PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN *LIVEWORKSHEETS* PADA TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA SUBTEMA 1 MANUSIA DAN LINGKUNGAN PEMBELAJARAN 1

Pendekatan Penelitian *Research and Development*
Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Cicadas Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan

Oleh :

Anggraeni Puspita Sari

037119012

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN BOGOR

2023

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Pengembangan E-LKPD Menggunakan *Liveworksheets* Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1 yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dari Progam Pendiikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan di Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Adapaun bagian-bagian tertentu dan penulisan skripsi yang saya kutip dari orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau *plagia*t dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangundangan yang berlaku.

Bogor, 14 Juni 2023

Yang membuat pernyataan

Anggraeni Puspita Sari

ABSTRAK

Anggraeni Puspita Sari. 037119012. E-LKPD salah satu hal yang penting di dalam pembelajaran. E-LKPD menjadi pedoman dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, peserta didik perlu adanya pengembangan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* ini agar peserta didik mendapatkan E-LKPD yang bervariatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengasilkan ELKPD menggunakan *Liveworksheets* pada tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 di kelas V A SDN 1 Cicadas dengan jumlah responden 34 peserta didik. Pengembangan ini menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian diawali dengan analisis kebutuhan, membuat desain E-LKPD, kemudian melakukan pengembangan E-LKPD, selanjutnya melakukan validasi oleh ahli, merevisi produk, setelah itu melakukan mengimplementasikan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* pada responden yang telah ditentukan. Hasil penelitian dari validasi aspek media 90,66%, bahasa 94,54% dan materi 100% menunjukan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* valid sangat layak digunakan dengan perolehan persentase rata-rata 95%. Pada tahap implementasi sebanyak 34 peserta didik memberikan respon sangat baik terhadap E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* yang digunakan dengan perolehan persentase rata-rata 91,29%. Bedasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* yang dikembangkan dalam penelitian ini terbukti valid, mudah digunakan, menarik dan sangat layak untuk digunakan peserta didik untuk belajar.

Kata Kunci: Pengembangan E-LKPD, *Liveworksheets*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan yang Maha Esa atas segala rahmat yang dilimpahkan-Nya sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengembangan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1" yang dilaksanakan pada peserta didik kelas V SDN 1 Cicadas.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian sarjana Pendidikan pada Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.

Penulisan menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak mungkin akan selesai apabila tidak ada bantuan dari berbagai pihak, melalui kesempatan ini izinkan penulis menyampaikan ucapan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. rer. Pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M.Sc selaku Rektor Universitas Pakuan.
2. Dr. Eka Suhardi, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
3. Dr. Elly Sukamanasa, M.Pd selaku Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

   Universitas Pakuan.
4. Dr. Lina Novita, M.Pd selaku pembimbing utama yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dalam penyelesaian

skripsi saya ini.

5. Dr. Iyan Irdiyansyah, M.Pd selaku pembimbing pendamping yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Lina Novita, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik kelas A yang selaku memberikan nasehat dan motivasi.
7. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
8. Kepala sekolah, wali kelas V dan peserta didik SDN 1 Cicadas yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian dan mendukung dalam penyusunan skripsi.
9. Orang tua dan sekeluarga besar yang senantiasa memberikan kasih sayang.
10. Teman baikku Herlinda Rahayu Rizkynianyo yang telah berbagi cerita suka duka dan memberikan warna selama proses penyusunan maupun perkuliahan.
11. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2019 khususnya PGSD kelas A.

Semoga Tuhan yang Maha Esa melimpahkan rahmat-Nya dan membalas semua amal kebaikan mereka. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran serta kritik positif untuk kesempurnaan skrispsi ini.

Penulis khusunya dan para pembaca pada umumnya.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI i

LEMBAR BUKTI PENGESAHAN ii

LEMBAR PERNYATAAN iii

ABSTRAK iv

KATA PENGANTAR v

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Indentifikasi Masalah 3
C. Rumusan Masalah 4
D. Tujuan Pembelajaran 4
E. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN TEORETIK 7

A. Kajian Teoretik 7
1. Aplikasi *Liveworksheets* 7
2. Lembar Kerja Peserta Didik Elektonik (E-LKPD) 13
B. Kerangka Berpikir 20
C. Hasil Penelitian Relavan 21

BAB III METODELOGI PENELITIAN 25

A. Metode dan Prosedur Penelitian 25
B. Tempat dan Waktu Penelitian 30
C. Populasi, Sampel, dan Subjek Penelitian 31
D. Tenik Pengumpulan Data 33
E. Instrumen Penelitian 35
F. Teknik Analisis Data 37

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN 40

A. Hasil Pengembangan 40

B. Pembahasan 66
BAB V KESIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI 72
A. Kesimpulan 72
B. Saran 74
C. Rekomendasi 74
DAFTAR PUSTAKA 76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Nama Validator 29
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Pengembangan E-LKPD Menggunakan *Liveworksheets* 31
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa 35
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media 36
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi 36
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Angket Respon Siswa 37
Tabel 3.7 Kualifikasi Tingkat Kelayakan 38
Tabel 3.8 Kriteria Tanggapan Peserta didik Terhadap E-LKPD Menggunakan *Liveworksheets*..... 39
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar Kelas 5 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1 40
Tabel 4.2 Wawancara Guru Kelas V SDN 1 Cicadas 41
Tabel 4.3 Hasil Validasi 1 E-LKPD Menggunakan *Liveworksheets* oleh Ahli Media 46
Tabel 4.4 Hasil Validasi 2 E-LKPD Menggunakan *Liveworksheets* oleh Ahli Media 49
Tabel 4.5 Hasil Validasi 1 E-LKPD Menggunakan *Liveworksheets* oleh Ahli Bahasa 50
Tabel 4.6 Hasil Validasi 2 E-LKPD Menggunakan *Liveworksheets* oleh Ahli Bahasa 54
Tabel 4.7 Hasil Validasi 1 E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* oleh Ahli Materi 55
Tabel 4.8 Hasil Validasi 2 E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* oleh Ahli Materi 57
Tabel 4.9 Penilaian Validator Sebelum Revisi Mengenai Aspek Kevalidan

..... 59
Tabel 4.10 Penilaian Validator Mengenai Aspek Kelayakan 59
Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli 60
Tabel 4.12 Penilaian Validator Mengenai Aspek Kelayakan 60
Tabel 4.13 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Bedasarkan Persentase Rata-rata 60
Tabel 4.14 Rekapitulasi Respon Peserta Didik Pada Pengunaan E-LKPD Menggunakan *Liveworksheets*..... 63
Tabel 4.15 Kriteria Tanggapan Peserta Didik Terhadap E-LKPD Menggunakan *Liveworksheets*..... 64

DAFTAR GAMBAR v
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir 21
Gambar 3.1 Prosedur Model ADDIE 26
Gambar 4.1 Tampilan Cover 42
Gambar 4.2 Tampilan KD dam Tujuan Pembelajaran 43
Gambar 4.3 Petunjuk Pengerjaan Soal 43
Gambar 4.4 Tampilan Isi E-LKPD 44
Gambar 4.5 Revisi Penempatan Tata Letak 48
Gambar 4.6 Revisi Penambahan Keterangan 48
Gambar 4.7 Struktur Kalimat Sebelum Diperbaiki 53
Gambar 4.8 Struktur Kalimat Sesudah Diperbaiki 53
Gambar 4.9 Revisi Kompetensi Dasar (KD) 57
Gambar 4.10 Persentase Hasil Validasi dan Respon Peserta Didik 65
DAFTAR LAMPIRAN 75
Lampiran 1 Surat Keterangan (SK) 80
Lampiran 2 Surat Pra Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 4 Surat Balasan Izin Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 5 Link Produk E-LKPD ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 6 Produk E-LKPD ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 7 Wawancara Guru Kelas V ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 8 Observasi Peserta Didik ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 9 Permohonan Validator Data Ahli Media ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Media Tahap 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Media Tahap 2 ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 12 Lembar Keterangan Validasi Ahli Media ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 13 Permohonan Validator Data Ahli Bahasa ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Bahasa Tahap 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli Bahasa Tahap 2 ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 16 Keterangan Validasi Ahli Bahasa ..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 17 Permohonan Validator Data Ahli Materi ..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 18 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 19 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 2 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 20 Keterangan Validasi Ahli Materi..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 21 Hasil Angket Peserta Didik..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 22 Hasil Perhitungan Angket Respon Peserta Didik ..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 23 Dokumentasi ..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup 81

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teknologi sangat mempengaruhi pembelajaran abad 21. Salah satunya merupakan kerangka kerja TPACK (*Technological, Pedagogical, Content Knowledge*) dapat membantu guru dengan upaya menggabungkan pengetahuan tentang teknologi, pedagogi, dan konten untuk memberikan pengalaman pembelajaran inovatif dan efektif bagi peserta didik. Hal yang harus dilakukan oleh guru yaitu memilih dan menggabungkan teknologi dan media pembelajaran yang sedang dipelajari. Guru harus dapat memanfaatkan sumber belajar digital untuk memenuhi kebutuhan peserta didik, seperti video pembelajaran, PPT, LKPD, dan modul sebagai tujuan dengan memberikan peningkatan terhadap kemampuan peserta didik akan pembelajaran.

Bedasarkan hasil yang dilakukan dalam observasi serta wawancara terhadap guru kelas V pada SDN 1 Cicadas, ditemukan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran guru telah menggunakan LKPD dengan baik namun belum interaktif. LKPD yang digunakan yaitu buku tematik. Guru bertugas akan pemberian soal sebagai pelatihan peserta didik yang menyebabkan rasa bosan terhadap pelaksanaan LKPD yang cenderung monoton. Sebagai sarana untuk memberikan pilihan terhadap guru agar lebih *variative* dalam

mengerjakan LKPD maka diperlukan E-LKPD menggunakan *liveworksheets*.

Pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* menjadi alternatif menarik terhadap peserta didik upaya dalam pembelajaran. Aplikasi *liveworksheets* merupakan sebuah platfrom online dimana memungkinkan pembuatan LKPD interaktif dengan beragam media seperti teks, gambar, foto dan film animasi. E-LKPD *liveworksheets* ini juga sangat mudah dibuat oleh guru, dan kunci jawaban dapat langsung dimasukan ke dalam aplikasi dengan tujuan memudahkan dalam memberikan nilai. Selain itu, peserta didik mampu mengakses E-LKPD dimana pun dan kapan pun menggunakan smarphone. Dengan begitu, diharapkan LKPD digital menggunakan *liveworksheets* dapat menjadi alat bantu belajar efektif serta nyaman sehingga menarik perhatian peserta didik serta mendukung variasi akan proses pembelajaran.

Hal tersebut diperkuat oleh penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh Yuliaty (2022) dalam pengembangan E-LKPD dengan menggunakan *liveworksheets* dengan proses pengembangan sebagai upaya memperoleh hasil valid dan praktis untuk digunakan. Febriyanti (2022) E-LKPD menggunakan *liveworksheets* dinyatakan memenuhi kriteria yang layak oleh ahli baik media, bahasa, maupun ahli materi untuk diaplikasikan

terhadap peserta didik. Dan penelitian Erlina, Suarni, dan Renda (2022) pengembangan E-LKPD dengan menggunakan

liveworksheets yang telah dikembangkan layak digunakan dalam proses dalam belajar.

Bedasarkan uraian masalah tesebut perlunya pelaksanaan kajian ilmiah pada pengembangan lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD) agar dapat mendorong peserta didik tidak merasa bosan saat porses pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) menggunakan *Liveworksheets* Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1".

B. Indentifikasi Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah tersebut, sehingga mampu teridentifikasikan sebagai masalah penelitian yakni:

1. Guru memerlukan perangkat pembelajaran dengan berorientasi untuk menciptakan minat peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Guru belum menerapkan pembelajaran yang berorientasi pada TPACK (*Technological, Pedagogic, Content, Knowledge*).

3. Guru belum mengoptimalkan perangkat pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi serta guru belum meningkatkan kualitas pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.
4. Peserta didik merasa jenuh karena perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru berbentuk buku tematik.
5. Peserta didik kurang berperan aktif dalam mengerjakan soal sehingga perlunya pengembangan LKPD.

C. Rumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian, maka permasalahan penelitian dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1 di Kelas V SDN 1 Cicadas?
2. Bagaimana kelayakan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* pada tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1 di Kelas V SDN 1 Cicadas?

D. Tujuan Penelitian

Bedasarkan pemaparan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian yakni berikut ini:

1. Untuk mengembangkan E-LKPD menggunakan aplikasi

Liveworksheets pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1

Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1 di Kelas V SDN 1 Cicadas.

2. Untuk mengetahui kelayakan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1 di Kelas V SDN 1 Cicadas.

E. Manfaat Penelitian

Bedasarkan penelitian, peneliti mengharapkan memberikan manfaat terhadap berbagai pihak, yakni berikut:

1. Manfaat Teoritis

   Hasil penelitian akan bahan referensi sehingga mampu dalam mendapatkan gambar akan pengaruh pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* pada manusia dan lingkungan khususnya peserta didik kelas V SDN 1 Cicadas, selain itu penelitian ini juga mampu di manfaatkan akan pertimbangan penulis dengan relavan dimasa mendatang.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Peserta Didik

      Dapat memudahkan peserta didik dalam mempelajari didapatkan melalui guru serta meningkatkan literasi digital peserta didik.

   b. Bagi Guru

      Membantu informasi mengenai keefektifan E-LKPD dalam kegiatan pembelajaran.

   c. Bagi Peneliti

Dapat memberikan peningkatkan akan kemampuan peneliti sehingga mampu memberi pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* dan mengetahui keefektifitasan ELKPD tersebut dalam pembelajaran.

d. Bagi Sekolah

Penelitian dan pengembangan E-LKPD sehingga mampu sebagai suatu saran pembelajaran dengan menyenangkan agar mampu meningkatkan mutu pembelajaran sehingga tercapainya proses belajar yang baik.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Kajian Teoretik

1. Aplikasi *Liveworksheets*

a. Pengertian *Liveworksheets*

Liveworksheets yakni sebuah aplikasi sehingga mampu digunakan untuk mendukung proses pembelajaran. Menurut pendapat Widiyanti (2021) *liveworksheets* merupakan aplikasi dengan memberikan perubahan akan lembar kerja tradisional dengan bentuk (dokumen, pdf, dan jpg) sehingga menjadi media interaktif online dan bisa dalam bentuk video, gambar, maupun audio. Sedangkan menurut Prastika dan Masniladevi (2021) *liveworksheets* merupakan situs web dengan layanan online dalam membuat LKPD interaktif.

Diperkuat kembali oleh pendapat Puspitasari (2020) *worksheets interaktif* merupakan media pembelajaran online dengan rancangan sendiri yakni guru sebagai upaya dalam memberikan dukungan akan kemampuan berpikir peserta didik dengan lebih tinggi, seperti adanya kemampuan menganalisis. Andriyani et al., (2020) mengungkapkan aplikasi *liveworksheets* yakni sebuah aplikasi yang dapat diakses melalui google untuk mengubah LKPD biasa menjadi LKPD interaktif secara online dan praktis dalam pemeriksaannya. Dengan pendapat yang

sama menurut Teresa, Kurniati, dan Fadhilah (2022) *liveworksheets* ini merupakan salah satu media dimana mampu membantu dalam membuat E-LKPD, karena di dalam *liveworksheets* guru bisa membuat E-LKPD interaktif seperti memberikan tayangan video, audio visual sehingga mampu menghilangkan rasa jenuh dan bosan peserta didik.

b. Manfaat *Liveworksheets*

Aplikasi *liveworksheets* ini memiliki manfaat seperti yang dikemukakan oleh Fuada dan Fajriati (2021) bahwasannya *liveworksheets* mampu memberikan peningkatan akan motivasi peserta didik saat mengerjakan soal dan bermanfaat bagi guru dalam menghemat waktu untuk mengoreksi soal. Sedangkan menurut Prastika dan Masniladevi (2021) E-LKPD menggunakan aplikasi ini mampu menciptakan variasi pembelajaran peserta didik agar tidak bosan serta menumbuhkan keaktifan dalam belajar.

Adapun pendapat menurut Andriyani et al., (2020) manfaat dari E-LKPD dapat memberikan kemudahan saat mengakses baik guru maupun peserta didik saat pembelajaran berlangsung, dengan penampilan visual menarik dapat membantu menumbuhkan minat dan semangat peserta didik saat pembelajaran. Diperkuat kembali oleh pendapat Fuada dan

Fajriati (2021) Selain itu penggunaan E-LKPD interaktif menggunakan *liveworksheets* mampu memberi peningkatan

akan motivasi peserta didik.

c. Kelebihan *Liveworksheets*

Dalam aplikasi *liveworksheets* tentunya memiliki kelebihan, menurut Fauzi et al., (2021) keuntungan menggunakan *liveworksheets* dapat memudahkan guru dan lebih efisien saat dilakukannya pengambilan nilai, disebabkan hasil kinerja peserta didik langsung muncul secara otomatis pada akun guru. Selain itu guru dapat menghemat waktu, menghemat kertas, sedangkan menurut pendapat Amalia dan Lestyanto (2021) keuntungan bagi peserta didik yaitu pembelajaran interaktif dan memotivasi. Dengan pendapat yang sama, menurut Fuada dan Fajriati (2021) kelebihan akan digunakannya dengan interaktif serta menumbuhkan minat peserta didik, manfaat terhadap guru yakni memberikan efisiensi waktu serta membantu melakukan penjagaan akan lingkungan karena membantu penghematan kertas.

Sedangakn menurut Katriani (2022) kelebihan dari aplikasi ini dapat mengurangi pertemuan antar guru dengan peserta didik di waktu pandemi, dapat memanfaatkan media internet sehingga langsung membagikan link kemudian penilaian dapat muncul otomatis dan waktu menjadi lebih efesien. Menurut Lathifah, Hidayati, dan Zulandri (2021) keunggulan dari aplikasi ini mudah

digunakan dan praktis karena memiliki fitur untuk membuat LKPD menjadi lebih menarik. Serta memberikan manfaat terhadap guru dalam penilaian dengan tidak melakukan koreksi dari lembar kerja peserta didik.

d. Fitur *Liveworksheets*

Aplikasi *liveworksheets* memiliki fitur-fitur yang menarik, menurut pendapat Jannah (2022) fitur pilihan jawaban yang menarik dan interaktif, seperti *essay*, *multiple choice*, *word puzzle*, *drop down selection*, *check baxos*, *join with arrow*, *drag and drop*, *listening section*, *speaking*, *add MP3*, *watching* video dan *insert link*. Sedangkan menurut Fuada dan Fajriati (2021) terdapat fitur seperti pilihan ganda, mencocokan jawaban, *drop down select box*, *drag and drop* dan lainnya. Menurut Hazlita (2021) terdapat beberapa fitur yaitu, *drop down* (letakan turun), *multiple choice* (pilihan ganda), *check boxes* (mencentang), *join with arrow* (menghubungkan), *drag drop* (tarik dan letakkan) maupun *listening speaking.*

Menurut Widiyani dan Pramudiani (2021) fitur yang ada di dalam *liveworksheets* terdapat berbagai seperti pilihan ganda, saling memasang dan menjodohkan, *drop down,* pertanyaan terbuka, menggunakan centang, *drag and drop*, *voice*, sehingga dapat dimanfaatkan dengan menambahkan materi pembelajaran

contohnya kalimat, gambaran, suara, video, sesuai dengan kreativitas guru. Dalam aplikasi *liveworksheets* tentunya memiliki kelebihan, menurut Fauzi et al., (2021) keuntungan menggunakan *liveworksheets* dapat memudahkan guru dalam melaksanakan penilaian dengan efesien, disebabkan lembar kerja akan tampak secara otomatis dalam akun guru. Selain itu guru dapat menghemat waktu, menghemat kertas, sedangkan menurut pendapat Amalia dan Lestyanto (2021) keuntungan bagi peserta didik yaitu pembelajaran menjadi interaktif dan memotivasi.

e. Langkah-langkah Penggunaan *Liveworksheets*

Aplikasi *liveworksheets* dalam pengaplikasiannya tentunya memuat beberapa langkah-langkah. Menurut Hariyati dan Rachmadyanti (2022) cara untuk membuat LKPD interaktif salah satunya yaitu menggunakan *liveworksheets* bisa digunakan dalam domain https://www.*liveworksheets*.com dengan menggunakan langkah-langkah pembuatan LKPD yang interaktif dalam *liveworksheets*: 1. Silahkan mengketik https://www.*liveworksheets*.com dalam browser. 2. Kemudian mengeklik *teacher access* pada kanan atas selanjutnya pilih register/daftar. 3. Ketiga dengan melengkapi isian formulir register yang disesuaikan dengan data asli, dan mengeklik registrer. 4. Langkah selanjutnya membuka email dan membuka *liveworksheets* melalui email, mengeklik link aktivitasnya. 5.

Selanjutnya login pada domain https://www.*liveworksheets*.com dengan pilihan *teacher access* dan mengisi email/*username* dan *password* serta pilih tombol “enter”. 6. Lakukan pengubahan *setting* akan pemilihan bahasa Indonesia pada sisi kanan atas. 7. Pilih *make interactive worksheets* di menu dan pilih *get started*. 8. Selanjutnya mengunggah LKPD dengan menjadikan bentuk pdf atau jpg. Untuk size dengan maksimal 5 MB dan 9 halaman.

Sedangkan menurut Nurbayani et al., (2021) langkah yang digunakan menguplоad file yang nantinya berubah menjadi bentuk gambar, kemudian membuat kotak pada soal, setelah itu pilih jawaban yang benar atau salah apabila soal berbentuk pilihan ganda, kemudian klik *save*. Menurut Ariyanti dan Yunus (2021) langkah menggunakan *liveworksheets* yang pertama yaitu menggungah dokumen baik bentuk doc, pdf, jpg dan terkonversi dalam bentuk gambar. Tahap selanjutnya pembuatan kotak isian oleh guru akan LKPD selanjutnya mengisi jawaban dengan benar kemudin setelah selesai klik tombol “finish”.

Menurut Amalia dan Lestyanto (2021) dalam proses pembuatan LKPD elektronik memanfaatkan aplikasi, yang pertama dilakukan yakni melakukan *registrasi* atau pendaftaran dengan tujuan guru mendapatkan akses akan *liveworksheets*. Selanjutnya guru sudah bisa mulai menggungah LKPD menggunakan format file PDF sehingga terbentuk LKPD

elektronik yang mampu diaskes oleh peserta didik dengan pembagian domain atau link oleh guru.

Dalam teori yang dikemukakan oleh para ahli, dapat disentesiskan bahwa aplikasi *liveworksheets* memberikan alternatif yang inovatif dan fleksibel untuk pembelajaran yang melibatkan penggunaan teknologi digital. Aplikasi ini memanfaatkan fitur-fitur interaktif dan multimedia sebagai upaya dalam membantu meningkatkan interaksi peserta didik dan mempermudah pendidik dalam merancang aktivitas pembelajaran yang menarik dan efektif.

2. Lembar Kerja Peserta Didik Elektonik (E-LKPD)

a. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik Elektonik (E-LKPD) merupakan salah satu perangkat pembelajaran digital dimana mampu dimanfaatkan guru untuk menunjang proses pembelajaran. Umbaryati (2022) mendefinisikan bahwa E-LKPD merupakan suatu sarana dengan tujuan mampu membantu atau memudahkan proses pmbelajaran, dengan harapan mampu membentuk interaksi peserta didik dengan efektif, sehingga mampu memberi peningkatan akan kegiatan peserta didik dalam pencapaian proses pembelajaran. Sedangkan menurut Arum Farkhati (2019) E-LKPD merupakan media pembelajaran LKPD

menggunakan elektronik atau internet untuk mendukung kegiatan pembelajaran dapat dijangkau dimana saja.

Ditemukan kembali oleh Awe dan Ende (2019) mengindentifikasikan bahwa E-LKPD merupakan suatu media pembelajaran online berupa soal-soal dimana didalamnya terdapat unsur suara, gambar, dan terdapat ringkasan materi serta pelaksaan tugas yang mengacu pada kompetensi dasar. Menurut Zahroh dan Yuliani (2021) bahwasannya E-LKPD merupakan sebuah perangkat pembelajaran yang menggunakan digital yang mana didalamnya terdapat latihan soal berupa gambar dan video yang dapat dijawab secara langsung serta dapat diakses melalui laptop ataupun handphone. Menurut Gunawan (2018) E-LKPD pada hakikatnya memiliki kesamaan dengan LKPD namun E-LKPD tidak tercetak dalam lembar kertas tetapi dengan bentuk soft file dan mampu di askes melalui handphone, laptop maupun komputer.

b. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD)

Menurut Prastowo (2015), LKPD memiliki terdapat berbagai fungsi, diantaranya: 1) Mampu memaksimalkan aktivitas pembelajaran peserta didik dan menciptakan aktivitas pembelajaran *student centered*. 2) Memberikan bantuan terhadap peserta didik dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan. 3) LKPD tersaji secara ringkas serta banyak

tugas yang difungsikan akan bahan latiahan peserta didik. 4) LKPD memberikan kemudahan guru akan penyampaian materi terhadap peserta didik.

Menurut pendapat Arum Farkhati (2019) E-LKPD memungkinkan peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan mengakses materi pembelajaran, menyelesaikan tugas, dan memperoleh umpan balik dengan cepat dan mudah. Menurut Widiarta dan Adiwibowo (2022) fungsi E-LKPD menyediakan pengalaman belajar yang lebih interaktif E-LKPD dapat berisi video, audio, dan gambar yang memungkinkan peserta didik untuk belajar secara menarik dan interaktif. Sedangkan menurut Khotimah, Yasa, dan Nita (2020) E-LKPD difungsikan akan sarana pembelajaran dalam sekolah sehingga memiliki tujuan akan peningkatan kualitas Pendidikan.

c. Langkah-langkah Penyusunan E-LKPD

Terdapat berbagai langkah dalam penyusunan E-LKPD. Menurut Rahmawati dan Wulandari (2020) seperti melakukan analisis kurikulum, menentukan Kompetensi Dasar (KD), menetapkan alat penilaian, menyiapkan susunan materi, menentukan struktur LKPD. Menurut pendapat Prastowo (2015) langkah teknis penyusunan E-LKPD biasanya, menganalisis kurikulum, menetapkan kebutuhan E-LKPD, menyiapkan judul ELKPD, memberikan ketentuan akan KD serta indikator,

menetapkan materi serta pokok bahasan, menetapkan alat penilaian, menentukan susunan materi, dan memahami struktur bahan ajar berbentuk E-LKPD.

Menurut Yakin (2021) langkah penyusunan E-LKPD yaitu menganalisis kurikulum, menyusun peta kebutuhan E-LKPD, kemudian menetapkan judul KD dan indikator, menetapkan materi, menetapkan alat menilaian, menentukan susunan materi serta menentukan struktur E-LKPD. Dengan pendapat yang sama menurut Danial dan Sanusi (2020) langkah penyusunan E-LKPD terdapat menganalisis kurikulum, menyusun peta kebutuhan E-LKPD, menentukan judul, KD dan materi pokok ELKPD lalu membuat E- LKPD. Sedangkan menurut Hadi Soekamto (2020) langkah menyusun E- LKPD, merincikan kegiatan, menulis bahan, alat serta sumbernya kemudian menyusun pertanyan serta memberikan judul.

d. Kelebihan E-LKPD

Dalam penggunaan E-LKPD tentunya memiliki kelebihan, seperti menurut Kholifahtus, Agustiningsih, dan Aguk (2021) LKPD elektronik mamp menunjukkan video, gambar bahkan teks serta soal-soal yang mampu diambil penilaian dengan otomatis E-LKPD mampu menarik perhatian peserta didik dan dapat mengefektifkan pembelajaran. Menurut Sari, Nurhayati, dan Soetopo (2017) kelebihan LKPD elektronik lebih efisien akan baiaya disebabkan tidak ada biaya tambahan akan kertas.

Dengan pendapat yang berbeda, menurut Julian dan Suparman (2019) keunggulan E-LKPD yaitu: (1) Peserta didik mampu memperhatikan materi serta berbagai soal atau interaksi multiarah (2) Peserta didik mampu memanfaatkan handphone dalam aktivitas pembelajaran tidak hanya, bermain (3) Peserta didik mampu memahami berbagai metode belajar dengan menarik (4) Sajian materi pembelajaran serta soal dalam E-LKPD dengan menarik sehingga mampu menumbuhkan minat dalam belajar peserta didik. Sedangkan menurut Rahayu et al., (2021) kelebihan dari E-LKPD ini didalamnya terdapat video serta animasi gambar serta suara dengan unik sehingga peserta didik tidak bosan mengerjakan soal.

e. Kekurangan E-LKPD

Selain memiliki kelebihan, E-LKPD pun memiliki kekurangan dalam penggunaanya seperti menurut Sinatra (2013) kekurangan dari penggunaan E-LKPD ialah petunjuk akan penggunaan LKPD kurang maksimal sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam menggunakan LKPD tesebut dan membutuhkan jangka waktu panjang untuk memberikan pembuktian secara langsung dengan melakukan praktikum. Kemudian menurut Beti Julianti dan Rudi Haryadi (2021) E-LKPD masih memiliki kekurangan diantaranya hanya dapat diakses dengan koneksi internet, sehingga apabila koneksi

buruk atau bahkan tidak ada koneksi E-LKPD tidak dapat diakses.

Sementara menurut Nirmayani (2022) kelemahan LKPD Digital sebagai berikut: 1) Proses pembuatan LKPD digital memanfaatkan media internet sehingga dapat memungkinkan data yang di dalamnya hilang karena kesalahan sistem. 2) Untuk dapat mengakses LKPD digital harus disertai dengan internet yang memadai. Sedangkan menurut Istiqomah (2021) cukup sulit untuk di ikuti peserta didik yang terbiasa belajar dengan pembelajaran yang terancang.

f. Subtema Manusia dan Lingkungan

Tema yang dipilih dalam penelitian ini yaitu tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) subtema 1 (Manusia dan Lingkungan) Pembelajaran 1. Menurut Suparyanto dan Rosad (2020) Lingkungan sahabat kita mencakup berbagai komponen alam, seperti udara, air, tanah, hutan, sungai, dan laut. Lingkungan ini memberikan berbagai manfaat bagi kehidupan kita, termasuk sumber daya alam, keanekaragaman hayati, iklim yang seimbang, dan keindahan alam. Manusia dan lingkungan saling terkait dan saling mempengaruhi. Manusia sangat bergantung pada lingkungan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, termasuk air.

Makhluk hidup tentu memerlukan air seperti manusia, hewan maupun tumbuhan. Oleh manusia, air digunakan baik

secara langsung maupun tidak langsung. Secara langsung, contohnya digunakan untuk minum, kebersihan diri/mandi, bahkan memasak makanan. Manfaat air secara tidak langsung, misalnya untuk menghasilkan lisrik di Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA). Hewan serta tumbuhan memerlukan air untuk kelangsungan hidupnya. Air untuk hewan sebagai minum, membersihkan tubuh, adapaun hewan dengan hidupnya di air. Tumbuhan air mampu membantu dalam melakukan proses fotosintesis dan tempat hidup tumbuhan air.

Adapun jaringan kompetensi dasar untuk subtema 8 pembelajaran 1 ini adalah IPA dan Bahasa Indonesia. Materi yang akan dipelajari tersebut IPA dengan materi Manfaat Air dan Bahasa Indonesia dengan teks nonfiksi, pemetaan kompetensi dasar dari pembelajaran 1 ini ialah sebagai berikut:

1) IPA

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air bedasarkan informasi dari berbagai sumber.

2) Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

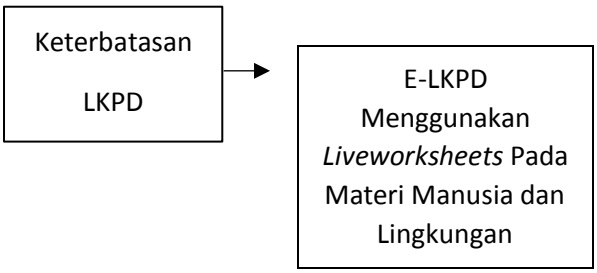
4.8 Menyajikan Kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

Dari penjelasan mengenai E-LKPD, maka dapat disintesiskan bahwa E-LKPD merupakan bahan ajar yang dapat dikerjakan secara digital, yang memuat teks, gambar, animasi, audio dan video sehingga peserta didik tertarik dalam proses pembelajaran.

B. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teoretik, peneliti merasakan perlunya akan mengembangkan E-LKPD dengan memanfaatkan *Liveworksheets* terhadap materi Manusia dan Lingkungan. ELKPD merupakan suatu perangkat pembelajaran yang bisa dimanfaatkan guru dalam kegiatan belajar dan mengajar guna dengan tujuan memudahkan peserta didik saat pengerjaan soalsoal. E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* merupakan salah satu upaya pengembangan perangkat pembelajaran agar guru bervariasi dalam mengajar.

Dengan menggunakan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* ini diharapkan mampu meningkatkan semangat peserta didik saat mengisi soal-soal oleh guru serta dapat memotivasi atau memberi peningkatan minat belajar peserta didik dalam kegiatan belajar ajar tercapainya tujuan belajar. Dengan begitu kerangka berpikir oleh penulis bisa dilihat pada gambar 2.1 yakni:



Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir

C. Hasil Penelitian Relavan

Dalam setiap penelitian tentunya mempunyai sedikit kemiripan tetapi tidak sama persis sebagai bahan untuk membandingkan dan mencari pembaruan dari penelitian yang telah ada sebelumnya. Oleh karenanya, peneliti berusaha memperbaharui penelitian dengan memasukkan beberapa penelitian relavan terhadap penelitian yang terlaksanakan sebagai bahan pendamping.

Penelitian relevan pertama yaitu penelitian yang dilakukan oleh Prastika dan Masniladevi (2021) menggunakan tema "Pengembangan E-LKPD Interaktif Segi Banyak Beraturan Dan Tidak Beraturan Berbasis *Liveworksheets* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar". Tujuan akan penelitian yakni untuk mengembangan E-LKPD sebagai alat bantu ajar peerta didik serta mampu di manfaatkan tanpa menghiraukan batas waktu maupun tempat serta mendeskripsikan tingkat kualitas produk E-LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti, Teknik pengumpumplan memanfaatkan metode angket serta tes yang dianalisis sebagai dasar hasil dari penelitian. Hasil dari

penelitian ini diperoleh bedasarkan uji validasi dengan nilai 87,68 % dan termasuk sangat praktis. Bedasarkan uji rat-rata praktitkalisasi atas respon guru maupun peserta didik dalam uji coba *one to one* serta *small group* yakni 95,83 % dan termasuk dengan sangat praktis. Bedasarkan hasil uji efektivitas perhitungan uji-t diperoleh thitung> atau 5,94361> 2,262 dengan taraf signifikan 5%, E-LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* mampu memberi peningkatkan akan hasil kerja peserta didik, oleh karena itu mampu dinggap efektif jika dimanfaatkan saat pembelajaran. Ketuntasan peserta didikdengan capaian KKM yakni 89,2 dari 10 orang peserta didik menunjukan bahwa aplikasi tersebut sangat layak, praktis dan efektif dalam pengunaan pembelajaran.

Penelitian relevan kedua ialah penelitian oleh Widiyani dan Pramudiani (2021) judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software *Liveworksheets* pada Materi PPKn”. Tujuan penelitian yakni mengembangkan bahan ajar untuk pendukung pencapaian indicator belajar peserta didik serta memahami kelayakan, atas respon peserta didik serta memahami kelayakan, atas respon peserta didik pada penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis software *liveworksheets* di materi PPKn. Metode menggunakan *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Tahap validasi, LKPD ini divalidasi

dengan 2 validator adalah validator ahli materi serta validator ahli media. Akan tahap implementasi, LKPD dengan berbasis software *liveworksheets* diujikan peserta didik kelas V SDN Kebon Kosong 07 Pagi di semester genap 2020-2021. Hasil memperlihatkan yakni LKPD berbasis software *liveworksheets* layak mencapai presentasi dengan 75% yang dinyatakan oleh ahli media, serta ahli materi 91,75%. Hasil uji coba akan peserta didik memperlihatkan presentase sebesar 73,52% dan kriteria baik. Sehingga penelitian LKPD dengan berbasis software *liveworksheets* akan materi PPKn dalam subtema “Hak” termasuk menarik dan layak sebagai untuk mdia evaluasi dalam belajar peseta didik kelas V.

Penelitian relavan yang ketiga oleh Lioba, Yuniasih, dan Nita (2021) judul "Pengembangan E- LKPD Berbasis Aplikasi *Liveworksheets* Pada Materi Volume Bangun Ruang Kelas V SDN Kebonsari 4 Malang" Tujuan penelitian yakni memahami layak serta menarik E-LKPD dengan berbasis aplikasi *Liveworksheets* pada materi volume bangun ruang di kelas V SDN Kebonsari 4 Malang. Metode menggunakan *Research and Develoment* (R&D) dengan langkah penelitian ADDIE. Hasil menurut ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media dengan presentase ahli materi 78,125% kriteria valid degan revisi, 86,53% kriteria sangat valid dengan revisi, ahli media 91,61% kriteria sangat valid dengan revisi, tetapi responden dari guru

serta peserta didik didapat dengan cara angket dengan perolehan presentase 83,82% dan 91,87% dalam kriteria sangat menarik. Hasil memperlihatkan E-LKPD dengan berbasis aplikasi *liveworksheets* dalam materi volume bangun ruang layak serta menarik sehingga mampu dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.

Penelitian relevan mampu dijadikan bahan acuan saat penelitian. Kesamaan penelitian akan penggunaan E-LKPD dengan menggunakan *Liveworksheets,* namun beda akan objek penelitian, metode dan hasil penelitian. Dengan melaksanakan penelitian diketahui E-LKPD bermanfaat akan hasil dengan lebih baik.

BAB III

METODELOGI PENELITIAN

A. Metode dan Prosedur Penelitian

1. Metode Penelitian

Pelaksanaan penelitian peneliti menggunakan metode penelitian pengembangan *Research and Development* (R&D). Menurut Sugiyono (2016) metode penelitian menggunakan metode dengan tujuan memberi hasil produk serta melakukan uji keefektifan atas produk. Sejalan dengan pernyataan di atas Herawati dan Irdiyansyah (2022) metode pengembangan digunakan untuk megetahui pola serta urutan pertumbuhan serta perubahan subjek.

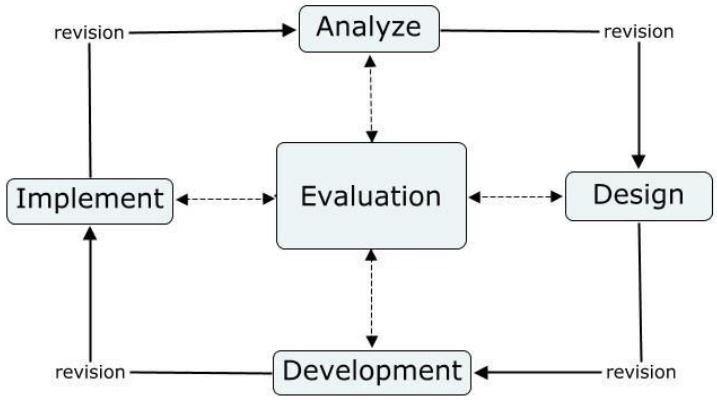
Dengan demikian, metode penelitan dan pengembangan adalah suatu jenis dengan tujuan memberi hasil produk dengan inovatif melalui proses pengujian terlebih dahulu. Sehingga peneliti memanfaatkan metode ini dalam mengembangkan sebuah produk berupa E-LKPD menggunakan *liveworksheets*. Model pengembangan menggunakan poster interaktif ini adalah ADDIE kepanjangan oleh *Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*.

2. Prosedur Penelitian

Model ADDIE dikembangkan oleh Dick and Carry (1996) dalam merancang system pembelajaran Haristah et al., (2019)

peneliti memilih model ADDIE bedasarkan pertimbangan model ini dapat berkembangan dengan sistematis sesuai urutan kegiatan sebagai usaha pengembangan perangkat pembelajaran.

Model terdapat berbagai prosedur, yaitu: (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, (5) Evaluaation. Haristah et al., (2019).



Gambar 3.1 *Prosedur Model ADDIE*

1) Tahap Analysis

Pada prosedur pertama analysis (analisis) langkah yang dilaksnakan untuk mengobservasi lapangan sebagai upaya memahami kondisi di sekolah. Tahap analisis biasanya untuk menganlisis permalasahan akan perangkat pembelajaran yang nanti kembangkan seperti E-LKPD. Tahap analisis peneliti melaksanakan analisis akan kebutuhan bertujuan untuk menentukan masalah dengan solusinya. Proses tersebut dilakukan peneliti melalui kegiatan obserasi alam aktivitas belajar mengajar dalam kelas V SDN 1 Cicadas serta wawancara wali

kelas V A yakni ibu Yuli Yulianti, S.Pd. Hal ini dilakukan sebagai upaya memahami proses pembelajaran yang berlangsung, apa saja media dan sumber belajar yang dugunakan oleh guru, menyampaikan materi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan unuk mengembangakan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* sebagai solusi atas masalah yang sudah ditemukan saat analisis kebutuhan. Produk yang akan dikembangkan dan digunakan.

2) Tahap Design

Design (perancangan) ialah sebuah tahap merancang alat pembelajarannya seperti merancang E-LKPD menggunakan *liveworksheets* dan menyesuaikannya dengan materi serta menentukan design produk. Pada tahap ini, peneliti memberi penentuan materi yang dicantumkan dalam E-LKPD serta melakukan rancangan alur atau layout E-LKPD yang akan dikembangakan Adapun desain E-LKPD per halaman sebagai berikut:

a) Halaman 1, berisi tentang judul cover E-LKPD serta identitas peserta didik disertakan gambar dan warna background yang sesuai.
b) Halaman 2, berisi tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran dengan desain animasi yang sesuai.
c) Halaman 3, berisi tentang petunjuk pengerjaan soal disertai dengan animasi gambar serta penulisan font dengan warna yang menarik.

d) Halaman 4, berisi tentang mengamati gambar dan peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya mengenai hubungan manusia dan lingkungan dengan gambar yang menarik dan bentuk halaman yang serasi. Soal isian paragraph yang di kemas secara *variatve*.

e) Halaman 5, berisi tentang video pembelajaran teks nonfiksi, soal isian disertai dengan animasi gambar serta kotak isian yang dikemas dengan warna-warna menarik.

f) Halaman 6, berisi tentang video pembelajaran tentang manfaat air dalam kehidupan beserta soal temukan kata yang sesuai, dipadukan dengan warna serta gambar yang mendukung dan sepadan.

g) Halaman 7, berisi soal memadukan kalimat dengan gambar manfaat air, yang di desain yang mendukung

h) Halaman 8 dan 9, berisi laporan pentingnya manfaat air dengan keberlangsungan makhluk hidup serta penulisan font dengan warna yang menarik.

3) Tahap *Development*

Development (pengembangan) akan tahap ini peneliti difokuskan untuk melakukan pengembangan rancangan sebuah produk yang ada desain untuk merealisasikan kedalam bentuk fisik dan diuji kevalidannya dengan tim ahli serta merevisi produk. Pada tahap pengembangan dilakukan beberapa kegiatan seperti mencari bahan materi, mencari animasi gambar yang dibutuhkan

dan mengatur tampilan E-LKPD. Setelah semuanya terealisasikan selanjutnya produk divalidasi oleh ketiga ahli yaitu ahli media, ahli bahasa dan ahli materi, Adapun validator dalam pengembangan E-LPD berbasis *Liveworksheets* ini adalah:

Tabel 3.1 Nama Validator

No	Nama Validator	Tim Ahli	Instansi/ Lembaga
1.	Aries Maesya, M. Kom.	Ahli Media	Universitas Pakuan
2.	Dr. Suhendra, M.Pd.	Ahli Bahasa	Universitas Pakuan
3.	Yuli Yulianti, S.Pd.	Ahli Materi	SDN 1 Cicadas

4) Tahap *Implementation*

Implementation (implementasi) merupakan suatu tahapan produk sudah divalidasi serta dinyatakan layak akan ujicoba keefektifan terhadap peserta didik. Selanjutnya di ujicoba keefektifan peserta didik dilakukan kepada peserta didik kelas V A. Setelah selesai menggunakan produk peserta didik diminta mengisi angket dengan tujuan memahami respon peserta didik akan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* dengan pengembangan peneliti.

5) Tahap *Evaluation*

Evaluation (evaluasi) tahap ini peneliti memberikan angket sebagai upaya memahami respon peserta didik mengenai ELKPD yang telah dikembangkan. Tujuan evaluasi yakni memahami kelayakan E-LKPD dalam pembelajaran dan sebagai

data lengkap dalam rumusan masalah. Respon peserta didik berfungsi atas saran terhadap peneliti sebagai perbaikan ELKPD yang dikembangkan. Bedasarkan saran dari kuesioner peserta didik. Hal ini memilik tujuan E-LKPD yang dikembangkan dapat sesuai serta tepat dimanfaatkan sekolah dengan jarak

lebih luas.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dan pengembangan ini dilaksankan pada kelas V A di SD Negeri 1 Cicadas yang beralamat di Jl. Raya Cicadas No. 214, Cicadas, Kec. Gunungputri, Kab. Bogor Prov. Jawa Barat. Peneliti memilih tempat sekolah dikarenakan terdapat masalah mengenai lembar kerja pesera didik yang belum *variative* sehingga peneliti tertarik untuk mengembangkan E-LKPD dan dijadikan penelitian.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan dibulan November-juni. Masa penelitian dihitung dari penyusunan proposal penelitian sampai laporan hasil penelitian. Berikut jadwal kegiatan pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* yang terangkum dalam tabel 3.2

Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Pengembangan E-LKPD

Menggunakan *Liveworksheets*

No	Kegiatan	Bulan (2022-2023)						
		Nov	Des	Jan	Mar	Apr	Mei	Jun

1.	Pembuatan Proposal						
2.	Seminar Proposal						
3.	Penyusunan E-LKPD *Liveworksheets*						
4.	Validasi Ahli						
5.	Uji Coba						
6.	Pengelohan Data						
7.	Pelaporan Hasil Penelitian						

C. Populasi, Sampel, dan Subjek Penelitian

1. Populasi

Menurut Siyanto dan Sodik (2015) populasi adalah tempat generalisasi atas: objek/subjek dengan kualitas atau karakter yang diambil peneliti sebagai bahan belajar serta mampu disimpulkan. Sejalan dengan pernyataan di atas Herawati dan Irdiyansyah (2022) metode pengembangan digunakan dalam memahami pola urutan pertumbuhan atau perubahan subjek tertentu. Populasi dalam penelitian ini yakni peserta didik kelas V A Sekolah Dasar Negeri 1 Cicadas.

2. Sampel

Siyanto dan Sodik (2015) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakter populasi. Sampel dimanfaatkan peneliti menggunakan teknik purposive sampling untuk cara pengambilan sampel. Teknik purposive sampling adalah teknik penentuan sampel melalui pertimbangan tertentu atau seleksi khusus Siyanto dan Sodik (2015). Teknik ini dilakukan untuk mengambil sampel yang disesuaikan dengan tujuan penelitian yaitu dengan memilih peserta didik bedasarkan tingkat kemampuan kognitifnya dan bedasarkan informasi dari wali kelasnya.

3. Subjek penelitian

Subjek penelitian terdapat dua subjek. Subjek pertama adalah validator, dosen ahli media dan ahli bahasa serta satu orang guru kelas sebagai ahli materi, subjek kedua adalah peserta didik kelas V, peneliti mengetahui dalam penggunaan E-LKPD menggunkan *liveworksheets* pada subtema Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1.

D. Tenik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data penelitian dan pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* ini sebagai berikut:

1. Observasi

Obeservasi adalah pengamatan untuk mendapatkan informasi yang disajikan Siyanto dan Sodik (2015) observasi dilakukan sebagai upaya memahami masalah atas pelaksanaan pembelajaran di kelas V SD Negeri 1 Ciacadas, permasalahan tersebut seperti peserta didik merasa jenuh dan cepat mangantuk saat mengerjakan soal karena kurang *variative* dalam penggunaan LKPD, oleh karena itu peserta didik kurang aktif dan merasa bosan karena pembelajarannya bersifat monoton.

2. Wawancara

Wawancara dilaksanakan sebagai pengumpulan data. Melalui kegiatan wawancara untuk memperoleh sumber

permasalahan. Adapun sumber permasalahannya yaitu peserta didik merasa jenuh dan cepat mengantuk saat mengerjakan soal karena kurang variative dalam penggunaan LKPD, oleh karena itu peserta didik kurang aktif dan merasa bosan karena pembelajarannya bersifat monoton. Dengan wawancara peneliti mendapatkan kebutuhan data penelitian, serta informasi sebagai analisis dalam penyusunan pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) menggunakan *liveworksheets*. Wawancara dilaksanakan dengan guru kelas V SD Negeri 1 Cicadas.

3. Angket

Angket adalah metode pengumpulan data yang dijawab dengan memberikan pertanyaan tertulis kepada responden. Siyanto

dan Sodik (2015) angket penelitian pengembangan LKPD diperlihatkan terhadap validator serta peserta didik dalam memberikan evaluasi produk pengembangan. Angket yang menggunakan angket validasi yang diberikan kepada Aries Maesya S.Kom, M. Kom sebagai validator ahli media, Dr. Suhendra, M.Pd sebagai ahli bahasa dan Yuli Yulianti, S.Pd sebagai ahli materi serta angket untuk respon peserta didik yang bertujuan untuk menilai kelayakan produk yang digunakan berupa E-LKPD menggunakan *liveworksheets.*

4. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan kejadian yang berlalu. Teknik dimanfaatkan peneliti untuk menghasilkan data peserta didik seperti dokumentasi aktivitas pembelajaran yang berlangsung. Dokumentasi yang dilampirkan berupa kegiatan saat pebelitian berlangsung.

E. Instrumen Penelitian

1. Lembar Wawancara

Kegaiatan wawancara dilakukan pada saat pra-penelitian ke sekolah untuk menganalisis masalah dan kebutuhan guru kelas V serta peserta didik dalam proses pembelajaran.

2. Lembar Validasi Produk

Lembar validasi produk berisi kelayakan yang diuji menggunakan lembar penilaian terhadap media *liveworksheets*

untuk kelas V SD Negeri 1 Cicadas yang di uji oleh ahli bahasa, Ahli media dan ahli materi, berikut kisi-kisi lembar validasi produk:

a. Lembar Validasi Ahli Bahasa

Instrument kelayakan aplikasi *liveworksheets* untuk ahli bahasa dilihat dari aspek bahasa yang digunakan dalam LKPD. Kisi-kisi lembar validasi untuk ahli bahasa dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut:

Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa

No	Aspek	Indikator	Butir Soal
1.	Kelayakan Bahasa	Lugas	1,2,3
		Komunikatif	4
		Dialogis dan interaktif	5,6
		Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	7, 8
		Kesesuaian dengan kaidah Bahasa	9, 10, 11
Jumlah			11

b. Lembar Validasi Ahli Media

Instrument kelayakan aplikasi *liveworksheets* untuk ahli media dilihat dari aspek pemrogaman dan tampilan media. Kisikisi lembar validasi untuk ahli media dapat dilihat pada tabel 3.4 berikut ini:

Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Butir soal
1.	Pemrogaman	Ketetarikan sampul	1
		Terdapat petunjuk langkah-langkah	2

2.	Tampilan	Ukuran, bentuk dan warna huruf	3, 4, 5, 14, 15
		Sistematika kalimat	6, 7, 8
		Kualitas video	9, 10
		Kualitas gambar	11, 12
		Tata letak / layout	13
Jumlah			15

c. Lembar Validasi Ahli Materi

Kisi-kisi instrument ahli materi untuk aplikasi *liveworksheets* dilihat dari aspek relevansi materi dan isi materi.

Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi

No	**Aspek**	**Indikator**	**Butir soal**
1.	Materi	Kesesuaian dengan SK dan KD	1
		Kesesuaian dengan KI dan KD	2
		Kesesuaian dengan pembelajaran	3
		Ketetapan materi	4
		Kejelasan materi	5
		Kemudahan LKPD	6
		Tata Bahasa	7
		Kesesuaian/runtutan materi	8
No	**Aspek**	**Indikator**	**Butir soal**
2.	Isi materi	Keakuratan materi	9, 13, 14
		Teknik penyajian materi	10, 11, 12,
Jumlah			14

3. Angket Respon Peserta Didik

Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap E-LKPD menggunakan *liveworksheets.* Angket ini bertujuan untuk mengetahui apakah media yang peneliti kembangkan layak/tidak.

Adapun kisi-kisi angket respon pendidik sebagai berikut:

Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Angket Respon Siswa

No	Kriteria	Indikator	Butir soal
1.	Respon siswa	Materi	3, 4, 5, 10, 11, 12, 14, 15
		Bahasa	6, 7, 8
		Ketetarikan	1, 2, 9, 13
Jumlah			15

F. Teknik Analisis Data

Data yang terkumpul dalam penelitian merupakan data kualitatif dengan berjenis analisis. Data kualitatif merupakan dat hasil validasi ahli dan data tanggapan peserta didik atas lembar kerja peserta didik dengan pernyataan presentase sebagai upaya bisa dideskripsikan

1. Anaysis Kelakayakn LKPD/ Uji Pakar

Kelayakan lembar kerja peserta didik diperoleh dari penelitian pakar sains. Analisis kelayakan digunakan untuk menentukan tingkat ketepatan, keefektifan, dan kemenarikan lembar kerja peserta didik. Data validitas lembar kerja peserta didik dianalisis menggunakan rumus sebagai berikut Arikunto (2019):

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} X\ 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase Kelayakan

$\sum X$ = Jumlah total jawaban skor validator (nilai nyata)

$\sum X_i$ = Jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Hasil perhitungan yang diperoleh kemudian dapat sesuaikan kualifikasi tingkat kelayakan pada table berikut:

Tabel 3.7 Kualifikasi Tingkat Kelayakan

No	Tingkat Pencapaian (100%)	Kualitas	Keterangan
1	90%-100%	Sangat baik	Sangat layak, tidak perlu direvisi
2	75%-89%	Baik	Layak, direvisi seperlunya
3	65%-74%	Cukup	Cukup layak, cukup banyak direvisi
4	55%-64%	Kurang	Kurang layak, banyak yang harus direvisi
5	0%-54%	Sangat Kurang	Tidak layak harus direvisi total

Bedasarkan angket validitas lembar kerja peserta didik oleh pakar maka LKPD dapat dianggap valid apabila memenuhi syarat kualifikasi tingkat kelayakan mulai dari tingkat pencapaian 90%100%. Jika penilian belum mencapai valid maka akan terus dilakukan revisi.

2. **Analisis Respon Peserta didik**

Analisis respon peserta didik dilakukan untuk mengetahui tanggapan peserta didik tentang pembelajaran terhadap LKPD menggunakan *liveworksheets* yang dianalisis menggunakan skala likert. Skala likert merupakan skala dengan mengukur sikap,

pendapat, dan presepsi oleh seseorang. Respon tersebut adalah sangat baik (SB) = 5, baik (B) = 4, cukup (C) = 3, kurang (K) = 2, sangat kurang (SK)= 1.

Hasil tanggapan peserta didik mengenail LKPD berbasis *Liveworksheets* yang diambil melalui angket dianalisis dengan rumus:

$$Nilai \frac{Junlah\ skor\ yan\ akan\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimal} X\ 100\%$$

Tabel 3.8 Kriteria Tanggapan Peserta didik Terhadap E-LKPD Menggunakan Liveworksheets

Presentase	Kriteria
90-100%	Sangat baik
75-89%	Baik
65-74%	Cukup baik
55-64	Kurang baik
<54%	Tidak baik

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan

Dalam pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* ini memanfaatkan Teknik ADDIE atas 5 tahap yaitu (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Berikut deskripsi tahapan ADDIE.

1. Tahap Analisis

Adapun tahapan dalam pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* yang pertama yaitu analisis kebutuhan dilakukan untuk mengidentifikasi masalah yang muncul dalam pembelajaran hasil dari analisis kebutuhan diperoleh sebagai berikut:

a. Analisis kurikulum dilakukan dengan menetapkan Kompetensi Dasar (KD) pada kurikulum yang berlaku.

Tabel 4.1 Kompetensi Dasar Kelas 5 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1

Bahasa Indonesia	IPA
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada persitiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

Bahasa Indonesia	IPA

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air bedasarkan informasi dari berbagai sumber.

b. Analisis karakteristik peserta didik dilaksanakan sebagai upaya memahami kebutuhan peserta didik. Bedasarkan observasi dan wawancara peserta didik merasa jenuh karena LKPD yang digunakan berbentuk buku tematik. Adapun hasil wawancara sebagai berikut.

Tabel 4.2 Wawancara Guru Kelas V SDN 1 Cicadas

Nama Guru	Hasil Wawancara	Analisis
Yuli Yulianti, S.Pd.	Dalam penggunaan LKPD yang digunakan di sekolah dalam pembelajaran masih menggunakan buku tematik yang disediakan di sekolah. Oleh karena itu, pada proses pembelajaran di sekolah peserta didik merasa jenuh dan bosan LKPD bersifat monoton, peserta didik kurang memanfaatkan ilmu teknologi.	Temuan hasil wawancara menunjukan bahwa SDN 1 Cicadas tersebut hanya mengandalkan buku tematik yang telah disediakan dari sekolah, dalam proses pembelajarannya belum interaktif. Hal ini menyebabkan peserta didik merasa jenuh, bosan, dan kurang berperan aktif dalam mengerjakan soal, dan belum memanfaatkan teknologi.

c. Analisis LKPD yang digunakan di sekolah bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan LKPD yang tersedia.

Bedasarkan hasil dari analisis memperoleh bahwa LKPD yang digunakan belum interaktif karena masih menggunakan buku tematik yang disediakan di sekolah dan tidak dilakukan pengembangan LKPD. Dari permasalahan tersebut peneiti tertarik untuk mengembangkan E-LKPD sebagai alternatif proses pembelajaran yang menarik berbasis elektronik.

2. Tahap Desain

Tahapan yang kedua yakni desain. Pada tahap dilaksanakan setelah memperoleh data dari lapangan yang telah dilakukan pada tahap analisis kebutuhan. Tahapan yang dilaksanakan atas desain LKPD ini yang pertama yaitu:

a. Cover

Pada lembar pertama ini mencakup identitas peserta didik dan nama penulis disertakan gambar dan warna background yang sesuai.

Gambar 4.1 Tampilan Cover

b. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Pada lembar kedua ini mecakup penjelasan tentang Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran.

Gambar 4. 2 Tampilan KD dam Tujuan Pembelajaran

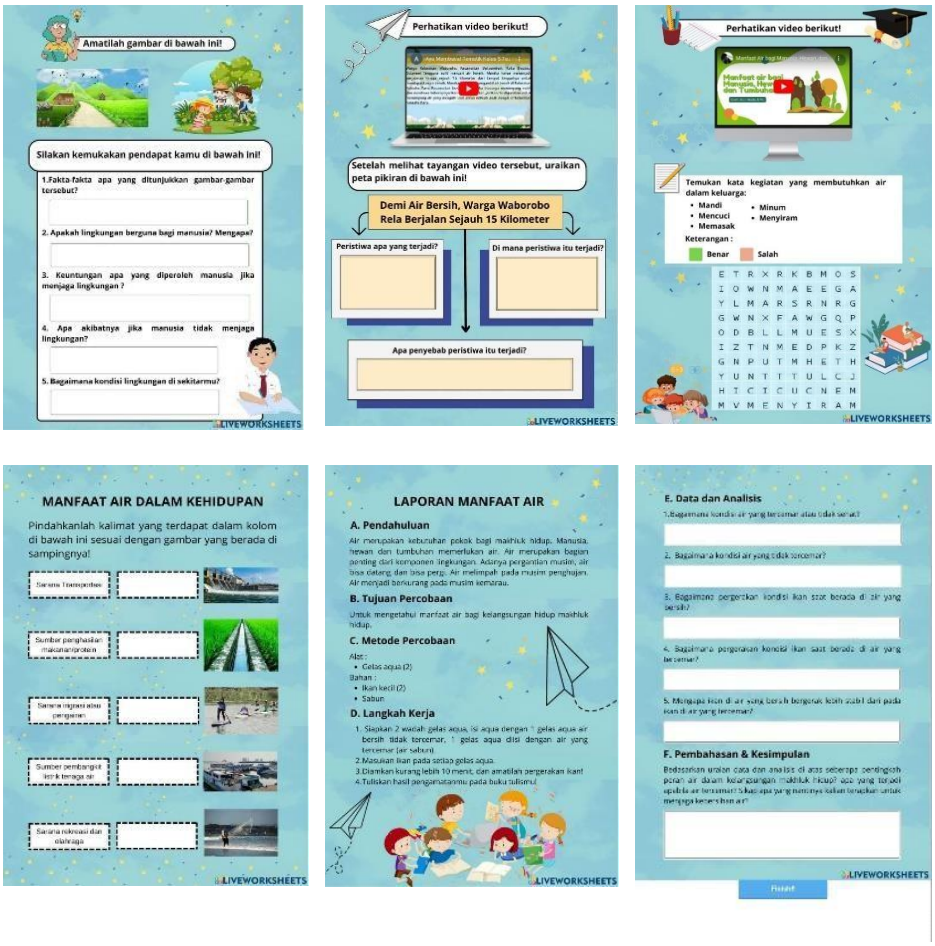
c. Petunjuk Pengerjaan

Pada lembar ketiga berisi tentang petunjuk pengerjaan soal disertai dengan animasi gambar serta penulisan font dengan warna yang menarik.

Gambar 4. 3 Petunjuk Pengerjaan Soal

d. Isi E-LKPD

Pada lembar isi E-LKPD soal yang di kemas secara *variative*. Berisi gambar dan video pembelajaran yang menarik dan bentuk halaman yang sesuai.



Gambar 4. 4 Tampilan Isi E-LKPD

3. Tahap Development (Tahap Pengembangan)

Tahap ketiga yaitu tahap pengembangan, tahap ini dilakukan setelah membuat desain E-LKPD menggunakan *liveworksheets*.

Tahap ini dibuat untuk merealisasikan rancangan desain E-LKPD menggunakan *liveworksheets* yang telah dibuat dengan desain sebelumnya. Kemudian akan dilakukan uji validasi produk oleh ahli media,

bahasa dan materi untuk mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan.

Validasi merupakan tindakan pengumpulan data yang dilakukan oleh validator sesuai keahliannya untuk mengetahui hasil terhadap media yang dikembangkan. Dengan dilakukannya validitas untuk mengetahui tingkat kelayakan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* pada tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1.

Validasi produk dilakukan oleh 3 validator yang terdiri dari dosen Universitas Pakuan dan 1 guru SDN 1 Cicadas. Hasil data validasi didapatkan angket nilai oleh validator, juga terdapat saran serta perbaikan akan produk yang dikembangkan. Validasi dilakukan sebanyak dua kali sampai produk dinyatakan dengan layak digunakan atau diuji coba untuk melakukan penelitian. Hasil uji validitas akan produk pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* pada tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 ini, disajikan sebagai berikut.

a. Ahli Media

Validasi oleh ahli media ini dilakukan untuk mengetahui aspek penilaian desain tampilan media, audio serta video dengan

memperoleh informasi, kritik dan saran agar E-LKPD yang dikembangkan oleh peneliti menjadi produk yang lebih baik. Ahli media dalam pengembangan ini yaitu Aries Maesya, M.Kom yang merupakan dosen lingkungan Universitas Pakuan. Aspek yang dinilai meliputi desain E-LKPD menggunakan *liveworksheets*, hasil validasi oleh ahli media sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Validasi 1 E-LKPD Menggunakan *Liveworksheets* oleh Ahli Media

No	ASPEK KELAYAKAN	Skor
1.	Sampul memilik daya tarik.	4
2.	Terdapat petunjuk serta langkah-langkah dalam penggunaan E-LKPD.	4
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.	4
4.	Ukuran huruf judul lebih dominan.	4
5.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	4
6.	Pemisahan antar paragraph jelas.	4
7.	Kalimat tersusun secara terstruktur dan efektif.	4
8.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.	4
9.	Video yang disajikan sesuai dengan topik pembelajaran.	4
10.	Kualitas video dalam keadaan baik.	4
11.	Gambar yang digunakan dalam LKPD terlihat jelas.	4
12.	Gambar dalam LKPD relavan dengan topik pembelajaran.	5
13.	Penempatan unsur tata letak konsisten bedasarkan pola.	5
14.	Warna judul kontras dengan warna background.	4
15.	Komposisi warna yang digunakan dalam LKPD tepat.	4

Total penilaian	62
Skor maksimal	75
Presentase	X 100
Rata-rata total validitas	82,66%

Bedasarkan hasil penilaian dari ahli media terhadap pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* pada tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1, maka dapat ditemukan melalui rumus berikut:

$$Persentase = \frac{Jumlah\ skor\ jawaban\ responden}{jumlah\ skor\ ideal}\ X\ 100\%$$

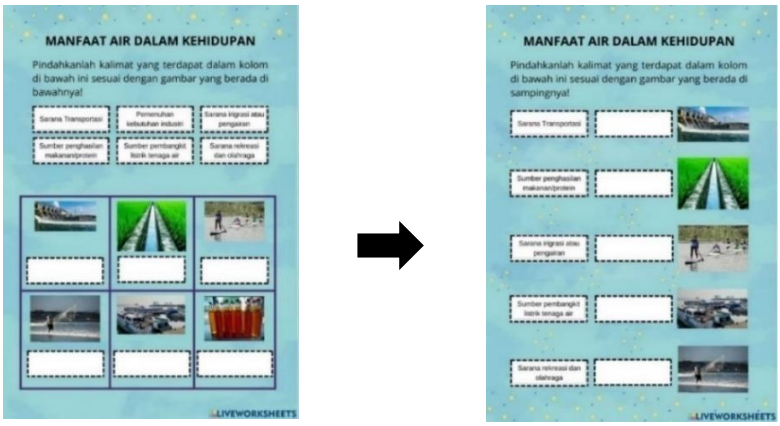
Memahami angket disipkan yakni 15 aspek dengan skor 1 sampai 5 kategori penilaian, jika 15 aspek berkaitkan dengan 5 jumlah skor ideal yang diperoleh adalah 75.

$$Persentase = \frac{62}{75}\ X\ 100 = 86{,}66\%$$

Jika dikonversikan tabel kelayakan yang dipaparkan, sehingga produk pengembangan dalam kualifikasi “layak, direvisi seperlunya” serta mendapat nilai 75%-89%, memiliki artian produk pengembangan layak digunakan dalam lapangan, tetapi dalam beberapa hal perlu adanya perbaikan sehingga produk E-LKPD mampu baik serta dapat dimanfaatkan oleh peserta didik.

Adapun komentar dan saran dari ahli media atas komponen produk ahli media menggungkapkan saran yakni:

a) Perhatikan penempatan tata letak. Tujuan dari saran ini agar E-LKPD lebih mudah untuk pindahkan dalam kolom sesuai dengan gambarnya.



Gambar 4.5 Revisi Penempatan Tata Letak

b) Penambahan keterangan untuk benar dan salah.

Gambar 4.6 Revisi Penambahan Keterangan

Produk direvisi selanjutnya divalidasi sebelum dilakukan uji coba keefektifan, hasil validasi kedua dipaparkan sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil Validasi 2 E-LKPD Menggunakan *Liveworksheets* oleh Ahli Media

No	ASPEK KELAYAKAN	Skor
1.	Sampul memilik daya tarik.	4

2.	Terdapat petunjuk serta langkah-langkah dalam penggunaan E-LKPD.	5
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.	4
4.	Ukuran huruf judul lebih dominan.	4
5.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	5
6.	Pemisahan antar paragraph jelas.	5
7.	Kalimat tersusun secara terstruktur dan efektif.	4
8.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.	5
9.	Video yang disajikan sesuai dengan topik pembelajaran.	5
10.	Kualitas video dalam keadaan baik.	4
11.	Gambar yang digunakan dalam LKPD terlihat jelas.	4
12.	Gambar dalam LKPD relavan dengan topik pembelajaran.	5
13.	Penempatan unsur tata letak konsisten bedasarkan pola.	5
14.	Warna judul kontras dengan warna background.	4
15.	Komposisi warna yang digunakan dalam LKPD tepat.	5
Total penilaian		68
Skor maksimal		75
Presentase		X 100
Rata-rata total validitas		90,66

$$Persentase = \frac{68}{75} X\ 100 = 90{,}66\%$$

Bedasarkan tabel kelayakan sebelumnya produk pengembangan berada dalam kualifikasi “Sangat layak, tidak perlu direvisi” serta mendapatkan nilai 90%-100%, yang artinya produk pengembangan ini di anggap layak untuk digunakan peserta didik

dan tidak perlu direvisi. E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* ini layak dimanfaatkan atas bahan ajar dengan tujuan memberi kemudahan peserta didik dalam memahami materi subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 dan mampu memberikan bantuan atas proses pembelajaran.

b. Ahli Bahasa

Validasi ahli bahasa dalam pengembangan ini yaitu Dr. Suhendra. M.Pd merupakan dosen di lingkungan Universitas Pakuan. Ahli bahasa memberikan penilaian, komentar dan saran terhadap E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* ini. Aspek yang dinilai meliputi kesusuaian dengan kaidah bahasa. Berikut disajikan data hasil penilaian ahli bahasa tehadap produk pengembangan ELKPD menggunakan *Liveworksheets* pada tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 di kelas V SDN 1 Cicadas.

Tabel 4.5 Hasil Validasi 1 E-LKPD Menggunakan Liveworksheets oleh Ahli Bahasa

No	ASPEK KELAYAKAN	Skor
1.	LKPD menggunakan struktur kalimat yang jelas.	5
2.	LKPD menggunakan kalimat sederhana dan mudah dipahami peserta didik.	5
3.	LKPD menggunakan istilah yang baku.	5
4.	LKPD mudah dipahami terhadap pesan atau informasi.	4
5.	LKPD mampu untuk memotivasi peserta didik.	4
6.	LKPD mampu mendorong peserta didik untuk berpikir kritis.	4
No	**ASPEK KELAYAKAN**	**Skor**

7.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	4
8.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	5
9.	LKPD menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda.	5
10	Ketetapan tata bahasa.	5
11.	Ketetapan ejaan.	5
Total penilaian		51
Skor maksimal		55
Presntase		X 100
Rata-rata total validitas		92,72%

Bedasarkan hasil penilaian dari ahli bahasa terhadap pengembangan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* pada tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1, maka dapat ditemukan persentase melalui rumus berikut:

$$Persentase = \frac{Jumlah\ skor\ jawaban\ responden}{jumlah\ skor\ ideal}\ X\ 100\%$$

Melihat angket yang disipan berupa 11 aspek yang dinilai dengan skor antara 1 sampai 5 kategori penilaian, maka jika 11 aspek dikaitkan dengan 5 jumlah skor ideal yang diperoleh adalah 55.

$$Persentase = \frac{51}{55}\ X\ 100\% = 92{,}72\%$$

Apabila dikonversi atau disesuaikan dengan tabel kelayakan yang sudah dipaparkan, produk pengembangan dalam kualifikasi

“Layak, tidak perlu revisi” dengan mendapatkan 90%-100%, dengan artian produk pengembangan layak dimanfaatkan dalam lapangan akan tetapi masih perlu perbaikan beberapa hal sehingga produk ELKPD mampu berkembang dengan baik dan dapat digunakan oleh peserta didik.

Adapun komentar atau saran dari ahli Bahasa sesudah mengamati produk, ahli bahasa mengusulkan saran yakni:

a) Perhatikan penulisan, identitas peneliti, berdo’a, di kerjakan, silahkan, di peroleh, cek PUEBI dan KBBI.
b) Perhatikan petunjuk penggunan menggunakan tanda baca titik di akhir kalimat.
c) Halaman 6 susun kata-kata kegiatan yang membutuhkan air dengan rapi dan sistematis.
d) Halaman 9 perbaiki kalimat dan penggunaan 5w 1h.

Gambar 4.7 Struktur Kalimat Sebelum Diperbaiki

Gambar 4.8 Struktur Kalimat Sesudah Diperbaiki

Hasil validasi setelah revisi produk oleh ahli bahasa, yang akan ditampilkan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 4.6 Hasil Validasi 2 E-LKPD Menggunakan *Liveworksheets* oleh Ahli Bahasa

No	ASPEK KELAYAKAN	Skor
1.	LKPD menggunakan struktur kalimat yang jelas.	5
2.	LKPD menggunakan kalimat sederhana dan mudah dipahami peserta didik.	5
3.	LKPD menggunakan istilah yang baku.	4
4.	LKPD mudah dipahami terhadap pesan atau informasi.	4
5.	LKPD mampu untuk memotivasi peserta didik.	5
6.	LKPD mampu mendorong peserta didik untuk berpikir kritis.	5
7.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	4
8.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	5
9.	LKPD menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda.	5
10	Ketetapan tata bahasa.	5
11.	Ketetapan ejaan.	5
Total penilaian		52
Skor maksimal		55
Presentase		X 100
Rata-rata total validitas		94,54%

$$Persentase = \frac{52}{55}\ X\ 100\% = 94{,}54\%$$

Bedasarkan tabel kelayakan dipaparkan, produk pengembangan dalam kualifikasi “Sangat layak, tidak perlu direvisi” serta memperoleh 90%-100%, dengan arti prduk pengembangan layak dimanfaatkan tanpa revisi E-LKPD menggunakan *liveworksheets* ini layak dimanfaatkan atas bahan ajar dengan tujuan memberi kemudahan peserta didik dalam memahami materi subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1.

c. Ahli Materi

Validasi oleh ahli materi dalam pengembangan ini yaitu Yuli Yulianti, S.Pd adalah guru di kelas V SDN 1 Cicadas yang telah berpengalaman dalam mengajar materi tematik dan memiliki kompetensi dibidang pendidikan guru sekolah dasar. Ahli materi memberikan penilaian, komentar dan saran terkait dengan isi materi dalam E-LKPD menggunakan *liveworksheets* tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 meliputi Kompetensi Dasar (KD), tujuan pembelajaran, penilaian kelayakan materi, serta ketetapan soal. Berikut di sajikan data hasil penelitian ahli materi terhadap produk pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheets*.

Tabel 4.7 Hasil Validasi 1 E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* oleh Ahli Materi

No	ASPEK KELAYAKAN	Skor
1.	LKPD yang disajikan sesuai dengan SK dan KD.	3
2.	Indikator pembelajaran pada LKPD sesuai dengan KI dan KD.	3
3.	Materi yang disajikan dalam LKPD dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.	5
4.	Materi dalam LKPD tepat.	5
5.	Isi meteri yang terdapat dalam LKPD ini disajikan dengan jelas.	5
6.	LKPD mudah diimplementasikan pada pembelajaran.	5
7.	Tugas dan pertanyaan dalam LKPD mudah dipahami sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik.	5
8.	Materi dan tugas yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.	5

No	ASPEK KELAYAKAN	Skor
9.	Keakuratan konsep dengan definisi.	5
10	Data dan fakta dalam kehidupan sehari-hari.	5
11.	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan seharihari.	5
12.	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	5
13.	Keluasan materi.	5
14.	Kedalaman materi.	5
Total penilaian		66
Skor maksimal		70
Presentase		X 100
Rata-rata total validitas		94,28%

Bedasarkan tabel penilaian dari ahli materi terhadap pengembangan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* tema 8 subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1, maka dapat ditemukan rumus berikut:

$$Persentase = \frac{Jumlah\ skor\ jawaban\ responden}{Jumlah\ skor\ ideal}\ X\ 100$$

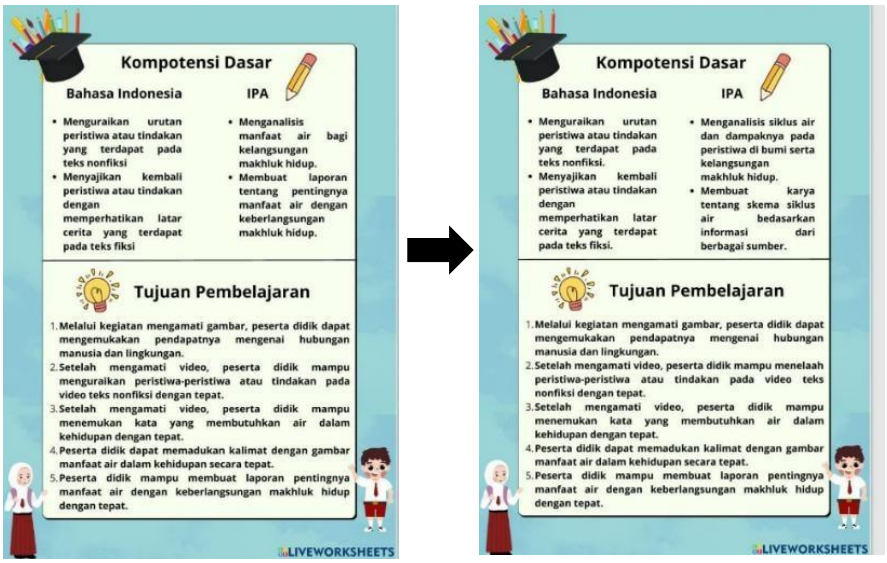
Melihat angket berupa 14 aspek yang dinilai dengan skor 1 sampai dengan 5 kategor penilaian, maka jika 14 aspek dikaitkan dengan 5 jumlah skor ideal yang diperoleh adalah 70.

$$Persentase = \frac{66}{70}\ X\ 100 = 91{,}42\ \%$$

Apabila menyesuaikan akan kelayakan yang sudah di paparkan, produk pengembangan dalam kualifikasi “sangat layak,

tidak perlu revisi" perolehan nilai 90-100%, artinya produk pengembangan ini di anggap layak dimanfaatkan dalam lapangan tetapi perlu adanya perbaikan produk E-LKPD agar lebih baik serta dimanfaatkan peserta didik.

Adapun komentar dan saran dari ahli bahasa setelah melihat dan mengamati produk, maka ahli materi memberikan komentar saran yaitu, perbaiki kompetensi dasar (KD).



Gambar 4.9 Revisi Kompetensi Dasar (KD)

Produk yang sudah direvisi kemudian divalidasi sebelum di ujicoba keefektifan, berikut adalah hasil validasi kedua seperti di bawah ini:

Tabel 4.8 Hasil Validasi 2 E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* oleh Ahli Materi

No	ASPEK KELAYAKAN	Skor
1.	LKPD yang disajikan sesuai dengan SK dan KD.	5
2.	Indikator pembelajaran pada LKPD sesuai dengan KI dan KD.	5

3.	Materi yang disajikan dalam LKPD dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.	5
No	**ASPEK KELAYAKAN**	**Skor**
4.	Materi dalam LKPD tepat.	5
5.	Isi meteri yang terdapat dalam LKPD ini disajikan dengan jelas.	5
6.	LKPD mudah diimplementasikan pada pembelajaran.	5
7.	Tugas dan pertanyaan dalam LKPD mudah dipahami sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik.	5
8.	Materi dan tugas yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.	5
9.	Keakuratan konsep dengan definisi.	5
10	Data dan fakta dalam kehidupan sehari-hari.	5
11.	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan seharihari.	5
12.	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	5
13.	Keluasan materi.	5
14.	Kedalaman materi.	5
Total penilaian		70
Skor maksimal		70
Presentase		X 100
Rata-rata total validitas		100%

$$Persentase = \frac{70}{70}\, X\, 100 = 100\ \%$$

Apabila menyesuaikan akan kelayakan dipaparkan, produk pengembangan berada kualifikasi “sangat layak, tidak perlu direvisi” dengan perolehan nilai 90%-100%, memiliki arti produk layak dimanfaatkan peserta didik sebagai bahan penunjang pembelajaran, bantuan peserta didik dalam pemahaman materi akan tema 8

lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 di kelas V SDN 1 Cicadas.

Setelah data perolehan penilaian rata-rata total validitas (RTV) yang dikonversi dalam mendapatkan kesimpulan validitas E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* bedasarkan pedoman konversi ideal bedasarkan pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Penilaian Validator Sebelum Revisi Mengenai Aspek Kevalidan

No	Responden	Jumlah Butir	Skor Maksimum	Skor Yang Didapat	Preentase Penilaian
1	Ahli Media	15	75	62	82,66%
2	Ahli Bahasa	11	55	51	92,76%
3	Ahli Materi	14	70	66	94,28%
Rata-Rata Presentase Penilaian					89,5%

Hasil penilaian kelayakan terhadap E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 di kelas V SDN 1 Cicadas, ddidapatkan yakni:

Tabel 4.10 Penilaian Validator Mengenai Aspek Kelayakan

Validator	Penilaian E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* secara keselurunan
Ahli Media	Valid/layak/tidak direvisi
Ahli Bahasa	Valid/layak/tidak direvisi
Ahli Materi	Valid/layak/tidak direvisi

Bedasarkan hasil uji coba kedua oleh ahli media, ahli bahasa, ahli materi, berikut adalah hasil rekapitulasi terhadap E-LKPD menggunakan *liveworksheets*:

Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli

No	Responden	Jumlah Butir	Skor Maksimum	Skor Yang Didapat	Preentase Penilaian
1	Ahli Media	15	75	68	90,66%
2	Ahli Bahasa	11	55	52	94,54%
3	Ahli Materi	14	70	70	100%
Rata-Rata Presentase Penilaian					95 %

Hasil penilaian kelayakan terhadap E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 di kelas V SDN 1 Cicadas, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.12 Penilaian Validator Mengenai Aspek Kelayakan

Validator	Penilaian E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* secara keselurunan
Ahli Media	Valid/layak/tidak direvisi
Ahli Bahasa	Valid/layak/tidak direvisi
Ahli Materi	Valid/layak/tidak direvisi

Tabel di atas mengacu pada tabel konversi sebagai berikut:

Tabel 4.13 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Bedasarkan Persentase Rata-rata

No	Tingkat Pencapaian (100%)	Kualitas	Keterangan
1	90%-100%	Sangat baik	Sangat layak, tidak perlu direvisi

No	Tingkat Pencapaian (100%)	Kualitas	Keterangan
2	75%-89%	Baik	Layak, direvisi seperlunya
3	65%-74%	Cukup	Cukup layak, cukup banyak direvisi
4	55%-64%	Kurang	Kurang layak, banyak yang harus direvisi
5	0%-54%	Sangat Kurang	Tidak layak harus direvisi total

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perolehan validasi oleh ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi didapatkan rata persentase dengan total kriteria “Sangat Layak, tidak perlu direvisi” yang artinya pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* pada tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 dianggap layak dilaksanakan uji coba keefektifan terhadap tingkat dasar.

4. Tahap *Implementation* (Implementasi)

Tahap implementasi E-LKPD sudah di validasi di uji coba kepada peserta didik melalui satu tahap yaitu uji efektivitas. Dalam uji efektivitas, peneliti berperan sebagai guru yang akan menggunakan E-LKPD untuk meningkatkan daya tarik peserta didik akan pelajaran tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1. Proses ini diawali dengan memberikan stimulus akan peserta didik berupa pertanyaan terkait materi yang terdapat dalam E-LKPD. Untuk menambah pemahaman peserta didik, guru

pun meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan video. Mengamati gambar merupakan salah satu materi yang sudah di pahami dari kegiatan pengamatan, diskusi, dan penjelasan guru.

Setelah menyimak video, peserta didik akan diberikan beberapa pertanyaan menarik terkait kandungan video yang sudah di simak. Selanjutnya peserta didik akan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada fitur *Liveworksheets* yang sudah dikembangkan. Di tahap implementasi ini, peserta didik pun akan mencoba bagaimana proses mengoperasikan produk secara mandiri di bawah bimbingan dari peneliti. Setelah kegiatan ini selesai dilaksanakan, peserta didik diminta kesediannya untuk mengisi lembar instrument penilaian uji coba keefektifan produk melalui kuisioner.

5. Tahap *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap akhir model pengembangan ADDIE adalah tahap evaluasi. Produk selesai diperbaiki akan dilakukan uji coba keefektifan oleh peneliti kepada target sasaran yaitu peserta didik. Evaluasi produk dilakukan sebagai upaya meningkatkan layaknya produk, sedangkan evaluasi dari peserta didik hanya untuk memahami minat peserta didik akan E-LKPD yang dikembangkan.

Uji coba lapangan dilaksanakan di SDN 1 cicadas Kabupaten Bogor pada kelas V , dengan adanya latar belakang masalah tentang LKPD yang belum interaktif masih menggunakan buku tematik

sehingga dijadikan penelitian dan pengembangan. Pelaksanaan uji coba lapangan yaitu memahami respon peserta didik saat menggunakan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* yang dikembangkan menggunakan angket yang berisi 10 pertanyaan, total peserta didik 34 orang. Berikut pemaparan deskripsi respon peserta didik didaptkan dengan menajukan metode kuesioner

angket sesudah penggunaan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* ini.

Tabel 4.14 Rekapitulasi Respon Peserta Didik Pada Pengunaan E-LKPD Menggunakan *Liveworksheets*

Responden	Total Skor	Jumlah Skor Maksimal	Presentase (%)	Rata-Rata Presentase
1	48	50	96%	91,29%
2	46	50	92%	
3	45	50	90%	
4	40	50	80%	
5	48	50	96%	
6	46	50	92%	
7	42	50	84%	
8	48	50	96%	
9	50	50	100%	
10	48	50	96%	
11	44	50	88%	
12	46	50	92%	
13	44	50	88%	
14	45	50	90%	
15	42	50	84%	
16	45	50	90%	
Responden	**Total Skor**	**Jumlah Skor Maksimal**	**Presentase (%)**	**Rata-Rata Presentase**
17	48	50	96%	91,29%

18	50	50	100%
19	48	50	96%
20	42	50	84%
21	46	50	92%
22	42	50	84%
23	48	50	96%
24	48	50	96%
25	46	50	92%
26	44	50	88%
27	48	50	96%
28	42	50	84%
29	50	50	100%
30	45	50	90%
31	46	50	92%
32	44	50	88%
33	42	50	84%
34	46	50	92%

*Data lengkap terdapat pada lampiran

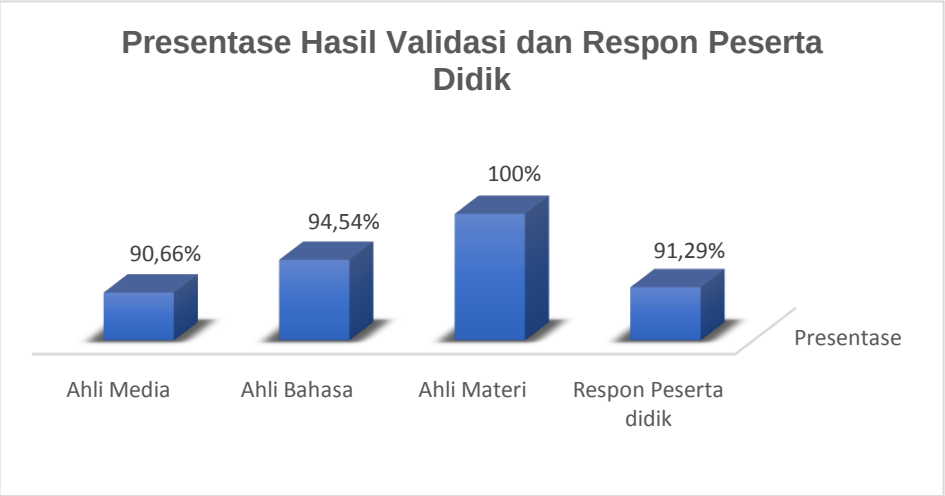
Tabel 4.15 Kriteria Tanggapan Peserta Didik Terhadap E-LKPD Menggunakan *Liveworksheets*

Presentase	Kriteria
90-100%	Sangat baik
75-89%	Baik
65-74%	Cukup baik
55-64	Kurang baik
<54%	Tidak baik

Bedasarkan rekapitulasi data di atas yang dilakukan terhadap 34 peserta didik, E-LKPD menggunakan *liveworksheets* pada tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 mendapatkan respon sangat baik. Dapat diketahui dengan kisaran prsentase peserta didik yakni 91,29%. Jumlah terdapat 90%-100%. Sehingga penggunaan E-LKPD menggunakan

Liveworksheets dalam tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1. E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* tanpa revisi

Bedasarkan data tersebut menunjukkan bahwa E-LKPD menggunakan *liveworksheets* mampu dimanfaatkan peserta didik, petunjuk penggunaan, video pembelajaran dan isi E-LKPD mudah dimengerti oleh peserta didik.dapat digunakan dengan mudah oleh peserta didik. Peserta didik tertarik untuk melakukan latihan soal ELKPD, dapat mengoptimalkan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* mampu dianggap sangat layak sebagai pembelajaran tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran1.



Gambar 4.10 Persentase Hasil Validasi dan Respon Peserta Didik

B. Pembahasan

E-LKPD merupakan suatu alat dalam memberikan bantuan terhadap peserta didik melkaukan capaian tujuan belajar. E-LKPD

merupakan lembar yang dikerjakan untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang berbentuk elektronik. E-LKPD mampu dimanfaatkan dalam pembelajaran jika memilki karakteristik seperti penyajian jelas dan mudah dipahami, kesesuaian dengan kurikulum ilustrasi dan teks sesuaidengan konsep dan menumbuhkan minat dan membimbing peserta didik berpikir kritis.

Dengan adanya E-LKPD menggunakan aplikasi *liveworksheets*, perangkat pembelajaran menjadi interaktif, di dalam aplikasi *liveworksheets* memuat video, gambar dan teks untuk membantu pemahaman peserta didik dan membuat pembelajaran tidak monoton. Aplikasi *liveworksheets* merupakan suatu LKPD interaktif yang memanfaatkan LKPD elektronik dengan teknologi digital. Peneliti membuat E-LKPD memanfaatkan model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*). Akan tetapi dengan keterbatasan, maka tahapan ADDIE ini, hanya pada tahap pengembangan.

Tahap pertama, melakukan analisis mengumpulkan informasi awal atau analisis kebutuhan, memiliki tujuan memahami kebutuhan atau masalah dalam kelas khususnya kelas V SDN 1 Cicadas. Sesudah melaksanakan observasi pembelajaran dalam kelas, dan wawancara dengan salah satu wali kelas V, ditemukan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran guru telah menggunakan LKPD dengan baik namun belum interaktif. LKPD yang digunakan hanya

buku tematik. Oleh sebab itu, peserta didik merasa jenuh dan bosan dengan penggunaan LKPD monoton.

Tahapan kedua yakni menetapkan desain tujuan pembelajaran disesuaikan indikator, mulai merencang bagianbagian dalam LKPD dengan mengkombinasikan gambar, animasi, tulisan, dan video. Tahapan ketiga merupakan tahapan proses pengembangan pada E-LKPD menggunakan *liveworksheets* untuk digunakan dalam proses pembelajaran sebelum diuji coba keefektifan kepada peserta didik agar penggunaan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* telah selesai maka selanjutnya yaitu melakukan validasi kepada ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi dengan tujuan memahami layaknya E-LKPD menggunakan *liveworksheets* akan pemanfaatan proses belajar. Validator menilai setiap aspek serta memberikan saran dan komentar.

Hasil validasi uji media desain pada E-LKPD menggunakan *liveworksheets* pada tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 dilakukan oleh Bapak Aries Maesya, M.Kom. Menilai bahwa E-LKPD menggunakan *liveworksheets* pada tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 sangat layak digunakan. Hasil tersebut bedasarkan penilaian angket. Total perolehan skor 68 dari maksimal 75 presentase sebesar 90,66%. Besarkan hasil uji media didapatkan kritik dan saran tentang perhatikan penempatan

tata letak penempatan tata letak dan penambahan keterangan benar dan salah.

Hasil validasi uji bahasa oleh ahli bahasa yang dilakukan oleh Bapak Dr. Suhendra, M.Pd. Didapati kritik dan saran. Bahasa disusun dalam E-LKPD menggunakan *liveworksheets* pada tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 termasuk kriteria sangat layak atas skor angket uji kelayakan 52 maksimal 55 dengan presentase sebesar 94,54%. Saran dimaksudkan agar E-LKPD menggunakan *liveworksheets* pada tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 yang akan dihasilkan menjadi lebih baik. Perhatikan tanda baca, cek PUBEI dan KBBI.

Hasil validasi uji materi oleh ahli materi yang dilakukan oleh Ibu Yuli Yulianti, S.Pd. E-LKPD menggunakan *liveworksheets* pada tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 termasuk kriteria sangat layak atas perolehan skor angket uji kelayakan 70 maksimal 70 presentase 100%. Bedasarkan uji materi didapatkan kritik dan saran atas Kompetensi Dasar (KD).

Setelah melewati tahap validasi ahli, produk diuji coba keefektifan atau kelayakan. Tahap implementasi ini dilakukan uji kelayakan kepada peserta didik sebanyak 34 orang kelas V A sekolah dasar. Pada kesempatan ini dalam uji coba, peneliti berperan sebagai guru yang akan menggunakan E-LKPD sebagai upaya memberi

peningkatan peserta didik dalam memahami tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1. Proses ini diawali dengan memberikan stimulus pada peserta didik berupa pertanyaan terkait materi yang terdapat dalam E-LKPD. Untuk menambah pemahaman peserta didik, guru pun meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan video. Mengamati gambar ini merupakan salah satu materi yang sudah di pahami dari kegiatan pengamatan, diskusi, dan penjelasan guru.

Setelah menyimak video, peserta didik akan diberikan beberapa pertanyaan menarik terkait kandungan video yang sudah di simak. Selanjutnya peserta didik akan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada fitur *Liveworksheets* yang sudah dikembangkan. Di tahap implementasi ini, peserta didik pun akan mencoba bagaimana proses mengoperasikan produk secara mandiri di bawah bimbingan dari peneliti. Setelah kegiatan ini selesai dilaksanakan, peserta didik diminta kesediannya untuk mengisi lembar instrument penilaian uji coba produk melalui kuisioner yang berisi sepuluh pertanyaan dengan tujuan untuk mengetahui respon peserta didik setelah menggunakan E-LKPD *liveworksheets* yang dikembangkan. Respon peserta didik menunjukkan hasil yang sangat baik dengan presentase 91,29%. Sehingga E-LKPD menggunakan *liveworksheets* ini dinyatakan sangat layak dan baik digunakan peserta didik dalam pembelajaran tema 8 lingkungan

sahabat kita subtema 1 manusia dan lingkungan pembelajaran 1 tidak diperlukan adanya revisi.

Hal ini didukung oleh penelitian terdahulu oleh Supriatna, Siregar, dan Nurrahma (2022) mengembangkan E-LKPD berbasis *Problem Based Learning* pada muatan pelajaran matematika pada *website Liveworksheets* di sekolah dasar valid dan sangat layak untuk digunakan.oleh guru dalam kegiatan pembelajaran. Persamaan penelitian ini dan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama meneliti tentang pengembangan LKPD elektronik menggunakan *liveworksheets*. Perbedaanya antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti adalah materi dan model pengembangannya.

Selain itu, penelitian terdahulu oleh Erlina, Suarni, dan Renda (2022) mengembangkan bahan ajar e-LKPD berbasis *Live Worksheet* pada muatan IPA materi siklus air valid dan baik diterapkan pada proses pembelajaran pada model ADDIE. Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti adalah sama-sama mengembangakan ajar berupa E-LKPD menggunakan *liveworksheets* dan model ADDIE. Sementara perbedaannya terletak pada materinya.

Kemudian penelitian juga dilakukan oleh Yuliaty (2022) ELKPD menggunakan bantuan aplikasi web *Liveworksheet* pada pembelajaran tema 3 subtema 1 di kelas IV dengan penilaian angket

sebesar 93% dengan valid dan praktis untuk digunakan. Persamaan penelitian terdahulu ini sama-sama meneliti tentang E-LKPD menggunakan *liveworksheets* dengan memperoleh respon pesera didik pada kriteria sangat layak. Sementara perbedaannya terletak pada tema dan tingkatan kelas penggunaan E-LKPD. Penelitian dan pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* juga dilakukan oleh Hariyati dan Rachmadyanti (2022) untuk peserta didik sekolah dasar sangat efektif dan layak digunakan dalam proses belajar.

BAB V

KESIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Bedasarkan proses pengembangan dan hasil uji coba ELKPD menggunakan *Liveworksheets* pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 pada kelas V SD, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*). Tahap pertama melakukan analisis kebutuhan di kelas V SDN 1 Cicadas dengan cara observasi dan wawancara diperoleh bahwa penggunaan LKPD di kelas tersebut belum interaktif sehingga peneliti ingin mengembangkan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets*. Tahap kedua peneliti menyiapkan desain yang menarik, setelah itu pada tahap ketiga peneliti mengembangkan desain yang telah dibuat menjadi produk E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* yang berisi materi tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 dengan disertai gambar, animasi, video sehingga dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar, setelah produk selesai peneliti melakukan validasi ahli media, ahli bahasa, ahli materi untuk mengetahui kekurangan produk dan melakukan perbaikan produk untuk memperoleh produk akhir. Selajutnya tahap

keempat implementasi, tahap uji coba produk oleh 34 peserta didik kelas V A untuk mengetahui respon peserta didik setelah menggunakan produk. Tahap kelima evaluasi, evaluasi yang peneliti dapat dari ahli media penempatan tata letak dan penambahan keterangan benar dan salah, menurut ahli bahasa perhatikan tanda baca, cek PUBEI dan KBBI, ahli materi perbaikan Kompetensi Dasar (KD). Kekurangan tersebut sudah diperbaiki. Pada penilaian peserta didik mereka dapat kualitas pembelajaran efektif dan menyenangkan saat menggunankan ELKPD *Liveworksheets* ini karena dinilai menarik, praktis dan mudah.

2. Kelayakan E-LKPD menggunakan *liveworksheets* ini dibuktikan dari hasil validasi ahli dan respon peserta didik. Hasil validasi uji ahli bahan ajar ini dinyatakan layak untuk digunakan, hasil analisis data dari angket ahli media memperoleh persentase sebesar 90,66%, yang artinya produk ini sangat layak untuk digunakan. Ahli bahasa memperoleh persentase sebesar 94,54%, artinya produk ini sangat layak untuk digunakan. Ahli materi memperoleh hasil persentase sebesar 100% dengan perolehan presentase rata-rata 95%, artinya produk ini sangat layak digunakan, serta bedasarkan uji coba respon peserta didik yang dilakukan kepada kelas V sebanyak 34 peserta didik

memperoleh respon yang sangat baik dengan persentase 91,29% yang artinya produk ini layak digunakan.

B. Saran

Bedasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka yang dapat dikemukakan adalah:

1. Bagi siswa, pengembangan E-LKPD menggunakan

   Liveworksheet ini di harapkan dapat digunakan pada saat proses pembelajaran, karena mendapatkan hasil validasi sangat layak.
2. Bagi guru, dapat memanfaatkann penggunaan E-LKPD secara optimal dan menciptakan pembelajaran yang menarik serta menyenangkan untuk peserta didik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat mengembangakan produk yang lebih baik dengan mempertimbangakan konsep produk secara matang sehingga diharapkan dapat mencapai hasil produk yang lebih baik.

C. Rekomendasi

Setelah dilakukannya penelitian, diharapkan E-LKPD menggunakan *liveworksheet* ini dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan minat belajar peserta didik agar lebih menyenangkan dan tidak bosan dalam, mengisi soal dan menjadi masukan kepada guru untuk meningkatkan kreatifitas dalam pembuatan bahan ajar.

DAFTAR PUSTAKA

Amalia, Anggelina Dwi, and Latifah Mustofa Lestyanto. 2021. "LKS Berbasis Saintifik Berbantuan Live Worksheets Untuk Memahamkan Konsep Matematis Pada Aritmetika Sosial." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5(3): 2911–33.

Andriyani, Novi, Yahya Hanafi, Irma Yulianti Budi Safitri, and Sri Hartini. 2020. "Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Lkpd Live Worksheet Untuk Meningkatkan Keaktifan Mental Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas VA SD Negeri Nogopuro." *Prosiding Pendidikan Profesi Guru* (September): 122–30. http://eprints.uad.ac.id/21216/1/12. Novi Andriyani-PGSD %28122130%29.pdf.

Ariyanti, Iin, and Muhammad Yunus. 2021. "PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN GURU SMP DALAM MENGGUNAKAN LIVEWORKSHEETS Secara Pesat Dari Awal Pandemi Hingga Sekarang Ini . Adapun Aplikasi Zoom Dan Media Lainnya . Akan Tetapi , Whatsapp Sebagai Media Mengembangkan Kreativitas Dalam Proses Pembelajaran . A." *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 5(4): 1–8.

Arum Farkhati, Sri Susilogati Sumarti. 2019. "Implementasi Manajemen Pembelajaran Kimia Berbantuan E-Lkpd Terintegrasi Chemoentrepreneurship Untuk Menganalisis Soft Skill Siswa." *Chemistry in Education* 8(2): 24–28.

Awe, Ermelida Yosefa, and Maria Imelda Ende. 2019. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Elektronik Bermuatan Multimedia Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Pada Siswa Kelas IV SDI Rutosoro Di Kabupaten Ngada." *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar* 5(2): 48.

Beti Julianti, Rudi Haryadi, Yuvita Oktarisa. 2021. "PENGEMBANGAN E-LKPD VIRTUAL LABORATORIUM MENGGUNAKA PJBL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS." : 6.

Danial, Muhammad, and Wahidah Sanusi. 2020. "Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Investigasi Bagi Guru Sekolah Dasar Negeri Parangtambung II Kota Makassar." *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*: 615–19.
https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/download/11888/7003.

Erlina, Ignasia, Ni Ketut Suarni, and Ndara Tanggu Renda. 2022. "Bahan Ajar E-LKPD Berbasis Live Worksheet Pada Pembelajaran IPA Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar." 5(3): 326–33.

Fauzi, Asri, Aisa Nikmah Rahmatih, Dyah Indraswati, and Muhammad Sobri. 2021. “Penggunaan Situs Liveworksheets Untuk Mengembangkan LKPD Interaktif Di Sekolah Dasar.” *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2(3): 232–40.

Febriyanti, Dian. 2022. “PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN LIVEWORKSHEET PADA PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS 4.”

Fuada, Syifaul, and Nur’afni Fitria Fajriati. 2021. “Pelatihan Pembuatan Modul Interaktif Menggunakan Aplikasi Liveworksheet Bagi Guru Di SDN Wiwitan Bandung.” *Community Empowerment* 6(11): 2010–21.

Gunawan, Ansyori. 2018. “Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V Sdn 59 Kota Bengkulu.” *Jurnal PGSD* 9(2): 216–25.

Hadi Soekamto. 2020. “Panduan Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).” *Sistem Pengelolaan Pembelajaran* (February): 7. https://www.researchgate.net/publication/349256221_Panduan_Penyusunan_Lembar_Kegiatan_Peserta_Didik_LKPD.

Haristah, Hanna, Al Azka, Rina Dwi Setyawati, and Irkham Ulil Albab. 2019. “Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika Pengembangan Modul Pembelajaran.” *Jurnal Matematikan dan Pendidikan Matematika* 1(5): 224–36.

Hariyati, Dina Putri, and Putri Rachmadyanti. 2022. “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS LIVEWORKSHEET UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V Dina Putri Hariyati.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10(7): 1473–83.

Hazlita, Silvia. 2021. “Implementasi Pembelajaran Dalam Jaringan Dengan Menggunakan Instagram Dan Liveworksheets Pada Masa Pandemi.” *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik* 2(7): 1142–50.

Herawati, Atti, and Iyan Irdiyansyah.2022.*Research on ELT*. Penerbit Lindan Bestari.

istiqomah. 2021. “PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS INKUIRI TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHAN

PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL YAQIN SUNGAI DUREN." *UIN Sulthan Thaha Saifudin Jambi* 5(3): 248–53.

Jannah, E N. 2022. "Pengembangan Live Worksheets Sebagai Instrumen Evaluasi Pembelajaran Pada Materi Zat Dan Komponen Penyusunnya." *Repository.Uinjkt.Ac.Id*. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/63113.

Julian, Riana, and Suparman. 2019. "Analisis Kebutuhan E-LKPD Untuk Menstimulasi Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah." Universitas Ahmad Dahlan (1): 238–43.

Katriani, Laila. 2022. "Laila Katriani, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), (Yogyakarta: Pendidikan Fisika FMIPA UNY, 2014), Hlm. 1. 17 12." : 12–38.

Kholifahtus, Y F, A Agustiningsih, and Wardoyo Arik Aguk. 2021. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-Lkpd) Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots)." *EduStream:*V(2): 143–51. https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpd/article/view/14124.

Khotimah, Siti Kusnul, Arnelia Dwi Yasa, and Cicilia Ika Rahayu Nita. 2020. "Pengembangan E-LKPD Matematika Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Kelas V SD." *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* 4: 407. https://conference.unikama.ac.id/artikel/.

Lathifah, Miqro' Fajari, Baiq Nunung Hidayati, and Zulandri Zulandri. 2021. "Efektifitas LKPD Elektronik Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Untuk Guru Di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan." *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA* 4(2): 0–5.

Lioba, Teodardus, Nury Yuniasih, and Cicilia Ika Rahayu Nita. 2021. "Pengembangan E-LKPD Berbasis Aplikasi Liveworksheets Pada Materi Volume Bangun Ruang Kelas V SDN Kebonsari 4 Malang Universitas PGRI Kanjuruhan Malang." *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* 5(1): 307–13. https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/pgsd/article/view/644.

Nirmayani, L. Heny. 2022. "Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD Di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19." *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3(1): 9.

Nurbayani, Anisa et al. 2021. “Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Liveworksheets Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD Negeri 1 Tegalmunjul Purwakarta.” *Jurnal UPI* 1(2): 126–33. http://ejournal.upi.edu/index.php/IJOCSEE/.

Prastika, Yuri, and Masniladevi. 2021. “Pengembangan E-LKPD Interaktif Segi Banyak Beraturan Dan Tidak Beraturan Berbasis Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar.” *Journal of Basic Education Studies* 4(1): 2601–14.

Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.

Puspitasari, Santi. 2020. “Pengaruh E-Worksheet Interaktif Berbasis Guided Discovery Terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Siswa.” *Universitas Pendidikan Indonesia*.

Rahayu, Sri et al. 2021. “Pengembangan Lkpd Elektronik Pembelajaran Tematik Berbasis High Order Thinking Skill (Hots).” *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* 13(2): 112–18.

Rahmawati, Lia Hariski, and Siti Sri Wulandari. 2020. “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP Di SMK Negeri 1 Jombang.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8(3): 504–15.

Sari, Fiqi Nurmanda, Nurhayati, and Sungkowo Soetopo. 2017. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Elektronik Teks Cerita Pendek Berbasis Budaya Lokal.” *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia* 1: 83–98.

Sinatra, Yanuar. 2013. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Pokok Bahasan Energi Dan Perubahannya.” *Jurnal Teknik* 2: 5–20. https://jurnal.stt.web.id/index.php/Teknik/article/view/21.

Siswanto, Siswanto, and Eli Susanti. 2019. “Evaluasi Program Pendidikan Islam.” *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2(1): 65–74.

Siyanto dan sodik. 2015. “Dasar Metodologi Penelitian.” (February): 99–117.

Sugiyono. 2016. “Pdf-Buku-Metode-Penelitian-Sugiyono_Compress.Pdf.” : 62.

Suparyanto dan Rosad. 2020. “Manusia Dan Lingkungan Etika.” *Suparyanto dan Rosad* 5(3): 248–53.

Supriatna, A R, Rosinar Siregar, and Hana Diva Nurrahma. 2022. “EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran Matematika Pada Website Liveworksheets Di Sekolah Dasar.” 4(3): 4025–35.

Teresa, Teresa, Tuti Kurniati, and Raudhatul Fadhilah. 2022. “Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-Lkpd) Berbasis Liveworksheet Materi Konsep Mol Pada Siswa Kelas X Mipa Man 3 Pontianak.” *Jurnal Ilmiah Ar-Razi* 10(1): 13–19.

Umbaryati, U. 2022. “Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika.” *PRISMA, prosiding seminar nasional matematika*: 217–25. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/21473/10157.

Widiarta, A, and S Adiwibowo.2022. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Lingkungan Sekitar Peserta Didik di Sekolah Dasar*: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial.*26: 189–204.

Widiyani, Afifah, and Puri Pramudiani. 2021. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet Pada Materi PPKn.” *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 5(1): 132.

Widiyanti, Anita. 2021. “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-LKPD MENGGUNAKAN LIVE WORKSHEET PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SEKOLAH DASAR.” : 1–23.

Yakin, Ainun. 2021. “Pengembangan E-LKPD Berciri Multimedia Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematis.” (September): 53. http://eprints.umm.ac.id/id/eprint/80473.

Yuliaty, Rika. 2022. “Pengembangan E-Lkpd Menggunakan Liveworksheet Pada Tema 3 Subtema 1 Kelas Iv Sdn 04 Palembang Skripsi.”

Zahroh, Dwi Aulia, and Yuliani Yuliani. 2021. “Pengembangan E-LKPD Berbasis Literasi Sains Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan.” *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)* 10(3): 605–16.

LAMPIRAN

Lampiran6 Surat Keterangan (SK)

YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian
Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN
Nomor : 2810/SK/D/FKIP/V/2023
TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN.
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang :
1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademis, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku.
2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana.
4. Ujian Sarjana harus terselenggara dengan baik.

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Merupakan Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 150/KEP/REK/XI/2021, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Antar Waktu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Masa Bakti 2021-2025.

Memperhatikan : Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama : Mengangkat Saudara

Dr. Lina Novita, M.Pd.	:	Pembimbing Utama
Dr. Iyan Irdiyansyah, M.Pd.	:	Pembimbing Pendamping
Nama	:	ANGGRAENI PUSPITA SARI
NPM	:	037119012
Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi	:	PENGEMBANGAN E-LKPD MENGGUNAKAN LIVEWORKSHEET PADA TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA SUBTEMA 1 MANUSIA DAN LINGKUNGAN PEMBELAJARAN 1

Kedua : Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan.
Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan seperlunya.

Ditetapkan di Bogor
Pada tanggal 26 Mei 2023
Dekan,

Dr. H. Suhardi, M.Si.
NIP. 0694 021 205

Tembusan :
1. Rektor Universitas Pakuan
2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan

81

Lampiran Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Anggraeni Puspita Sari, lahir di Bogor 5 Mei 2001. Beragama islam. Anak kedua dari 3 bersaudara dari pasangan Bapak Wagino dan Ibu Tuminah. Tinggal di Desa Cicadas Rt.04/Rw.05, Kec.Gunung Putri, Kab.Bogor. Pendidikan formal yang ditempuh di Sekolah Dasar Negeri 1 Cicadas Tahun 2007-2013. Sekolah Menengah Pertama 02 Gunung Putri 2013-2016. Sekolah Menengah Atas Bina Bangsa Mandiri 2016-2019. Kemudian pada tahun 2019 melanjutkan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pakuan Bogor.