

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS CANVA PADA
MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
MATERI SIKLUS AIR**

Pendekatan Penelitian *Research and Development* pada Peserta Didik
Kelas V Sekolah Dasar Negeri Dayeuh Kabupaten Bogor
Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Nida Nadia

037118013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS CANVA PADA MUATAN
PELAJARAN IPA MATERI SIKLUS AIR**

Penelitian *Research and Development* (R&D)

Pada Siswa Kelas V SDN Dayeuh Kabupaten Bogor

Tahun Pelajaran 2022/2023

Nida Nadia (037118013)

Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK. 1.0410012510



Dr. Lina Novifa, S.Sn., M.Pd
NIK. 1.1011047562

Mengetahui,

Dekan,

Ketua Program Studi,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Pakuan

Universitas pakuan



Dr. Eka Suhardi, M.Si
NIK. 1.0694021205

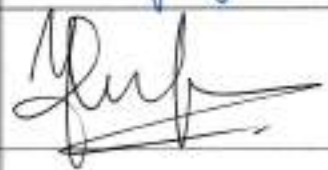
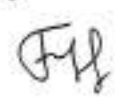


Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK. 1.0410012510

BUKTI PENGESAHAN
TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS

Pada hari Kamis, 30 Maret 2023

Nama : Nida Nadia
NPM : 037118013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

No.	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.	Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd	
2.	Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd	
3.	Fitri Siti Sundari, M.Pd	

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK. 1.0410012510

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan E-Book Berbasis Canva Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Siklus Air" yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan di Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, Februari 2023

Yang membuat pernyataan,



Nida Nadia

(037118013)

Hak Pelimpahan Kekayaan Intelektual

Kami yang bertandatangan di bawah ini adalah para penyusun dan penanggungjawab Skripsi yang berjudul: Pengembangan E-Book Berbasis Canva Pada Muatan pelajaran IPA Materi Siklus Air yaitu:

1. Nida Nadia (NPM. 037118013), Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pakuan, selaku penulis Skripsi dengan judul tersebut di atas.
2. Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd (NIK. 1.0410012510) Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pakuan, selaku Pembimbing Utama Skripsi dengan judul tersebut di atas.
3. Dr. Lina Novita, S.Sn., M.Pd (NIK. 1.1011047562) Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pakuan, selaku Pembimbing Pendamping Skripsi dengan judul tersebut di atas.

Secara bersama-sama menyatakan kesediaan dan memberikan izin kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP, Universitas Pakuan untuk melakukan revisi, penulisan ulang, penggunaan data penelitian, dan atau pengembangan Skripsi ini, untuk kepentingan pendidikan dan keilmuan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan ditandatangani bersama agar selanjutnya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 2 Juli 2025

Yang Memberikan Pernyataan:

1. Nida Nadia



2. Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd



3. Dr. Lina Novita, S.Sn., M.Pd



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Pada hari ini, Kamis tanggal 30 bulan Maret Tahun 2023 telah melaksanakan Ujian Skripsi terhadap mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pakuan:

Nama : Nida Nadia

NPM : 037118013

Judul Skripsi : Pengembangan E-Book Berbasis Canva Pada Muatan Pelajaran IPA

Materi Siklus Air

TIM PENGUJI SKRIPSI

Ketua,



Dr. Elly Sukmanasa, M.pd
NIK. 1.0410012510

Anggota 1



Dr. Tustiyana Windigani, M.pd
NIK. 11213032624

Anggota 2



Fitri Siti Sundari, M.pd
NIK. 1.1012030604

Mengetahui

Ka. Prodi,



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi karena kurangnya pemanfaatan dalam penggunaan teknologi pada proses pembelajaran, khususnya dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang dianggap sulit oleh sebagian peserta didik. Kecanggihan teknologi yang semakin pesat ini mengharuskan guru untuk memanfaatkannya ke dalam proses pembelajaran, salah satunya untuk mengembangkan bahan ajar. Pada penelitian ini bahan ajar yang dikembangkan berupa e-book berbasis *canva* pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Siklus Air. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari 2023 dengan populasi dan sampel kelas V SD Negeri Dayeuh Tahun Pelajaran 2022/2023 sebanyak 34 peserta didik. Pelaksanaan uji coba dilakukan secara terbatas dengan responden yang sudah ditentukan. Hasil penelitian dari validasi ahli bahasa, ahli media, dan ahli materi mendapatkan hasil persentase rata-rata keseluruhan 93,48% yang menunjukkan bahwa bahan ajar e-book “Sangat Layak”. Pada tahap uji coba terbatas didapatkan respon peserta didik terhadap bahan ajar e-book “Sangat Baik” dengan mendapatkan hasil persentase rata-rata keseluruhan sebesar 90,36%. Berdasarkan hasil penelitian dari validasi ahli dan respon peserta didik maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar e-book berbasis *canva* sangat layak dan baik digunakan dalam proses pembelajaran, menarik, interaktif, dan praktis.

Kata Kunci: pengembangan bahan ajar, e-book, siklus air

ABSTRACT

This research is backgrounded due to the lack of use in the use of technology in the learning process, especially in Natural Science lessons which are considered difficult by some students. The rapid sophistication of technology requires teachers to use it in the learning process, one of which is to develop teaching materials. In this study, the teaching materials developed were in the form of canva based e-books on the content of Natural Science lessons for Water Cycle materials. This research uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) development model. This research was carried out in February 2023 with a population and class V sample of SD Negeri Dayeuh for the 2022/2023 Academic Year of 34 students. The trial was carried out on a limited basis with predetermined respondents. Research results from the validation of linguists, media experts, and material experts obtained an overall average percentage result of 93.48% which showed that the e-book teaching materials were "Very Feasible". In the limited trial stage, students' responses to the "Excellent" e-book teaching materials were obtained by obtaining an overall average percentage result of 90.36%. Based on the results of research from expert validation and student responses, it can be concluded that the development of canva-based e-book teaching materials is very feasible and good for use in the learning process, interesting, interactive, and practical.

Keywords: development of teaching materials, e-books, water cycle

Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur Kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Book Berbasis Canva Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Siklus Air".

Dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit penulis mendapatkan kesukaran, baik mengenai bahan yang diperlukan maupun dalam bentuk penulisan. Namun berkat bimbingan, arahan dan dukungan dari berbagai pihak serta ditunjang oleh usaha dan tanggung jawab skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Selama penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang telah membantu dan selalu memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan, serta do'a yang terus mengalir kepada penulis. Maka pada kesempatan ini penulis berterima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. rer. pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M.Sc., selaku Rektor Universitas Pakuan.
2. Dr. Eka Suhardi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Pakuan.
3. Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan sekaligus selaku dosen pembimbing utama yang

telah memberikan dukungan, bimbingan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik serta selalu dosen wali kelas A yang selalu memberikan nasehat dan dukungan.

4. Dr. Lina Novita, S.Sn., M.Pd., selaku dosen pendamping yang telah memberikan dukungan, arahan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
6. Waryawan, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Dayeuh yang telah memberikan izin penelitian.
7. Nuni Sukmawati, S.Pd., selaku Wali Kelas V SD Negeri dayeuh yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Peserta didik kelas V SD Negeri Dayeuh atas antusias dan semangatnya selama proses penelitian.
9. Teristimewa kepada kedua orang tuaku, adik-adikku, suamiku dan anakku yang senantiasa memberikan kasih sayang dan doa yang terus menerus mengalir sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Sahabatku Adelia Cahyati S.Pd dan Alfanti Shindika Sari S.Pd yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
11. Seluruh pihak yang telah membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun untuk penulis agar sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi yang telah ditulis ini dapat bermanfaat secara akademis maupun praktis.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bogor, Februari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
BUKTI PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	7
A. Deskripsi Teoritik	7
1. Pengembangan E-Book Berbasis Canva	7
2. Aplikasi Canva.....	11
3. Muatan Pelajaran IPA Materi Siklus Air	15
B. Kerangka Berpikir	17
C. Penelitian Relevan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Metode, Prosedur Penelitian, dan Tahapan Pengembangan	20
1. Metode Penelitian	20
2. Prosedur Penelitian	21
3. Tahapan Pengembangan	23

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
1. Tempat Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian.....	26
C. Populasi, Sampel, dan Subjek Penelitian	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel	28
3. Subjek Penelitian.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	30
1. Teknik Pengumpulan Data	30
2. Instrumen Penelitian.....	30
E. Teknik Analisis data.....	34
1. Teknik Kualitatif	34
2. Teknik Kuantitatif	34
 BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Pengembangan.....	37
B. Pembahasan	56
 BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI	63
A. Simpulan.....	63
B. Saran	64
C. Rekomendasi.....	65
 DAFTAR PUSTAKA	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar nama validator ahli	26
Tabel 2 Jadwal kegiatan pengembangan bahan ajar e-book.....	28
Tabel 3 Daftar pertanyaan wawancara	32
Tabel 4 Kisi-kisi instrumen validasi untuk ahli bahasa	32
Tabel 5 Kisi-kisi instrumen validasi untuk ahli media	33
Tabel 6 Kisi-kisi instrumen validasi untuk ahli materi	33
Tabel 7 Format angket respon peserta didik.....	34
Tabel 8 Perhitungan analisis data.....	35
Tabel 9 Kriteria respon peserta didik terhadap bahan ajar.....	37
Tabel 10 Rincian Revisi E-Book.....	38
Tabel 11 Hasil angket validasi bahasa	40
Tabel 12 Perhitungan analisis data.....	47
Tabel 13 Hasil angket validasi media.....	48
Tabel 14 Hasil angket validasi materi	49
Tabel 15 Penilaian validator mengenai aspek kevalidan	51
Tabel 16 Kualifikasi tingkat kelayakan	53
Tabel 17 Kriteria respon siswa.....	54
Tabel 18 Rekapitulasi respon siswa.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alur Kerangka Berpikir	18
Gambar 2 Langkah-langkah Model Pengembangan ADDIE.....	22
Gambar 3 Cover E-Book.....	40
Gambar 4 Halaman Biografi Penulis.....	40
Gambar 5 Kata Pengantar	41
Gambar 6 Daftar Isi.....	41
Gambar 7 Peta Konsep.....	42
Gambar 8 Isi Materi	42
Gambar 9 Uji Kompetensi	43
Gambar 10 Kuis	45
Gambar 11 Rangkuman.....	46
Gambar 12 Daftar Pustaka	46
Gambar 13 Diagram Persentase Validasi Ahli	54
Gambar 14 Diagram Rata-rata Validasi Ahli	55
Gambar 15 Diagram Persentasi Respon Peserta Didik	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 E-Book Berbasis Canva	69
Lampiran 2 Surat Izin Prapenelitian	71
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	72
Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian di Sekolah	73
Lampiran 5 Surat Keputusan Pembimbing.....	74
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Bahasa	75
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Media.....	77
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Materi.....	80
Lampiran 10 Perhitungan Validasi Ahli	82
Lampiran 11 Perhitungan Respon Peserta Didik	86
Lampiran 12 Dokumentasi	88
Lampiran 13 Bukti Submit Jurnal	89
Lampiran 14 Riwayat hidup	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran melahirkan berbagai konsep baru berbasis digital yang sesuai dengan pendidikan era 4.0. Proses pembelajaran harus didukung oleh bahan ajar yang sesuai dengan kemajuan teknologi. Dengan kecanggihan teknologi, bahan ajar berbasis digital bisa diakses dimanapun dan kapanpun oleh guru dan peserta didik milenial yang tidak bisa lepas dari gadgetnya. Bahan ajar berbasis digital akan memiliki daya tarik yang lebih dalam pandangan peserta didik, tentunya hal tersebut akan sangat meringankan peserta didik dalam mempelajari bahan ajar. Dengan begitu, tujuan pembelajaranpun akan tercapai sesuai harapan. Bahan ajar berbasis digital memiliki daya tarik tersendiri karena terdapat gambar berwarna dan animasi yang bergerak.

Dari temuan observasi dan wawancara yang dilaksanakan dengan guru kelas 5 dan siswa kelas 5 Sekolah Dasar Negeri Dayeuh, bahwa dalam realitanya masih terdapat beberapa guru yang kurang maksimal dalam menguasai teknologi digital karena kurangnya fasilitas dari sekolah tempat guru mengajar yang mengakibatkan guru hanya mampu memberikan materi pelajaran dari buku guru, buku siswa, majalah, koran dan video yang diambil

dari internet. Guru belum sepenuhnya mengenal aplikasi-aplikasi pendukung dalam membuat bahan ajar berbasis digital. Seiring berjalannya waktu, peserta didik merasa bosan dan kesulitan dalam mendalami materi siklus air sehingga tujuan pembelajaranpun tidak tercapai karena menurunnya motivasi belajar pada peserta didik.

Permasalahan di atas bisa dihadapi dengan pengembangan bahan ajar dalam bentuk *E-Book* berbasis Canva sebagai solusi. *E-Book* tersebut berisi gambar dan animasi bergerak yang tentunya akan menjadi daya tarik tersendiri jika digunakan dalam proses pembelajaran. Bahan ajar *E-Book* berbasis Canva ini sangat cocok digunakan dalam penyampaian materi siklus air di Sekolah Dasar. Dimana materi tersebut harus disampaikan dengan ilustrasi yang jelas, tepat dan menarik agar memudahkan peserta didik dalam memahaminya.

Kondisi di atas telah ditemukan pada penelitian yang dilakukan oleh Ampa (2020) bahwa Sumber belajar audio-visual Canva sangat baik untuk digunakan di dalam kelas. Ini dapat digunakan baik offline maupun online dengan sukses besar. Media yang dibuat sangat sesuai di lingkungan sekolah pada masa pandemi Covid-19 saat ini dan meringankan guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran. Di sisi lain, proses pembelajaran kreatif dan inventif pada mata kuliah ekonomi diberi warna baru dengan penggunaan materi pembelajaran berbasis

audio visual dan program Canva. Selanjutnya berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh (Hapsari & Zulherman, 2021) bisa ditarik kesimpulan bahwa konten video animasi dengan basis program Canva yang berfokus pada gaya dan gerak mampu menambah motivasi dan keberhasilan belajar serta layak diterapkan di dalam kelas.

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan di atas, peneliti berkeinginan untuk meneliti problematika tersebut dengan judul “Pengembangan *E-Book* Berbasis *Canva* pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Siklus Air pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Dayeuh Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang sudah dipaparkan di atas, maka permasalahan pada penelitian ini bisa diidentifikasi sebagai berikut.

1. Peserta didik memerlukan bahan ajar yang menarik agar memahami materi pembelajaran dengan mudah.
2. Peserta didik kurang termotivasi dengan bahan ajar konvensional.
3. Guru belum menguasai teknologi digital dalam proses pembelajaran.

4. Guru belum mengenal aplikasi-aplikasi pembuatan bahan ajar dalam proses pembelajaran.
5. Peserta didik kurang menyukai mata pelajaran IPA karena sulit, membosankan, dan umumnya tidak menarik.
6. Penggunaan aplikasi *Canva* dalam pembelajaran IPA materi siklus air belum banyak digunakan oleh guru.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang sudah dipaparkan di atas, maka permasalahan pada penelitian ini bisa dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana mengembangkan *E-Book* yang menarik dan interaktif pada muatan pelajaran IPA materi siklus air di kelas V Sekolah Dasar?
2. Apakah *E-Book* dengan berbasis *Canva* layak pada muatan pelajaran IPA materi siklus air di kelas V Sekolah Dasar?

D. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan adanya penelitian ini ialah sebagai berikut.

1. Mengembangkan bahan ajar berupa *E-Book* yang menarik dan interaktif pada muatan pelajaran IPA materi siklus air di kelas V Sekolah Dasar.
2. Mengetahui kelayakan *E-Book* berbasis *Canva* pada muatan pelajaran IPA materi siklus air di kelas V Sekolah Dasar.

E. Manfaat Penelitian

Dari tujuan penelitian yang sudah dipaparkan, maka penelitian ini diharap mampu memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Bagi para pendidik, bisa dimanfaatkan sebagai bahan ajar dalam memperdalam ilmu pengetahuan bidang pendidikan terutama di kelas V Sekolah Dasar.
- b. Bagi peneliti yang lain, bisa dimanfaatkan sebagai rujukan dalam mengembangkan pengetahuan tentang pengembangan *E-Book* berbasis *Canva* dalam muatan pelajaran IPA.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini mampu mendorong guru untuk meningkatkan kreativitas digital dalam pembuatan *E-Book* berbasis aplikasi dan dapat dijadikan motivasi dalam mengembangkan bahan ajar elektronik berupa *E-Book* berbasis *Canva* dengan menyesuaikan tingkat kebutuhan peserta didik.
- b. Bagi peserta didik, penelitian ini mampu meningkatkan pemahaman peserta didik sehingga termotivasi dalam melakukan pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai pilihan sumber belajar yang menarik sehingga meningkatkan kemandirian peserta didik agar lebih aktif belajar.

- c. Bagi sekolah, bisa dimanfaatkan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas yang mengikuti lajunya perkembangan khususnya dalam ilmu pengetahuan dan teknologi serta bisa dimanfaatkan sebagai bahan pertimbangan peningkatan kinerja guru.
- d. Bagi peneliti lain, bisa digunakan sebagai temuan awal untuk melaksanakan penelitian selanjutnya tentang pengembangan *E-Book* berbasis *Canva*.

BAB II

KAJIAN TEORITIK

A. Kajian Teoritik

1. Pengembangan *E-Book* Berbasis *Canva*

a. Hakekat *E-Book*

Elektronik Book atau E-book tercipta karena adanya kemajuan teknologi. E-book berisi pengetahuan yang berbentuk teks dan gambar yang dapat diakses melalui komputer serta dirancang semenarik mungkin agar dapat menarik minat baca para penggunanya.

Menurut (Mentari, dkk. 2018: 131), *E-book* juga dikenal sebagai buku digital adalah publikasi yang menyertakan teks, grafik, dan suara yang tersedia secara digital. *E-book* bisa dibaca di komputer serta perangkat elektronik lainnya termasuk ponsel Android, tablet, dan laptop. *E-book* didefinisikan oleh Muhammad Alwan (2018:29) sebagai “publikasi dalam bentuk digital, termasuk teks dan gambar, yang dibuat, diterbitkan, dan dapat dibaca di komputer atau perangkat digital lainnya”. Atau bisa didefinisikan sebagai sebuah teks atau gambar dalam bentuk digital sehingga dapat dibaca melalui komputer.

Menurut (Widodo, 2016: 1), buku cetak terdiri dari halaman-halaman kertas yang mungkin berisi teks atau gambar, tetapi *e-book* terdiri dari data digital yang mungkin juga berisi teks atau gambar.

Menurut (Naimatil Jannah, et al., 2017), *digital book* adalah buku tradisional yang telah diubah menjadi versi elektronik dengan aspek digital bermanfaat yang menurut sebagian besar siswa menarik. *Digital book* merupakan bukti kemajuan teknologi mutakhir, yang diperkirakan akan terus berkembang untuk memperbarui buku kertas konvensional di masa mendatang.

Menurut Suparno S (2018), *e-book* merupakan multimedia pembelajaran yang cukup interaktif karena menawarkan konsep, pengetahuan, dan materi pembelajaran yang cocok dengan tingkat berpikir siswa. Video, suara, musik, teks, animasi, film, grafik, dan foto semuanya termasuk dalam *e-book* berbasis flash yang menjadi bagian dari materi. Sebaliknya, menurut Saefullah (2017), buku digital atau elektronik adalah kumpulan komposisi teks, foto, video, dan suara yang dibundel dalam satu format aplikasi dan dapat dibaca dengan perangkat elektronik tertentu.

a. Karakteristik *E-Book*

Karakteristik *E-Book* menurut Daryanto (2013) ialah memberikan kesempatan orang untuk belajar dengan sendirinya dan tanpa bergantung pada orang lain (*self instruction*), memuat semua materi pembelajaran yang diperlukan (*self-contained*), tidak mensyaratkan penggunaan bahan ajar lain (*stand alone*), mempunyai kekuatan penyesuaian yang tinggi terhadap kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta memaparkan penggunaannya

pada informasi yang seolah-olah bermanfaat dan bersahabat bagi pemakainya. Teks, grafik, animasi, video, dan audio semuanya didukung di *Display Digital Books*, yang dapat dibaca di pembaca elektronik (Didik Dwi Prasetya, 2015: 61).

Buku digital yang memungkinkan interaksi dan komunikasi pengguna disebut *e-book* interaktif (Bozkurt, dkk., 2015: 58-83). *E-Book* merupakan sebuah buku dengan versi elektronik atau digital (Haris D, 2011).

b. Kelebihan dan Kelemahan *E-Book*

Dengan harganya yang murah dan kemudahan aksesnya, *e-book* banyak digunakan dalam budaya Indonesia. *E-book* juga memiliki kekurangan, yang harus diperhitungkan selain manfaatnya.

B. Kelebihan E-Book

Menurut (Ruddamayanti, 2019: 1998-2000), *E-Book* mempunyai beberapa kelebihan yaitu:

- a) *E-book* lebih portabel dan nyaman untuk dibawa kemana-mana. Selama ini orang membawa gadget elektronik seperti tablet, komputer, dan smartphone. Orang bisa membaca *e-book* yang jumlahnya ratusan, sehingga bisa dibaca dimanapun dan kapanpun mereka mau.
- b) *E-book* ramah lingkungan. Secara alami, buku cetak membutuhkan kertas untuk dibuat, yang dimulai dengan pohon.

c) *E-book* tahan lama. *E-book* merupakan buku yang tahan lama, bahkan mungkin abadi. Pada waktunya, itu tidak akan mudah retak. Berbeda dengan buku cetak, semakin lama Anda menyimpannya, maka akan semakin rusak dan menguning (Ruddamayanti, 2019: 1999).

d) *E-book* sangat mudah diperbanyak. Membuat ribuan salinan *e-book* itu sederhana dan murah, tetapi mencetak puluhan ribu buku volume fisik itu mahal.

Sedangkan manfaat *e-book* menurut (Suparno, 2018: 196–206) merupakan multimedia pembelajaran yang cukup interaktif karena menawarkan konsep, detail, dan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan kognitif siswa. *E-book* berbasis flash bisa terdapat dari video, suara, musik, teks, animasi, film, grafik, foto, dan data. Menurut (Wijayanto, et al., 2016), salah satu manfaat *e-book* adalah filenya tidak membutuhkan banyak ruang penyimpanan.

b) Kelemahan *E-book*

E-Book harus dibaca melalui komputer yang memiliki gelombang radiasi sehingga menyebabkan efek tidak baik terhadap kesehatan manusia, khususnya mata. *E-Book* juga mudah dibajak oleh seseorang yang tidak bertanggung jawab serta memerlukan data internet untuk membaca *E-Book*.

Sesuai teori yang dijelaskan para ahli di atas, maka bisa disintesis bahwa E-Book adalah sebuah perubahan buku

tradisional menjadi buku digital dengan perpaduan berbagai media yang didesain sangat interaktif tanpa menghilangkan kebermanfaatannya serta dapat dibaca oleh khalayak umum dengan memanfaatkan teknologi digital.

2. Aplikasi Canva

a. Pengertian Aplikasi Canva

Canva diinisiasi oleh Melanie Perkins pada tahun 2012, menurut (Tanjung, R. E., & Faiza, D: 2019). Pemula dapat membuat, mengembangkan, atau memperbarui desain secara online dengan bantuan Canva, perangkat lunak desain grafis. Desain untuk kartu ucapan, brosur, infografis, poster, dan bahkan presentasi adalah beberapa kemungkinan. Canva versi online, *iPhone*, dan *Android* semuanya tersedia untuk digunakan.

Sementara itu, canva adalah program online yang tersedia tanpa biaya di url: <https://www.canva.com/>, menurut (Donchev, D: 2017). Melanie Perkins membuat program ini, yang pertama kali dirilis di Australia pada 1 Januari 2012, dan telah menarik 750.000 pengguna di sana. Canva adalah alat desain grafis yang dimanfaatkan guna membuat berbagai desain, termasuk presentasi, poster, menu, dan lainnya (Anggraeny, dan Sandy Rizkyando: 2021).

Canva adalah alat yang membantu dalam proses pembelajaran dan memungkinkan guru untuk menyampaikan

pengetahuan secara praktis. Pembelajaran dapat dilakukan dengan sukses dan efisien dengan penggunaan media ini, dan aplikasi ini juga mudah digunakan (Mahardika dan Mitra Pramita: 2021). Canva adalah alat desain online yang menawarkan berbagai alat termasuk resume, dokumen A4, poster, brosur, grafik, infografis (Rahma Elvira Tanjung, D. F: 2019).

Sesuai teori yang dijelaskan beberapa ahli di atas, dapat disintesis bahwa aplikasi Canva merupakan aplikasi baru untuk mengedit dan membuat sebuah desain yang dapat dimanfaatkan pendidikan untuk membuat bahan ajar dalam mengajar dengan memanfaatkan kecanggihan teknologi.

b. Karakteristik Aplikasi Canva

Sebuah aplikasi berbasis web untuk desain grafis bernama Canva. Canva juga mempunyai beragam *template* atau pilihan desain yang bisa digunakan untuk membuat desain. Tidak hanya presentasi saja. Namun Canva juga menyiapkan *design* untuk poster, spanduk, foto profil, dan item lainnya (Leryan, L.P.A., Damringtyas, C.P., Hutomo, M.P., & Printina, B.I: 2018). Canva menawarkan berbagai macam desain dan grafik yang menghasilkan panduan informasi yang tidak mengancam (Pelangi, Garris: 2020). Canva sangat cocok untuk guru dalam hal pengajaran media (Triningsih, diah erna: 2021).

Sejak aplikasi Canva menawarkan versi bahasa Indonesia, ada 100.000 orang di Indonesia yang menggunakan aplikasi tersebut, yang mencakup lebih dari 3,5 juta desain. Beberapa desain dibuat di Jakarta (M. Hidayat: 2021). Ada banyak jenis template yang dapat langsung digunakan untuk mempercepat proses pengembangan desain konten dan dapat dimodifikasi sesuai dengan preferensi pengguna (Isna Nisha Karlina: 2021).

c. Kelebihan dan Kelemahan Aplikasi Canva

Canva memiliki sejumlah keunggulan, antara lain beragam pilihan desain grafis yang menarik, kemampuan mendesain dengan PC atau Android, kemampuan memfasilitasi kolaborasi, kemampuan menghemat waktu desain, dan kemampuan mengunduh produk jadi dalam bentuk jpg atau pdf (Tanjung, R. E., & Faiza, D: 2019).

Canva, menurut Rahmasari, E.A., dan Yogananti, A.F. (2021) memiliki pilihan desain grafis, animasi, template, dan nomor halaman yang *eye-catching*. Pengguna dapat merancang media pembelajaran kapanpun mereka mau, dimanapun mereka berada, tanpa membutuhkan laptop. Sebagai gantinya, mereka dapat menggunakan *smartphone* dan perangkat seluler lainnya. Keluaran yang kami buat di media Canva tersedia untuk diunduh dalam beberapa jenis file, termasuk jpg dan pdf.

Pemanfaatan Canva untuk membuat materi pembelajaran dapat mempersingkat proses, menghemat waktu pengajar, dan

memudahkan penjelasan materi pelajaran. Penggunaan media Canva yang dapat menayangkan teks, video, animasi, audio, foto, grafik, dan elemen lainnya sesuai dengan tayangan yang dikehendaki, juga dapat membantu siswa lebih memahami pelajaran. Tayangan media yang menarik juga dapat mendorong siswa untuk memperhatikan kelas (Tanjung, R. E., & Faiza, D: 2019).

Sebagian besar pendapatannya berasal dari 294.000 pengguna premium. Canva memiliki 10 juta pengguna pada 2017 dan menawarkan layanan hingga 169 negara (Winarso, Bambang: 2018). (1) pilihan desain yang menarik tersedia; (2) penggunaan fitur yang beragam memudahkan guru dan siswa berkreasi dalam membuat materi pembelajaran; (3) kegiatan merancang dapat diselesaikan di laptop atau perangkat seluler; dan (4) merancang kegiatan yang hemat waktu dan bermanfaat.

Kelemahan Canva adalah pengguna memerlukan paket data untuk terhubung dan menggunakan platform. Selain itu, tersedia berbagai *template premium* untuk desain yang ditampilkan di aplikasi Canva (Tanjung, R.E., & Faiza, D: 2019). Paket data diperlukan karena Canva juga memerlukan akses internet (Resmini', S., Satriani, I., & Rafi, M: 2021).

Sesuai teori yang dijelaskan beberapa ahli di atas, dapat disintesis bahwa aplikasi Canva adalah aplikasi pendukung dalam pembuatan bahan ajar digital yang di dalamnya terdapat

berbagai macam template yang menarik dan gratis juga disertai animasi, gambar, grafik, audio serta video.

3. Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Siklus Air

a. Pengertian IPA

Pembelajaran IPA merupakan proses yang menyenangkan dan dapat membantu anak membangun kemampuan berpikir kritisnya untuk memperoleh pengetahuan dan kesadaran akan lingkungannya (Rubini, B., Permanasari, A., & Yuningsih, W: 2018). Di sekolah dasar, pembelajaran IPA berfokus pada pemahaman pengetahuan dan pertumbuhan kemampuan berpikir kritis (Zainudin, & Wijayanti, R: 2021).

Muatan IPA adalah proses dan hasil dari upaya manusia untuk memahami berbagai peristiwa alam, dan karena ilmu alam dipandang memiliki kekuatan untuk mengubah sikap dan konsepsi orang tentang kosmos, diperlukan pemahaman yang serius tentang isi sains (Paramita, D.K., Garminah, dan I Md.C. Wibawa: 2016). Salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari di sekolah dasar adalah IPA (Widiana, I. W: 2016).

IPA adalah cara alami untuk belajar dan mempunyai relasi yang tidak terukur dengan eksistensi manusia. Mempelajari IPA sangat dibutuhkan dalam proses pendidikan dan kemajuan teknologi. Hal tersebut dikarenakan memiliki tujuan untuk

meningkatkan rasa skeptis dan ketrampilan masyarakat untuk mengembangkan baik sains dan teknologi maupun pandangan masyarakat terkait alam, yang masih menyimpan berjuta fakta dan rahasia yang bisa dimanfaatkan guna menciptakan sains (ilmu alam baru dengan aplikasi praktis) (Kelana, J., Wardani, D., Arga, H., & Ruqoyyah, S: 2021).

b. Materi Siklus Air

Pengetahuan tentang siklus air, termasuk cara kerjanya, bagaimana perilaku manusia dapat mempengaruhinya, dan teknik konservasi air, dikenal sebagai materi siklus air (Widodo, TR I Cahyo: 2019). Sangat penting bahwa konten ini diliput di sekolah dasar untuk membantu siswa mengembangkan rasa hormat terhadap alam dan sikap peduli terhadapnya (Johan, Artikel, and Andri Aka: 2020).

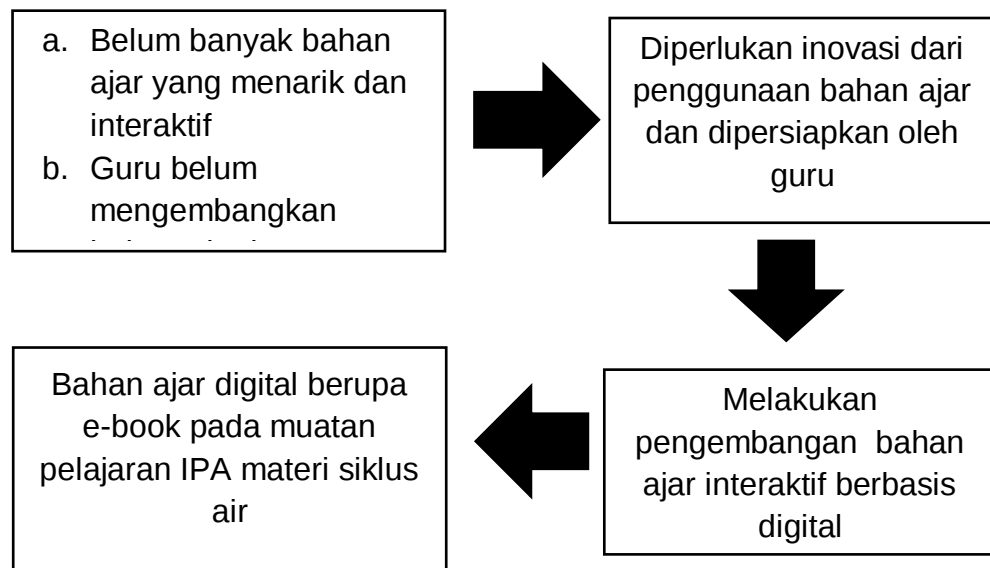
Ada pergerakan air yang konstan di planet ini. Hidrologi adalah ilmu yang mencakup siklus air. Sinar matahari menyebabkan air yang berada di atas permukaan, seperti danau, laut, atau permukaan tanah, menguap. Penguapan adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan proses ini. Transpirasi adalah proses di mana air di permukaan tanaman menguap akibat sinar matahari dan panas. Proses transpirasi dan penguapan ini menyebabkan air menguap, yang menyebabkannya naik ke atmosfer (Indarto: 2010).

Berdasarkan teori yang dijelaskan oleh beberapa ahli di atas, dapat disintesis bahwa IPA adalah pengetahuan yang mengkaji terkait alam dan lingkungan sekitar yang bisa diaplikasikan pada kehidupan sehari-hari. Dalam ruang lingkup bahan kajian IPA terdapat materi siklus air yang membahas tentang sirkulasi air di bumi dan bagaimana cara menghemat dan memanfaatkan air yang diciptakan oleh Sang Pencipta.

B. Kerangka Berpikir

Bahan ajar mempunyai peran yang signifikan terhadap proses pembelajaran yakni berfungsi sebagai wahana untuk mentransmisikan informasi dari guru ke siswa. Jadi, sangat penting untuk memiliki bahan ajar yang menarik agar informasi yang ditawarkan diterima dengan baik oleh siswa dan mendorong pembelajaran aktif. Oleh karena itu, peneliti melakukan studi pendahuluan di SD Negeri Dayeuh untuk mencari tahu proses pembelajaran di kelas, penggunaan bahan ajar dan kemampuan peserta didik terhadap bahan ajar digital.

Adapun kerangka berpikir dalam riset ini bisa diketahui dari bagan berikut ini:



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Pengembangan *E-book*

C. Penelitian Relevan

Beberapa penelitian yang relevan mengkaji tentang pengembangan e-book di Sekolah Dasar telah banyak dipublikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa E-Book merupakan suatu pengembangan yang efektif.

- 1) Novita Agnes Putrislia dan Gamaliel Septian Airlanda (2021) Universitas Kristen Satya Wacana dalam penelitiannya dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian dan pengembangan materi *e-book* dinilai oleh ahli materi pertama dengan persentase 93%, menempatkannya pada kisaran 81–100% dan menempatkannya pada kategori Sangat Tinggi. Hasil validasi ahli media awal berada pada kisaran 81–100% dengan persentase 88%, menempatkannya pada kategori Sangat Tinggi. Berdasarkan

temuan dari kategori-kategori ini, dimungkinkan untuk menggunakan buku bergambar dalam bentuk elektronik untuk mendorong membaca di kalangan siswa SD Kelas 3.

- 2) Fitria Anggi Nanik Susilo (2021) Universitas Negeri Surabaya. Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa penilaian seluruh indikator kelayakan materi mendapat prosentase 94,09% dengan kriteria Sangat Layak, penilaian komponen kelayakan bahasa mendapat prosentase 98,33% dengan kriteria Sangat Layak, penilaian komponen kelayakan penyajian mendapat prosentase 98,33% dengan kriteria Sangat Layak, penilaian komponen kelayakan penyajian mendapat prosentase 98,33% dengan kriteria Sangat Layak, dan penilaian komponen kelayakan grafis mendapat persentase 95% dengan kriteria Sangat Layak.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode, Prosedur Penelitian dan Tahapan Pengembangan

1. Metode Penelitian

Metode penelitian yang dimanfaatkan yaitu *research and development* (R&D), dan ditargetkan pada produk-produk yang dibuat di sektor pendidikan. Penelitian ini juga digunakan untuk mengevaluasi kemampuan suatu produk sebelum disetujui untuk digunakan oleh guru di kelas. Menurut Borg dan Gall, beberapa produk tertentu memerlukan penelitian yang diperlukan untuk analisis dan mengkaji kemampuan produk-produk tersebut agar dapat beroperasi dalam skala yang cukup besar. Oleh karena itu, penelitian pengembangan berlangsung secara bertahap dalam jangka waktu yang panjang. (Sugiyono, 2011: 297).

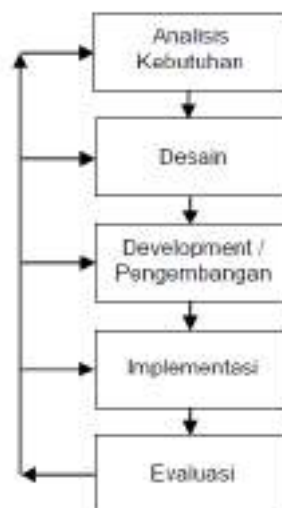
Produk yang dikembangkan adalah bahan ajar e-book dengan basis *canva* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi siklus air pada kelas V. Model pengembangan yang dimanfaatkan yaitu ADDIE yang terdapat lima tahapan yakni tahap *analyze*, tahap *design*, tahap *development*, tahap *implementation* dan tahap *evaluation*.

Penelitian pengembangan e-book ini diawali dengan tahap analisis kebutuhan guna mencari tahu keadaan dan keperluan peserta didik pada pembelajaran, yaitu proses pembelajaran, bahan

ajar yang dimanfaatkan, serta untuk mengetahui apakah guru pernah menerapkan e-book dalam pembelajaran. Hasil analisis ditindak lanjuti dengan melakukan perancangan, pengembangan e-book serta melakukan validasi dengan beberapa ahli. Selanjutnya pada tahap implementasi, e-book diuji cobakan secara terbatas kepada 35 siswa yang kemudian pada tahap evaluasi dilakukan penyebaran angket sebagai timbal balik peserta didik terhadap e-book yang dirancang.

2. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dimanfaatkan dalam penelitian dan pengembangan ini yaitu dengan menggunakan model ADDIE. Alur dari model ADDIE meliputi tahap *analysis*, *design*, *development*, *implementation* dan *evaluation*. Berikut tahapan model ADDIE.



Gambar 2.2 langkah – langkah Model Pengembangan ADDIE
(Sumber : Tanjung, 2014)

a) Tahap *Analyze*

Tindakan dalam tahap ini meliputi (a) menganalisis kemampuan yang wajib ada pada siswa; (b) memeriksa sifat-sifat siswa dalam hal kapasitas mereka untuk belajar, pengetahuan, kemampuan, dan sikap mereka; dan (c) mengevaluasi konten berdasarkan persyaratan kompetensi.

b) Tahap *Design*

Landasan berikut digunakan selama tahap desain: (1) untuk siapa pelajaran ini ditujukan; (2) kompetensi apa yang ingin diperoleh; (3) bagaimana materi atau ketrampilan bisa dipahami secara efektif; dan (4) bagaimana mengukur tingkat pemahaman materi yang telah dicapai (penilaian dan evaluasi). Empat komponen kunci dari desain pembelajaran yang diajukan oleh pertanyaan-pertanyaan ini adalah siswa, tujuan, metode, dan evaluasi (Kemp, et al., 1994).

c) Tahap *Development*

Tahap ketiga yaitu proses pengembangan, yang pada dasarnya terdiri dari aktivitas mengubah spesifikasi produk menjadi bentuk fisik untuk membuat prototipe pengembangan produk. Prototipe adalah representasi fisik dari suatu produk atau barang yang dilaksanakan selama tahap *design*, termasuk penentuan konten berdasarkan ciri khas siswa dan persyaratan

kompetensi, strategi pembelajaran yang digunakan, dan bentuk serta metode penilaian dan evaluasi yang dimanfaatkan.

d) Tahap *Implementation*

Tahap keempat dari suatu kegiatan yaitu implementasi, dimana *output* proses pengembangan digunakan dalam pendidikan untuk menilai bagaimana dampaknya terhadap kemandirian, daya tarik, dan efisiensi pembelajaran. Prototipe untuk produk baru harus dievaluasi untuk tingkat kegunaan, daya tarik, dan efektivitas pendidikannya.

e) Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Langkah terakhir proses evaluasi yang terdiri dari evaluasi formatif dan sumatif. Pada setiap langkah proses dilakukan evaluasi formatif untuk mengumpulkan informasi yang mungkin dapat dimanfaatkan untuk melakukan perbaikan, dan evaluasi sumatif dilaksanakan diakhir program untuk menilai dampak pada hasil belajar siswa dan standar pembelajaran secara umum.

3. Tahapan Pengembangan

Tahapan dalam mengembangkan bahan ajar e-modul berbasis *canva* terdiri dari beberapa tahap seperti:

a) Tahap analisis kebutuhan

Pada tahap ini, peneliti melaksanakan pengamatan awal dengan kegiatan observasi dan wawancara secara langsung

bersama wali kelas V yang dilakukan di SDN Dayeuh terkait keadaan dan kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran. Selain itu, peneliti juga membagikan angket kepada peserta didik untuk memperkuat data awal yang dikumpulkan. Angket yang disebarkan berupa formulir yang diisi secara langsung di kelas.

b) Tahap desain

Pada tahap desain, peneliti menyiapkan rancangan produk awal, kisi-kisi instrumen, angket tanggapan peserta didik dan lembar angket validasi ahli. Produk yang dirancang berupa e-book yang berisikan teks, gambar, simbol, warna, link evaluasi, uji kompetensi, dan link video yang dikemas secara menarik dan interaktif serta disesuaikan dengan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran. E-book ditampilkan dalam bentuk link sehingga memudahkan peserta didik dalam penggunaannya.

c) Tahap Pengembangan

Kegiatan pada tahap ini yaitu menerjemahkan rancangan produk kedalam bentuk fisik. E-book disajikan berupa link yang dapat diakses secara online dengan menggunakan bantuan *handphone* atau laptop. Tahap ini berupa pengembangan pada bahan ajar sebelumnya dengan meliputi tampilan, penjelasan materi dan perpaduan teknologi. Rancangan yang telah selesai dibuat, selanjutnya peneliti melakukan uji validasi untuk mengetahui kelayakan pada e-book tersebut serta melakukan

revisi e-book yang didapatkan dari ahli berupa saran yang membangun untuk meningkatkan kualitas dari e-book. Validasi produk dilakukan oleh tiga validator ahli yaitu ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi.

Adapun penjelasan mengenai tiga ahli sebagai berikut:

- 1) Ahli media, mengkaji e-book berupa tampilan dan penyajian seperti tata letak, warna, dan animasi yang digunakan.
- 2) Ahli bahasa, menguji e-book dalam segi bahasa yang digunakan dan disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan.
- 3) Ahli materi, menguji materi pada e-book untuk dinilai kesesuaiannya terhadap kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.

Berikut daftar nama validator dalam pengembangan bahan ajar e-book:

Tabel 3.1 Daftar nama validator ahli

No.	Nama Validator	Ahli	Instansi
1.	Aries Maesya, M.Kom	Ahli media	Universitas Pakuan
2.	Stella Talitha, M.Pd	Ahli bahasa	Universitas Pakuan
3.	Nuni Sukmawati S.Pd	Ahli materi	SDN Dayeuh

d) Tahap implementasi

Kegiatan pada tahap ini adalah melaksanakan uji coba terbatas yang dilakukan di kelas V SDN Dayeuh dengan jumlah 34 siswa. Tahap ini dilaksanakan guna mencari tahu respon peserta didik terkait e-book dengan menggunakan angket sebagai instrumen dalam pengambilan data.

e) Tahap evaluasi

Kegiatan pada langkah terakhir ini memiliki tujuan untuk mengetahui hasil yang didapatkan berupa respon baik atau buruk melalui angket respon peserta didik mengenai bahan ajar yang dibuat. Tahap ini dilakukan dengan cara menyimpulkan dan melihat hasil presentase dari angket yang dibagikan kepada peserta didik.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Dayeuh Kecamatan Jonggol Kabupaten Bogor pada peserta didik kelas V Tahun Pelajaran 2022/2023.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2022/2023 yaitu pada tanggal 6 Februari 2023. Berikut jadwal kegiatan pengembangan bahan ajar e-book yang disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Pengembangan Bahan Ajar E-book

No.	kegiatan		Bulan	2022	-	2023	
		Des	Jan-Feb	Mar-Mei	Juni-Des	Jan-Feb	Mar
1.	Pembuatan Proposal						
2.	Seminar proposal						
3.	Penyusunan bahan ajar						
4.	Validasi ahli						
5.	Uji coba						
6.	Pengolahan data						
7.	Pelaporan hasil penelitian						

C. Populasi, Sampel, dan Subjek Penelitian

1. Populasi

Seluruh objek riset yang bisa digunakan sebagai sumber data bagi suatu riset disebut sebagai populasi. Menurut Sugiyono (2013), populasi yaitu sekumpulan benda atau individu dengan atribut dan ciri khas tertentu yang dipilih oleh peneliti untuk diteliti guna menarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas V

SDN Dayeuh yang berada di Kecamatan Jonggol Kabupaten Bogor tahun ajaran 2022/2023.

2. Sampel

Sugiyono (2013) mengklaim bahwa sampel mencerminkan ukuran dan ciri populasi. Sampel penelitian berjumlah 34 orang siswa kelas V SD Dayeuh. *Sampling purposive*, yang memilih sampel langsung ke target dengan fitur yang telah ditetapkan, adalah pendekatan sampling yang digunakan.

3. Subjek Penelitian

Dua subjek menjadi subjek penelitian dan pengembangan ini. Subjek pertama ialah validator yang terdiri dari satu orang wali kelas sebagai ahli materi, dua orang dosen ahli bahasa, ahli media, dan ahli lainnya di bidangnya masing-masing. Subjek kedua adalah siswa kelas V SDN Dayeuh Kecamatan Jonggol Kabupaten Bogor yang terdiri dari 34 orang sebagai responden untuk mengetahui respon dalam menggunakan bahan ajar e-book berbasis *canva* pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi siklus air.

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, kuesioner, wawancara, dan metode observasi dimanfaatkan guna mengumpulkan data. Metode yang dimanfaatkan guna memperoleh data untuk penyelidikan ini dijelaskan pada bagian di bawah ini: .

a. Wawancara

Wawancara dimanfaatkan untuk metode pengumpulan data untuk mengidentifikasi masalah yang perlu diselidiki dan untuk memperoleh lebih banyak informasi dari responden. Dengan bantuan teknik wawancara ini, peneliti secara pribadi berinteraksi dengan guru kelas V dan satu siswa kelas V di SD Dayeuh. Peneliti akan mengetahui lebih dalam tentang keadaan dan kebutuhan siswa dalam belajar melalui wawancara ini. Data yang didapatkan berupa data tertulis dan catatan lapangan sebagai langkah awal dalam pengembangan bahan ajar yang akan dilakukan.

b. Angket

Memberikan pernyataan atau pertanyaan kepada responden merupakan bagian dari kuesioner. Kuesioner adalah salah satu metode pengumpulan data dalam penelitian ini. Survey ini dimaksudkan untuk menganalisis kelayakan evaluasi validasi ahli dan umpan balik siswa tentang keefektifan bahan ajar yang sedang dikembangkan. Angket akan digunakan untuk mengumpulkan informasi dari validator media, bahasa, ahli materi pelajaran (guru), dan jawaban siswa. Angket ini menggunakan pengukuran skala *likert* dengan tipe jawaban yang digunakan adalah berbentuk *check list* (✓) serta memiliki kriteria 4 tingkat dengan masing-masing menunjukkan (1) tidak

baik, (2) cukup baik, (3) baik, dan (4) sangat baik (Herawati dan Muhtadi, 2018: 184).

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang dimanfaatkan guna memperoleh informasi atau mengukur hal-hal yang berkaitan dengan suatu variabel penelitian (Syamsuryadin & Wahyuniati, 2017). Dalam riset ini instrumen yang dimanfaatkan ialah observasi, wawancara, dan angket. Berikut penjelasan mengenai instrumen penelitian yang dimanfaatkan dalam penelitian ini:

a. Observasi dan wawancara

Observasi yang dilakukan dengan menyebarkan lembar observasi ditujukan kepada peserta didik dengan tujuan untuk melakukan pengamatan awal terhadap kebutuhan peserta didik dikelas. Sedangkan wawancara dimanfaatkan untuk teknik pengumpulan data karena peneliti ingin memperoleh studi pendahuluan untuk mengetahui sumber belajar dan bahan ajar yang dimanfaatkan oleh guru dan peserta didik kelas V SDN Dayeuh pada saat pembelajaran. Berikut pedoman wawancara kepada guru wali kelas dan salah satu peserta didik kelas V SDN Dayeuh.

Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara Guru

Indikator	Nomor butir
Bahan ajar yang dimanfaatkan	1,2,3,4,5
Bahan ajar yang dibutuhkan	6,7
Pendapat mengenai bahan ajar digital	8,9
Kendala dalam membuat bahan ajar digital	10,11,12

Tabel 3.4 Kisi-kisi Wawancara Peserta Didik

Indikator	Nomor butir
Penyajian materi pembelajaran	1,2
Bahan ajar yang digunakan	3,4,5,6
Pendapat mengenai bahan ajar digital	7,8,9,10

b. Angket Validasi

Angket validasi ditujukan kepada para ahli yang terdiri dari ahli media, ahli bahasa dan ahli materi. Angket validasi ini bertujuan untuk memberikan penilaian kelayakan terhadap e-book yang telah dikembangkan sebelum melakukan uji coba.

Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Validasi untuk Ahli Media

Aspek	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
Kelayakan kegrafikan	Desain isi e-book	1,3,4,5,7	5
	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	2	1
	Teknik penyajian	6,8	2
	Kesesuaian dengan tata bahasa	9,10	2

Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Validasi untuk Ahli Materi

Aspek	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar, indikator dan tujuan pembelajaran.	1,2	2
	Keakuratan materi	4,5,6,7	4
	Kemutakhiran materi	3	1
Kelayakan Penyajian	Kesesuaian dengan tata bahasa	9,10	2
	Teknik penyajian	7,8	2

Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Validasi untuk Ahli Bahasa

Aspek	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
Bahasa	Kesesuaian dengan tata bahasa	1	1
	Konsistensi penggunaan istilah dan simbol	3,4,5,6,10	5
	Komunikatif	2	1
	Kemudahan pesan atau informasi mudah dipahami	6,7	2
	interaktif	8	1

c. Angket Respon Peserta Didik

Respon peserta didik terhadap e-book melalui angket yang disediakan oleh peneliti. Angket ini memiliki tujuan guna mencari tahu kelayakan dan respon baik atau buruk peserta didik pada e-

book yang diuji coba. Angket ini menggunakan pengukuran skala *likert* dengan tipe jawaban yang dimanfaatkan yaitu berbentuk *check list* (✓) serta memiliki kriteria 4 tingkat dengan masing-masing menunjukkan (1) tidak baik, (2) cukup baik, (3) baik, dan (4) sangat baik (Herawati dan Muhtadi, 2018: 184).

Tabel 3.8 Format Angket Respon Peserta Didik

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Tampilan e-book menarik				
2.	E-book yang ditampilkan mudah untuk digunakan				
3.	Dengan e-book yang ditampilkan saya dapat belajar siklus air dimanapun dan kapanpun				
4.	E-book yang ditampilkan membuat saya aktif dan mandiri dalam belajar				
5.	Materi yang terdapat di e-book mudah dipahami				
6.	Bahasa yang digunakan di e-book mudah dimengerti				
7.	Gambar, audio, dan video yang terdapat pada e-book mempermudah saya untuk belajar materi siklus air				
8.	Gambar, audio, dan video yang terdapat pada e-book sangat menarik				
9.	Gambar, audio, dan video yang terdapat pada e-book menambah semangat saya dalam belajar				
10.	Saya tertarik belajar menggunakan e-book				
Jumlah Skor					

E. Teknik Analisis Data

1. Teknik Kualitatif

Analisis data kualitatif diperoleh dari observasi, wawancara, dan saran membangun dari para ahli untuk meningkatkan kelayakan

produk yang telah dibuat. Observasi dan wawancara yang dilakukan dengan wali kelas V sebagai acuan peneliti dalam merumuskan masalah. Penyebaran lembar angket kepada peserta didik juga dilakukan oleh peneliti untuk memperkuat data awal mengenai keadaan peserta didik.

2. Teknik Kuantitatif

Analisis data kuantitatif didapatkan dari angket penilaian produk bahan ajar yang dilakukan oleh para ahli mengenai kelayakan, serta adanya angket respon peserta didik mengenai baik atau buruknya bahan ajar yang dikembangkan.

Adapun analisis kuantitatif yang digunakan sebagai berikut:

a. Analisis Validasi Ahli

Analisis ini meliputi pengisian angket yang dilakukan oleh para ahli saat memberi nilai kelayakan pada produk bahan ajar yang dikembangkan. Angket yang digunakan adalah angket dengan pengukuran skala *likert* dengan tipe jawaban yang digunakan adalah berbentuk *check list* (✓) serta memiliki kriteria 4 tingkat dengan masing-masing menunjukkan (1) tidak layak, (2) cukup layak, (3) layak, dan (4) sangat layak (Herawati dan Muhtadi, 2018: 184). Pengolahan informasi survei yang diperoleh dari penyebaran angket yang telah divalidasi dan diperiksa dengan menggunakan rumus di bawah ini:

Rumus untuk mengolah data secara keseluruhan item:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$: jumlah keseluruhan responden dalam seluruh item

$\sum xi$: jumlah keseluruhan skor ideal dalam satu item

100%: konstanta

Untuk menafsirkan hasil analisis data, digunakan interpretasi sebagai berikut:

Tabel 3.9 Perhitungan Analisis Data

Kategori	Hasil Uji		Tindak Lanjut
	Presentase	Kualifikasi	
4	86% - 100%	Sangat Layak	Implementasi
3	76% - 85%	Layak	Implementasi
2	56% - 75%	Cukup Layak	Revisi
1	< 55%	Kurang Layak	Revisi

Keterangan:

Pertama, Bahan ajar bisa dianggap sangat praktis dan bisa diaplikasikan apabila hasil uji kelayakan berbagai komponennya berkisar antara 86% sampai dengan 100%.

Kedua, Bahan ajar bisa dianggap sangat praktis dan bisa diaplikasikan apabila hasil uji kelayakan berbagai

komponennya berkisar antara 76% sampai dengan 85%.

Ketiga, Bahan ajar bisa dianggap sangat praktis dan bisa diaplikasikan apabila hasil uji kelayakan berbagai komponennya berkisar antara 56% sampai dengan 75%.

Keempat, Bahan ajar bisa dianggap sangat praktis dan bisa diaplikasikan apabila hasil uji kelayakan berbagai komponennya < 55%.

b. Analisis Respon Peserta Didik

Analisis ini meliputi pengisian angket yang dilakukan oleh peserta didik guna mencari tahu respon baik atau buruknya bahan ajar e-book berbasis *canva* pada muatan pelajaran IPA materi siklus air. Adapun rumus perhitungan sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.10 Kriteria respon siswa terhadap bahan ajar

Persentase	Kriteria
86% - 100%	Sangat Baik
76% - 85%	Baik
56% - 75%	Cukup Baik
< 55%	Tidak Baik

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENGEMBANGAN

1. Deskripsi Validasi Ahli

Uji validitas e-book berbasis *canva* dilaksanakan oleh validator media, bahasa dan materi. Aspek yang dinilai diantaranya isi, penyajian dan tampilan, bahasa, tanda baca dan penulisan huruf kapital. Validasi ahli bertujuan guna mencari tahu nilai kelayakan e-book berbasis *canva* yang akan digunakan dalam penelitian di lapangan.

Validasi e-book berbasis *canva* dilaksanakan oleh 3 validator yang terdiri dari 2 dosen Universitas Pakuan dan 1 guru SDN Dayeuh. Data validasi diperoleh dari angket. Validasi dilakukan sebanyak dua kali sampai produk dinyatakan layak untuk diuji cobakan. Berikut temuan uji validitas produk pengembangan bahan ajar e-book menggunakan Canva:

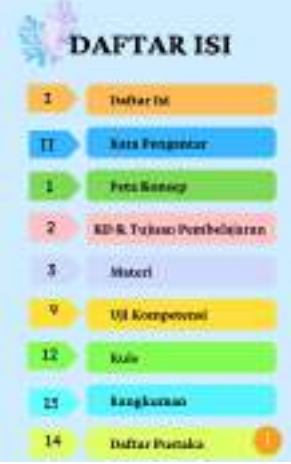
a. Ahli Bahasa

Validasi yang dilakukan adalah menguji e-book dalam segi bahasa yang digunakan dan disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan serta penempatan pada tanda baca. Ahli bahasa dalam pengembangan bahan ajar ini yaitu Ibu Stella Talitha, M.Pd yang merupakan salah satu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pakuan.

Adapun data hasil validasi yang dilakukan oleh ahli bahasa terhadap bahan ajar e-book berbasis canva, dan memiliki beberapa saran membangun yang akan disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.1 Rincian Revisi E-book

No.	Sebelum Revisi	Sesudah revisi	Keterangan
1.			Ahli Bahasa: Memperbaiki kalimat yang salah pada cover. Ahli Media: Tidak ada perbaikan pada halaman cover.
2.			Ahli Bahasa: Memperbaiki kalimat yang salah pada gelar dosen pembimbing. Ahli Media: Tidak ada perbaikan pada halaman ini.

3.			Ahli Bahasa: Memperbaiki kalimat yang salah pada daftar isi dan tulisan romawi. Ahli Media: Tidak ada perbaikan pada halaman daftar isi.
4.			Ahli Bahasa: Memperbaiki kalimat yang salah pada kata pengantar dan tulisan romawi. Ahli Media: Tidak ada perbaikan pada halaman kata pengantar.

5.			Ahli Bahasa: Memperbaiki kalimat yang salah pada Tujuan Pembelajaran. Ahli Media: Tidak ada perbaikan pada halaman Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran.
6.			Ahli Bahasa: Tidak ada perbaikan pada halaman Peta Konsep. Ahli Media: Tidak ada perbaikan pada halaman Peta Konsep.

7.			Ahli Bahasa: Memperbaiki tanda baca dan menambahkan kalimat. Ahli Media: Tidak ada perbaikan pada halaman ini.
8.			Ahli Bahasa: Tidak ada perbaikan pada halaman ini. Ahli Media: Menambahkan hyperlink.
9.			Ahli Bahasa: Memperbaiki tanda baca. Ahli Media: Tidak ada perbaikan pada halaman ini.

10.			Ahli Bahasa: Memperbaiki tanda baca. Ahli Media: Menambahkan ilustrasi gambar dan kata-kata lebih diperingkas.
11.			Ahli Bahasa: Tidak ada perbaikan pada halaman ini. Ahli Media: Tidak ada perbaikan pada halaman ini.
12.			Ahli Bahasa: Memperbaiki tanda baca dan kata yang salah pada halaman ini. Ahli Media: Tidak ada perbaikan pada halaman ini.

13.	 UJI KOMPETENSI perbaiki pernyataan yang pertengahan di bawah ini dengan benar! 1. Proses penyortiran air yang terjadi secara terus menerus dan pemrosesan/olah ke alternatif dan kembali lagi ke permukaan Bumi adalah... A. siklus hidrologi B. siklus air C. pengapungan air D. pengapungan air 2. Proses pengapungan air ke dalam tanah disebut... A. kondensasi B. infiltrasi C. evaporasi D. presipitasi 3. Siklus air yang meliputi perjalanan air dari laut dan atmosfer hingga ke... A. atmosfer B. lautan C. tumbuhan D. semua makhluk hidup 4. Air akan turun dari atmosfer dalam proses... A. pengapungan B. Transpirasi C. fotosintesis D. hujan	 UJI KOMPETENSI perbaiki pernyataan yang pertengahan di bawah ini dengan benar! 1. Proses penyortiran air yang terjadi secara terus menerus dan pemrosesan/olah ke alternatif dan kembali lagi ke permukaan Bumi adalah... A. siklus hidrologi B. siklus air C. pengapungan air D. pengapungan air 2. Proses pengapungan air ke dalam tanah disebut... A. kondensasi B. infiltrasi C. evaporasi D. presipitasi 3. Siklus air yang meliputi perjalanan air dari laut dan atmosfer hingga ke... A. atmosfer B. lautan C. tumbuhan D. semua makhluk hidup 4. Air akan turun dari atmosfer dalam proses... A. pengapungan B. Transpirasi C. fotosintesis D. hujan	Ahli Bahasa: Mengganti tanda baca, penulisan opsi, dan penulisan huruf kapital. Ahli Media: Tidak ada perbaikan pada halaman ini.
14.	 5. Air di muka bumi tidak pernah habis sehingga digunakan terus menerus karena adanya... A. siklus air B. hujan C. suhu D. siklus air 6. Siklus air terjadi melalui tiga proses, yaitu... A. pengapungan, pengapungan, dan pengapungan B. pengapungan, evaporasi, dan kondensasi C. siklus air, siklus air, dan siklus air D. siklus air, siklus air, dan siklus air 7. Air di permukaan bumi mengalami pengapungan oleh... A. hujan B. hujan C. siklus D. siklus air 8. Tindakan yang akan terjadi sebagai akibat dari siklus air... A. evaporasi B. presipitasi C. kondensasi D. infiltrasi 9. Uap air di atmosfer mengalami pengapungan membentuk awan yang disebut... A. evaporasi B. presipitasi C. kondensasi D. infiltrasi	 5. Air di muka bumi tidak pernah habis sehingga digunakan terus menerus karena adanya... A. siklus air B. hujan C. suhu D. siklus air 6. Siklus air terjadi melalui tiga proses, yaitu... A. pengapungan, pengapungan, dan pengapungan B. pengapungan, evaporasi, dan kondensasi C. siklus air, siklus air, dan siklus air D. siklus air, siklus air, dan siklus air 7. Air di permukaan bumi mengalami pengapungan oleh... A. hujan B. hujan C. siklus D. siklus air 8. Tindakan yang akan terjadi sebagai akibat dari siklus air... A. evaporasi B. presipitasi C. kondensasi D. infiltrasi 9. Uap air di atmosfer mengalami pengapungan membentuk awan yang disebut... A. evaporasi B. presipitasi C. kondensasi D. infiltrasi	Ahli Bahasa: Mengganti tanda baca, penulisan opsi, dan penulisan huruf kapital. Ahli Media: Tidak ada perbaikan pada halaman ini.
15.	 10. Berikut ini bukan merupakan kegiatan menghormati air adalah... A. Menutup keran setelah digunakan B. menggunakan air ekonomis C. Meminum langsung dengan air minum kemasan D. Memasukkan dengan air ke dalam SELAMAT MENGERJAKAN...	 10. Berikut ini yang bukan merupakan kegiatan menghormati air adalah... A. menutup keran setelah digunakan B. menggunakan air ekonomis C. meminum langsung dengan air minum kemasan D. memasukkan dengan air ke dalam KUNCI JAWABAN 1. B 6. A 2. B 7. B 3. D 8. C 4. C 9. B 5. A 10. D	Ahli Bahasa: Mengganti tanda baca, penulisan opsi, dan penulisan huruf kapital. Ahli Media: Penambahan Kunci Jawaban.

16.			Ahli Bahasa: Mengganti kata yang salah pada halaman ini. Ahli Media: Penambahan hyperlink.
17.			Ahli Bahasa: Mengganti tanda baca, dan penulisan huruf kapital. Ahli Media: Tidak ada perbaikan pada halaman ini.
18.			Ahli Bahasa: Merevisi Daftar Pustaka dan disesuaikan dengan Abjad. Ahli Media: Merevisi Daftar Pustaka agar sesuai dengan Abjad.

Adapun hasil angket validasi ahli bahasa dapat disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil Angket Validasi Bahasa

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
1.	Bahasa	Bahasa yang diterapkan sesuai dengan kaidah Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				√
		Bahasa yang dipilih sederhana dan komunikatif				√
		Konsistensi dalam penggunaan istilah pada e-book				√
		Konsistensi dalam penggunaan tanda baca pada e-book				√
		Penggunaan ukuran huruf yang konsisten				√
		Penggunaan bahasa pada e-book memberikan kemudahan dalam menerima informasi				√
		Bahasa yang digunakan pada setiap petunjuk penggunaan mudah dipahami				√
		Isi materi menarik dan interaktif				√
		Jenis huruf tidak terlalu banyak				√
		Spasi antar baris susunan teks normal				√
Total Penialain			40			
Skor Maksimal			40			
Persentase			× 100			
Rata-rata total validasi			100			

Hasil evaluasi ahli bahasa terhadap bahan ajar e-book berbasis Canva pada topik mata pelajaran IPA tentang siklus air dapat ditentukan persentase melalui rumus:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$: jumlah keseluruhan responden dalam seluruh item

$\sum xi$: jumlah keseluruhan skor ideal dalam satu item

100%: konstanta

Untuk mengartikan hasil analisis data, digunakan interpretasi sebagai berikut:

Tabel 4.3 Perhitungan Analisis Data

Hasil Uji			Tindak Lanjut
Kategori	Presentase	Kualifikasi	
4	86% - 100%	Sangat Layak	Implementasi
3	76% - 85%	Layak	Implementasi
2	56% - 75%	Cukup Layak	Revisi
1	< 55%	Kurang Layak	Revisi

Didapatkan penilaian hasil angket dari ahli bahasa dengan skor keseluruhan responden dalam seluruh item adalah 40 dan memiliki skor ideal 40 maka dapat dihitung sebagai berikut:

$$P = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$$

Jika diubah atau disesuaikan dengan tabel kelayakan yang telah ditampilkan sebelumnya, maka produk pengembangan ini terdapat dalam golongan “Sangat layak dan diimplementasikan” dengan mempunyai nilai antara 86% - 100%, yang berarti bahwa produk pengembangan ini bisa diklaim sangat layak untuk diterapkan di lapangan, namun terdapat beberapa hal yang perlu

ditingkatkan dan ditambahkan untuk mempermudah pemahaman peserta didik terkait bahasa yang ada dalam *e-book*.

b. Ahli Media

Validasi yang dilaksanakan oleh ahli media yaitu mengkaji *e-book* berupa tampilan dan penyajian seperti tata letak, warna, dan animasi yang digunakan. Ahli media dalam pengembangan bahan ajar ini yaitu Bapak Aries Maesya, M.Kom yang merupakan Kepala Pusat Teknologi, Informasi dan Komunikasi, Universitas Pakuan.

Adapun hasil angket validasi ahli media yang dapat disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Angket Validasi Media

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
1.	Tampilan	Tampilan gambar pada E-book menarik				√
		Media E-book Berbasis <i>Canva</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				√
		Desain pada media sesuai dengan materi siklus air			√	
		Pemilihan warna yang ditampilkan dalam media			√	
		Kualitas gambar dan video pada media			√	
		Tampilan gambar dan video pada media				√
		Kesesuaian penempatan gambar, audio, dan video pada gambar			√	
		Suara audio dan video yang digunakan pada media jelas				√

2.	Penyajian	Penyajian pada media E- book Berbasis <i>Canva</i> interaktif				√
		Penyajian media E- book Berbasis <i>Canva</i> kreatif/unik				√
		Penyajian media sesuai dengan karakteristik siswa			√	
		Penyajian media mampu memajukan keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran			√	
		Media mudah untuk diakses/digunakan peserta didik dan mudah dibawa/dipindahkan			√	
3.	Bahasa	Bahasa yang dipilih pada media cukup komunikatif			√	
		Bahasa yang dipilih pada media sesuai dengan kaidah Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)			√	
Total Penilaian			51			
Skor Maksimal			60			
Persentase			×100			
Rata-rata total validasi			85			

Didapatkan penilaian hasil angket dari ahli media dengan skor keseluruhan responden dalam seluruh item adalah 50 dan memiliki skor ideal 60 maka dapat dihitung sebagai berikut:

$$P = \frac{51}{60} \times 100\% = 85\%$$

Jika diubah atau disamakan dengan tabel kelayakan yang telah ditampilkan sebelumnya, maka produk pengembangan ini terdapat dalam golongan “Layak dan diimplementasikan” dengan mempunyai nilai antara 76% - 85%, yang berarti produk pengembangan ini bisa diklaim layak untuk diterapkan

dilapangan, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki dan ditambahkan pada bahan ajar e-book berbasis canva untuk meningkatkan kualitas serta dapat digunakan oleh peserta didik dengan baik.

c. Ahli Materi

Validasi yang dilakukan adalah menguji materi pada e-book untuk dinilai kesesuaiannya terhadap Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran. Ahli materi dalam pengembangan bahan ajar ini yaitu Ibu Nuni Sukmawati, S.Pd yang merupakan wali kelas V SDN Dayeuh. Adapun hasil angket validasi ahli materi yang dapat disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Angket Validasi Materi

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
1.	Relevansi	Materi yang diberikan sesuai dengan kompetensi yang wajib dikuasai oleh peserta didik				√
		Kesesuaian antara indikator dan tujuan pembelajaran				√
		Materi yang diberikan sesuai dengan perkembangan IPTEK			√	
		Kesesuaian konsep materi yang disajikan				√
		Ketepatan cakupan suatu materi yang disajikan				√
		Kesesuaian gambar, audio, dan video dengan materi yang diberikan			√	
		Kesesuaian dengan kurikulum 2013				√

2.	Penyajian	Materi yang diberikan dapat mengembangkan daya serap peserta didik				√
		Konsep materi yang disajikan runtut				√
3.	Bahasa	Bahasa yang dipilih mudah dimengerti peserta didik				√
4.		Bahasa yang dipilih sesuai dengan kaidah Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				√
Total Penilaian			42			
Skor Maksimal			44			
Persentase			×100			
Rata-rata total validasi			95,45			

Tabel diatas menunjukkan data hasil validasi yang dilaksanakan oleh ahli materi terhadap bahan ajar e-book berbasis *canva* dan tidak adanya revisi. Bahan ajar yang dikembangkan sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar, Tujuan Pembelajaran, serta kebutuhan peserta didik selama proses pembelajaran. Dengan demikian, didapatkan penilaian hasil angket dari ahli materi dengan skor keseluruhan responden dalam seluruh item adalah 42 dan memiliki skor ideal 44 maka dapat dihitung sebagai berikut:

$$P = \frac{42}{44} \times 100\% = 95,45\%$$

44

Jika diubah atau disesuaikan dengan tabel kelayakan yang telah ditampilkan sebelumnya, maka produk pengembangan ini terdapat dalam golongan “Sangat layak dan diimplementasikan”

dengan mempunyai nilai antara 86% - 100%, yang berarti produk pengembangan ini bisa diklaim sangat layak untuk diterapkan di lapangan tanpa revisi.

Sesuai dengan pedoman konversi ideal pada tabel berikut, kesimpulan tentang hasil validitas e-book akan ditarik menggunakan data yang dikumpulkan dari rata-rata evaluasi validitas keseluruhan:

Tabel 4.7 Penilaian validator mengenai aspek kevalidan

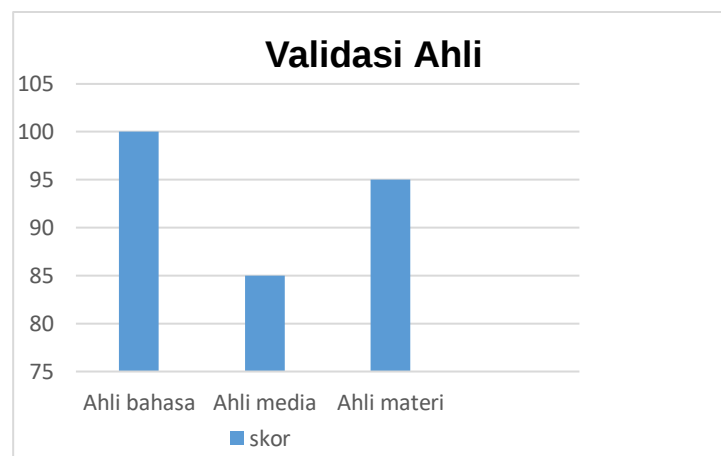
Validator	Persentase
Ahli media	85
Ahli bahasa	100
Ahli materi	95,45
Rata-rata	93,48 %

Hasil penilaian kelayakan terhadap bahan ajar e-book pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi siklus air, berdasarkan kualifikasi tingkat persentase rata-rata sebagai berikut:

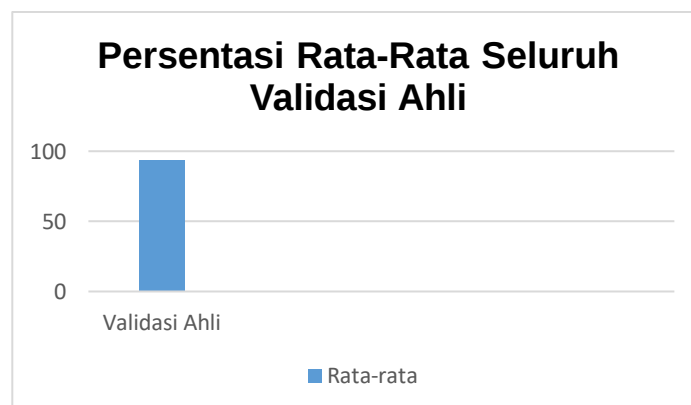
**Tabel 4.8 Kualifikasi tingkat kelayakan
berdasarkan persentase rata-rata**

Persentase	Kriteria	Keterangan
86% - 100%	Sangat Baik	Sangat valid/layak/tidak revisi
76% - 85%	Baik	Valid/layak/tidak revisi
56% - 75%	Cukup Baik	Cukup valid/layak/cukup banyak revisi
< 55%	Tidak Baik	Tidak baik/revisi total

Setelah perhitungan data yang diperoleh dari rata-rata data yang didapat dari para validator, maka didapat kesimpulan mengenai validitas bahan ajar e-book berbasis *canva* pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi siklus air di kelas V “Sangat Layak” digunakan dalam pembelajaran.



Gambar 12 Diagram Persentase Validasi Ahli



Gambar 13 Diagram Rata-rata Validasi Ahli

2. Deskripsi Respon Peserta Didik Terhadap Uji Coba Terbatas

Uji coba lapangan secara terbatas dilaksanakan di kelas V SDN Dayeuh dengan total 34 peserta didik yang didasari dari penelitian awal sehingga ditemukan berbagai permasalahan, salah satunya yaitu guru belum sepenuhnya menguasai teknologi pendukung kegiatan belajar mengajar. Hasil wawancara pada observasi pendahuluan menunjukkan bahwa tingkat pengertian siswa terhadap mata pelajaran IPA materi siklus air masih rendah karena guru belum menggunakan bahan ajar berbasis teknologi. Tahap uji coba ini dilakukan langsung di kelas untuk diperlihatkan kepada peserta didik, kemudian setelah menyaksikan e-book berbasis canva diberikan penilaian berupa angket respon peserta didik untuk mengetahui respon baik atau buruknya mengenai bahan ajar yang dikembangkan. Angket dibagikan sejumlah 34 ke peserta didik dengan sistem pengerjaan secara tertulis dengan tujuan mempermudah peserta didik. Berdasarkan angket respon peserta didik inilah dapat diketahui baik atau buruknya produk yang dikembangkan akan terlihat.

Adapun rumus perhitungan hasil angket dari respon peserta didik sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 4.9 Kriteria respon peserta didik terhadap bahan ajar

Persentase	Kriteria
86% - 100%	Sangat Baik
76% - 85%	Baik
56% - 75%	Cukup Baik
< 55%	Tidak Baik

Berikut rekapitulasi data respon peserta didik yang didapatkan pada uji coba bahan ajar E-book.

4.10 Tabel rekapitulasi respon siswa pada penggunaan bahan ajar e-book

Responden	Total Skor	Jumlah Skor Maksimal	Persentase	Rata-rata
1	40	40	100%	
2	35	40	87,5%	
3	33	40	82,5%	
4	32	40	80%	90,36%
5	32	40	80%	
6	35	40	82,5%	
7	30	40	75%	
8	31	40	77,5%	
9	37	40	92,5%	
10	37	40	92,5%	
11	31	40	77,5%	
12	32	40	80%	
13	30	40	75%	
14	35	40	87,5%	
15	35	40	87,5%	
16	31	40	77,5%	
17	35	40	82,5%	
18	31	40	87,5%	
19	37	40	92,5%	
20	35	40	87,5%	
21	32	40	80%	
22	33	40	82,5%	

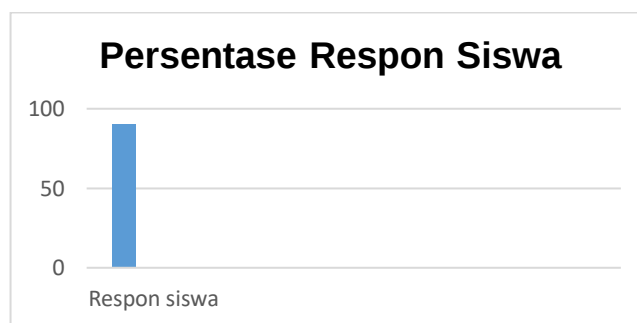
23	35	40	87,5%
24	37	40	92,5%
25	40	40	100%
26	30	40	75%
27	32	40	80%
28	32	40	80%
29	37	40	92,5%
30	34	40	85%
31	31	40	77,5%
32	37	40	92,5%
33	40	40	100%
34	33	40	82,5%

*Data lengkap ada pada lampiran

Apabila dikonversi atau disesuaikan dengan tabel kriteria pada rekapitulasi data penilaian angket respon siswa yang dilakukan terhadap 34 peserta didik, bahan ajar e-book berbasis *canva* pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi siklus air di nilai “Sangat Baik”. Hal ini dilihat dari hasil rata-rata persentase yang didapatkan dari peserta didik sebesar 90,36% dengan memiliki nilai antara 86%-100%, artinya bahan ajar e-book berbasis *canva* ini dianggap baik digunakan oleh peserta didik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi siklus air tanpa diperlukannya revisi.

Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan mudah digunakan pada peserta didik dalam pembelajaran, terlihat dari peserta didik yang antusias ikut berpartisipasi secara langsung untuk menggunakan e-book pada kegiatan uji coba. Pemaparan materi yang dijelaskan pada e-book juga mudah dipahami oleh peserta didik karena disajikan dengan

bahasa yang ringan. Adapun petunjuk pengerjaan pada setiap halaman seperti petunjuk pada pemaparan materi, tayangan video, pengisian uji kompetensi, dan pengisian kuis yang memudahkan peserta didik dalam pengerjaannya karena disajikan secara terurut. Tambahan animasi bergerak dan tayangan video juga menambah daya tarik pada bahan ajar yang dikembangkan ini. Dengan demikian pengembangan bahan ajar E-book berbasis *Canva* pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siklus air dinilai “Sangat Baik” untuk diterapkan pada pembelajaran sehingga memberikan variasi pada bahan ajar yang digunakan serta menciptakan interaksi yang aktif selama proses pembelajaran berlangsung.



Gambar 14 Diagram Persentase Respon Siswa

B. Pembahasan

Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran melahirkan berbagai konsep baru berbasis digital yang sesuai dengan pendidikan era 4.0. Proses pembelajaran harus didukung oleh bahan ajar yang mengikuti perkembangan zaman. Dengan kecanggihan teknologi, bahan ajar berbasis digital bisa dibuka dimanapun dan

kegiatan pembelajaran oleh guru dan peserta didik milenial yang tidak bisa lepas dari gadgetnya. Bahan ajar berbasis digital akan memiliki daya tarik yang lebih dalam pandangan peserta didik, tentunya penggunaan bahan ajar berbasis digital akan lebih memudahkan peserta didik saat mempelajari materi ajar. Dengan begitu, tujuan pembelajaranpun akan tercapai sesuai harapan. Bahan ajar berbasis digital memiliki daya tarik tersendiri karena terdapat gambar berwarna dan animasi yang bergerak. Penggunaan bahan ajar berupa buku guru dan buku siswa menyebabkan peserta didik belum menguasai bahan ajar digital secara maksimal. Dampaknya peserta didik kurang aktif dalam menerima materi ajar serta kurangnya daya serap yang didapat oleh peserta didik. Menurut Majid (2008: 173) bahan yang dimanfaatkan saat kegiatan belajar mengajar secara kolektif disebut sebagai bahan ajar. Yang dimaksud dengan “bahan ajar” juga dapat merujuk pada alat-alat pendidikan yang wajib dipelajari oleh siswa untuk kemajuan pendidikannya (Depdiknas, 2003).

Dalam menciptakan pembelajaran yang baik bukan hanya berasal dari guru saja, namun bahan ajar juga ikut mempengaruhi keberhasilan pada proses pembelajaran. Dari penjelasan di atas, maka upaya yang dilaksanakan yaitu mengembangkan bahan ajar berupa e-book berbasis *Canva*. E-book ini merupakan pengembangan buku konvensional dengan mengkolaborasikan

pemanfaatan teknologi informasi sehingga buku yang dihasilkan bisa menjadi *interest* dan interaktif. Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan oleh Novita Agnes Putrislia dan Gamaliel Septian Airlanda (2021) Universitas Kristen Satya Wacana dalam penelitiannya dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian dan pengembangan materi *e-book* dinilai oleh ahli materi pertama dengan persentase 93%, menempatkannya pada kisaran 81–100% dan menempatkannya pada kategori Sangat Tinggi. Hasil validasi ahli media awal berada pada kisaran 81–100% dengan persentase 88%, menempatkannya pada kategori “Sangat Tinggi”. Berdasarkan temuan dari kategori-kategori ini, dimungkinkan untuk menggunakan buku bergambar dalam bentuk elektronik untuk mendorong membaca di kalangan siswa sekolah dasar kelas tiga. Penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE merupakan jenis penelitian yang dilakukan. Oleh karena itu, model pengembangan yang digunakan pada penelitian ini yaitu model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*).

Tahap Analisis, pada tahap ini merupakan tahap pengamatan awal dengan kegiatan observasi dan wawancara secara langsung bersama guru kelas V dan satu orang peserta didik kelas V yang dilakukan di SDN Dayeuh terkait keadaan dan kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran. Setelah mewawancarai dan mengamati

salah satu peserta didik kelas V, maka ditemukan bahwa peserta didik belum sepenuhnya paham terhadap materi siklus air karena tidak ada bahan ajar yang interaktif sehingga merasa cepat bosan. Guru juga masih menggunakan bahan ajar yang diambil dari buku siswa dan buku guru.

Pada tahap selanjutnya yaitu tahap desain, peneliti membuat rancangan produk awal, kisi-kisi instrumen, dan lembar validasi ahli. Produk yang dirancang berupa e-book yang berisikan teks, gambar, simbol, warna, link evaluasi, kuis, dan link video yang dikemas dengan menarik dan interaktif serta disesuaikan dengan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran. Untuk produk ini dibuat menggunakan web *Canva* yaitu www.canva.com, untuk desain background animasi dan sisi dalam e-book semuanya sudah tersedia di dalam web *Canva* tersebut. E-book disajikan dalam bentuk link sehingga memudahkan peserta didik dalam penggunaannya. Setelah perancangan awal e-book selesai, kemudian peneliti mulai merancang kisi-kisi instrumen dan lembar validasi ahli.

Setelah produk selesai dibuat, langkah selanjutnya yaitu konsultasi dengan dosen pembimbing lalu kemudian diserahkan kepada dosen ahli untuk divalidasi untuk mendapatkan masukan terkait e-book yang dibuat agar menghasilkan produk yang menarik untuk diujicobakan. Validator terdiri dari 2 dosen Universitas

Pakuan dan 1 Orang guru kelas SDN Dayeuh, validator diminta untuk menilai produk, memberikan saran serta komentar.

Hasil validasi uji bahasa e-book yang dilakukan oleh Ibu Stella Talitha, M.Pd yang memberikan penilaian bahwa penggunaan bahasa pada bahan ajar e-book berbasis canva pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi siklus air sangat layak dan diimplementasikan. Dengan perolehan hasil persentase sebesar 100% dengan memiliki nilai antara 86%-100%. Namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki dan ditambahkan untuk mempermudah pemahaman peserta didik mengenai bahasa yang digunakan dalam e-book. Perbaikan yang dilakukan seperti penggunaan tanda baca, huruf kapital dan penggunaan kalimat yang lebih singkat.

Hasil validasi uji media e-book yang dilakukan oleh Bapak Aries Maesya M.Kom yang memberikan penilaian bahwa produk bahan ajar e-book berbasis canva pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi siklus air layak dan diimplementasikan. Dengan perolehan hasil persentase sebesar 85% dengan memiliki nilai antara 76%-85%. Namun ada beberapa yang perlu diperbaiki dan ditambahkan untuk meningkatkan kualitas serta dapat digunakan oleh peserta didik dengan baik seperti penggunaan penambahan hyperlink agar memudahkan peserta didik dalam

menonton video yang disajikan, konsistensi dalam penggunaan *font*, serta penggunaan kata yang lebih ringkas.

Hasil validasi uji materi e-book yang dilakukan oleh Ibu Nuni Sukmawati, S.Pd yang memberikan penilaian bahwa materi yang dipaparkan sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Tujuan pembelajaran pada produk bahan ajar e-book berbasis *canva* pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi siklus air sangat layak dan diimplementasikan. Dengan perolehan hasil persentase sebesar 95,45% dengan memiliki nilai antara 86%-100%. Dalam validasi materi ini tidak terdapat perbaikan atau penambahan yang dilakukan oleh ahli.

Setelah produk selesai direvisi dan mendapatkan hasil kelayakan pada e-book dari para ahli, maka produk yang dikembangkan bisa mulai dilakukannya uji coba secara terbatas dengan jumlah 34 siswa di kelas V SDN Dayeuh. Kegiatan ini memiliki tujuan guna mencari tahu baik atau buruknya respon peserta didik terhadap bahan ajar yang dikembangkan. Didapatkan hasil yang sangat baik dengan memperoleh nilai persentase sebesar 90,36%, sehingga pengembangan bahan ajar e-book berbasis *canva* pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siklus air ini dinyatakan "Sangat Layak" dan baik digunakan dalam pembelajaran pada kelas V.

BAB V

SIMPULAN, SARAN, REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil uji coba bahan ajar e-book berbasis *canva* pada muatan pelajaran IPA materi siklus air pada peserta didik kelas V di Sekolah Dasar, bisa disimpulkan bahwa:

1. Bahan ajar e-book telah dikembangkan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Pada tahap *analyze* melakukan analisis keadaan dan kebutuhan peserta didik yang membutuhkan bahan ajar yang menarik dan interaktif. Bahan ajar tersebut berupa e-book berbasis *canva*. Pada tahap *design* merupakan kegiatan membuat rancangan produk awal, pembuatan kisi-kisi instrumen, dan lembar validasi ahli. Setelah perancangan awal selesai, selanjutnya pada tahap *development*, produk mulai diterjemahkan dalam bentuk fisik dan mulai dilakukannya validasi oleh ahli yang terdiri dari ahli bahasa, ahli media, dan ahli materi. Selama kegiatan validasi, saran yang membangun didapatkan dari setiap ahli untuk dilakukannya perbaikan guna meningkatkan kualitas dari bahan ajar yang dikembangkan. Saran yang didapat seperti mengenai tampilan, bahasa yang digunakan, tanda baca, huruf kapital, serta tata letak dalam e-book. Setelah dinyatakan

layak oleh para ahli, bahan ajar yang dikembangkan dilakukan uji coba secara terbatas dengan jumlah 34 peserta didik di kelas V SDN Dayeuh. Pada tahap *evaluation* yaitu tahap akhir didapatkan hasil berupa respon baik peserta didik terhadap bahan ajar yang dikembangkan.

2. Hasil uji validasi ahli bahan ajar ini sebesar 93,48% dengan kategori “Sangat Layak” untuk digunakan dalam pembelajaran, hal ini terlihat dari hasil analisis yang didapat melalui data validasi ahli oleh ahli bahasa yang memperoleh hasil persentase 100%. Hasil oleh ahli media sebesar 85%, serta hasil dari ahli materi dengan memperoleh persentase 95,45% Hasil yang didapatkan dari angket respon peserta didik mendapatkan respon “Sangat Baik” dengan hasil persentase sebesar 90,36%.

B. Saran

Dari temuan penelitian dan pembahasan, maka saran yang diajukan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lain, fitur-fitur dalam e-book berbasis *canva* ini perlu diperbanyak dalam aspek teknologi seperti audio, video, dan animasi bergerak, penyajian materi perlu dikembangkan lebih baik lagi dengan menerapkan *fitur-fitur* yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, serta e-book yang dikembangkan sebaiknya dibuat lebih menarik.

2. Bagi guru, diharapkan dapat memanfaatkan dan memaksimalkan penggunaan bahan ajar e-book berbasis *canva* ini dengan baik sebagai penunjang keberhasilan tujuan pembelajaran dan menciptakan pembelajaran yang menarik dan interaktif.
3. Bagi sekolah, diharapkan guru dapat menggunakan bahan ajar e-book tersebut untuk menyampaikan materi siklus air kepada peserta didik kelas V.

C. Rekomendasi

Rekomendasi yang diajukan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan e-book berbasis *canva* pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi siklus air untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat dikembangkan lebih lanjut untuk melakukan penelitian serupa atau mengetahui manfaat lain dari e-book.
2. Penggunaan e-book berbasis *canva* bermanfaat untuk menciptakan pembelajaran yang lebih bervariasi dan dapat membantu penyampaian informasi mengenai materi pembelajaran menjadi lebih ringan, maka diharapkan e-book berbasis *canva* dapat dikembangkan untuk materi lain.

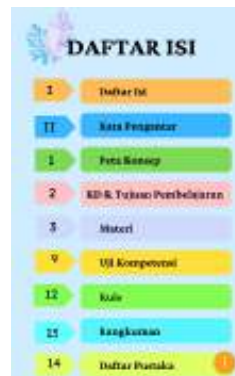
DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, D. (2021). *Proceeding of Integrative Science Education Seminar*.
- Analicia, T. (2021). *Media Pembelajaran Visual Menggunakan Canva pada Materi Sistem Gerak*.
- Hafiz, A. (2021). *Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Kitabah Di Smpit Brilliant Batusangkar Kelas 7*.
- Hapsari, G. P. (2021). *Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa*.
- Ikhwan, A. (2022). *Efektifitas penggunaan aplikasi Canva dalam pembuatan modul pembelajaran interaktif Hypercontent di Sekolah Dasar*.
- Jannah, N. (2017). *Pengembangan E-book Interaktif Berbasis Fenomena Kehidupan Sehari-hari tentang Pemisahan Campuran*.
- Kala, A. (2021). *Edukasi Pembuatan Desain Grafis Menarik Menggunakan Aplikasi Canva*.
- Komunikasi, F. (2022). *Pemanfaatan Canva Sebagai Media Perancangan Grafis melejit dengan membukukan rekor Salah satu pemasukan terbesarnya datang dari pengguna premium yang berjumlah sebanyak*.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Luh, N. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran E-Comic Berbasis Problem Based Learning Materi Siklus Air pada Muatan IPA*.
- Ma, S. M. (2020). *No Title*.
- Makdis, N. (2020). *Penggunaan E-Book Pada Era Digital*.
- Mentari, D. (2018). *Pengembangan media pembelajaran e-book berdasarkan hasil riset elektroforesis 2-d untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif mahasiswa*.
- Nugraha, W. S. (2018). *Penguasaan Konsep Ipa Siswa Sd Dengan*.
- Prasetyo, A. W. (2018). *Pengembangan Buku Elektronik (E-Book) Untuk Pembelajaran Ekstrakurikuler Wajib Pramuka Di Smk Negeri 11 Semarang*.

- Pratiwi, D. (2020). *Pengelolaan Konten Web Menggunakan Wordpress , Canva dan Photoshop untuk Guru-Guru Wilayah Jakarta Web Content Management Using Wordpress , Canva and Photoshop for Teachers of the Jakarta Region.*
- Putra, I. K. (2021). *Media Diorama Materi Siklus Air pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar.*
- Restiyowati, I. (2012). *Pengembangan E-Book Interaktif Pada Materi Kimia Semester Genap Kelas Xi Sma (Ebook The Matter Of Interactive Even Semester Chemical Class Xi High School).*
- Rodhiah, S. A. (2020). *Hasil analisis kebutuhan pengembangan ebook berbasis multipel representasi.*
- Seminar, P. (2019). *Prosiding seminar nasional pendidikan program pascasarjana universitas pgri palembang 12 januari 2019.*
- Sholeh, M. (2020). *Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Membuat Konten Gambar Pada Media Sosial Sebagai Upaya Mempromosikan Hasil Produk Ukm.*
- Sholeh, M. (2020). *Penggunaan aplikasi canva untuk membuat konten gambar pada media sosial sebagai upaya mempromosikan hasil produk ukm.*
- WATI, Q. S. (2021). *Pengembangan E-Book Berbasis Sains Untuk Meningkatkan Kognitif Anak Usia Dini Di Tk Dharma Wanita Al-Hidayah Gedung Ratu.*
- Wulandari, T. (2022). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI / SD.*
- Yunita, R. A. (2019). *Analisis Kemandirian Belajar Siswa sebagai Dasar Pengembangan Buku Elektronik (e-book) Fisika Terintegrasi Edupark.*

LAMPIRAN

Lampiran 1 E-Book Berbasis Canva

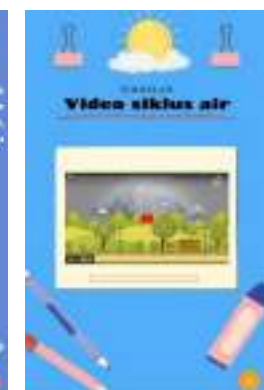


Cover

Biografi Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar



KD dan TP

Peta Konsep

Materi

Video



Materi

Materi

Materi

Materi



Uji Kompetensi

Uji Kompetensi

Uji Kompetensi

Kuis



Rangkuman

Daftar Pustaka

Lampiran 2. Surat Izin Prapenelitian

	YAYASAN PAKUAN SILIWANGI UNIVERSITAS PAKUAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <i>Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian</i> Jalan Pakuan Kertak Perak 452, Email: info@pakuan.ac.id Telepon (0219) 4171618 Bogor						
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Nomor : 4042/WADEK/IFKIP/XII/2021</td> <td style="width: 40%; text-align: right;">31 Desember 2021</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Perihal : Prapenelitian</td> </tr> </table>		Nomor : 4042/WADEK/IFKIP/XII/2021	31 Desember 2021	Perihal : Prapenelitian			
Nomor : 4042/WADEK/IFKIP/XII/2021	31 Desember 2021						
Perihal : Prapenelitian							
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri Dayeuh Kabupaten Bogor di Tempat Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa: <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 70%;">: NIDA NADIA</td> </tr> <tr> <td>NPM</td> <td>: 037118013</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</td> </tr> </table> mengadakan prapenelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih. an Dekan- Wakil Dekan Bidang Akademik dan kemahasiswaan  Sandi Budiana, M.Pd. NIK. 11000025469		Nama	: NIDA NADIA	NPM	: 037118013	Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Nama	: NIDA NADIA						
NPM	: 037118013						
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR						

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian di Sekolah



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepastian
Jalan Pakuan Ketut, Pk. 412, E. mail : info@pakuan.ac.id, Telepon 02153173628 Bogor

Nomor : 5715/WADEK/UFKE/02023

26 Januari 2023

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri Dayuh Kabupaten Bogor
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : NDA NADIA
NPM : 007118013
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Semester : Akhir

Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 06 Februari 2023 mengenai
**PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS CANVA PADA MUATAN PELAJARAN
IPA MATERI SIKLUS AIR**

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

an Dekan
Yayasan Pakuan
Siliwangi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
dan kemahasiswaan

D. SAKTI BANGSA, M.Pd.
NIP. 19800205409

Lampiran 4. Surat Balasan Penelitian di Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN JONGGOL
SEKOLAH DASAR NEGERI DAYEUH**

Alamat : Kp. Dayeuh RT.001/005 Desa Sukanegara Kec. Jonggol Kab. Bogor Kode Pos (16830) email: sdnggr@bovch@proel.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/047/SD-08/I/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Dayeuh Kecamatan Jonggol Kabupaten Bogor :

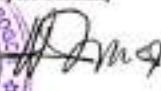
Nama Lengkap : **WARYAWAN, S.Pd**
 NIP : 196302031983051001
 Pangkat Gol/Ruang : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Kp. Dayeuh RT. 001/005 Desa Sukanegara Kecamatan Jonggol
 Kabupaten Bogor (16830)

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **NIDA NADIA**
 NPM : 037118013
 Universitas : UNIVERSITAS PAKUAN
 Program Study : PGSD
 Alamat : Kp. Dayeuh RT. 001/002 Desa Sukanegara Kecamatan Jonggol
 Kabupaten Bogor (16830)

Bersama ini kami sampaikan bahwa nama mahasiswa tersebut diatas dapat kami terima untuk melaksanakan penelitian yang dilakukan pada tanggal 06 Februari 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jonggol, 06 Februari 2023
 Kepala Sekolah,

WARAWAN, S.Pd
 NIP. 196302031983051001



Lampiran 4. Surat Keputusan Pembimbing



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kertak Pos 157, E-mail: kep@pakuan.ac.id, Telepon (0271) 8215638 Bogor

SURAT KEPUTUSAN

DEKRET FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN
 Nomor: 2610/SK/DFK/2023

TENTANG

PENGANGKATAN PEMBIMBING STRIPIK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN
DEKRET FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--------------------|-----------|---------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------|---|
| Menimbang : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademik, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan jurusan yang berlaku. 2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan. 3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana. 4. Ujian Sarjana harus terlaksana dengan baik. | | | | | | | | |
| Mengingat : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Mengubah Peraturan dan Peraturan Pemerintah Nomor 52 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan. 3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. 4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi. 5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 168/KEP/REK/00/2021, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Antar Waktu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Masa Bakti 2021-2025. | | | | | | | | |
| Menyebutkan : | Hasil rapat fakultas Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan. | | | | | | | | |
| MEMUTUSKAN | | | | | | | | | |
| Menetapkan:
Penama : | <table border="0"> <tr> <td>Mengangkat Saudara</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dr. Elly Sukmanegara, MPA</td> <td>Pembimbing Utama</td> </tr> <tr> <td>Dr. Lina Novita, S.Sn., MPA</td> <td>Pembimbing Pendamping</td> </tr> </table> | Mengangkat Saudara | | Dr. Elly Sukmanegara, MPA | Pembimbing Utama | Dr. Lina Novita, S.Sn., MPA | Pembimbing Pendamping | | |
| Mengangkat Saudara | | | | | | | | | |
| Dr. Elly Sukmanegara, MPA | Pembimbing Utama | | | | | | | | |
| Dr. Lina Novita, S.Sn., MPA | Pembimbing Pendamping | | | | | | | | |
| | <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>MDA NADIA</td> </tr> <tr> <td>IPM</td> <td>827118012</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</td> </tr> <tr> <td>Judul Skripsi</td> <td>PENGEMBANGAN E-BOOK GERAKSIS CAMPAKADA MUNTAM PELAJARAN IPA MATERI SIKLUS AIR</td> </tr> </table> | Nama | MDA NADIA | IPM | 827118012 | Program Studi | PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR | Judul Skripsi | PENGEMBANGAN E-BOOK GERAKSIS CAMPAKADA MUNTAM PELAJARAN IPA MATERI SIKLUS AIR |
| Nama | MDA NADIA | | | | | | | | |
| IPM | 827118012 | | | | | | | | |
| Program Studi | PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR | | | | | | | | |
| Judul Skripsi | PENGEMBANGAN E-BOOK GERAKSIS CAMPAKADA MUNTAM PELAJARAN IPA MATERI SIKLUS AIR | | | | | | | | |
| Kedua : | Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan. | | | | | | | | |
| Ketiga : | Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan seperlunya. | | | | | | | | |

Ditetapkan di Bogor

Tanggal: 01 Februari 2023



Tertutup : :

1. Rektor Universitas Pakuan
2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan

Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Bahasa

Lembar Validasi Ahli Bahasa

Peneliti : Nida Nadia
 Dosen Pembimbing : Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd
 Dr. Lina Novita, M.Pd
 Judul Penelitian : Pengembangan E-book Berbasis Canva Pada Muatan
 Pelajaran IPA Materi Siklus Air
 Sasaran : Peserta didik kelas V SDN Dayeuh
 Nama Ahli : Stella Talitha, M.Pd
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi bertujuan untuk mengetahui kelayakan dari bahan ajar yang dikembangkan sebelum diimplementasikan kepada peserta didik.
2. Mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian mulai dari skala penilaian 1 (Kurang Baik), 2 (Cukup Baik), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik).

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
1.	Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				✓
		Bahasa yang digunakan sedemana dan komunikatif				✓
		Konsistensi dalam penggunaan istilah pada e-book				✓
		Konsistensi dalam penggunaan tanda baca pada e-book				✓
		Penggunaan ukuran huruf yang konsisten				✓
		Penggunaan bahasa pada e-book memberikan kemudahan dalam menerima informasi				✓
		Bahasa yang digunakan pada setiap petunjuk penggunaan mudah dipahami				✓
		Isi materi menarik dan interaktif				✓

	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓
	Spasi antar baris susunan teks normal				✓
Total Penilaian		40			
Skor Maksimal		40			
Persentase		x 100			
Rata-rata total validasi		100			

Saran Perbaikan

Kesimpulan :

Penggunaan bahasa dalam E-Book Berbasis Canva pada Muatan Pelajaran IPA Materi Siklus Air dinyatakan:

- ① Layak untuk diimplementasikan/uj coba tanpa revisi
2. Layak untuk diimplementasikan/uj coba dengan revisi
3. Belum dapat digunakan

*) Lingkari salah satu

Bogor, 04 Januari 2023

Ahli Bahasa,



Stella Talitha, M.Pd

		pada media jelas				
2.	Penyajian	Penyajian pada media E-book Berbasis Canva interaktif				✓
		Penyajian media E-book Berbasis Canva kreatif/unik				✓
		Penyajian media sesuai dengan karakteristik peserta didik			✓	
		Penyajian media dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran			✓	
		Media mudah untuk diakses/digunakan peserta didik dan mudah dibawa/dipindahkan			✓	
3.	Bahasa	Bahasa yang digunakan pada media komunikatif			✓	
		Bahasa yang digunakan pada media sesuai dengan kaidah Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)			✓	
Total Penilaian			51			
Skor Maksimal			60			
Persentase			X100			
Rata-rata total validasi			85			

Saran Perbaikan

Ketersediaan penggunaan font

Kesimpulan :

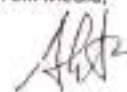
Penggunaan media dalam E-Book Berbasis Canva pada Muatan Pelajaran IPA Materi Siklus Air dinyatakan:

1. Layak untuk diimplementasikan/uji coba tanpa revisi
2. Layak untuk diimplementasikan/uji coba dengan revisi
3. Belum dapat digunakan

*) Lingkari salah satu

Bogor, 24 Januari 2023

Ahli Media,



Aries Maesya, M.Kom

Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Materi

Lembar Validasi Ahli Materi

Peneliti : Nida Nadia
 Dosen Pembimbing : Dr. Elly Sukmanasa, M Pd
 Dr. Lina Novita, M Pd
 Judul Penelitian : Pengembangan E-book Berbasis Canva Pada Muatan
 Pelajaran IPA Materi Sirkus Air
 Sasaran : Peserta didik kelas V SDN Dayeuh

Nama Ahli : _____

Jabatan : _____

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi bertujuan untuk mengetahui kelayakan dari bahan ajar yang dikembangkan sebelum diimplementasikan kepada peserta didik
2. Mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian mulai dari skala penilaian 1 (Kurang Baik), 2 (Cukup Baik), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik)

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
1.	Relevansi	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik				✓
		Kesesuaian antara indikator dan tujuan pembelajaran				✓
		Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan IPTEK			✓	
		Kesesuaian konsep materi yang disajikan				✓
		Ketepatan cakupan suatu materi yang disajikan				✓
		Kesesuaian gambar, audio, dan video dengan materi yang disajikan			✓	
		Kesesuaian dengan kurikulum 2013				✓
2.	Penyajian	Materi yang disajikan dapat meningkatkan daya serap peserta didik				✓
		Konsep materi yang disajikan runtut				✓



3	Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik			✓
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)			✓
Total Penilaian			42		
Skor Maksimal			44		
Persentase			x100		
Rata-rata total validasi			95,45		

Saran Perbaikan

Kesimpulan :

Penggunaan materi dalam E-Book Berbasis Canva pada Muatan Pelajaran IPA Materi Siklus Air dinyatakan:

1. Layak untuk diimplementasikan/uji coba tanpa revisi
- ② Layak untuk diimplementasikan/uji coba dengan revisi
3. Belum dapat digunakan

*) Lingkari salah satu

Bogor, 26 Januari 2023

Ahli Materi,



Neni Sukmanah S.Pt.
NIP.

Lampiran 8. Perhitungan Validasi Ahli

Rumus untuk mengolah data secara keseluruhan item:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$: jumlah keseluruhan responden dalam seluruh item

$\sum xi$: jumlah keseluruhan skor ideal dalam satu item

100%: konstanta

Untuk menafsirkan hasil analisis data, digunakan interpretasi sebagai berikut:

Tabel Perhitungan Analisis Data

Hasil Uji			Tindak Lanjut
Kategori	Presentase	Kualifikasi	
4	86% - 100%	Sangat Layak	Implementasi
3	76% - 85%	Layak	Implementasi
2	56% - 75%	Cukup Layak	Revisi
1	< 55%	Kurang Layak	Revisi

Keterangan:

Pertama, jika aspek bahan ajar diuji kelayakannya mencapai presentase 86% - 100%, maka bahan ajar dapat dikualifikasikan sangat layak dan diimplementasikan.

Kedua, jika aspek bahan ajar diuji kelayakannya mencapai presentase 76% - 85%, maka bahan ajar dapat dikualifikasikan layak dan diimplementasikan.

Ketiga, jika aspek bahan ajar diuji kelayakannya mencapai presentasi 56% - 75%, maka bahan ajar dapat dikualifikasikan cukup layak dan revisi.

Keempat, jika aspek bahan ajar diuji kelayakannya mencapai presentase < 55%, maka bahan ajar dapat dikualifikasikan kurang layak dan revisi.

Berdasarkan hasil penilaian dari media terhadap pengembangan bahan ajar e-book materi siklus air, maka dapat ditentukan persentase melalui rumus berikut:

1. Validasi Ahli Bahasa

$$P = \frac{40}{40} \times 100\% = 100$$

Apabila dikonversi atau disesuaikan dengan tabel kelayakan yang sudah dipaparkan sebelumnya, maka produk pengembangan ini berada pada kualifikasi “Sangat layak dan diimplementasikan” dengan memiliki nilai antara 86% - 100%, artinya produk pengembangan ini dianggap sangat layak untuk diterapkan di lapangan, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki dan ditambahkan untuk mempermudah pemahaman peserta didik terhadap bahasa yang digunakan dalam e-book.

2. Validasi Ahli Media

$$P = \frac{51}{60} \times 100\% = 85\%$$

Apabila dikonversi atau disesuaikan dengan tabel kelayakan yang sudah dipaparkan sebelumnya, maka produk pengembangan ini berada pada kualifikasi “Layak dan diimplementasikan” dengan memiliki nilai antara 76% - 85%, artinya produk pengembangan ini dianggap layak untuk diterapkan di lapangan, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki dan ditambahkan pada bahan ajar e-book

berbasis canva untuk meningkatkan kualitas serta dapat digunakan oleh peserta didik dengan baik.

3. Validasi Ahli Materi

$$P = \frac{42}{44} \times 100\% = 95,45\%$$

44

Apabila dikonversi atau disesuaikan dengan tabel kelayakan yang sudah dipaparkan sebelumnya, maka produk pengembangan ini berada pada kualifikasi “Sangat layak dan diimplementasikan” dengan memiliki nilai antara 86% - 100%, artinya produk pengembangan ini dianggap sangat layak untuk diterapkan di lapangan tanpa revisi.

Berdasarkan data yang diperoleh dari rata-rata penilaian dari validitas akan dikonversi untuk mendapatkan kesimpulan mengenai validitas e-book sebagai berikut:

Validator	Persentase
Ahli media	85
Ahli bahasa	100
Ahli materi	95,45
Rata-rata	93,48 %

Hasil penilaian kelayakan terhadap bahan ajar e-book pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi siklus air, berdasarkan kualifikasi tingkat persentase rata-rata sebagai berikut:

Persentase	Kriteria	Keterangan
86% - 100%	Sangat Baik	Sangat valid/layak/tidak revisi
76% - 85%	Baik	Valid/layak/tidak revisi
56% - 75%	Cukup Baik	Cukup valid/layak/cukup banyak revisi
< 55%	Tidak Baik	Tidak baik/revisi total

Dengan demikian, maka didapat kesimpulan mengenai validitas bahan ajar e-book berbasis *canva* pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi siklus air di kelas V “Sangat Layak” digunakan dalam pembelajaran.

Lampiran 9. Lembar Respon Peserta Didik

HASIL RESPON PESERTA DIDIK

Adapun rumus perhitungan hasil angket dari respon peserta didik adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel Kriteria respon peserta didik terhadap bahan ajar

Persentase	Kriteria
86% - 100%	Sangat Baik
76% - 85%	Baik
56% - 75%	Cukup Baik
< 55%	Tidak Baik

Data lengkap yang diperoleh pada angket respon peserta didik

Responden	Total Skor	Jumlah Skor Maksimal	Persentase	Rata-rata
1	40	40	100%	
2	35	40	87,5%	
3	33	40	82,5%	
4	32	40	80%	
5	32	40	80%	
6	35	40	82,5%	
7	30	40	75%	
8	31	40	77,5%	
9	37	40	92,5%	
10	37	40	92,5%	
11	31	40	77,5%	
12	32	40	80%	
13	30	40	75%	
14	35	40	87,5%	
15	35	40	87,5%	

16	31	40	77,5%	90,36%
17	35	40	82,5%	
18	31	40	87,5%	
19	37	40	92,5%	
20	35	40	87,5%	
21	32	40	80%	
22	33	40	82,5%	
23	35	40	87,5%	
24	37	40	92,5%	
25	40	40	100%	
26	30	40	75%	
27	32	40	80%	
28	32	40	80%	
29	37	40	92,5%	
30	34	40	85%	
31	31	40	77,5%	
32	37	40	92,5%	
33	40	40	100%	
34	33	40	82,5%	

Apabila dikonversi atau disesuaikan dengan tabel kriteria pada rekapitulasi data penilaian angket respon peserta didik, maka bahan ajar e-book berbasis *canva* pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi siklus air di nilai “Sangat Baik” dengan memiliki nilai antara 86% - 100%.

Lampiran 10. Dokumentasi



Suasana Ruang Kelas V

Uraian Jawaban Angket Respons

Nama : ...
 Kelas : ...
 Tanggal : ...

Isilah jawaban Anda pada kolom yang tersedia!

1. Apakah Anda suka belajar? ...
 2. Apakah Anda suka belajar? ...
 3. Apakah Anda suka belajar? ...
 4. Apakah Anda suka belajar? ...
 5. Apakah Anda suka belajar? ...
 6. Apakah Anda suka belajar? ...
 7. Apakah Anda suka belajar? ...
 8. Apakah Anda suka belajar? ...
 9. Apakah Anda suka belajar? ...
 10. Apakah Anda suka belajar? ...

No	Jawaban	Ya	Tidak
1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...



Pengisian Angket Respon Siswa

E-Book yang diterapkan

Lampiran 11. Submit Jurnal

DIKDAS MATAPPA

Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar

ISSN: 2620-5246 (cetak)
ISSN: 2620-6307 (online)

Publisher :
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP Andi Matappa

[HOME](#)
[ABOUT](#)
[CONTACT](#)
[SEARCH](#)
[SUBMIT](#)
[ARCHIVE](#)
[ANNOUNCEMENTS](#)
[CATEGORIES](#)

Home > Main > Submit > Active Submissions

Active Submissions

active
inactive

ID	STATUS	ISI	AS PUBLISHER	TITLE	STATUS
2795	---	ADP	Hasbi	UNTUTED	Incomplete (0/1/0)
2796	00:01	ADP	Hasbi	PROSEDUR KAWALAN MUTU DALAM PANGGILAN MUK	Kawalrig lengkap

visitors

Visitors

6,114	3
312	1
14	2
24	1
4	1
5	1
5	1
3	1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nida Nadia, lahir di Bogor 5 Mei 1999. Lahir dari keluarga beragama islam, anak pertama dari pasangan Bapak Habib Zaenudin dan Ibu Endeh Siti Juhaeriah. Bertempat tinggal di Kp. Dayeuh Rt 02/02 Desa Sukanegara Kec. Jonggol Kab. Bogor. Pendidikan formal yang ditempuh yaitu SDN Sukanegara 01 (2005-2011), MTs Nurul Hikmah (2011-2014), MAN 3 Bogor (2014-2017), kemudian pada tahun 2018 melanjutkan Studi Pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pakuan Bogor.