

**PERBEDAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN
PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA**

Penelitian Kuantitatif Melalui Eksperimen Kuasi Desain 3 Grup Pada
Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Julang Kecamatan Tanah Sareal
Kota Bogor Tahun Pelajaran 2022/2023

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Anugrah Ronansa Ananda

037119070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

PERBEDAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Penelitian Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri
Julang Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor
Tahun Pelajaran 2022/2023

Anugrah Ronansa Ananda

037119070

Menyetujui,

Pembimbing Utama,



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

Pembimbing Pendamping



Rukmini Handayani, M.Pd.
NIK. 1.0715020646

Mengetahui,

Dekan,

~~Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan~~
Universitas Pakuan



Dr. Eka Suhardi, M.Si.
NIK. 1.0694021205

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
~~Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan~~



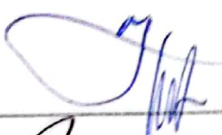
Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

BUKTI PENGESAHAN

TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS

Pada hari Senin tanggal 19 Juni 2023

Nama : Anugrah Ronansa Ananda
NPM : 037119070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Nama Penguji	Tanda Tangan
1	Rukmini Handayani, M.Pd.	
2	Fitri Anjaswuri, M.Pd.	
3	Mira Mirawati, M.Pd.	

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Perbedaan Model *Problem Based Learning* dan *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika” yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan di Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Ada pun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau *plagiat* dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, 5 Juni 2023
Yang membuat pernyataan,

Anugrah Ronansa Ananda
NPM. 037119070

ABSTRAK

Anugrah Ronansa Ananda, 037119070. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan, 2023. Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen desain tiga grup. Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar model *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, dan Konvensional terhadap hasil belajar matematika. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Julang Kota Bogor pada semester dua tahun ajaran 2022/2023. Metode penelitian yang digunakan merupakan eksperimen kuasi desain tiga grup. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas V SDN Julang Kota Bogor dengan jumlah peserta didik 75 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai April semester genap. Pengumpulan data yang dilakukan untuk mendapatkan hasil belajar atau N-gain diperoleh dengan menggunakan *pretest* dan *posttest*. Peneliti juga melakukan uji normalitas dengan uji lilliefors ketiga sampel berdistribusi normal karena nilai ketiga sampel lebih kecil dari L_{tabel} . Pada kelompok kelas *Problem Based Learning* didapat nilai $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ yaitu $0,025 \leq 0,173$, pada kelompok kelas *Project Based Learning* di dapat nilai $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ yaitu $0,005 \leq 0,173$, dan pada kelompok kelas kontrol di dapat nilai $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ yaitu $0,052 \leq 0,173$. Kemudian pada uji homogenitas data tersebut bersifat homogen karena lebih kecil dari X^2_{tabel} , didapatkan nilai $0,731 \leq 5,991$. Selanjutnya pada uji hipotesis didapatkan t_{hitung} sebesar 5,31 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,0`603, menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian terdapat perbedaan hasil belajar matematika melalui model *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, dan Konvensional pada siswa kelas V SDN Julang Kota Bogor.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Matematika

ABSTRACT

Anugrah Ronansa Ananda, 037119070. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Pakuan University, 2023. This research was a quasi-experimental study with a three-group design. This study aims to determine differences in learning outcomes of Problem Based Learning, Project Based Learning, and Conventional models on learning outcomes of mathematics. This research was conducted at Julang Elementary School, Bogor City in the second semester of the 2022/2023 school year. The research method used was a three-group quasi-experimental design. The subjects of this study were fifth grade students at SDN Julang, Bogor, with a total of 75 students. This research was conducted from March to April even semester. Data collection was carried out to obtain learning outcomes or N-gain obtained by using the pretest and posttest. The researcher also conducted a normality test with the Lilliefors test for the three samples with normal distribution because the values of the three samples were smaller than the L_{table} . In the Problem Based Learning class group, the value of $L_{count} \leq L_{table}$ was obtained, namely $0.025 \leq 0.173$, in the Project Based Learning class group, the value of $L_{count} \leq L_{table}$ was obtained, namely $0.005 \leq 0.173$, and in the control class group, the value of $L_{count} \leq L_{table}$ was obtained, $0.052 \leq 0.173$. Then in the homogeneity test the data is homogeneous because it is smaller than X^2 table, the value is $0.731 \leq 5.991$. Furthermore, in the hypothesis test, a t_{count} of 5.31 is greater than a t_{table} of 2.0603, indicating that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus there are differences in learning outcomes of mathematics through Problem Based Learning, Project Based Learning, and Conventional models for fifth grade students at SDN Julang, Bogor City.

Keywords: Project Based Learning, Problem Based Learning, Mathematics Learning Outcomes