu peserta didik dalam melakukan kegiatan berbasis literasi pada tema 9 tentang benda-benda di sekitar kita

B. Kerangka Berpikir

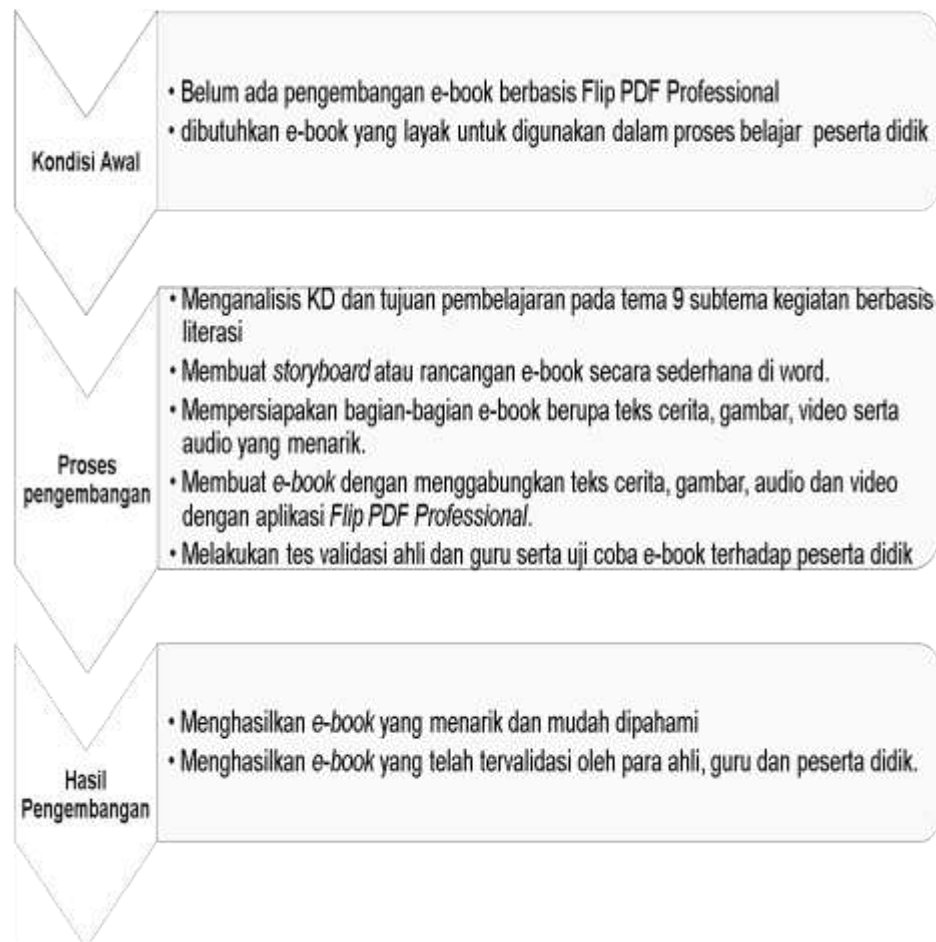
Proses kegiatan pembelajaran di SDN Kebon Pedes 3 Kota Bogor berangsur normal pasca era Covid-19 yang menyebabkan perubahan dalam proses belajar dan mengajar, perubahan tersebut menuntut guru dan peserta didik untuk lebih kreatif dan inovatif serta

mampu memanfaatkan kemajuan teknologi agar kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif dan menyenangkan. Namun dalam penerapannya, di SDN Kebon Pedes 3 masih terdapat beberapa permasalahan khususnya dalam pelaksanaan kegiatan berbasis literasi, yaitu peserta didik dan guru hanya mengandalkan media belajar berupa buku tema dan video dari Youtube, peserta didik belum menggunakan media yang bervariasi sehingga cepat merasa jenuh dan kurang tertarik dengan materi bacaan, kegiatan literasi yang berpusat pada guru, serta belum adanya pengembangan media belajar elektronik yang memanfaatkan perkembangan teknologi.

Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dengan menerapkan media belajar berbasis elektronik yaitu berupa *e-book* (buku elektronik) berbasis aplikasi *Flip PDF Professional*, selain karena penggunaannya yang lebih praktis dan ekonomis, penggunaan *e-book* dalam proses pembelajaran juga dapat meningkatkan daya tarik serta mengurangi kejenuhan peserta didik dalam kegiatan belajar karena di dalam *e-book* dapat memuat berbagai media yang bervariasi, seperti audio, video, gambar dan lain-lain.

Dengan adanya pengembangan *e-book* berbasis aplikasi *Flip PDF Professional* ini, peneliti mengharapkan dihasilkannya produk final berupa *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9

subtema kegiatan berbasis literasi yang valid. Skema kerangka berfikir dalam penelitian ini terdapat pada gambar 2.1.



Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir

C. Penelitian Relevan

Hasil dari penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya merupakan hal yang perlu dan dapat untuk dijadikan sebagai acuan serta data pendukung penelitian yang relevan. Penelitian ini didukung oleh penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan digunakan sebagai bahan acuan yaitu sebagai berikut:

1. Febrianti (2021) dalam penelitiannya yang berjudul " Pengembangan Digital Book Berbasis *Flip PDF Professional* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Peserta didik ". Penelitian ini

menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model penelitian 4D. Hasil penelitian ini ialah: (1) hasil validasi oleh dua orang validator ahli terhadap digital book berbasis *Flip PDF Professional* mendapatkan skor rata-rata 4,7. (2) hasil keefektifan ditinjau dari tiga aspek, yakni *pretest*, *posttest*, dan *NGain*. Nilai hasil *pretest* menunjukkan nilai rata-rata peserta didik yaitu 50 dan nilai *posttest* menunjukkan 87, serta memperoleh kriteria *N-Gain* 0,74 dengan kategori tinggi. Dengan demikian, produk digital book berbasis *Flip PDF Professional* yang dikembangkan dapat dipergunakan dalam pembelajaran ekosistem di kelas V SD. Kesimpulan dari penelitian ini adalah Media digital book berbasis *Flip PDF Professional* membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga kemampuan literasi sainsnya meningkat. Hal ini dikarenakan *Flip PDF Professional* dilengkapi berbagai fitur yang menunjang kemampuan literasi sains.

2. Nina Fitriya (2020) dalam penelitiannya yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar *E-book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik" merupakan penelitian pengembangan (Research and Development), penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap mengikuti rancangan 4-D model dari Thiagarajan yang terdiri dari *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (pengembangan). Hasil dari penelitian ini didapati hasil bahwa penggunaan bahan ajar *e-book* pada pembelajaran memberikan dampak positif terhadap

peningkatan hasil belajar peserta didik dan peningkatan aktifitas peserta didik diantaranya visual, oral, mendengarkan, menulis dan emosional. Berdasarkan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan bahan ajar *e-book* meningkat. Pada penelitian ini diketahui rata-rata hasil pretest peserta didik sebelum pembelajaran menggunakan bahan ajar *e-book* sebesar 10,57, sedangkan nilai rata-rata post-test peserta didik setelah menggunakan bahan ajar *ebook* adalah 81, 71. Setelah uji t didapati nilai sig.(2-tailed) adalah 0,000 maka nilai tersebut $< 0,05$ sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan bahan ajar *e-book* dapat dikatakan efektif meningkatkan hasil belajar karena terdapat perbedaan yang signifikan.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Flip PDF Professional* dalam mengembangkan bahan ajar untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dapat meningkatkan kompetensi dan motivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Oleh sebab itu, hasil penelitian bahan ajar tersebut dijadikan sebagai rujukan dalam pengembangan bahan ajar *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita subtema Kegiatan Berbasis Literasi kelas VA SD Negeri Kebon Pedes 03 kota Bogor dengan menggunakan pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan harapan produk *e-book* yang dihasilkan layak untuk dijadikan sebagai media belajar.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode, Prosedur Penelitian, dan Tahapan Pengembangan

1. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE. Penelitian dan Pengembangan atau *Research and Development* (R&D) adalah metode penelitian yang berkenaan dengan pengembangan produk, melalui proses perencanaan, produksi dan validitas produk yang telah dihasilkan.

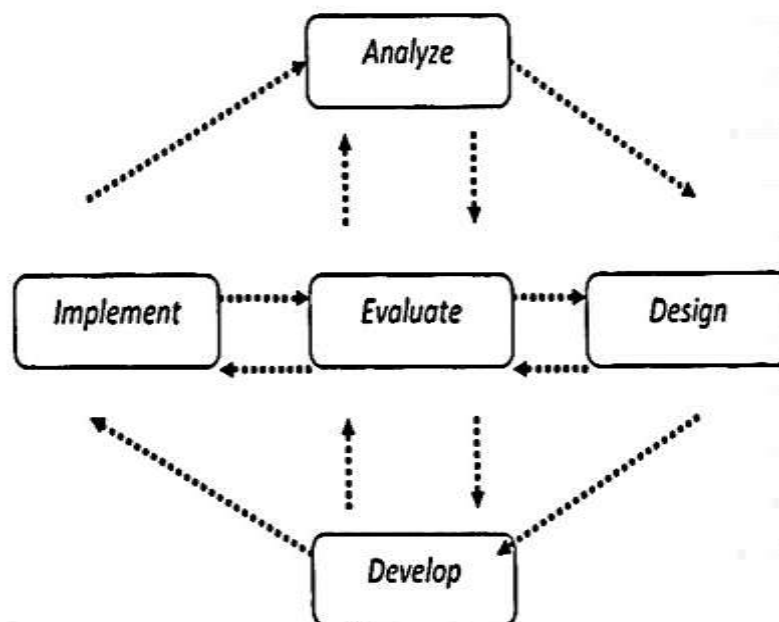
Metode penelitian dan pengembangan merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan suatu produk yang lebih inovatif dan teruji. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Sugiyono, (2021:396) yang menyatakan bahwa metode penelitian ini merupakan cara ilmiah untuk meneliti, merancang, memproduksi, dan menguji validitas produk yang telah dihasilkan.

Produk yang dihasilkan dari penelitian dan pengembangan khususnya dalam dunia pendidikan tidak hanya berbentuk perangkat keras (*hardware*) seperti buku cetak atau media kongkrit lainnya, namun dapat berbentuk perangkat lunak (*software*) contohnya *ebook*. Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode ini untuk

mengembangkan sebuah produk berupa *e-book* interaktif pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi di kelas V sekolah dasar.

2. Prosedur Penelitian

Prosedur Penelitian pengembangan yang digunakan oleh peneliti dalam melaksanakan penelitian pengembangan ini ialah prosedur penelitian dengan model ADDIE. Dengan tahapan atau prosedur penelitian dapat dilihat pada gambar 3.1.



Gambar 3. 1 Tahap Model ADDIE (Budiarta, 2016:4)

Menurut Cahyono, (2020:17) model ADDIE dapat digunakan untuk berbagai macam bentuk pengembangan produk seperti model, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan bahan ajar. Selain itu, model ADDIE adalah model yang disusun

secara terencana dan sistematis guna menyelesaikan permasalahan terkait sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik (Fachrozi, 2020:126).

Model ADDIE terdiri dari empat tahapan, yaitu tahap analisis, perencanaan, pengembangan, implementasi dan evaluasi (Purwanti dkk., 2020:20). Setiap tahapan tersebut saling terhubung dan saling terikat satu dengan lainnya. Menurut Yuniastuti, (2021:62-63) secara singkat, tahap analisis dilakukan identifikasi terkait perlu atau tidaknya suatu pengembangan, pada tahap design maka dilakukan penyusunan rancangan produk secara sistematis, pada tahap *development* dilakukan realisasi dari rancangan yang telah disusun sehingga menghasilkan produk yang siap diimplementasikan, kemudian tahap implementasi yaitu menerapkan produk di lapangan, dan tahapan evaluasi untuk mengetahui efektivitas produk yang telah dikembangkan.

Kemudian secara lebih detail, beberapa tahapan model ADDIE menurut Batubara, (2021:275) yaitu sebagai berikut.

(1) Tahap Analisis Kebutuhan (Analyze)

Pada tahap ini peneliti harus mengumpulkan informasi terkait dengan penyebab masalah belajar peserta didik dan jenis media pembelajaran yang paling tepat untuk mendukung proses belajar peserta didik. Ada tiga aspek yang harus diketahui oleh pengembang media pembelajaran, yaitu karakteristik individu/kelompok pengguna, daya dukung institusi terhadap penggunaan media pembelajaran, dan jenis

media yang potensial untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

(2) Tahap Perancangan (Design)

Pada tahap perancangan pengembang menuliskan ide ke dalam sebuah rumusan yang menggambarkan media pembelajaran secara perinci sesuai dengan jenis media pembelajaran yang akan dikembangkan. Misalnya, rumusan rancangan media *e-book* dapat dibuat dalam bentuk *storyboard*.

(3) Tahap Pengembangan (Develop)

Pada tahap pengembangan meliputi beberapa tahapan produksi dan tahap pengembangan media pembelajaran. Pada tahap ini, pengembang media harus memproduksi produk media pembelajaran secara lengkap dan mengembangkan sebuah instrumen yang dapat digunakan untuk memeriksa kualitas media pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan teori-teori yang menjelaskan kriteria ideal media pembelajaran.

(4) Tahap Penerapan (Implement)

Tahap ini merupakan tahapan penerapan media pembelajaran pada target pengguna dan lingkungan belajarnya. Tahap ini dapat dilakukan setelah media pembelajaran yang dikembangkan telah memperoleh penilaian dari pakar media pembelajaran. Jumlah calon pengguna media yang harus dilibatkan pada tahap implementasi bisa berjumlah 5-10 orang (kelompok kecil) atau

100-1000 orang (kelompok besar).

(5) Tahap Evaluasi (Evaluate)

Tahap evaluasi dilakukan untuk menganalisis respons pengguna terhadap media pembelajaran yang digunakan dan pengaruh penggunaan media pembelajaran tersebut terhadap peserta didik. Kegiatan evaluasi ini harus dilakukan secara teliti dan hati-hati agar memperoleh sebuah kesimpulan yang valid dan kredibel.

3. Tahap Pengembangan

Beberapa tahapan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan model yang diterapkan pada penelitian ini, yaitu 1) Analisis kebutuhan, 2) desain, 3) pengembangan, 4) implementasi, 5) evaluasi. Secara lebih rinci tahapan tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1) Analisis Kebutuhan

Pada tahap ini peneliti melakukan proses identifikasi masalah di lokasi yang menjadi tempat penelitian. Peneliti melakukan analisis kebutuhan untuk menentukan solusi dari hasil identifikasi masalah. Proses tersebut dilakukan peneliti melalui kegiatan observasi dan wawancara dengan salah satu guru kelas V A SDN Kebon Pedes 3 Kota Bogor. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses kegiatan literasi yang dilakukan, apa saja media dan sumber literasi yang digunakan oleh peserta didik, bagaimana sikap belajar peserta didik, dan bagaimana cara guru

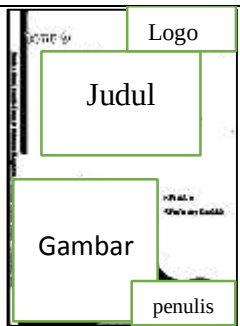
melaksanakan kegiatan literasi dalam proses pembelajaran .

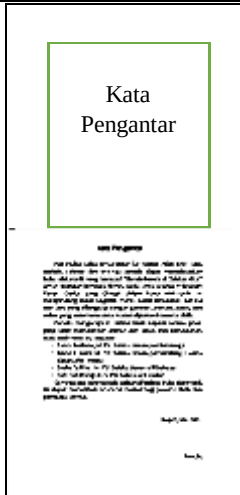
Berdasarkan analisis kebutuhan yang telah dilakukan, maka peneliti merumuskan solusi dan tujuan pada penelitian secara garis besar, yaitu untuk mengembangkan media literasi berupa *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 kegiatan berbasis literasi.

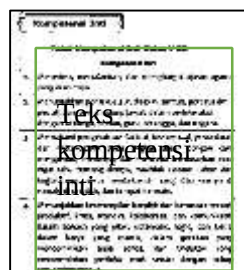
2) Perancangan(*Design*)

Pada tahap perancangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* dalam penelitian ini, peneliti telah melakukan penyesuaian berdasarkan fakta yang diperoleh dari hasil analisis. Peneliti menentukan kompetensi dasar, indikator, materi, dan tujuan pembelajaran berdasarkan silabus dan RPP yang digunakan sekolah pada tema 9 benda-benda di sekitar kita subtema kegiatan berbasis literasi.

Tabel 3. 1 Storyboard *e-book* yang akan dikembangkan

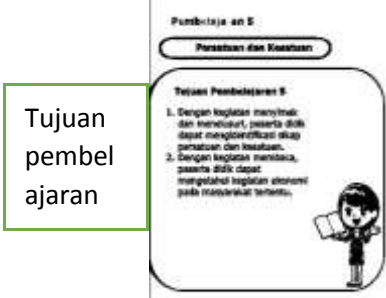
No.	Bagian <i>E-book</i>	Kerangka <i>E-book</i>	Keterangan
1.	Cover		1. Tulisan Judul berwarna hitam 2. Logo UNPAK dan logo kampus merdeka 3. Tulisan Tema dan subtema warna putih 5. Identitas kelas 6. Nama penulis

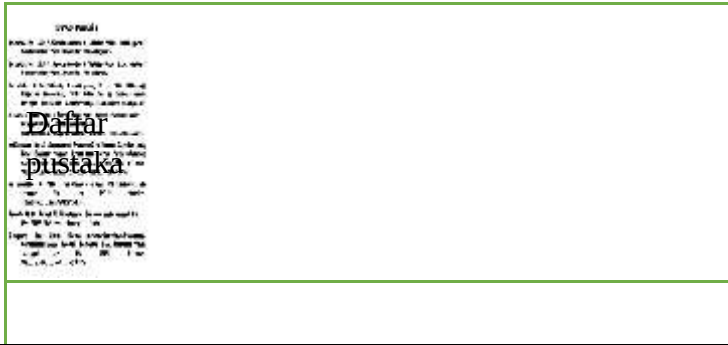
2.	Kata Pengantar		Kata pengantar latarnya berwarna putih dan tulisannya berwarna hitam.
----	----------------	--	---

3.	Deskripsi Ebook		Deskripsi e-book tulisan hitam dengan latar berwarna cream dan terdapat gambar kartun anak membaca buku.
4.	Kompetensi Inti		Kompetensi inti, tulisan berwarna hitam dan memiliki latar warna berbeda.
5.	Kompetensi Dasar		Sub judul tabel kompetensi dasar latar berwarna kuning serta tulisan berwarna hitam.

7.	Pengenalan tokoh		Tulisan berwarna hitam dengan cover berwarna warni dan dilengkapi dengan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita pendek.
8.	Daftar isi		tulisan berwarna biru dan hitam dengan latar berwarna cream dan biru.
9.	Tema 9 Subtema Kegiatan Berbasis Literasi, Pembelajaran 1		Tulisan berwarna hitam dengan latar berwarna putih dan biru serta dilengkapi gambar anak-anak.
10.	Tema 9 Subtema Kegiatan Berbasis Literasi, Pembelajaran 2		Tulisan berwarna hitam dengan latar berwarna ungu dan biru serta dilengkapi gambar anak-anak.

11.	Tema 9		
	Subtema	Judul	Logo

	Kegiatan Berbasis Literasi, Pembelajaran n 3	
12.	Tema 9 Subtema Kegiatan Berbasis Literasi, Pembelajaran n 4	Judul 
13.	Tema 9 Subtema Kegiatan Berbasis Literasi, Pembelajaran n 5	Judul 

	Daftar Pustaka		Tulisan berwarna hitam, berisi sumber-sumber referensi dari e-book.
19.	Profil penulis	Teks Isi profil G 	Tulisan berwarna hitam, berisi riwayat pendidikan, dan foto penulis.

3) Pengembangan (*Development*)

Tahapan ini disebut juga dengan tahap pengembangan. *Development* dalam model ADDIE merupakan bentuk *realisasi* dari produk yang telah melalui tahap perancangan (*design*), dalam penelitian ini maka tahap *development* ialah tahap pengembangan buku elektronik (*e-book*) berbasis *Flip PDF Professional*.

Tahap *development* membutuhkan validasi dari para ahli, yaitu ahli bidang materi, bahasa, dan media. Tahap pengembangan ini membutuhkan evaluasi dan validasi dari para ahli agar *e-book* yang dikembangkan layak dan efisien untuk di uji cobakan kepada peserta didik.

Berikut adalah nama validator dalam pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi kelas V:

Tabel 3. 2 Nama Validator/Ahli

NO	Nama Vaidator	BidangAhli	Instansi/lembaga
1	Resyi A. Gani, M,Pd	Media	Universitas Pakuan
2	Stella Talitha, M.Pd	Bahasa	Universitas Pakuan
3	Tuti Hendiningsih, S.Pd	Materi	SDN Kebon Pedes 3

4) Implementasi (*Implementation*)

Pada tahap implementasi ini, peneliti akan melakukan uji coba terhadap produk yang sudah di validasi oleh para ahli kepada peserta didik. Berdasarkan tempat penelitian, maka peneliti akan melakukan uji coba terhadap produk hasil pengembangan yaitu berupa *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada kegiatan berbasis literasi tema 9 di kelas V Sekolah Dasar Negeri Kebon Pedes 3 Kota Bogor. Proses implemetasi ini dilakukan untuk mendapatkan penilaian dari aspek kelayakan dan kemudahan penggunaan produk (*ebook*) yang dikembangkan berdasarkan respon peserta didik dengan menggunakan angket.

5) Evaluasi (*Evaluation*)

Pada tahap ini produk yang telah dikembangkan akan diuji cobakan kepada peserta didik dan akan melalui proses penyempurnaan. Tahap evaluasi ini dilakukan terhadap

1. Tempat Penelitian

Pedes 3 yang beralamat di Jalan Kebon Pedes No. 28,
RT.01/Rw. 04, Kebon Pedes, Kecamatan Tanah Sareal, Kota
Bogor, Jawa Barat 16162 pada kelas V A.

Penelitian dilaksanakan secara bertahap pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023, waktu pelaksanaan penelitian secara lebih jelas dapat dilihat pada tabel 3.3.

Tabel 3. 3 Waktu pelaksana penelitian

[illegible]

	Kegiatan	Tahun 2022																			
		Apr				Mei				Juni				Juli				Agst			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Pengembangan Produk																				
6.	Validasi expert																				
7.	Uji coba Produk																				
8.	Perbaikan																				
9.	Penelitian																				
10.	Pengolahan data dan penyusunan skripsi																				

C. Populasi, Sampel, dan Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan sebuah subyek atau obyek yang telah ditetapkan oleh peneliti dalam wilayah generalisasi dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang dimilikinya untuk ditarik sebuah kesimpulan (Sugiyono, 2019: 126). Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas V Sekolah Dasar.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah populasi yang memiliki karakteristik. Sampel dapat diambil oleh peneliti karena keterbatasan waktu, dana dan tenaga yang tidak memungkinkan peneliti untuk mempelajari semua yang terdapat pada populasi

(Sugiyono, 2019: 127).

Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu menggunakan teknik *random sampling*. Teknik ini dilakukan dengan mengambil anggota sampel dan populasi secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Berdasarkan teknik *simple random sampling*, maka yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V A SDN Kebon Pedes 3 Kota Bogor sebanyak 30 responden.

3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah validator ahli media pembelajaran SD, validator ahli materi pembelajarn SD, validator ahli bahasa Indonesia, Serta peserta didik kelas V A SDN Kebon Pedes 3 Kota Bogor.

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data pada pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* tema benda-benda di sekitar kita subtema kegiatan berbasis literasi sebagai berikut:

a. Observasi

Obsevasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati serta mencatat, dan menganalisis kebutuhan secara teliti. Observasi lapangan dilakukan dengan mengamati proses kegiatan literasi, sekaligus

mengetahui karakteristik peserta didik, serta untuk mengetahui sumber dan media literasi yang biasanya digunakan oleh guru dan peserta didik dalam kegiatan literasi di kelas.

Tabel 3. 4 kisi-Kisi Lembar Observasi Peserta Didik

Aspek	No.	Aktivitas peserta didik dalam kegiatan berbasis literasi	Ya	Tidak	Keterangan
Pelaksanaan kegiatan berbasis literasi	1.	Peserta didik sangat antusias mengikuti kegiatan berbasis literasi			
	2.	Peserta didik mengikuti kegiatan berbasis literasi dengan tenang dan fokus			
	3.	Peserta didik mampu melakukan kegiatan literasi secara mandiri			
Pemahaman terhadap materi	4.	Peserta didik memahami bacaan dan materi yang dibahas			
Penggunaan media belajar	5.	Peserta didik merasa jenuh dengan media yang biasa di gunakan			
	6.	Peserta didik menggunakan media yang bervariasi			
<i>E-book berbasis Flip</i>	7.	Peserta didik pernah			
<i>PDF Professional</i>		menggunakan ebook berbasis <i>Flip PDF Professional</i>			

	8.	Peserta didik tertarik untuk menggunakan <i>ebook</i> berbasis <i>Flip PDF Professional</i> dalam kegiatan berbasis literasi			
--	----	--	--	--	--

b. Wawancara

Wawancara digunakan untuk menggali informasi mengenai analisis permasalahan dan kebutuhan peserta didik kelas V pada kegiatan berbasis literasi. Wawancara digunakan juga untuk mengetahui kebutuhan materi dan media pada pembelajaran tema 9 benda-benda di sekitar kita subtema kegiatan berbasis literasi kelas V sekolah dasar.

Tabel 3. 5 kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru

Aspek	Indikator Penilaian	No. Butir
Peserta didik	Karakteristik peserta didik dalam kegiatan literasi	1
Kegiatan literasi	Pelaksanaan kegiatan literasi	2,3,4,5
Media literasi	Media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan literasi	6
	Faktor penghambat kegiatan literasi dari segi media yang biasa digunakan	7
	Urgensi pengembangan <i>ebook</i> untuk kegiatan literasi tema 9	8
Jumlah		8

c. Angket

Angket berguna untuk mendapatkan informasi dan

pengumpulan data pada saat buku elektronik (*e-book*) berbasis *Flip PDF Professional* dibuat seperti angket validasi ahli media, ahli materi, ahli bahasa dan respon pengguna peserta didik.

d. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mendapatkan sebuah informasi penting ketika proses penelitian dilaksanakan di lapangan, sebagaimana dipaparkan oleh Hamzah, (151:2020) bahwa dokumentasi dapat berupa arsip foto dan dokumen lainnya yang didapat dari kegiatan penelitian.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini merupakan lembar validasi berupa angket berdasarkan *skala likert* yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seorang individu atau kelompok terhadap rancangan suatu produk, proses pembuatan produk dan produk yang nantinya akan dikembangkan.

1) Lembar Observasi

Lembar observasi dibutuhkan agar proses observasi berjalan sesuai dengan tujuan dan memudahkan peneliti dalam mengamati dan menganalisis permasalahan, kebutuhan, serta karakteristik peserta didik di lapangan.

2) Lembar Wawancara

Lembar wawancara digunakan untuk memudahkan peneliti dalam melakukan wawancara kepada salah satu guru kelas V SDN kebon Pedes 3 Kota Bogor untuk menggali informasi

yang diperlukan dalam mengembangkan e-book sebagai solusi dari permasalahan yang ditemukan pada saat observasi.

Tabel 3. 6 Pertanyaan dalam Wawancara guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kebiasaan peserta didik pada saat kegiatan literasi?	
2.	Bagaimana bentuk kegiatan literasi yang diterapkan saat ini?	
3.	Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan literasi yang diterapkan?	
4.	Apakah kegiatan literasi dilaksanakan dengan waktu yang konsisten/teratur?	
5.	Apa saja kendala yang dihadapi dalam penerapan kegiatan literasi?	
6.	Apa saja media yang digunakan untuk mendukung kegiatan literasi?	
7.	Bagaimana kendala dalam penerapan media tersebut?	
8.	Bagaimana apabila dilakukan pengembangan <i>e-book</i> berbasis <i>Flip PDF Professional</i> pada tema 9 Subtema kegiatan berbasis literasi di kelas V?	

3) Lembar Validasi Ahli

a. Validasi Ahli Materi

Instrumen ini diberikan pada saat dilaksanakannya proses pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* kepada ahli materi terkait tema 9 tentang benda-benda di sekitar kita subtema kegiatan berbasis literasi, ketika peneliti melaksanakan proses pengembangan *e-book* berbasis *Flip*

Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi

Aspek	Indikator	Nomor soal
Kelayakan Isi	Keselarasan materi dengan Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran.	1, 2, 3
	Kesesuaian materi.	4, 5, 6, 7
	Kemutakhiran materi.	8, 9, 10
Kelayakan Penyajian	Kualitas penjelasan konsep materi.	11, 12
	Tampilan materi.	13, 14, 15

b. Validasi Ahli Bahasa

Instrumen ini diberikan kepada ahli bahasa pada saat dilaksanakannya proses pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* .

Tabel 3. 8 Kisi-kisi instrument Ahli Bahasa

Aspek	Indikator	Nomor soal
Bahasa	Tipografi	1, 2, 3, 4
	Komunikatif	5, 6, 7, 8
	Dialogis dan interaktif	9, 10, 11
	Kesesuaian dengan tingkat pemahaman peserta didik	12, 13
	Kemudahan pesan atau informasi dipahami	14
	Penggunaan bahasa sesuai dengan EBI	15

c. Validasi Ahli Media

Instrumen diberikan kepada ahli dalam bidang media pembelajaran pada saat dilaksanakannya proses pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional*.

Tabel 3. 9 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Media

Aspek	Indikator	Nomor soal
Kelayakan Penyajian	Tampilan E-book	1,2,3,4
	Penggunaan huruf	5,6,7
Multimedia	Penggunaan gambar	8,9
	Video Animasi	10,11
Perangkat lunak	Program	12,13,14,15

4) Instrumen respon pengguna

Angket ini akan diberikan kepada peserta didik ketika melaksanakan proses uji coba dan penelitian terhadap penggunaan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional*. Angket ini digunakan sebagai acuan terhadap respon peserta didik serta sebagai tolak ukur keberhasilan dalam penggunaan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 benda-benda di sekitar kita subtema kegiatan berbasis literasi.

Tabel 3. 10 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik

No.	Aspek	Indikator	No Butir Soal
1.	Kelayakan Isi	Ketepatan materi.	1,2,3,4
		Kesesuaian materi dengan tingkat berpikir peserta didik.	5,6,7,8

		Ketepatan bahasa	9,10,11,12
2.	Kelayakan Penyajian	Desain	13,14,15,16
		Tata bahasa	17,18,19,20
3.	Kemudahan dalam Penggunaan	Media gambar dan video	21,22,23,24
		Buku digital (<i>E-book</i>)	25,26,27,28
Jumlah			28

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data berguna untuk menyimpulkan data yang sudah diperoleh peneliti mengenai *e-book* berbasis *Flip PDF Professional*. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif yang dijelaskan sebagai berikut.

1. Analisis data Kualitatif

Analisis data kualitatif diperoleh dari hasil wawancara dengan guru kelas V SDN Kebon Pedes 3 Kota Bogor. Data dari observasi saat implementasi pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* dan masukan dari ahli media, ahli materi, dan ahli pembelajaran digunakan untuk melakukan revisi terhadap produk yang dikembangkan.

2. Analisis data Kuantitatif

Teknik analisis kuantitatif dilakukan untuk menganalisis hasil data yang sudah diperoleh dan dikumpulkan dari para ahli dengan melakukan penyebaran angket. Analisis data kuantitatif dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Angket Validasi Ahli

Lembar angket validasi para ahli memuat penilaian terkait kelayakan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* baik dari aspek media, materi dan bahasa. Perolehan hasil validasi dari ahli materi, bahasa, dan media yang masih dalam bentuk huruf diubah menjadi bentuk skor dengan ketentuan dapat dilihat pada tabel 3.9 berikut.

Tabel 3. 11 Pedoman Skor Angket Validasi Ahli

No.	Kategori	Skor
1.	SB = Sangat Baik	Diberi skor 5
2.	B = Baik	Diberi skor 4
3.	C = Cukup	Diberi skor 3
4.	K = Kurang	Diberi skor 2
5.	SK = Sangat Kurang	Diberi skor 1

(Sugiyono, 2021:147)

Kemudian untuk menemukan hasil akhir (persentase kelayakan) setiap aspek yang terdapat pada lembar validasi pengembangan *ebook* berbasis *Flip PDF Professional* akan dianalisis menggunakan rumus dibawah ini (Arikunto, 2017:69).

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase data angket

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal

100% = Konstanta

Untuk mendapatkan hasil akhir dari validasi ahli terhadap *ebook* berbasis *Flip PDF Professional*, maka perolehan persentase akan dimasukkan kedalam kriteria interpretasi yang dapat dilihat pada tabel 3.10.

Tabel 3. 12 Kriteria Interpretasi Skor Angket Valdasi Ahli

Persentase	Kriteria	Keterangan
81% - 100%	Sangat Layaak	Sangat layak/layak/tidak perlu revisi
61% - 80%	Layak	Layak/tidak perlu revisi
41% - 60%	Cukup layak	Kurang layak/perlu direvisi
21% - 40%	Tidak layak	Tidak layak/perlu revisi
0% - 20%	Sangat tidak layak	Sangat tidak layak/perlu direvisi

(Rudamayanti dkk.2018)

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil interpretasi akan menjadi tolak ukur valid atau tidaknya *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* yang akan dikembangkan. Apabila hasil persentase kurang dari 60% maka *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* perlu direvisi karena tidak valid. Namun apabila persentase lebih dari 61% maka pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* sudah layak digunakan.

2) Analisis respon peserta didik

Analisis respon peserta didik melalui proses uji coba dan penelitian, diukur dengan menggunakan *Skala Guttman*. *Skala Guttman* merupakan skala pengukuran dengan didapatkan jawaban yang tegas yaitu “ya-tidak”; “benar-salah”; “pernah-tidak pernah”; “positif-negatif” dan lain-lain (Sugiyono, 2021: 149-150). Penilaian skala *guttman* sebagai berikut.

Tabel 3. 13 Penilaian Skala Guttman

Keterangan	Skor
Ya	1
Tidak	0

(Sugiyono, 2021: 150)

Hasil persentase yang diperoleh berdasarkan angket respon peserta didik dianalisis menggunakan rumus dibawah ini.

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentasi data angket

$\sum x$ = Jumlah skor yang diperoleh

n = Jumlah skor maksimal

100% = Konstanta

Tabel 3. 14 Interpretasi Skor Angket Produk

Persentase	Kategori Kemampuan	Keterangan
81%-100%	Sangat baik	Sangat baik/baik/tidak perlu revisi
61%-80%	Baik	Baik/tidak perlu revisi
41%-60%	Cukup baik	Kurang setuju/perlu direvisi
21%-40%	Kurang baik	Tidak Baik/perlu revisi
0%-20%	Sangat tidak baik	Sangat tidak Baik perlu direvisi

(Sugiyono, 2021)

Kemudian pada penelitian ini juga digunakan rumus N-Gain untuk menghitung ketercapaian dengan membandingkan nilai yang diperoleh dari hasil ujicoba serta penelitian yang telah dilakukan, berikut ini merupakan rumus uji N-Gain Hake dengan nilai skor ideal 100. (Panggabean, Danis, 2020:209).

$$N\text{ Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

Kategori perolehan nilai N-Gain adalah sebagai berikut.

Tabel 3.15 Pembagian Skor Gain

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan

Produk yang dihasilkan dari penelitian pengembangan ini adalah “*Ebook* berbasis aplikasi *Flip PDF Professional*”, yaitu sebuah buku dengan format digital (elektronik) yang disusun dengan aplikasi *Flip PDF Professional* untuk menghasilkan *e-book* yang menarik, interaktif, dan mudah digunakan serta dipahami oleh peserta didik. *E-book* ini memuat materi terkait “tema 9 benda-benda di sekitar kita” yang akan diterapkan pada kegiatan berbasis literasi di kelas V sekolah dasar.

Produk (*e-book*) yang dikembangkan dalam penelitian ini memiliki karakteristik, diantaranya adalah: 1) *e-book* yang dihasilkan merupakan media belajar dalam format elektronik yang dapat diakses melalui link; 2) ukuran *e-book* dirancang dengan format yang fleksibel sehingga ukurannya akan menyesuaikan terhadap layar android atau komputer pengguna; 4) jenis huruf yang digunakan dalam *e-book* ini, yaitu Veranda, Calibri, Candara, dan Arial; 5) gambar para tokoh cerita yang disajikan dalam *ebook* ini dirancang melalui aplikasi medibag; 5) *video* materi bersumber dari *YouTube* dengan menyertakan link pada daftar pustaka.

1. Tahap Pengembangan Produk

a. Analisis

Tahap pertama yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu tahap analisis, tahap ini dilakukan untuk mengetahui permasalahan dan mencari solusi yang tepat serta menumpulkan data-data dibutuhkan untuk melakukan pengembangan produk buku elektronik (e-book) berbasis *Flip PDF Professional*.

Dalam tahap ini, analisis dilakukan selama tiga tahap dimulai dari analisis kebutuhan dengan mendatangi SDN Kebon Pedes 3 Kota Bogor untuk melihat kondisi secara langsung dan mengamati penggunaan sumber belajar melalui wawancara dan observasi bersama guru kelas V dan peserta didik sehingga ditemukan bahwa dalam kegiatan berbasis literasi peserta didik hanya mengandalkan buku cetak yang bersifat konvensional sementara fasilitas di Sekolah Dasar Negeri Kebon Pedes 3 cukup mendukung. Kemudian analisis peserta didik dilakukan peneliti selama dua hari dengan memasuki kelas V A dengan tujuan mengamati karakteristik peserta didik secara langsung di kelas pada saat kegiatan berbasis literasi dilaksanakan.

Tahap analisis terakhir ialah analisis materi yang dilakukan untuk melihat pembelajaran tematik pada tema 9 mengenai bendabenda di sekitar kita sekaligus menganalisis silabus, kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang dilakukan bersama ibu Tuti Hendaningsih, S.Pd.,SD selaku wali kelas V A sesuai kebutuhan yang ada.

b. Desain

Setelah melakukan analisis pendahuluan, kemudian dilakukan tahap desain/perancangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* yang akan peneliti kembangkan menyesuaikan dengan hal yang diperoleh pada tahap analisis. Tahap ini diawali dengan menentukan tema pembelajaran yang akan dimuat dalam *e-book* dengan melihat kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran disesuaikan dengan silabus kurikulum 2013. *E-book* yang dikembangkan dibuat bersumber dari buku teks, artikel, dan youtube. Peneliti menentukan rancangan tampilan desain yang sesuai dengan tema 9 benda-benda di sekitar kita subtema kegiatan berbasis literasi dengan menggunakan beberapa aplikasi, yaitu Microsoft Word, Medibang, dan Flip PDF Professional.

Berikut ini ialah langkah-langkah pembuatan produk dalam penelitian ini:

1. Membuat rancangan *e-book* menggunakan aplikasi Microsoft Word dan simpan file dalam format pdf
2. Menyusun beberapa cerita pendek sesuai dengan tema, tujuan dan KD dalam pembelajaran
3. Membuat animasi berupa gambar serta gif dengan menggunakan aplikasi medibang melalui perangkat laptop atau *smartphone*.
4. Mencari referensi materi dari buku, artikel, dan video di *YouTube* sesuai dengan tema, tujuan, dan KD dalam pembelajaran.

5. Setelah bagian-bagian *e-book* lengkap, buka aplikasi *Flip PDF Professional* kemudian klik *New Project*, pilih format HTML5 dan tambahkan file pdf yang telah dirancang sebelumnya, kemudian klik *All Pages* dan *Import Now*.



Gambar 4.1 Tampilan awal *Flip PDF Professional*



Gambar 4.2 Tampilan menu *Insert file Flip PDF Professional*

6. Selanjutnya, klik *Neat* untuk memilih *template e-book* yang ingin digunakan kemudian klik *OK* jika sudah menemukan *template* yang sesuai.



Gambar 4.5 Tampilan halaman *final share* pada Flip PDF

Professional.

C. Pengembangan

Gambaran dari hasil pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada penelitian ini secara lebih jelas dapat dilihat pada tabel 4.1.

Tabel. 4.1 Hasil pengembangan *E-book* berbasis *Flip PDF Professional*

Bagian <i>E-book</i>	Tampilan <i>E-book</i>	Navigasi
Cover, pada bagian ini terdapat logo Universitas Pakuan, logo Kampus Merdeka, judul buku, gambar,		1. Klik simbol  untuk memperbesar tampilan. 2. Klik simbol  untuk kembali ke aktifitas terakhir pada halaman sebelumnya. 3. Klik simbol  untuk kembali ke halaman awal buku (cover). 4. Klik simbol  untuk membuka halaman sebelumnya.
kelas V sekolah dasar serta nama editor.		5. Klik simbol  untuk membuka halaman berikutnya. 6. Klik simbol  untuk kembali ke halaman terakhir buku.

Kata Pengantar, bagian ini berisi ungkapan terimakasih serta pendahuluan dari editor.		7. Klik simbol  untuk kembali ke aktifitas terakhir pada halaman berikutnya. 8. Klik simbol  untuk membagikan bagian buku lewat email. 9. Klik simbol  untuk menemukan kata atau kalimat yang dicari pada ebook. 10. Klik simbol  untuk menemukan bantuan dalam penggunaan aplikasi.
Deskripsi Ebook, berisi penjelasan secara umum tentang isi ebook.		11. Klik simbol  untuk menampilkan e-book dengan ukuran layar penuh. 12. Klik simbol  untuk menyisipkan teks. 13. Klik simbol  untuk menampilkan e-book dengan ukuran layar penuh. 14. Klik simbol  untuk menyisipkan teks.
Kompetensi Inti, bagian ini berisi kompetensi inti dari pembelajaran.		

Kompetensi Dasar,
bagian ini berisi
kompetensi dasar dari
pembelajaran.



Petunjuk penggunaan,
pada bagian ini
terdapat gambar serta
petunjuk penggunaan
e-book.



Pengenalan tokoh,
pada bagian ini
terdapat gambar
tokoh-tokoh yang
terdapat
pada cerita.



Daftar isi, berisi teks petunjuk bagianbagian e-book serta halamannya .

Daftar Isi	
Kata Pengantar	1
Konten	2
Kelebihan	3
Kendala	4
Kelebihan	5
Kendala	6
Kendala	7
Kendala	8
Kendala	9
Kendala	10
Kendala	11
Kendala	12
Kendala	13
Kendala	14
Kendala	15
Kendala	16
Kendala	17
Kendala	18
Kendala	19
Kendala	20
Kendala	21
Kendala	22
Kendala	23
Kendala	24
Kendala	25
Kendala	26
Kendala	27
Kendala	28
Kendala	29
Kendala	30
Kendala	31
Kendala	32
Kendala	33
Kendala	34
Kendala	35
Kendala	36
Kendala	37
Kendala	38
Kendala	39
Kendala	40
Kendala	41
Kendala	42
Kendala	43
Kendala	44
Kendala	45
Kendala	46
Kendala	47
Kendala	48
Kendala	49
Kendala	50
Kendala	51
Kendala	52
Kendala	53
Kendala	54
Kendala	55
Kendala	56
Kendala	57
Kendala	58
Kendala	59
Kendala	60
Kendala	61
Kendala	62
Kendala	63
Kendala	64
Kendala	65
Kendala	66
Kendala	67
Kendala	68
Kendala	69
Kendala	70
Kendala	71
Kendala	72
Kendala	73
Kendala	74
Kendala	75
Kendala	76
Kendala	77
Kendala	78
Kendala	79
Kendala	80
Kendala	81
Kendala	82
Kendala	83
Kendala	84
Kendala	85
Kendala	86
Kendala	87
Kendala	88
Kendala	89
Kendala	90
Kendala	91
Kendala	92
Kendala	93
Kendala	94
Kendala	95
Kendala	96
Kendala	97
Kendala	98
Kendala	99
Kendala	100

Tampilan halaman untuk Tema 9 Subtema Kegiatan Berbasis Literasi, Pembelajaran 1.



Tampilan halaman untuk Tema 9 Subtema Kegiatan Berbasis Literasi, Pembelajaran 2.



Tampilan halaman untuk Tema 9 Subtema Kegiatan Berbasis Literasi, Pembelajaran 3.	
Tampilan halaman untuk Tema 9 Subtema Kegiatan Berbasis Literasi, Pembelajaran 4.	
Tampilan halaman untuk Tema 9 Subtema Kegiatan Berbasis Literasi, Pembelajaran 5.	

Rangkuman, berisi poin-poin teks kesimpulan dari setiap pembelajaran.



Evaluasi, berisi soal terkait seluruh materi yang telah dipelajari.



Glosarium, memuat makna dari kosa kata yang maknanya sulit dipahami.



Alternatif Jawaban,
merupakan kunci
jawaban dari soal
evaluasi.



Daftar Pustaka. Berisi
sumber-sumber yang
digunakan dalam
ebook.



Profil editor. Memuat
riwayat pendidikan
editor.



Untuk memperoleh *e-book* sesuai pada diterapkan pada peserta didik maka pada tahap pengembangan ini memerlukan validasi dari para ahli, yaitu ahli materi, bahasa, dan media belajar. Tahap pengembangan ini membutuhkan evaluasi dan validasi dari para ahli agar *e-book* yang dikembangkan layak dan efisien untuk diterapkan kepada peserta didik.

Berikut ini adalah hasil validasi dari ahli materi, bahasa, dan media serta uji coba produk terkait pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema Kegiatan Berbasis Literasi kelas V Sekolah Dasar.

a. Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi meliputi aspek materi yang diterapkan pada *ebook*, yaitu mencakup keterkaitan materi yang dimuat dalam video dan teks bacaan pada *e-book* yang dikembangkan dengan kompetensi dasar (KD), kompetensi inti (KI), dan tujuan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Selain itu, validasi ahli materi juga memperhatikan aspek kelengkapan dan kesesuaian kegiatan yang terdapat pada *e-book* dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik, khususnya dalam kegiatan literasi. Ahli materi dalam pengembangan *e-book* dalam penelitian ini yaitu Ibu Tuti Hendiningsih, S.Pd yang merupakan guru kelas V A SDN Kebon Pedes 3 Kota Bogor. Adapun hasil validasi ahli materi terkait pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi kelas V sekolah dasar dapat dilihat pada tabel 4.2.

Tabel 4. 2 Rincian Revisi *E-book* dari Ahli Materi

No	Sebelum revisi	Sesudah revisi	Keterangan
1.			Menambahkan materi singkat sesuai dengan tema pembelajaran.
2.			Menambahkan kegiatan yang sesuai dengan materi.
3.			Tambahkan soal evaluasi sesuai dengan materi yang telah dibahas.

Hasil asil angket validasi ahli materi dapat dilihat pada tabel 4.3.

Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Materi

No.	Skor/penilaian
-----	----------------

	Butir Pernyataan	5/SB	4/B	3/C	2/K	1/SK
1.	Keselarasan materi.	√				
2.	Kejelasan materi.	√				
3.	Kelengkapan materi.		√			
4.	Kesesuaian gambar dan video dengan materi.		√			
5.	Kesesuaian cerita dengan materi.		√			
6.	Kesesuaian soal.		√			
7.	Kesesuaian materi dengan tingkat berpikir peserta didik.		√			
8.	Materi sesuai dengan perkembangan ilmu.			√		
9.	Gambar dan video sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.			√		
10.	Kegiatan yang diberikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.		√			
11.	Kemudahan peserta didik dalam memahami materi.	√				
12.	Kejelasan materi yang diuraikan.	√				
13.	Daya tarik materi.	√				
14.	Ketepatan video dengan materi.	√				
15.	Ketepatan gambar dengan materi.	√				
Skor yang Diperoleh		65				
Skor Maksimal		$5 \times 15 = 75$				
Persentase		$p = \frac{65}{75} \times 100\% = 86,66\%$				
Kriteria		Sangat Layak				

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil validasi ahli materi, maka dilakukan analisis persentase kelayakan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase data angket

$\sum x$ = Jumlah skor yang diperoleh

n = Jumlah skor maksimal

100% = Konstanta

Dari tabel 4.3 diketahui bahwa skor yang diperoleh berdasarkan perhitungan data yang terdapat pada angket, yaitu berupa 15 aspek dengan skor dari 1 sampai 5 kategori penilaian adalah 65, dengan jumlah skor maksimal adalah 75. Maka diperoleh persentase kelayakan sebagai berikut:

$$P = \frac{65}{75} \times 100\% = 86,67\%$$

Dengan demikian, berdasarkan tabel Kriteria Interpretasi Skor Angket Valdasi Ahli (tabel 3.9) yang telah dipaparkan sebelumnya, maka produk yang dikembangkan pada penelitian ini telah valid dengan kriteria “Sangat layak, tidak perlu revisi” dengan perolehan nilai antara 80% - 100%. Berdasarkan hal tersebut, maka produk pengembangan ini dianggap telah layak untuk diujicobakan pada peserta didik.

b. Validasi Ahli Bahasa

Validasi ahli bahasa meliputi aspek kebahasaan yang digunakan pada *e-book* yang dikembangkan, yaitu mencakup ketepatan penggunaan tanda baca, huruf, kata, kalimat, dan paragraf yang terdapat pada *e-book*.

Selain itu, validasi ahli bahasa juga berkaitan dengan kesesuaian penggunaan bahasa pada *e-book* dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar serta sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Ahli bahasa dalam pengembangan *e-book* dalam penelitian ini yaitu Ibu Stella Talitha, M. Pd yang merupakan yang merupakan salah satu dosen dari Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pakuan. Adapun hasil validasi ahli materi terkait pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi kelas V sekolah dasar dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4. 4 Rincian Revisi *E-book* dari Ahli Bahasa

No	Sebelum revisi	Sesudah revisi	Keterangan
1.			Kata “BendaBenda” ditulis “Benda-benda”
2.			Kata kenapa diganti mengapa, dan kata mengkonsumsi diganti mengonsumsi

3.	pemerintah menangkan kelipatan lagi masyarakat untuk belajar dari rumah, melakukan isolasi dan memberikan sanksi yang tegas bagi yang melanggar protokol kesehatan." jawab ayah. "Oh seperti itu ya ayah, ayah sedang apa sekarang?" tanya Al sambil menghampiri ayahnya. "Ayah sedang membaca masyarakat desa yang baik untuk menerima bantuan." jawab ayah. "Bantuan apa ayah?" tanya Al. "Bantuan sembako karena pada masa pandemi seperti saat ini ada masyarakat desa yang kehilangan pekerjaan atau mata pencaharian, seperti mereka yang bekerja sebagai buruh, pedagang, supir angkot, tukang ojek, dan karyawan pabrik," jawab ayah. "Ternyata masyarakat desa itu memiliki berbagai macam pekerjaan yang berbeda ya ayah, kasihan sekali mereka yang pekerjaannya	pemerintah menangkan kelipatan lagi masyarakat untuk belajar dari rumah, melakukan isolasi dan memberikan sanksi yang tegas bagi yang melanggar protokol kesehatan." jawab ayah. "Oh seperti itu ya ayah, ayah sedang apa sekarang?" tanya Al sambil menghampiri ayahnya. "Ayah sedang membaca masyarakat desa yang baik untuk menerima bantuan." jawab ayah. "Bantuan apa ayah?" tanya Al. "Bantuan sembako karena pada masa pandemi seperti saat ini ada masyarakat desa yang kehilangan pekerjaan atau mata pencaharian, seperti mereka yang bekerja sebagai buruh, pedagang, supir angkot, tukang ojek, dan karyawan pabrik," jawab ayah. "Ternyata masyarakat desa itu memiliki berbagai macam pekerjaan yang berbeda ya ayah, kasihan sekali mereka yang pekerjaannya	Kata "supir" diganti menjadi kata "sopir".
4.	untuk merupakan gambar akan seperti masyarakat yang ada di luar. "di da gambar lainnya" ujar Al. "di da gambar untuk, anak itu memang hebat" ujar ibu. "Ayah bangga padamu, sebagai sesama masyarakat kita harus belajar, saling membantu, saling menjaga dan kelompok masyarakat lainnya ya bersama-sama agar negara semakin". Ahinya dengan bantuan ayah dan ibunya Al kemudian mencatat dan memperbanyak poster tersebut untuk diberikan di lokasi-lokasi strategis di desanya. Sehingga, masyarakat desa dapat mengikuti protokol kesehatan selama masa pandemi berlangsung sesuai dengan anjuran pemerintah.	untuk merupakan gambar akan seperti masyarakat yang ada di luar. "di da gambar lainnya" ujar Al. "di da gambar untuk, anak itu memang hebat" ujar ibu. "Ayah bangga padamu, sebagai sesama masyarakat kita harus belajar, saling membantu, saling menjaga dan kelompok masyarakat lainnya ya bersama-sama agar negara semakin". Ahinya dengan bantuan ayah dan ibunya Al kemudian mencatat dan memperbanyak poster tersebut untuk diberikan di lokasi-lokasi strategis di desanya. sehingga, masyarakat desa dapat mengikuti protokol kesehatan selama masa pandemi berlangsung sesuai dengan anjuran pemerintah.	Kata "sehingga" tidak bisa dipakai di awal kalimat.
5.	Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini. 1. Apakah arti kata registrasi dan antusias yang terdapat pada bacaan tersebut? Jawaban: 2. Mengapa Buai sangat antusias untuk memenangkan lomba menulis cerpen? Jawaban: 3. Apa saja sikap Buai yang menunjukkan perhatian dan kesetiaan pada bacaan tersebut? Sertakan pendapatmu tentang sikap buai tersebut! Jawaban: 4. Apa saja lagi sikap Buai yang menunjukkan Buai bersemangat pada bacaan tersebut, dan dari mana asal lagi tersebut? Jawaban: 5. Jelaskan pesan yang termuat dalam bacaan tersebut! Jawaban:	Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini. 1. Apakah arti kata registrasi dan antusias yang terdapat pada bacaan tersebut? Jawaban: 2. Mengapa Buai sangat antusias untuk memenangkan lomba menulis cerpen? Jawaban: 3. Apa saja sikap Buai yang menunjukkan perhatian dan kesetiaan pada bacaan tersebut? Sertakan pendapatmu tentang sikap buai tersebut! Jawaban: 4. Apa saja lagi sikap Buai yang menunjukkan Buai bersemangat pada bacaan tersebut, dan dari mana asal lagi tersebut? Jawaban: 5. Jelaskan pesan yang termuat dalam bacaan tersebut! Jawaban:	Sebelum tanda tanya tidak menggunakan spasi.

Hasil angket validasi dari ahli bahasa dapat dilihat pada tabel 4.5.

Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Bahasa

No.	Butir Pernyataan	Skor/penilaian				
		5/SB	4/B	3/C	2/K	1/SK
1.	Kejelasan huruf	√				
2.	Variasi jenis huruf	√				

3.	Kesesuaian jenis huruf	√				
4.	Variasi warna huruf	√				
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	√				
6.	Ketepatan penggunaan kata atau istilah	√				
7.	Keterbacaan teks <i>e-book</i>	√				
8.	Kesesuaian jenis huruf	√				
9.	Kemampuan mendorong semangat peserta didik	√				
10.	Kemampuan mendorong berpikir kritis	√				
11.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan perkembangan emosional peserta didik	√				
12.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan perkembangan emosional peserta didik	√				
13.	Kemudahan pesan atau informasi dipahami dalam kegiatan belajar	√				
14.	Kalimat dalam <i>e-book</i> sesuai dengan EBI	√				
15.	Kalimat dalam <i>e-book</i> sederhana sehingga mudah dipahami oleh peserta didik	√				
Skor yang diperoleh		75				
Skor Maksimal		75				
Persentase		$p = \frac{75}{75} \times 100\% = 100\%$				
Kriteria		Sangat Layak				

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil validasi ahli bahasa, maka dilakukan analisis persentase kelayakan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase data angket

$\sum x$ = Jumlah skor yang diperoleh

n = Jumlah skor maksimal

100% = Konstanta

Dari tabel 4.3 diketahui bahwa skor yang diperoleh berdasarkan perhitungan data yang terdapat pada angket, yaitu berupa 15 aspek dengan skor dari 1 sampai 5 kategori penilaian adalah 75, dengan jumlah skor maksimal adalah 75. Maka diperoleh persentase kelayakan sebagai berikut:

$$P = \frac{75}{75} \times 100\% = 100\%$$

Dengan demikian, berdasarkan tabel Kriteria Interpretasi Skor Angket Valdasi Ahli (tabel 3.9) yang telah dipaparkan sebelumnya, maka produk yang dikembangkan pada penelitian ini telah valid dengan kriteria “Sangat layak, tidak perlu revisi” dengan perolehan nilai 100. Berdasarkan hal tersebut, maka produk pengembangan ini dianggap telah layak untuk diujicobakan pada peserta didik.

c. Validasi Ahli Media

Validasi ahli media meliputi aspek media yang digunakan pada *ebook*, yaitu terkait aspek kemudahan penggunaan, kelengkapan, dan kesesuaian media yang digunakan dengan karakteristik peserta didik.

Selain itu, validasi ahli media juga memperhatikan keselarasan tampilan *e-book* baik dari segi format, *template*, *background*, dan warna yang digunakan pada *e-book*.

Ahli media dalam pengembangan *e-book* dalam penelitian ini yaitu Ibu Resyi A. Gani, M. Pd yang merupakan salah satu dosen dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pakuan. Adapun hasil validasi ahli materi terkait pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi kelas V sekolah dasar dapat dilihat pada tabel 4.6.

Tabel 4. 6 Rincian Revisi *E-book* dari Ahli Media

No	Sebelum revisi	Sesudah revisi	Keterangan
1.			Perbaiki tampilan, warna, serta tambahkan logo
			instansi dan kampus merdeka.
2.			Buatlah petunjuk penggunaan yang lebih lengkap.

3.			Glosarium diletakan di bagian belakang.
4.			Kata “penulis” diganti menjadi “kreator”
5.			Tambahkan materi dari berbagai sumber referensi buku, artikel-artikel, video dan gambar-gambar yang terkait dengan tema 9 pada setiap pembelajaran.

Hasil asil angket validasi ahli bahasa dapat dilihat pada tabel 4.7.

Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Media

No.	Butir Pernyataan	Skor/penilaian				
		5/SB	4/B	3/C	2/K	1/SK
1.	Kejelasan huruf	√				
2.	Variasi jenis huruf		√			
3.	Kesesuaian jenis huruf	√				
4.	Variasi warna huruf		√			
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		√			
6.	Ketepatan penggunaan kata atau istilah		√			
7.	Keterbacaan teks <i>e-book</i>		√			
8.	Kesesuaian jenis huruf	√				
9.	Kemampuan mendorong semangat peserta didik		√			
10.	Kemampuan mendorong berpikir kritis		√			
11.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan perkembangan emosional peserta didik	√				
12.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan perkembangan emosional peserta didik	√				
13.	Kemudahan pesan atau informasi dipahami dalam kegiatan belajar	√				
14.	Kalimat dalam <i>e-book</i> sesuai dengan EBI	√				
15.	Kalimat dalam <i>e-book</i> sederhana sehingga mudah dipahami oleh peserta didik		√			
Total Penilaian		67				
Skor Maksimal		75				
Persentase		$p = \frac{67}{75} \times 100\% = 89,33\%$				
Kriteria		Sangat Layak				

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil validasi ahli media, maka dilakukan analisis persentase kelayakan *e-book* berbasis *Flip PDF*

Professional dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase data angket

$\sum x$ = Jumlah skor yang diperoleh

n = Jumlah skor maksimal

100% = Konstanta

Dari tabel 4.3 diketahui bahwa skor yang diperoleh berdasarkan perhitungan data yang terdapat pada angket, yaitu berupa 15 aspek dengan skor dari 1 sampai 5 kategori penilaian adalah 67, dengan jumlah skor maksimal adalah 75. Maka diperoleh persentase kelayakan sebagai berikut:

$$P = \frac{67}{75} \times 100\% = 89,33\%$$

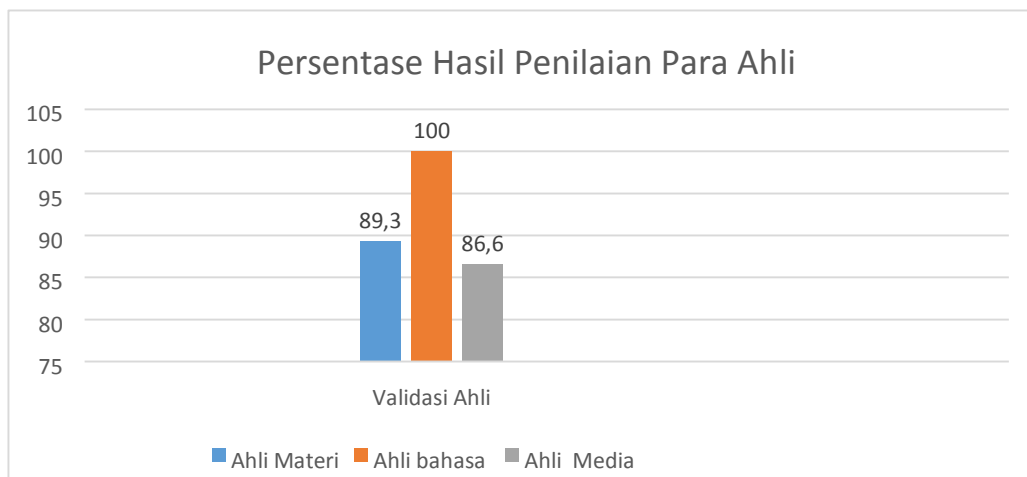
Dengan demikian, berdasarkan tabel Kriteria Interpretasi Skor Angket Valdasi Ahli (tabel 3.9) yang telah dipaparkan sebelumnya, maka produk yang dikembangkan pada penelitian ini telah valid dengan kriteria “Sangat layak, tidak perlu revisi” dengan perolehan nilai antara 80% - 100%. Berdasarkan hal tersebut, maka produk pengembangan ini dianggap telah layak untuk diujicobakan pada peserta didik.

Kemudian untuk memperoleh kesimpulan terkait validitas dari para ahli terhadap *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi, maka data yang diperoleh dari rata-rata penilaian total validitas akan dikonversi berdasarkan pedoman konvensi ideal pada tabel 4.8.

Tabel 4. 8 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli (*Expert Review*)

No	Responden	Jumlah Butir	Skor Maksimum	Skor yang didapat	Persentase Penilaian
1.	Ahli Media	15	75	67	89,33%
2.	Ahli Materi	15	75	65	86,66%
3.	Ahli Bahasa	15	75	75	100%
Rata-rata Persentase Penilaian					91,96%

Hasil rekapitulasi menunjukkan bahwa rata-rata persentase penilaian para ahli terhadap *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi adalah 91,96% sehingga produk ini dapat dikategorikan “Sangat Layak” untuk diujicobakan pada peserta didik.

**Gambar 4. 6 Hasil Validasi Para Ahli**

d. Implementasi

Pada ini peneliti melakukan penerapan produk di lapangan untuk mengetahui respon peserta didik. Kegiatan ini dilakukan dengan dua tahapan, yaitu uji coba kelompok kecil sebagai *pretest* yang dilakukan terhadap 15 orang peserta didik kelas VI dan penelitian sebagai *posttest* yang dilakukan kepada 30 orang peserta didik kelas V A SD Negeri Kebon Pedes 3 Kota Bogor.

Berikut ini adalah hasil uji coba (*pretest*) dan hasil penelitian terkait pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema Kegiatan Berbasis Literasi kelas V Sekolah Dasar.

a. Hasil Uji Coba (*pretest*)

Uji coba atau *pretest* ini diikuti oleh 15 orang peserta didik Kelas VI A SDN Kebon Pedes 3 Kota Bogor dengan latar belakang dan kemampuan akademik yang berbeda untuk menilai *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi. Uji coba ini dilakukan dikelas VI karena peserta didik di kelas VI A telah mempelajari materi tema 9 tentang benda-benda di sekitar kita di kelas V dan agar tidak terjadi bias antara hasil uji coba (*pretest*) dan hasil penelitian (*posttest*) .

Tabel 4. 9 Hasil Uji Coba (*pretest*)

No	Nama Responden	Skor yang Diperoleh	Skor Maks	Persentase
1	HAGS	30	30	100%
2	MRA	22	30	73%
3	RR	25	30	83%
4	SAM	21	30	70%
5	RMS	26	30	87%
6	NLP	23	30	77%
7	GZL	30	30	100%
8	LRR	30	30	100%
9	AR	27	30	90%
10	MBE	30	30	100%
11	SF	30	30	100%
12	SA	23	30	77%
13	MNRS	22	30	73%
14	WAP	29	30	97%
15	DAL	26	30	87%
Rata-rata				88%

Berdasarkan data hasil perhitungan di atas, maka produk ini mendapatkan kategori “Sangat Baik”, yaitu dengan persentase 88%. Dari nilai rata-rata keseluruhan yang diperoleh berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh 15 peserta didik dari kelas VI SDN Kebon Pedes 3 Kota Bogor. Maka dapat dilihat bahwa produk *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi ini memiliki kualitas yang baik, namun tetap diperlukan beberapa perbaikan untuk meningkatkan kualitas *e-book* berdasarkan hasil uji coba (*pretest*) tersebut.

d. Hasil Penelitian (*Posttest*)

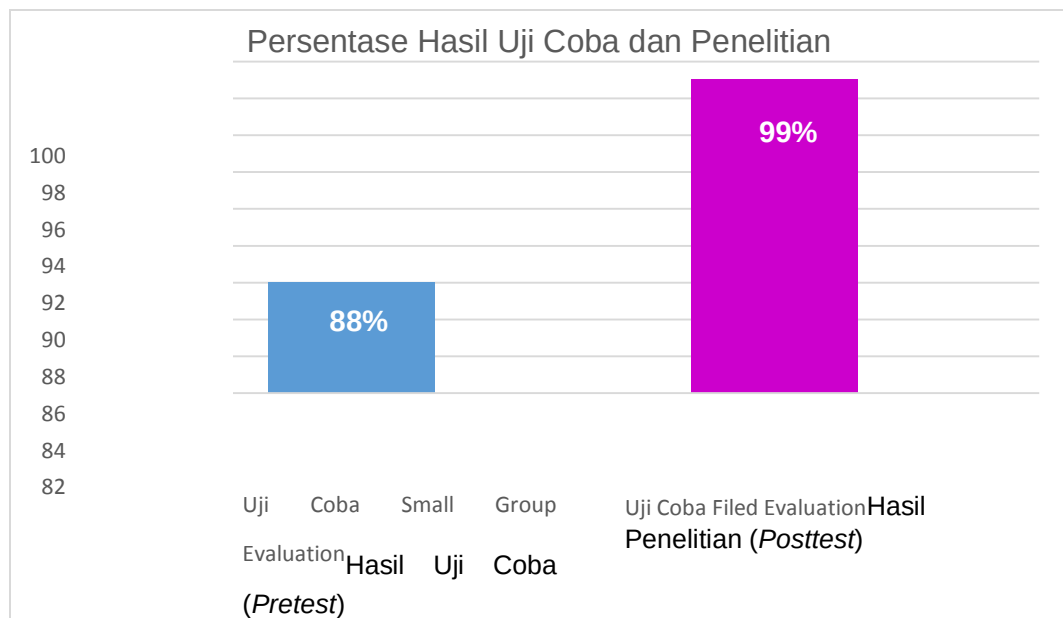
Penelitian ini dilakukan pada 30 orang peserta didik kelas V A SDN Kebon Pedes 3 Kota Bogor sebagai subyek penelitian untuk memberikan penilaian terhadap *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi.

Tabel 4. 10 Hasil Penelitian (*Posttest*)

No	Nama Responden	Skor yang Diperoleh	Skor Maks	Persentase
1	A MK	30	30	100%
2	ASI	30	30	100%
3	ALPN	29	30	97%
4	AP	29	30	97%
5	AJ	30	30	100%
6	AAH	29	30	97%
7	AH	30	30	100%
8	FMP	30	30	100%
9	FM	30	30	100%
10	GNN	29	30	97%
11	JM	30	30	100%
12	J	29	30	97%
13	KF	30	30	100%
14	KSZ	30	30	100%

15	KAP	29	30	97%
16	MFRY	30	30	100%
17	MZA	30	30	100%
18	MNA	30	30	100%
19	MNRA	29	30	97%
20	MZAS	29	30	97%
21	NFS	30	30	100%
22	NM	30	30	100%
23	RB	29	30	97%
24	RDP	29	30	97%
25	SNA	28	30	93%
26	SAD	30	30	100%
27	SOR	29	30	97%
28	TFA	30	30	100%
29	ZAH	30	30	100%
30	ZY	30	30	100%
Rata-rata				99%

Berdasarkan data hasil perhitungan di atas, maka produk *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi mendapat kategori “Sangat Baik”, yaitu dengan persentase 99%. Dari nilai rata-rata keseluruhan yang didapat memperlihatkan bahwa produk *e-book* ini memiliki kualitas yang sangat baik dan layak untuk digunakan oleh peserta didik berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan oleh responden sasaran penelitian yaitu 30 orang peserta didik kelas V A SDN Kebon Pedes 3 Kota Bogor.



Gambar 4. 7 Hasil Uji Coba dan penelitian *e-book* berbasis *Flip PDF Professional*

e. Evaluasi

Berdasarkan hasil dari ujicoba dan penelitian yang telah dilakukan maka Kualitas *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* juga dapat dilihat dengan melakukan perhitungan skor *gain*. Berikut perhitungan skor *gain* pada hasil uji coba (*pretest*) dan penelitian (*posttest*).

$$N \text{ Gain} = \frac{99 - 88}{100 - 88} = \frac{11}{12} = 0,91$$

Skor *gain* yang diperoleh dari hasil uji coba (*pretest*) dan penelitian (*posttest*) termasuk kategori tinggi yaitu 0,91, sehingga dapat disimpulkan bahwa produk *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* sudah baik untuk dipergunakan dalam kegiatan berbasis literasi pada tema 9 kelas V sekolah dasar.

B. Pembahasan

Perubahan yang terjadi dalam proses belajar dan mengajar pasca pandemi menuntut peserta didik dan guru untuk lebih kreatif, inovatif, serta

mampu memanfaatkan teknologi agar kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif dan bermakna. Pembelajaran yang efektif dan bermakna dapat diwujudkan dengan menerapkan media belajar berbasis teknologi yang menarik dan bervariasi seperti *e-book* atau buku digital. *E-book* adalah buku yang dibuat dalam bentuk digital sehingga penggunaannya dapat lebih praktis dan ekonomis.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada analisis kebutuhan, ditemukan beberapa permasalahan diantaranya, yaitu dalam proses kegiatan berbasis literasi masih berpusat pada guru, sehingga peserta didik sulit memahami materi bacaan secara mandiri. Selain itu, keterbatasan variasi yang digunakan dalam media pembelajaran bentuk buku cetak menyebabkan rendahnya minat peserta didik dalam melaksanakan kegiatan berbasis literasi baik di kelas maupun secara mandiri. Berdasarkan uraian diatas, upaya yang dilakukan adalah mengembangkan produk yang dapat memudahkan kegiatan berbasis literasi berupa *e-book* berbasis *Flip PDF Professional*. Adapun model pengembangan yang digunakan dalam pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* ini yaitu model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluasi*).

Tahap Analisis, pada tahap ini Peneliti melakukan langkah awal dengan melakukan observasi dan wawancara kepada salah satu guru kelas V di SDN Kebon Pedes Kota Bogor untuk mengetahui permasalahan serta kebutuhan dalam kegiatan berbasis literasi pada tema 9 benda-benda di sekitar kita.

Pada tahap selanjutnya yaitu tahap desain, pada tahap ini peneliti melakukan tahap perancangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada

tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi. Proses ini diawali dengan menentukan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, serta menentukan desain, dan *storyboard* sebagai kerangka produk yang akan dikembangkan.

Selanjutnya peneliti melakukan tahap pengembangan, kegiatan pada tahap ini adalah merealisasikan rancangan produk menjadi sebuah produk yang sebenarnya. Produk ini dikembangkan dengan menggunakan Aplikasi *Flip PDF Professional* yang memuat gambar, video, dan kegiatan literasi yang menarik yang hasil produknya dapat diakses secara online dengan menggunakan *link* atau *barcode*. Kemudian peneliti melakukan uji validasi untuk menguji kelayakan pada *e-book* serta melakukan revisi *e-book* yang didapatkan dari ahli berupa masukan dan saran untuk meningkatkan kualitas dari produk yang dikembangkan. Validasi produk dilakukan oleh tiga validator ahli, yaitu ahli materi, bahasa, dan ahli media. Hasil uji validasi dari ahli materi yang dilakukan oleh Ibu Tuti Hendiningsih, S.Pd yang memberikan penilaian bahwa materi yang dipaparkan sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Tujuan pembelajaran. Dengan perolehan hasil persentase sebesar 86,6%, dengan saran perbaikan yaitu penambahan kegiatan yang lebih bervariasi pada *e-book*. Hasil dari uji validitas oleh ahli bahasa terhadap *e-book* yang dilakukan oleh Ibu Stella Talitha, M.Pd yaitu menyatakan bahwa penggunaan bahasa pada *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi sangat layak untuk di ujicobakan, dengan perolehan hasil persentase sebesar 100%, dengan catatan perbaiki penggunaan tanda baca dan kata istilah sesuai dengan KBBI. Kemudian dari hasil uji validasi media terhadap *e-book* yang dilakukan oleh Ibu Resyi A. Gani, M.Pd, memberikan penilaian bahwa

produk *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi sangat layak untuk diujicobakan pada peserta didik. Dengan perolehan hasil persentase sebesar 89,3%, dengan beberapa saran perbaikan diantaranya penggunaan warna yang lebih menarik dan bervariasi serta penambahan sumber materi, media dan pembahasan pada *e-book*.

Setelah produk selesai direvisi dan mendapatkan hasil yang memenuhi kriteria kelayakan dari para ahli, maka selanjutnya produk yang diterapkan melalui uji coba (pretest) terhadap peserta didik. Hasil uji coba diperoleh nilai persentase sebesar 88% dengan kategori “Baik” dan pada hasil penelitian (posttest) diperoleh nilai persentase sebesar 99% dengan kategori “Sangat baik”, serta memiliki skor N-Gain 0,91 yang termasuk dalam kategori “Tinggi”. Dengan demikian produk yang dihasilkan dari pengembangan *e-book* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 bendabenda di sekitar kita subtema kegiatan berbasis ini sangat layak untuk digunakan oleh peserta didik dan guru dalam pelaksanaan kegiatan berbasis literasi pada tema 9 kelas V sekolah dasar.

BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Pengembangan e-book berbasis Flip PDF Professional pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi merupakan pengembangan e-book yang memperhatikan aspek kurikulum yaitu, silabus, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran dan dilengkapi dengan beberapa kegiatan literasi serta video dan gambar sehingga mampu menumbuhkan semangat peserta didik dalam melaksanakan kegiatan literasi secara mandiri maupun dengan arahan guru. Kelayakan e-book sebagai media untuk melakukan kegiatan literasi dibuktikan berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa e-book berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi dinyatakan valid dengan memperoleh nilai persentase 89,33% dari ahli media, 86,66% dari ahli materi, dan 100% dari ahli bahasa. Berdasarkan hasil rekapitulasi penilaian ahli tersebut, maka kualitas e-book berbasis *Flip PDF Professional* ini dapat dikategorikan “Sangat layak”. Kemudian dari hasil ujicoba (*pretest*) mendapatkan persentase sebesar 88% dengan kategori “Baik” dan dari hasil penelitian (*posttest*) mendapatkan persentase sebesar 99% dengan kategori “Sangat baik”, dan dari hasil tes tersebut diperoleh *N-Gain* sebesar 0,91 dengan kategori “Tinggi”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa e-book berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 9 subtema kegiatan berbasis literasi sangat layak dan baik untuk digunakan oleh guru dan peserta didik dalam melakukan kegiatan berbasis literasi.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian, maka saran yang dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, disarankan untuk menggunakan e-book berbasis *Flip PDF Professional* dalam kegiatan berbasis literasi pada tema 9 benda-benda di sekitar kita dan mencoba mengembangkan media pembelajaran interaktif lainnya.

2. Bagi peserta didik disarankan untuk memanfaatkan *e-book* berbasis Flip PDF Professional ini dengan baik untuk menunjang kegiatan berbasis literasi baik secara di sekolah maupun secara mandiri.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan produk menjadi lebih baik.

C. Rekomendasi

Rekomendasi yang diajukan mengenai pengembangan dan pemanfaatan *e-book* sebagai bahan pembelajaran lebih lanjut, sebagai berikut.

1. *E-book* berbasis *Flip PDF Professional* dalam kegiatan berbasis literasi tema 9 benda-benda di sekitar kita, sudah valid dan teruji kelayakannya dalam skala kecil, namun produk ini masih memerlukan penelitian lebih lanjut untuk mengukur efektivitas penggunaan *e-book* dalam kegiatan berbasis literasi di sekolah dasar secara lebih luas.
2. Produk ini dapat dikembangkan dengan menambahkan fitur yang dapat digunakan untuk menjawab soal secara langsung di dalam *e-book*, menambahkan penjelasan berbentuk audio pada bagian materi dan bacaan, serta dalam proses penelitian sebaiknya lebih memperhatikan ketersediaan sarana dan prasarana seperti internet dan perangkat elektronik yang mendukung pada saat proses penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Arora, D. (2019). E-books with Flip Effect: A Practitioner's Guide. *International Journal of Information Dissemination and Technology*, 9(1), 6.
- Ayu, F., & Fauzi, A. (2021). Efektivitas Pengembangan E-Book Fisika Berbasis Discovery Learning Tema Gempa Bumi untuk Meningkatkan Kompetensi Sikap Tangguh Peserta Didik. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 5(1), 8–16.
- Febrianti, F. A. (2021). Pengembangan Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa. *Caruban: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 102–115.
- Fuad, F. (2019). Mengenal E-Book Di Perpustakaan. *Pustabiblia: Journal of Library and Information Science*, 3(2), 141–157.
- Hamidullah. (2018). Analisis Kemandirian Belajar Siswa sebagai Dasar Pengembangan Buku Elektronik (e-book) Fisika Terintegrasi Edupark. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 5(2), 172–179.
- Handayati, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Dengan Memanfaatkan Fitur Rumah Belajar Pada Pada Mata Pelajaran Ipa. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 1(4), 369–384.
- Khikmawati, D. K., Alfian, R., Nugroho, A. A., & Susilo, A. (2021). Pemanfaatan E-book untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kudus. *Buletin KKN Pendidikan*, 3(1), 74–82.
- Labetubun, M. A. H. (2019). Aspek Hukum Hak Cipta Terhadap Buku Elektronik (E-Book) Sebagai Karya Kekayaan Intelektual. *Sasi*, 24(2), 138.
- Makdis, N. (2020). Penggunaan e-book pad era digital. *Al-Maktabah*, 19, 77–84.
- Nisa et al., (2020). Efektivitas E-Modul dengan Flip Pdf Professional Berbasis Gamifikasi Terhadap Siswa
- Prastowo, Andi. (2015). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif.
- Prihatinigtyas & Sholihah. (2020). Pengembangan media belajar e-book Flip Pdf Professional pada materi gerak benda di Smp. *Jurnal Pembelajaran IPA*, 6(4), 326–332.
- Pembelajaran, M., Sd, M. I., Hamdan, P., Batubara, H., & Pd, M. I. (n.d.). *Media Pembelajaran MI / SD CV Graha Edu*.
- Rindaryati, N. (2021). E-Modul Counter Berbasis Flip Pdf pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan*

Pembelajaran, 5(2), 192.

Rudamayanti, R. (2019). Pemanfaatan buku digital dalam meningkatkan minat baca. *Prosiding Seminar Nasional*

Sabtaningrum, F. E., Wiyokusumo, I., & Leksono, I. P. (2020). Multicultural Based Integrated Thematic E-book in SFH (School from Home) Activities. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 153.

Seruni, R., Munawaoh, S., Kurniadewi, F., & Nurjayadi, M. (2019). Pengembangan Modul Elektronik (E-Module) Biokimia Pada Materi Metabolisme Lipid Menggunakan Flip Pdf Professional. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 4(1), 48–56.

Sueca I, (2021). Pemanfaatan buku digital dalam meningkatkan minat literasi . *Prosiding Seminar Nasional*

Sugiyono, D. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, D. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Tompo, B. (2017). Cara Cepat Membuat Buku Digital Android: Seri tutorial mulai dasar sampai upload ke playstore. books.google.com.

Watin & Kustijono, (2017). Efektivitas Penggunaan E-Book dengan Flip PDF Professional untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains.

Yunita, R. A., & Hamdi. (2019). Analisis Kemandirian Belajar Siswa sebagai Dasar Pengembangan Buku Elektronik (e-book) Fisika Terintegrasi Edupark. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 5(2), 172–179.

LAMPIRAN

1: Surat Keterangan (SK)

		YAYASAN PAKUAN SILIWANGI UNIVERSITAS PAKUAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <i>Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian</i> Jalan Pakuan Kertak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0261) 85774608 Bogor												
SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN Nomor : 2076/SK/DFK/IV/2022														
TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN														
Menimbang	:	1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademik, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku. 2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan. 3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana. 4. Ujian Sarjana harus terselesaikan dengan baik.												
Mengingat	:	1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 merupakan Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan. 3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. 4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi. 5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 150/KEP/REK/XI/2021, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Antar Waktu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Masa Bakti 2021-2025.												
Memperhatikan	:	Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.												
MEMUTUSKAN														
Menetapkan	:	Mengangkat Saudara:												
Perlama	:	<table border="0"><tr><td>Sandi Sudana, M. Pd</td><td>:</td><td>Pembimbing Utama</td></tr><tr><td>Rasyi A. Gani, M. Pd</td><td>:</td><td>Pembimbing Pendamping</td></tr></table>	Sandi Sudana, M. Pd	:	Pembimbing Utama	Rasyi A. Gani, M. Pd	:	Pembimbing Pendamping						
Sandi Sudana, M. Pd	:	Pembimbing Utama												
Rasyi A. Gani, M. Pd	:	Pembimbing Pendamping												
	:	<table border="0"><tr><td>Nama</td><td>:</td><td>NURHS NATUL JANAH</td></tr><tr><td>NPM</td><td>:</td><td>037118024</td></tr><tr><td>Program Studi</td><td>:</td><td>PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</td></tr><tr><td>Judul Skripsi</td><td>:</td><td>PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA TEMA 9 SUBTEMA KEGIATAN BERBASIS LITERASI KELAS V SEKOLAH DASAR</td></tr></table>	Nama	:	NURHS NATUL JANAH	NPM	:	037118024	Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	Judul Skripsi	:	PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA TEMA 9 SUBTEMA KEGIATAN BERBASIS LITERASI KELAS V SEKOLAH DASAR
Nama	:	NURHS NATUL JANAH												
NPM	:	037118024												
Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR												
Judul Skripsi	:	PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA TEMA 9 SUBTEMA KEGIATAN BERBASIS LITERASI KELAS V SEKOLAH DASAR												
Kedua	:	Kepada yang bersangkutan diberikan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan.												
Ketiga	:	Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sepekaunya.												
Ditetapkan di Bogor pada tanggal 07 Agustus 2022.  Dekan Dr. Eko Suardi, M.Si. NPM 037118024 021 205														
Tembusan: 1. Rektor Universitas Pakuan 2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan														

2: Surat Izin Pra-Penelitian



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian
Jalan Pakuan Kertak Pos 452 E-mail: kep@unpak.ac.id Telepon (021) 8375608 Bogor

Nomor : 4118/WADEK I/FKIP/I/2022

10 Januari 2022

Perihal : Prapenelitian

Yth. Kepala Sekolah Kebon Pedes 03 Kota Bogor
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu
untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama	: NURHIS NATUL JANAH
NPM	: 037118024
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

mengadakan prapenelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan
Bidang Akademik dan kemahasiswaan

Wang Budiana, M.Pd.
NIK: 11006025469

3: Surat Izin Penelitian

	YAYASAN PAKUAN SILIWANGI UNIVERSITAS PAKUAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
	Jalan Pakuan Kota No. 402 E-mail: itp@unpak.ac.id Telepon: 02715 5370608 Bogor
Nomor : 5156/WADEK /FKIP/VIII/2022	19 Agustus 2022
Perihal : Izin Penelitian	
Yth. Kepala Sekolah SDN Kebon Pedes 3 Kota Bogor di Tempat	
Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :	
Nama	: NURHIS NATUL JANAH
NPM	: 037118024
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Semester	: Akhir
Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 18 Juli s.d 25 Agustus mengenai: PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA TEMA 9 SUBTEMA KEGIATAN BERBASIS LITERASI KELAS V SEKOLAH DASAR	
Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.	
Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.	
a.n Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik dan kemahasiswaan  Sandi Bugiana, M.Pd. NIK 14006025469	

4: Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah

	PEMERINTAH KOTA BOGOR
	DINAS PENDIDIKAN
	SEKOLAH DASAR NEGERI KEBON PEDES 3
	KECAMATAN TANAH SAREAL
Jl. Kebon Pedes No. 31 Telp (0251) 8370727 Bogor 16162	
E-mail : sdnkebonpedes3bogor@gmail.com	
NPSN : 20220513	
NSS : 101026106003	

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/517-SD/BONDES3/SKet/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SITI KOMARIAH, S.Pd.SD.**
NIP : 196412291986032009
Pangkat/Gol : Pembina Tk. 1 – IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Kebon Pedes 3

Menerangkan bahwa :

Nama : **NURHIS NATUL JANAH**
NPM : 037118024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pakuan, Kota Bogor
Semester : Delapan

Nama tersebut di atas adalah benar telah melaksanakan Penelitian tentang **PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA TEMA 9 SUBBTEMA KEGIATAN BERBASIS LITERASI KELAS V SEKOLAH DASAR** di SDN Kebon Pedes 3 Bogor, dari tanggal 18 Juli s.d 25 Agustus 2022

Surat Keterangan ini dibuat sebagai salahsatu syarat Ujian Sidang Skripsi, demikian untuk dapat diketahui.

Bogor, 10 Juni 2022
Kepala Sekolah

Siti Komariah, S.Pd.SD.
NIP. 196412291986032009



Nurhis Natul Janah lahir di Riau 03 September 2000.

Email: nurhisna@yahoo.com. Latar belakang pendidikan yaitu, SD Negeri 016 Batang Tumu. Kec, Mandah. Kab, INHIL. Riau (2011), Madrasah

Tsanawiyah (MTs) Al-Rasyid. Batang Tumu. Kec, Mandah. Kab, INHIL. Riau (2014), Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 01 INHIL. Riau (2017) dengan jurusan MAK. Saat ini sedang menempuh pendidikan S1 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pakuan (UNPAK) Bogor, angkatan tahun 2018.